



VERBALE
DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDI IN MODALITA' TELEMATICA
DEL CORSO DI LAUREA IN
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA
RIUNITOSI IN DATA 12 MAGGIO 2016

Il giorno 12 maggio 2016 alle ore 12.00, in attuazione della procedura prevista dall'art.15 del Regolamento di Facoltà (D.R. n.626 del 31.07.2015) a seguito di regolare convocazione da parte del Prof. A. Giovagnoni (in qualità di Presidente del Corso di Laurea), si è riunito in modalità telematica il Consiglio di Corso di Studi (CCdS) del Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia, costituito dai docenti titolari degli insegnamenti afferenti a Corsi Integrati del Corso di Laurea (A.A. 2015-16) esclusa la rappresentanza degli studenti in quanto individuata con il presente atto:

Componente docente	voto espresso	voto non espresso (*)
Adrario Erica		X
Amici Adolfo	X	
Armeni Tatiana	X	
Ascoli Giorgio	X	
Badaloni Andrea	X	
Balardi Liliana	X	
Barbadoro Pamela	X	
Candelari Roberto		X
Cercaci Simonetta	X	
Ciarlantini Angela	X	
De Angelis Monica	X	
De Marco Marco	X	
Fabri Mara	X	
Fattori Sara	X	
Fenu Francesco	X	
Ferrari Carlo	X	
Fortuna Stefania	X	
Fringuelli Fabio M.	X	
Fusillo Giampietro	X	
Giacometti Mara	X	
Giorgetti Raffaele	X	
Giovagnoni Andrea	X	

Componente docente	voto espresso	voto non espresso (*)
Giuliani Alessandra	X	
Giuseppetti Gian M.	X	
Imperiale Luigi	X	
La Riccia Luigi	X	
Maggi Stefania	X	
Mantello Giovanna	X	
Mari Alberto	X	
Marmorale Cristina	X	
Mazzoni Giovanni	X	
Morroni Manrico	X	
Pascucci Gabriella	X	
Polonara Gabriele	X	
Salvolini Eleonora	X	
Sandroni Lucia	X	
Santarelli Lory		X
Specchia Nicola		X
Tarabelli Tersilio	X	
Tessadori Andrea	X	
Tomasini Enrico P.		X
Ulii Davide	X	
Valenti Marco	X	
Valeri Gianluca	X	

Rappresentante studenti	voto espresso	voto non espresso (*)
Menichelli Giacomo	X	

(*) la mancata espressione di voto corrisponde ad una assenza ingiustificata

Considerando che i componenti del CCdS aventi diritto sono pari a n.45 e che risultano aver espresso il proprio voto n. 40 componenti, non espresso il proprio voto (e quindi considerato assente ingiustificato) n.5 componenti;

la seduta è considerata valida per la discussione del seguente



ORDINE DEL GIORNO

1. Relazione annuale Commissione Paritetica (docenti – studenti) per la Didattica ed il Diritto allo Studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia sui Rapporti di Riesame Annuale e Ciclico del CdS: operatività ed osservazioni alle proposte/suggerimenti indicati (Quadri A, B, C, D, E, F, G)
2. Attribuzione funzioni al Direttore APD del CdS

Assume la presidenza del CCdS il Prof. A. Giovagnoni, in qualità di Presidente del Corso di Laurea.

Funge da Segretario il Dott. Giovanni Mazzoni, in qualità di Direttore ADP.

1. **Relazione annuale Commissione Paritetica (docenti – studenti) per la Didattica ed il Diritto allo Studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia sui Rapporti di Riesame Annuale e Ciclico del CdS: operatività ed osservazioni alle proposte/suggerimenti indicati (Quadri A, B, C, D, E, F, G)**

Il Presidente comunica che, come indicato nella precedente riunione in forma telematica del Consiglio di Corso di Studi (CCdS) del 5 febbraio u.s., la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella sua riunione del 23 dicembre 2015 ha redatto la propria relazione annuale relativa all'A.A. 2014-15 nella quale sono state evidenziate alcune criticità ed associate proposte/suggerimenti da porre all'attenzione del CdS (Allegato 1).

La relazione è suddivisa in quadri come di seguito indicato:

Quadro A: *Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.*

- La CPDS propone la programmazione annuale di consultazioni con i portatori di interesse sia all'interno del CdS (studenti) che del mondo del lavoro (Enti, Aziende, Ordini Professionali, ecc.) e suggerisce la proposizione di azioni volte ad aumentare l'internazionalizzazione del Corso.

➤ Il Presidente informa il CCdS che già attualmente, sulla base di quanto già indicato nel RAR 2015, il Direttore ADP ha programmato riunioni periodiche con gli studenti del 1° anno, di cui la prima realizzata in data 19.01.2016 e la successiva in previsione nel mese di maggio, al fine di fornire strumenti di orientamento per l'ottimizzazione dell'attività di studio individuale, in relazione alle propedeuticità previste nell'ordinamento didattico del CdS. Con il prossimo RAR verranno previste riunioni con l'intero gruppo studentesco del CdS al fine di favorire il confronto tra studenti dei vari anni di corso e la condivisione di eventuali criticità trasversali.

Inoltre il Presidente informa che (nell'ambito delle attività previste nel RCR - anno 2015) sono stati realizzati incontri con portatori di interessi esterni, in particolare con il Responsabile Area Tecnica Aziendale e Coordinatore Tecnico del Dipartimento di Scienze Radiologiche – Az. Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona in data 24.02.2016 (Allegato 2) e con il Presidente del Collegio Professionale TSRM Ancona – Ascoli Piceno – Fermo, nonché Presidente del Coordinamento Regionale Marche dei Collegi Professionali TSRM e Componente del Collegio Revisori della Federazione Nazionale Collegi Professionali TSRM in data 09.03.2016 (Allegato 3).

Relativamente alla promozione di attività volte all'internazionalizzazione del Corso, il Presidente informa il CCdS che il Direttore ADP e le Tutor Professionali, in data 10.03.2016 hanno avuto un primo contatto con la Ripartizione Relazioni Internazionali dell'Ateneo al fine di valutare la possibilità di scambi culturali con altre Università, secondo lo schema Erasmus. Nell'incontro sono emerse difficoltà operative legate agli oneri derivanti dall'acquisizione dell'idoneità di cui alla normativa vigente (D.Lgs 230/95 e D.Lgs 241/00: Protezione Sanitaria dei Lavoratori contro i Rischi da Radiazioni Ionizzanti) necessarie per lo svolgimento dell'attività formativa professionalizzante (tirocinio pratico) degli studenti eventualmente ospitati.

Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

Quadro B: *Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati).*

Il Presidente informa il CCdS che la CPDS ha preso atto del fatto che annualmente il Presidente del CdS e il Direttore ADP verificano la coerenza tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi previsti dall'area di apprendimento, mediante analisi delle schede descrittive degli insegnamenti dei docenti. Qualora venga riscontrato un non allineamento dei contenuti espressi, è cura del Presidente prendere contatti con il docente per concordare eventuali modifiche / integrazioni degli



stessi. Relativamente agli insegnamenti professionalizzanti, la verifica e la condivisione dei contenuti tendenti a garantire il loro allineamento con la pratica professionale viene effettuata dal Direttore ADP.

Inoltre, al fine di ottimizzare il percorso formativo degli studenti attraverso una migliore aderenza dei contenuti del CdS alla pratica professionale è stata proposta una modifica dell'ordinamento didattico attraverso la sostituzione di due attività seminariali realizzate nel 3^o anno - 2^o semestre, che si ritiene possano rendere efficaci e pertinenti le competenze relazionali richieste per lo svolgimento del proprio ruolo professionale e consentire una gestione consapevole delle elaborazioni di post-processing che sempre più caratterizzano l'utilizzo delle "tecnologie pesanti" (TC ed RM) nella Diagnostica per Immagini.

Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

Quadro C: *Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

- La CPDS evidenzia che alcune situazioni critiche o di non allineamento dei docenti allo standard didattico sono state rilevate e gestite dal Presidente del Corso di Laurea in senso di stimolo finalizzato al miglioramento.
- Il Presidente informa il CCdS che, relativamente agli AA.AA. 2012-13 e 2013-14, le situazioni di non allineamento di alcuni docenti allo standard didattico sono state gestite e condivise dal Presidente del CdS con il docente interessato e con il Coordinatore di Corso Integrato.

L'analisi critica delle singole posizioni ha consentito di porre in essere correzioni atte al miglioramento della didattica, in linea con le finalità del CdS e con le aspettative degli studenti. Per contro, l'analisi critica delle valutazioni degli studenti ha evidenziato alcuni punti di criticità ed incongruenza delle valutazioni stesse. In particolare, si è constatata incongruenza nella valutazione di docenti titolari di più insegnamenti a complessità variabile che vengono, per lo stesso parametro, a ricevere score diversi. Pertanto, è ipotizzabile che il disagio percepito dagli studenti per la complessità dei contenuti del corso di insegnamento si riverberi in maniera incongrua e negativa nella valutazione del docente e non del corso. Per questo si sta valutando la possibilità di attivare modalità didattiche di supporto proprio per quei corsi professionalizzanti di più alta complessità cognitiva.

Il Presidente, inoltre, fa notare al CCdS come la valutazione didattica espressa dagli studenti condiziona per un triennio le valutazioni curriculari dei docenti del SSR nella procedura di selezione per l'assegnazione degli insegnamenti (in particolare: se il docente riporta un punteggio inferiore o pari al 50; si tolgono 5 punti dal punteggio titoli; un punteggio fra 50,01 e 60 aggiunge 0 al punteggio titoli; un punteggio fra 60,01 e 70 aggiunge 1 al punteggio titoli; un punteggio fra 70,01 e 80 aggiunge 2 al punteggio titoli; un punteggio fra 80,01 e 90 aggiunge 3 al punteggio titoli; un punteggio fra 90,01 e 100 aggiunge 4 al punteggio titoli).

- La CPDS evidenzia come la presenza di propedeuticità nel CdS determini un incremento del numero di anni di permanenza degli studenti nel CdS, proponendo l'attivazione di tutor studenti per mettere in atto azioni che ottimizzino il corso al fine di promuovere il superamento dei blocchi propedeutici.
- Il Presidente informa il CCdS che nel 1^o anno di corso l'ordinamento didattico prevede che lo studente non possa sostenere l'esame finale di tirocinio (blocco istituzionale) se non ha superato il Corso Integrato di "Scienze Anatomico-Fisiologiche", (propedeuticità), parte integrante dell'attività didattica teorica del 1^o semestre. Al fine di consentire l'ottimizzazione dell'attività di studio individuale, il CdS organizza periodici incontri con gli studenti del 1^o anno (come indicato nel Quadro A) per fornire agli studenti alcuni strumenti di orientamento in grado di agevolare il superamento del Corso Integrato suddetto.

A questo proposito, il Presidente ritiene che i contenuti del Corso Integrato di "Scienze Anatomico-Fisiologiche" siano necessari, indispensabili e non surrogabili per garantire un'efficace, organica, coerente e consapevole formazione professionale del futuro professionista laureato TRMIR. Inoltre il Presidente ritiene che l'attivazione di tutor studenti non aumenti l'efficacia dell'apprendimento, potendo la disponibilità dei docenti dei vari moduli del Corso Integrato in parola fornire agli studenti indicazioni didattiche (anche tramite ricevimenti e colloqui individuali) pertinenti ed esaustive.

Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

Quadro D: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*



- La CPDS auspica una migliore correlazione e coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. Inoltre tale consenso esprime perplessità sul significato e ruolo della scheda studente prevista nel RCR (anno 2015).

- Relativamente alla problematica di una migliore corrispondenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi dei Corsi Integrati, il Presidente ricorda che i Coordinatori di Corso Integrato del CdS devono far pervenire entro il 30 aprile 2016 alla Segreteria di Presidenza un aggiornamento della scheda di Corso Integrato relativamente ai "Risultati di apprendimento attesi" (ex obiettivi) (articolari nelle seguenti sezioni: 1. Conoscenze e comprensione – 2. Capacità di applicare conoscenze e comprensione – 3. Competenze trasversali) e la "modalità di svolgimento dell'esame" (articolata in: 1. Modalità di valutazione dell'apprendimento – 2. Criteri di valutazione dell'apprendimento – 3. Criteri di misurazione dell'apprendimento – 4. Criteri di attribuzione del voto finale).

Relativamente al progetto espresso nel RCR (anno 2015) di realizzare una scheda studente in formato elettronico, il Presidente fa presente al CCdS che già attualmente ogni studente possiede una scheda cartacea in cui sono registrati, oltre ai dati identificativi ed i recapiti dello studente, anche tutta la sua carriera relativa sia all'attività formativa professionalizzante (presenze di tirocinio, attività svolta in tirocinio, valutazioni espresse dalle guide di tirocinio, eventuali compiti didattici integrativi di tirocinio, ecc.), di laboratorio (presenze e verifiche), nonché il profitto autocertificato da ogni singolo studente, relativamente all'attività didattica teorica (esami sostenuti relativi all'attività teorica ed elettiva). Inoltre la scheda studente è destinata a registrare e documentare tutte le autorizzazioni ed idoneità periodiche che sono necessarie ed indispensabili per poter consentire ad ogni singolo studente di svolgere le attività di tirocinio pratico nelle sedi radiologiche convenzionate.

Da quanto sopra indicato il Presidente sottolinea la necessità di un tale strumento, in forma elettronica, che consenta una rapida e complessiva visione della carriera dello studente e la immediata disponibilità di un report riepilogativo che, tra l'altro, potrebbe essere agevolmente messo a disposizione dei componenti esterni (rappresentanti del Collegio Professionale) della Commissione di Laurea.

Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

Quadro E: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame).*

- La CPDS sottopone all'attenzione del CdS le seguenti situazioni oggetto di criticità evidenziate nel RAR 2015:
 - la mancata attrazione del CdS nei confronti degli studenti degli Istituti scolastici superiori ad indirizzo informatico per responsabilità esterno al CdS
 - la ripetuta richiesta dei locali/infrastrutture necessari per lo svolgimento delle attività di laboratorio professionale presso il Dipartimento di Scienze Radiologica dell'Az. OO.RR. di Ancona
 - l'utilizzo di un PC portatile e di un software per l'elaborazione delle immagini come strumenti in grado di realizzare una "azione correttiva"
 - l'organizzazione del seminario di tirocinio per gli studenti del 3^o anno per il loro possibile orientamento nel mondo del lavoro
 - Il Presidente fa presente al CCdS come l'attuale sistema di reclutamento degli studenti, sulla base del punteggio conseguito nelle prove di ammissione e delle 5 scelte che ogni candidato può effettuare, penalizza il CdS in quanto gli studenti che partecipano al ciclo di studi in TRMIR non sono soggetti che hanno fatto tale scelta in modo prioritario ma da soggetti che hanno prioritariamente scelto altri corsi di studio e che, per il meccanismo del "ripescaggio" vengono inseriti tra gli studenti del CdS in TRMIR. Tale situazione genera un alto tasso di abbandono in quanto gli stessi partecipano ad una nuova selezione nel successivo A.A. A fronte di tale situazione, il CdS ha ritenuto importante cercare un approccio diretto con gli studenti degli Istituti scolastici superiori, soprattutto quelli ad indirizzo informatico (vista la specificità degli obiettivi formativi del CdS e dell'importanza che l'ICT ha nell'ordinamento didattico), tramite la Ripartizione Relazioni con il Territorio, con la quale ha avuto un incontro in data 18.03.2016 e con la quale ha condiviso una serie di slides (inviata alle Ripartizione in data 31.03.2016) da presentare in occasione degli incontri che tale struttura ha con vari Istituti scolastici, proprio per facilitare l'orientamento degli studenti.
- Relativamente alle attività di laboratorio professionale (previste nell'ordinamento didattico del CdS), il Presidente informa che tale tipologia di attività didattica professionalizzante caratterizza il CdS a livello nazionale in quanto consente agli studenti di acquisire quelle abilità pratiche indispensabili per una completa ed efficace gestione dei dati acquisiti con le tecnologie pesanti (TC ed RM) che attualmente caratterizzano la Diagnostica per Immagini ed il profilo



professionale del TSRM. L'efficacia di tale attività è resa possibile sia dalla disponibilità di attrezzature (PC, software di elaborazione, consolle) che di infrastrutture (locali) reperibili sia in Facoltà che nell'Az. OO.RR. di Ancona dove l'uso didattico della strumentazione proprietaria specifica e dei locali deve essere di volta in volta concordata con i responsabili, dovendosi contemperare con le esigenze assistenziali.

Relativamente al seminario di tirocinio pratico "Le Professioni Sanitarie Tecnico-Diagnostiche ed il Mondo del Lavoro", identificata come azione correttiva nel RAR 2015 nell'obiettivo: Orientamento degli studenti del CdS all'ingresso del mondo del lavoro", il Presidente fa presente al CCdS che tale seminario è organizzato in modo formale per la prima volta nell'A.A. 2015-16, grazie alla disponibilità e la collaborazione del Direttore e di due funzionari del Centro per l'Impiego, l'Orientamento e la Formazione della Provincia di Ancona. Il seminario, che si auspica possa essere realizzato anche negli A.A.AA. successivi, vuole esser uno strumento che aiuti annualmente gli studenti del 3^o anno a superare una criticità costante quale è quella del loro ingresso nel mondo del lavoro, in situazioni e scenari che cambiano continuamente sia da un punto di vista normativo che sociale, sia a livello nazionale che europeo. L'interesse per tale evento formativo/informativo è dimostrato anche dal fatto che l'iniziativa è stata condivisa con il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico e che anche il Direttore ADP del CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro ha richiesto la partecipazione dei propri studenti.

Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

Quadro F: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

- La CPDS nella relazione annuale richiede al CdS quali siano state le azioni intraprese per diffondere e condividere le valutazioni dell'attività didattica effettuata dagli studenti nell'A.A.
- Il Presidente ricorda al CCdS che tali valutazioni espresse dagli studenti e relative al grado di soddisfazione dell'attività didattica per l'A.A. 2013-14 sono state inviate a tutti i Coordinatori di Corso Integrato ed ai relativi docenti di modulo didattico, ritenendo ogni singolo Corso Integrato l'alveo naturale in cui sia possibile stimolare un confronto finalizzato ad assicurare un miglioramento, in termini di efficacia, delle attività didattiche svolte. Naturalmente, il Presidente del CdS (e con esso l'allora Comitato Didattico) è sempre rimasto a disposizione non solo per eventuali chiarimenti, ma anche e soprattutto per mettere in essere tutti quegli atteggiamenti e provvedimenti che possano agevolare e rendere proficuo il confronto tra i docenti, nella certezza che un incremento dell'efficacia delle attività didattiche si possa avere attraverso una sinergia tra tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo degli studenti.
- Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

Quadro G: *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni nelle parti pubblica della SUA-CdS.*

Il Presidente informa il CCdS che il CdS non ha alcuna possibilità di modificare le impostazioni della scheda SUA-CdS presente nelle pagine web del sito di Ateneo. Al CdS spetta il solo compito di fornire gli aggiornamenti richiesti per specifici riquadri della scheda SUA-CdS i quali vengono successivamente gestiti da altre strutture organizzative dell'Ateneo.

Il CCdS approva le indicazioni espresse dal Presidente

2. Attribuzione funzioni al Direttore ADP del CdS

Il Presidente fa presente al CCdS che le funzioni del Direttore ADP sono derubricate all'art.8 del Regolamento Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia (approvato con D.R. n.626 del 31.07.2015). Tali funzioni sono essenzialmente ed unicamente relative alla pianificazione e organizzazione dell'attività didattica professionalizzante (tirocinio pratico). Tuttavia, la recente modifica di integrazione al Protocollo d'Intesa tra l'Università Politecnica delle Marche e la Regione Marche per l'attivazione ed il funzionamento dei corsi di studio professionalizzanti di area sanitaria e dei corsi di studio a ciclo unico del 23.02.2016 prevede che il CCdS può assegnare altre funzioni i quali vengono successivamente comunicati alla Facoltà per la presa d'atto. A seguito di quanto sopra ed al fine di garantire lo svolgimento costante e coordinato delle attività proprie del CdS, il Presidente propone che al Direttore ADP vengano affidate le seguenti funzioni:

- definizione dell'orario didattico del CdS (relativamente ai moduli didattici, seminari, corsi monografici, laboratori professionali), sentiti i docenti, tenendo presente del numero degli studenti iscritti a ciascun anno di corso ed alle varie attività opzionali e sulla base della disponibilità delle aule e degli spazi assegnati dalla Segreteria di Presidenza (così



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

come previsto nell'Istruzione Operativa Erogazione Servizio Formativo del Sistema Qualità di Ateneo UNI EN ISO 9001: IO03 SPFM03)

- coordinamento della procedura di "variazione degli orari delle lezioni", di cui alla mail della Segreteria di Presidenza del 21 novembre 2011
- continuo e costante aggiornamento delle pagine web del sito di Facoltà, con l'eventuale collaborazione delle tutor professionali,

Inoltre il Presidente chiede al CCdS di prendere atto del fatto che il Direttore ADP:

- è responsabile delle attività di Laboratorio Professionale previste nell'ordinamento didattico del CdS in base al D.I. 9 febbraio 2009 (vedi Regolamento dell'Attività Formativa Professionalizzante – Tirocinio Pratico e Laboratorio Professionale – del CdS, approvato dal Comitato Didattico del CdS nella riunione del 16.10.2014 e recepito dal Consiglio di Facoltà in data 05.11.2014)
- è componente del Gruppo di Riesame del CdS
- è componente della Commissione di Valutazione per gli incarichi esterni (SSR - affidamento e/o contratto) così come approvato dall'Assemblea e dal Consiglio di Facoltà del 02.03.2016
- redige i verbali del CCdS e degli altri Organismi rappresentativi del CdS
- collabora agli aggiornamenti della scheda SUA-CdS e della documentazione inerente il Sistema Gestione Qualità Certificato ISO 9001:2008 e AVA-ANVUR

IL CCdS approva l'attribuzione al Direttore ADP di tutte le funzioni sopra indicate e dà mandato al Presidente di predisporre gli atti da comunicare alla Facoltà per la successiva presa d'atto (come indicato nell'integrazione del 23.02.2016 al Protocollo d'Intesa tra l'Università Politecnica delle Marche e la Regione Marche), nelle more di una loro integrazione nel citato Regolamento Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Letto, approvato e sottoscritto.

Ancona, 12 maggio 2016

Il Segretario (Direttore ADP)
Dott. Giovanni Mazzoni

Il Presidente del Corso
Prof. Andrea Giovagnoni

CPDS 12.05.2016 -
All. 1

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA**

a.a. 2014/15

Sommario

PREMESSA.....	3
Fonti documentali consultate:	6
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41.....	7
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46	13
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE , CLASSE LM/SNT1	17
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA , CLASSE L/SNT3.....	21
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE , CLASSE L/SNT2	24
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA , CLASSE L/SNT2.....	29
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA , CLASSE L/SNT2	36
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE , CLASSE L/SNT3	39
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA , CLASSE L/SNT1.....	42
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA , CLASSE L/SNT1.....	45
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO , CLASSE L/SNT3.....	48
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3	51
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4	56
CONCLUSIONI (Scheda di sintesi).....	59

PREMESSA

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia è stata istituita con determinate del Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia n. 12 del 29 ottobre 2015, n.14 del 17 novembre 2015 (sostituzione della rinunciataria Sig.ra Federica Falappa con la Sig.ra Lucia Fiordelmondo quale rappresentante degli studenti del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico) e n.17 del 30 novembre 2015 (sostituzione del Dott. Paolo Tartuferi, Docente a contratto, con il Dott. Massimo Bracci, RU, quale rappresentante dei Docenti del CdS in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro).

Attualmente risulta composta da un Docente ed uno Studente per ciascun CdS della Facoltà, secondo l'afferenza di seguito riportata:

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

Corso di Studio	Rappresentante Docenti	Rappresentante Studenti
Medicina e Chirurgia	Prof. Riccardo Sarzani	Davide Montini
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Fabrizio Bambini	Francesco Torelli
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Stefano Menzo	Andrea Giampaolletti
Dietistica	Prof. Giovanni Battista Principato	Niki Antonucci
Educazione Professionale	Prof. Mauro Silvestrini	Anna Linda Patrini
Fisioterapia	Dott.ssa Marianna Capecci	Emanuela Cini
Logopedia	Dott.ssa Simona Luzzi	Maria Cognigni
Igiene Dentale	Dott. Andrea Santarelli	Gabriella Gianoccaro
Infermieristica	Dott.ssa Erica Adrario	Monia Crescenzi
Ostetricia	Prof.ssa Franca Saccucci	Giulia Massetti
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Monica Emauelli	Fiordelmondo Lucia
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Prof. Gabriele Polonara	Silvia Plattoni
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Dott. Massimo Bracci	Alessio Trinari

Nel corso della riunione di insediamento del 24/11/2015 è stato individuato il Presidente della CPDS nella persona del Prof. Fabrizio Bambini e il vicepresidente nella persona dello studente Sig. Davide Montini.

CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A. 2014/15 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Denominazione del CdS	Classe	Sede
Medicina e Chirurgia	LM-41	ANCONA
Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	ANCONA
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	LM/SNT1	ANCONA
Dietistica	L/SNT3	ANCONA
Educazione Professionale	L/SNT2	ANCONA
Fisioterapia	L/SNT2	ANCONA
Logopedia	L/SNT2	ANCONA
Igiene Dentale	L/SNT3	ANCONA
Infermieristica	L/SNT1	ANCONA , FERMO , PESARO , MACERATA , ASCOLI PICENO
Ostetricia	L/SNT1	ANCONA
Tecniche di Laboratorio Biomedico	L/SNT3	ANCONA
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	L/SNT3	ANCONA
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L/SNT4	ANCONA

Descrizione della modalità di lavoro:

Nella riunione di insediamento della Commissione Paritetica per la Didattica ed il Diritto allo Studio, avvenuta in data 24 novembre 2015 presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, il Presidente, con il consenso di tutta la Commissione, tenuto conto del numero dei corsi in esame e di quello dei componenti della Commissione propone di istituire tre sottocommissioni composte ciascuna da 8/10 componenti; ogni commissione vedrà la rappresentanza dei rappresentanti dei CdS assegnati.

Le Commissioni vengono costituite nella seguente composizione:

Corso di Studio	sottocommissione A n. 10 componenti	
	Docente	Studente
Medicina e Chirurgia	Prof. Riccardo Sarzani	Davide Montini
Fisioterapia	Dott.ssa Marianna Capecci	Emanuela Cini
Logopedia	Dott.ssa Simona Luzzi	Maria Cognigni
Educazione Professionale	Prof. Mauro Silvestrini	Anna Linda Patrini
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Prof. Gabriele Polonara	Silvia Piattoni
Corso di Studio	sottocommissione B n. 8 componenti	
	Docente	Studente
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Fabrizio Bambini	Francesco Torelli
Dietistica	Prof. Giovanni Battista Principato	Niki Antonucci
Igiene Dentale	Dott. Andrea Santarelli	Gabriella Gianoccaro
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Monica Emauelli	Lucia Fiordelmondo
Corso di Studio	sottocommissione C n. 8 componenti	
	Docente	Studente
Infermieristica	Dott.ssa Erica Adrario	Monia Crescenzi
Ostetricia	Prof.ssa Franca Saccucci	Giulia Massetti
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Stefano Menzo	Andrea Giampaolletti
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Dott. Massimo Bracci	Alessio Trinari

Ogni sottocommissione provvede all'analisi dei propri CdS di afferenza secondo le linee guida illustrate nell'Istruzione Operativa "IO.07_Rev_00_del_13-10-15_Linee_guida_Relazione_Commissione_Paritetica" resa disponibile nel SGQ di Ateneo all'indirizzo:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1085510010400/M/984910010409/T/Commissioni-Paritetiche>. I documenti prodotti da ciascuna sottocommissione sono stati oggetto di rielaborazione collegiale nella seduta del 15 dicembre 2015.

Fonti documentali consultate:

Schede SUA-CdS: per tutti i CdS in esame relative all'A.A. 2014/15. Sono state consultate anche le Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITY:
http://www.university.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

Rapporto di Riesame annuale: per tutti i CdS in esame pervenuti in data 23 novembre 2015

Rapporto di Riesame ciclico: per tutti i CdS in esame ad esclusione del CdS in Dietistica e del CdS in Logopedia (in quanto per entrambi l'anno 2014/15 risultava il primo anno di attivazione)

Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione: aggiornata a Luglio 2015, disponibile al sito
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/375610010409/T/Notizie-relative-al-Nucleo-di-valutazione>

Relazione sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione: relativa ad A.A. 2013/14, disponibile al sito
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/375610010409/T/Notizie-relative-al-Nucleo-di-valutazione>

Verballi Presidio Qualità di Ateneo, pervenuti in data 27 novembre 2015, con allegati i commenti del PQA in merito ai Rapporti del Riesame Annuale e Ciclico di tutti i CdS oggetto di analisi

Offerta formativa disponibile al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/1143> e al sito: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offerta-didattica->

Guida alla Facoltà disponibile al sito <http://www.med.univpm.it/>

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati disponibili al sito
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1054210010400/M/1052210010400/T/AQ-Medicina-Dati-AlmaLaurea-Schede-SUA-CdS>

Report Indicatori AVA-ISO disponibili al sito:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1038010010400/M/984910010409/T/Report-indicatori-AVA-ISO-carriere-studenti>

Questionari valutazione della didattica accessibili al sito
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1026710010400/M/984910010409/T/Questionari-di-valutazione-degli-studenti>

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Dai seguenti documenti, Scheda SUA-CdS (quadro A1 A2a A2b; C2), Riesame annuale (parte 3) e Riesame ciclico (parte 1), emerge che il laureato in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia è un professionista della salute che presta le sua attività nei:

- reparti e servizi di diagnostica per Immagini, radioterapia e fisica sanitaria, operanti nelle strutture ospedaliere ed extraospedaliere del Sistema Sanitario Nazionale, nelle analoghe strutture private e in Istituti di ricovero e cura a carattere scientifico;
- Industrie di produzione e agenzie di vendita operanti nel settore della diagnostica per immagini e radioterapia;
- centri di ricerca universitaria ed extrauniversitaria nel settore biomedico;
- libera professione.

La provenienza degli immatricolati è essenzialmente regionale e non comprende nazionalità straniera. La durata media nel Corso di Studio nel 2014 è pari a 3,2 in media. Il tasso di occupazione dei laureati del Corso di Studio (dati raccolti ed elaborati da AlmaLaurea opinione dei laureati nell'anno 2013) è stato del 35% e quindi leggermente superiore a quello degli altri Corsi di Ateneo (43%).

Nella programmazione del CdS sono state prese in considerazione le esigenze del sistema economico e produttivo e gli obiettivi del corso sono coerenti con gli sbocchi professionali: infatti, i laureati del Corso di Studio che risultano occupati, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea per l'83%, e quindi in modo decisamente superiore a quanto indicato dai laureati degli altri Corsi di Ateneo (51%) e dai laureati della stessa Classe (66%).

Risulta dai documenti, che sono stati chiesti pareri nell'incontro con le forze sociali rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi, delle professioni tenutosi il 22 marzo 2011 e più recentemente, in data 28 settembre 2015, il Presidente e Direttore ADP del CdS ha avuto un incontro preliminare con il Presidente del Collegio Professionale dei TSRM di Ancona-Ascoli Piceno in cui sono state esaminate e discusse le problematiche inerenti alla domanda di formazione. Sono stati presi in considerazione i dati relativi agli iscritti all'Albo professionale, al tasso di occupazione / disoccupazione degli iscritti, numero di pensionamenti / assunzioni. Tali indicatori hanno portato alla conclusione condivisa che l'attuale numero di studenti che ogni anno, sulla base dell'accesso programmato, viene indicato dalla Facoltà di Medicina dell'Università Politecnica delle Marche è congrua rispetto alle aspettative occupazionali regionali. Inoltre Presidente e il Direttore ADP si faranno promotori di incontri annuali con il Presidente del Collegio Professionale TSRM di Ancona-Ascoli Piceno per una esatta definizione dell'offerta formativa del CdS e dell'allineamento delle attività formative con le competenze espresse dal professionista TSRM. Infine, come si evince dal RAR sono stati effettuati 4 incontri nel 2015 con studenti del 1° e 2° anno.

Dalla valutazione del questionario AlmaLaurea emerge un tasso di occupazione nel primo anno dopo la laurea del 35% rispetto al 43% della classe. Il CdS dimostra di aver discusso il problema inserendo un'azione correttiva (RAR 3-a) non ancora conclusa.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che potrebbe essere utile promuovere e programmare annualmente consultazioni con i portatori di interesse sia all'interno del CdS (studenti) e nel mondo del lavoro (enti, aziende, ordini professionali, ecc.). Infine, si suggerisce di segnalare o promuovere azioni volte ad aumentare l'internazionalizzazione del

corso.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le fonti di informazione consultate consistono nella Scheda SUA-CdS - sezione A e sezione B (quadro A4a, A4b, A4c, A5, B1a) e Riesame ciclico (parte 2).

Il livello di informazioni riportate nella Sezione A della SUA-CdS è sufficientemente dettagliato e completo. Esiste coerenza tra le aree di apprendimento definite dal CdS e gli obiettivi primari definiti del Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia che sono quelli di far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di TSRM, nonché acquisire un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa così da garantire piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nei vari ambienti di lavoro. Annualmente Presidente del CdS e del Direttore ADP verificano la coerenza tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi previsti dall'area di apprendimento, mediante analisi delle schede descrittive degli insegnamenti dei docenti. Qualora venga riscontrato un non allineamento dei contenuti espressi, è cura del Presidente prendere contatti con il docente per concordare eventuali modifiche / integrazioni degli stessi. Relativamente agli insegnamenti professionalizzanti, la verifica e la condivisione dei contenuti tendenti a garantire il loro allineamento con la pratica professionale viene effettuata dal Direttore ADP. Dall'analisi delle valutazioni espresse dagli studenti risulta che la grandissima parte dei docenti ha svolto un'attività didattica proficua ed in linea con le aspettative.

Al fine di ottimizzare il percorso formativo degli studenti attraverso una migliore aderenza dei contenuti del CdS alla pratica professionale si è ritenuto necessario proporre una modifica dell'ordinamento didattico attraverso la sostituzione di due attività seminariali realizzate nel 3° anno - 2° semestre, al fine di consentire agli studenti di acquisire conoscenze specifiche in grado di rendere efficaci e pertinenti le competenze relazionali richieste per lo svolgimento del proprio ruolo professionale, e poter gestire in modo organico le elaborazioni di post-processing che sempre più caratterizzano l'utilizzo delle "tecnologie pesanti" (TC ed RM) nella Diagnostica per Immagini.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dal risultato dei questionari somministrati agli studenti ed ai laureandi (Scheda SUA B6, B7) non emergono significative criticità in merito alla qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle disponibilità, come anche risultano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature in genere. L'apprezzamento supera il 75% in tutte le domande proposte agli studenti ed ai 15 laureandi intervistati. Si segnala che non è indicato il numero di studenti intervistati; inoltre, emerge che il 56.6% degli studenti riferisce che non sono previste attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari).

Criticità: Nel RAR 2-b si evidenziano che alcune situazioni critiche o di non allineamento dei docenti allo standard didattico sono state rilevate e gestite dal Presidente del Corso di Laurea

in senso di stimolo finalizzato al miglioramento.

Proposte/suggerimenti: Andrebbe esplicitato se i docenti in questione hanno ottenuto un punteggio critico (<50%) e se la problematica è stato oggetto di discussione in seno al CdS.

Infine nel RAR emergono due obiettivi correlati al programma ed alla progettazione del CdS:

- Ottimizzazione dell'impegno didattico degli studenti al fine di evitare un incremento del numero di anni di loro permanenza nel CdS: per questo motivo è stato effettuato monitoraggio dell'andamento ed incontri esplicativi con gli studenti del I e II anno. L'obiettivo è stato raggiunto solo nel caso del II anno.
- Ottimale svolgimento ed implementazione delle attività di laboratorio professionale (quadro 2a e 2c obiettivo 1 rispettivamente) verso i quali sono segnalate azioni correttive la cui efficacia non è definita o non è completa (vedasi anche quadro E CP a seguire).

Proposte/suggerimenti: La CP consiglia di ridiscutere obiettivi, programma o modalità (ad esempio identificazione di tutor studenti (che rientrano nel bando di tutoraggio previsto nell'ateneo) formalizzati) in CdS per mettere in atto azioni che ottimizzino il corso al fine promuovere il superamento dei blocchi propedeutici.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a, dove il link non funziona) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3, non completamente esplorabile e completo) sono formalmente adeguati a verificare le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento comprende valutazioni formative e valutazioni certificative scritte e/o orali e/o pratiche, secondo le indicazioni fornite dal coordinatore di ciascun corso integrato o dal docente titolare di ciascun corso monodisciplinare. Sono previste anche valutazioni formative (prove in itinere), seppure non obbligatorie.

Il contenuto della SUA-CdS (quadro B1b) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio contiene la definizione dei metodi di accertamento (orale/scritto, talvolta segnalando che tipo di scritto), tuttavia la Commissione Paritetica ritiene che i programmi dei singoli insegnamenti contengano una descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze che potrebbe essere migliorata introducendo una modalità di verifica della coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento, che potrebbe essere rappresentata dall'esplicitare meglio le modalità degli esami scritti ad esempio aggiungendo un link alla pagina docente dove siano rese disponibili indicazioni dettagliate sulla durata della prova ed esempi di prova d'esame.

Proposte/suggerimenti: la CP suggerisce che:

- La certificazione ha prescritto che il sistema di gestione del CdS (progettazione ed erogazione della didattica) sia regolato da una serie di documenti validi a livello di Facoltà o Ateneo. Le istruzioni operative e le relative schede di processo sono visionabili sul sito del Presidio, ed è quindi possibile aggiungere, dopo una breve descrizione del documento, il relativo link.
- L'idea della scheda studente (Riesame ciclico quadro 3c) è interessante, ma sarebbe utile illustrare meglio il concetto, visto che sorge il dubbio che tali dati siano già a

disposizione delle segreterie didattiche/di Facoltà (anche se in 3b sembra che tali dati non siano accessibili). Viste le peculiarità dei CdS coinvolti, sarebbe utile chiarire, ad esempio, la provenienza dei dati di input etc....

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2015 approfondisce e propone interventi correttivi per eliminare alcune criticità sollevate dalla commissione stessa o dagli studenti.

Criticità: Gli obiettivi definiti non vengono, tuttavia, raggiunti o parzialmente raggiunti. Così come articolato, al di là della richiesta fatta alla Ripartizione Relazioni Esterne, l'obiettivo 2 (Attrazione del CdS nei confronti degli studenti degli Istituti scolastici superiori ad indirizzo informatico) non è raggiungibile in quanto la responsabilità dell'attuazione ricade al di fuori delle competenze del CdS. Sostanzialmente si tratta delle stesse azioni proposte nel precedente riesame. In questo modo però esse tendono ad assomigliare ad azioni che per essere utili vanno svolte tutti gli anni, assumendo le caratteristiche di "buona pratica" piuttosto che di vere e proprie azioni correttive. Nel caso dell'obiettivo 2, inoltre, se lo si vuole ripresentare, dovrebbe essere riformulato in modo che sia il CdS a poter portare a termine tali iniziative, altrimenti si rischia di dover rendicontare ancora il non raggiungimento dell'obiettivo a causa del mancato verificarsi di azioni la cui responsabilità è esterna al CdS stesso.

Per quanto riguarda la richiesta dei locali / infrastrutture, (RAR quadro 2c obiettivo 1) questi ultimi sono gli stessi utilizzati nel precedente anno accademico ("rinnovata disponibilità"), o si tratta di ulteriori locali che vanno ad aggiungersi ad essi? Nel primo caso, si tratta di una richiesta di routine (è il terzo anno consecutivo che viene fatta) che non può identificarsi come azione correttiva, ma come procedura da ripetersi ogni anno per garantire il corretto funzionamento del CdS.

Proposte/suggerimenti: Si consiglia di chiarire se, sull'utilizzo del PC e del software per l'elaborazione delle immagini biomedicali, apparentemente acquistato nell'anno accademico di riferimento per il riesame (ma utilizzato nell'A.A. corrente), possa considerarsi "azione correttiva".

Al punto 2b, si fa riferimento ad "alcune situazioni critiche", non è chiaro se dall'analisi dei dati disaggregati (singoli insegnamenti) abbiano evidenziato insegnamenti con valutazioni inferiori al 50% e se i dati sono stati discussi dal CdS o solo inviati ai singoli docenti.

Infine per quanto riguarda il punto 3c (Obiettivo: Orientamento degli studenti del CdS all'ingresso nel mondo del lavoro) l'evento formativo, dal titolo: "Le Professioni Sanitarie Tecnico-Diagnostiche ed il Mondo del Lavoro" sembra assumere le caratteristiche di incontro periodico, organizzato tutti gli anni a beneficio degli studenti dell'ultimo anno. Anche qui sembra trattarsi di una buona pratica a regime (da descrivere nel campo 3b), piuttosto che di un intervento correttivo.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla

soddisfazione degli studenti

La valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti fino all'A.A. 2013/14, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata in modalità cartacea attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo, sono inviati al Presidente del CdS.

Criticità: Dall'analisi documentale non è chiaro se i questionari di valutazione della didattica vengono discussi in seno al CdS o semplicemente inviati ai singoli docenti per restituire loro un feedback. Non è nota la percentuale di studenti che partecipa alla rilevazione dei dati in merito alla valutazione della didattica.

Proposte/suggerimenti: L'analisi sui questionari della valutazione della didattica andrebbe maggiormente approfondita, evidenziando una pianificazione di tale attività che possa portare all'individuazione di eventuali singole criticità (ad.es. insegnamenti che raggiungono e superano di poco il livello di gradimento del 50% se ve ne sono).

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata si evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: Sono emerse delle criticità relativamente allo scostamento temporale tra l'ultimo file PDF disponibile sul sito di Facoltà (anno 2014) e la scheda SUA disponibile sul portale University aggiornata al 2015.

Inoltre, Alcuni link inseriti nel file pdf presente nel sito della Facoltà sono obsoleti e non reindirizzano correttamente alle pagine web del sito, al contrario i link presenti nella scheda SUA su University funzionano correttamente. Tuttavia, anche in quest'ultimo caso alcune delle pagine del sito di Facoltà a cui reindirizzano non sono facilmente consultabili e dunque le informazioni non facilmente fruibili. In modo particolare i link degli insegnamenti reindirizzano tutti ad una singola pagina del sito della Facoltà nella quale la maschera di ricerca degli insegnamenti non effettua le ricerche in maniera gerarchica escludendo automaticamente le informazioni non pertinenti in base alla selezione superiore.

Proposte/suggerimenti: Si consiglia per ogni singolo insegnamento di inserire il link direttamente alla pagina del sito dell'insegnamento medesimo e non alla maschera di ricerca comune, o in alternativa di strutturare in maniera gerarchica i criteri di ricerca.

CONCLUSIONI (Scheda di sintesi)

Nella seguente tabella vengono sintetizzate per ogni CdS le maggiori criticità riscontrate, unitamente alle buone pratiche rilevate.

Dall'analisi effettuata nella riunione del 15/12/15 sono comunque emersi i seguenti punti di attenzione comuni a tutti i CdS oggetto di analisi, che sebbene esplicitati singolarmente per ogni CdS nella Relazione, vengono di seguito riportati per una facilità di consultazione:

1. **Criticità:** Sebbene le informazioni nei vari quadri della scheda SUA-CdS sono corrette, complete, ed aggiornate, alcuni link inseriti nei file PDF delle Schede SUA-CdS disponibili nelle parti pubbliche del sito della Facoltà e di Ateneo sembrano non reindirizzare correttamente alle pagine web del sito; al contrario i link presenti nella scheda SUA su portale University funzionano correttamente. Tuttavia, anche in quest'ultimo caso alcune delle pagine del sito di Facoltà a cui reindirizzano non sono facilmente consultabili e dunque le informazioni non facilmente fruibili. In modo particolare i link degli insegnamenti reindirizzano tutti ad una singola pagina del sito della Facoltà nella quale la maschera di ricerca degli insegnamenti non effettua le ricerche in maniera gerarchica escludendo automaticamente le informazioni non pertinenti in base alla selezione superiore.

Proposte/suggerimenti: Si consiglia per ogni singolo insegnamento di inserire il link che indirizzi direttamente alla pagina del sito dell'insegnamento medesimo e non alla maschera di ricerca comune, o in alternativa di strutturare in maniera gerarchica i criteri di ricerca.

Al fine di non ingenerare possibile confusione nell'utilizzatore esterno, appare anche utile che l'accesso alle fonti di informazioni delle schede SUA-CdS sia univoco. Poiché i diversi quadri delle schede SUA-CdS disponibili sul portale University sono costantemente aggiornati secondo le scadenze fissate dall'ANVUR e recepite dal SGQ di Ateneo, questa potrebbe essere considerata la fonte privilegiata da utilizzare.

2. **Criticità:** In tutte le schede SUA-CdS (quadro B3) sono presenti i nominativi, con link al relativo curriculum, solo dei docenti del 1° anno, mentre mancano i dati relativamente agli anni di corso successivi. Da una verifica eseguita "a campione" tale condizione sembra comune anche ad altri CdS dell'Ateneo.

Proposte/suggerimenti : La Commissione propone quindi che i Presidenti dei CdS verifichino la dipendenza di tale condizione dal sistema informativo U-gov e propongano, qualora possibile, l'inserimento nella Scheda SUA-CdS delle informazioni suddette relative anche agli anni di corso successivi al primo. Qualora ciò non fosse permesso dal sistema in uso, si propone comunque di inserire un link unico che reindirizzi ad una maschera di ricerca strutturata in maniera gerarchica che consenta la consultazione per ogni CdS delle informazioni in oggetto.

3. **Criticità:** I risultati dei questionari sulla valutazione della didattica da parte degli studenti accessibili nelle parti pubbliche del sito di Facoltà e di Ateneo, relativamente ai CdS presi in esame, vengono presentati in forma aggregata per CdS.

Proposte/suggerimenti : Al fine di implementare la trasparenza della valutazione, così come indicato dall'ANVUR, si consiglia di rendere pubbliche anche le informazioni in forma non aggregata relativamente ad ogni insegnamento dei CdS.

Ma al contempo, la CP ritiene utile la messa in atto di strategie che possano garantire un maggior monitoraggio della appropriatezza del metodo di elaborazione dei risultati, pubblicando quanti studenti hanno partecipato alla valutazione e contestualmente implementando l'affidabilità della metodica di monitoraggio delle presenze nei corsi.

CdS / Classe	Criticità	Buone pratiche
Medicina e Chirurgia, LM-41	• Tempi medi per il conseguimento della laurea pari a 7,3 anni • Internazionalizzazione • Rete di formazione professionalizzante limitata e non in linea con le direttive Europee • Carenza di aule/laboratori e le attrezzature didattiche di simulazione • Trasparenza e fruibilità pubblica dei risultati dei questionari degli studenti • Scheda SUA-CdS scarsamente fruibile e incompleta nei link	Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive (ad es. miglioramento ed adeguamento alle direttive europee dell'attività formativa professionalizzante)
Odontoiatria e Protesi Dentaria, LM-46	• Implementazione dotazione strutturale relativamente alle attrezzature per le attività formative professionalizzante; • Maggiore chiarezza in ambito del CdS sull'utilizzo dei risultati dei questionari della didattica	Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, LM/SNT1	• Mancanza di una puntuale e sistematica consultazione delle organizzazioni del mondo del lavoro • Scarsa incisività sull'utilizzo dei risultati dei questionari della didattica	Buon utilizzo dei metodi e dei materiali didattici
Dietistica, L/SNT3	• Indisponibilità di una percentuale delle schede descrittive degli insegnamenti • Sovrapposizione di alcuni programmi	Buona progettazione del CdS e del Piano di Studi
Educazione Professionale, L/SNT2	• Inadeguatezza Aule didattiche • Sovrapposizione di alcuni programmi • Aggregazione non sempre congrua di alcuni insegnamenti all'interno dei Corsi integrati	Analisi puntuale delle criticità e programmazione azioni correttive
Fisioterapia, L/SNT2	• Consultazioni in ambito locale • Carenza nella soddisfazione complessiva (67%) da parte degli studenti • Carenza aule/attrezzatura • Carenza sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Analisi puntuale delle criticità emerse e azioni correttive
Logopedia, L/SNT2	• Consultazioni di ambito locale • Carenza di guide di tirocinio • Difficoltà di reperimento di laboratorio	Interventi correttivi volti ad eliminare le criticità individuate

	• Difficoltà con il corso di Neuropsicologia (attivato in ritardo)	
Igiene Dentale, L/SNT3	• Implementazione dotazione strutturale relativamente aula manichini per attività pratica; • Indisponibilità di una piccola percentuale delle schede descrittive degli insegnamenti	Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive
Infermieristica, L/SNT1	• Indisponibilità di una percentuale delle schede descrittive degli insegnamenti • Sovrapposizione di alcuni programmi	Analisi puntuale delle criticità e programmazione azioni correttive
Ostetricia, L/SNT1	• Mancanza di una sistematica consultazione delle organizzazioni del mondo del lavoro in ottica pluriennale • Indisponibilità di una percentuale delle schede descrittive degli insegnamenti	Analisi puntuale delle criticità e programmazione azioni correttive
Tecniche di Laboratorio Biomedico, L/SNT3	• Mancanza di una puntuale e sistematica consultazione delle organizzazioni del mondo del lavoro • Scarsa chiarezza in ambito del CdS sull'utilizzo dei risultati dei questionari della didattica	Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia, L/SNT3	Consultazioni di ambito locale Parziale raggiungimento degli obiettivi previsti nei quadri di riesame annuale e ciclico in merito a: • evitare un incremento del numero di anni di permanenza degli studenti nel CdS. • Attrazione del CdS nei confronti degli studenti degli Istituti scolastici superiori ad indirizzo informatico • Facilitazione all'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti del CdS. Carenza disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Ottimo gradimento del corso e dei docenti Interventi correttivi volti ad eliminare le criticità individuate
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro, L/SNT4	• Mancanza di una sistematica consultazione delle organizzazioni del mondo del lavoro in ottica pluriennale	Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive

CCDS 12.05.2016 -
All. 2



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

Allegato 1 /2016

Verbale dell'incontro di consultazione con il sistema socio-economico e le parti interessate
(comma 4 art. 11 DM 270/04)

Corso/I di Studio: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (TRMIR)**

Classe: 3

Anno Accademico: 2015-16

Dipartimento: Scienze Cliniche Specialistiche ed Odontostomatologiche (DISCO)

Il giorno 24 febbraio 2016 alle ore 9,00 presso i locali del Corso di Laurea in TRMIR, ha avuto luogo l'incontro tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento.

Erano presenti all'incontro:

- Per il Corso di Studio: Prof. Andrea Giovagnoni (Presidente) e Dott. Giovanni Mazzoni (Direttore ADP)
- Per le organizzazioni rappresentative: Dott. Tersilio Tarabelli (Responsabile Area Tecnica Aziendale e Coordinatore Tecnico del Dipartimento di Scienze Radiologiche - Az. Ospedallero-Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona)

La discussione ha preso in esame:

1. Offerta formativa del CdS
 2. Attività professionalizzante: i settori interessati dal tirocinio pratico
 3. Specificità ed efficacia del tirocinio pratico
 4. Sistema di tutoraggio
 5. Coerenza degli obiettivi formativi di tirocinio pratico con la domanda di formazione
 6. Attività di Laboratorio Professionale: specificità e coerenza con i risultati attesi
- Il Presidente illustra al Dott. Tarabelli l'Ordinamento didattico del CdS che si caratterizza per una sequenzialità di Corsi Integrati che al primo anno di corso forniscono agli studenti le conoscenze di base (Fisica, Fisica Applicata alle Scienze Radiologia, Informatica, Anatomia, Fisiologia, Istologia, Biochimica, Biologia, Radioprotezione e Radiobiologia, Patologia Generale) necessarie ed indispensabili per assicurare un percorso formativo consapevole ed organico e conoscenze specifiche in grado di assicurare un facile orientamento negli ambienti sanitari (La Sicurezza negli Ambienti Lavorativi, Principi di Assistenza alla Persona in Situazioni di Emergenza, Emergenze



Radiologiche e Blocco Operatorio, Emergenze Radiologiche e Pronto Soccorso). Nella seconda parte del 1^a anno e nei successivi due anni di corso, gli studenti sono impegnati in Corsi Integrati che hanno l'obiettivo di fornire le conoscenze teoriche, pratico-applicative e procedurali core relative ai diversi ambiti che caratterizzano l'attuale Diagnostica per Immagini (Radiologia Convenzionale, Tomografia Computerizzata, Risonanza Magnetica, Medicina Nucleare, Imaging ad Alta Definizione - Neuroradiologia e Senologia - Angiografia ed Interventistica, Radioterapia Oncologica e Fisica Sanitaria). Infine, nella seconda parte del terzo anno di corso, gli studenti affrontano ambiti disciplinari che consentono loro di definire e circostanziare l'operatività del professionista sanitario nel mondo del lavoro, nonché una serie di nozioni relative ai principi legali, bioetici e deontologici propri dell'esercizio professionale. Quanto sopra espresso viene corredato da una visione guidata del piano degli studi del CdS al fine di una consapevole condivisione con il Dott. Tarabelli che esprime soddisfazione per la pianificazione effettuata.

- Il Direttore ADP illustra al Dott. Tarabelli il Regolamento dell'Attività Formativa Professionalizzante (Tirocinio Pratico e laboratorio Professionale) del CdS in cui vengono definite le figure coinvolte nella realizzazione del tirocinio pratico, i CFU associati a tale attività didattica, le sedi in cui viene svolta, gli obiettivi formativi ad essa associati, le modalità con cui vengono redatti i piani formativi ed in particolare le aree operative di frequenza da parte degli studenti ed il meccanismo di valutazione, realizzato tramite un organico sistema diffuso di tutoraggio. Relativamente al Laboratorio Professionale, attività didattica di tipo professionalizzante svolta in ambiente simulato attraverso la quale viene garantita una continua e costante attualizzazione dei contenuti professionali specifici, il Direttore ADP illustra i CFU ad esso associati, le figure coinvolte, le modalità di svolgimento ed il meccanismo di valutazione. Il Dott. Tarabelli prende atto del complesso formativo che ben risponde ad una completa formazione, coerente con le funzioni e gli ambiti di competenza oggi richiesti alla figura professionale di riferimento rappresentata dal Tecnico Sanitario di Radiologia Medica. In particolare, il Dott. Tarabelli evidenzia come gli studenti risultino ben integrati nei processi lavorativi dei vari settori del Dipartimento di Scienze Radiologiche e, sotto la supervisione delle Guide di Tirocinio, riescono attivamente a sperimentare in ambiente reale, quanto appreso a lezione.
- Il Direttore ADP mette a disposizione del Dott. Tarabelli i piani di tirocinio predisposti per gli studenti dei vari anni di corso. Il Dott. Tarabelli, dopo attenta e condivisa analisi, constata che le esperienze di tirocinio pratico risultano specifiche in quanto, nell'intero ciclo di studi, impegnano i singoli studenti nelle diverse e molteplici aree operative che caratterizzano la Diagnostica per Immagini. In particolare e con favore nota che gli studenti sono chiamati in varie occasioni a cimentarsi con le cosiddette tecnologie pesanti (TC ed RM) che trovano largo impiego nell'iter diagnostico. Le esperienze di tirocinio si dimostrano efficaci perché il ventaglio delle postazioni radiologiche è molto ampio e realizzato con meccanismi di turnazione che ben si conciliano sia con le altre attività didattiche che con le esigenze dei servizi sanitari in cui il tirocinio viene svolto.
- L'efficacia delle attività didattiche professionalizzanti ed in particolare del Tirocinio Pratico, a parere del Dott. Tarabelli, è garantita da un sistema diffuso di tutoraggio, rappresentato da un elevato numero di professionisti TSRM che nel CdS svolgono la funzione di Guida di Tirocinio. In



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea:

**TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

particolare, le Guide di Tirocinio assicurano un percorso formativo che consente allo studente di sperimentare quanto appreso in teoria (trovando quindi nella pratica la conferma di quanto appreso) e soprattutto di acquisire nuove conoscenze tecnico-applicative, proprie della pratica clinica. Inoltre, le esperienze di tirocinio consentono agli studenti di acquisire competenze ed atteggiamenti relazionali nel rapporto con altre professionalità e con il paziente.

- Visto quanto illustrato dal Presidente e dal Direttore ADP del CdS, a parere del Dott. Tarabelli gli obiettivi di tirocinio, anche alla luce delle schede di valutazione di tirocinio pratico visionate, risultano coerenti ed in linea con le competenze espresse dal professionista della salute "Tecnico Sanitario di Radiologia Medica". Sempre a parere del Dott. T. Tarabelli, quanto sopra trova conferma nel fatto che i neo-laureati TSRM dell'Università Politecnica delle Marche, che instaurano un rapporto di lavoro con l'Az. OO.RR. di Ancona, di norma effettuano un periodo di inserimento lavorativo sicuramente molto breve e con facilità dimostrano di acquisire una completa ed autonoma attività lavorativa nelle diverse sezioni del Dipartimento di Scienze Radiologiche.
- Il Presidente ed il Direttore ADP illustrano al Dott. Tarabelli le attività di Laboratorio Professionale che, nei vari anni di corso, sono inserite nel piano delle attività formative professionalizzanti, con le modalità sopra richiamate. Gli stessi ringraziano il Dott. Tarabelli per la disponibilità dei locali aziendali, delle postazioni e degli applicativi software messi a disposizione per lo svolgimento di tali attività che, tra l'altro, sono rese possibili dall'impegno e professionalità espresse da alcune Guide di Tirocinio le quali, grazie alla loro esperienza professionale specifica, svolgono le funzioni di Guide di Laboratorio. L'efficacia delle attività di Laboratorio Professionale è incrementata dall'operatività di professionisti TSRM che, in modo del tutto volontaristico, supportano gli studenti nel loro studio individuale pratico, consistente nella visualizzazione ed elaborazione di esami diagnostici. A parere del Dott. Tarabelli, l'efficacia dell'attività descritta trova conferma nel fatto che il possesso di specifiche competenze dei neo-laureati dell'Università Politecnica delle Marche nel post-processing ha determinato un cambiamento delle operatività sanitarie dipartimentali nel senso che la fase di elaborazione (post-processing) delle immagini attualmente viene svolta principalmente dal TSRM. Per tutti questi motivi, il Dott. Tarabelli chiede che l'attività di Laboratorio Professionale venga sempre più valorizzata e contestualizzata alle esigenze clinico-diagnostiche da parte del Corso di laurea, al fine di porre le premesse affinché tale operatività rientri tra le funzioni professionali specifiche del Tecnico Sanitario di Radiologia Medica. Il Presidente ed il Direttore ADP confermano che tale attività troverà sempre più ampio spazio nelle attività didattiche del CdS, risultando oggetto di attività di miglioramento, peraltro già previste.

Ancona, 24 febbraio 2016

Prof. Andrea Giovagnoni
Presidente del CdS



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea:

**TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

Dott. Giovanni Mazzoni

Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti (ADP) del CdS

Dott. Tersilio Tarabelli

Responsabile Area Tecnica Aziendale e Coordinatore Tecnico del Dipartimento di Scienze Radiologiche --
Az. Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

Allegato 2 / 2016

Verbale dell'incontro di consultazione con il sistema socio-economico e le parti interessate
(comma 4 art. 11 DM 270/04)

Corso/i di Studio: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (TRMIR)**

Classe: 3

Anno Accademico: 2015-16

Dipartimento: Scienze Cliniche Specialistiche ed Odontostomatologiche (DISCO)

Il giorno 9 marzo 2016 settembre 2015 alle ore 13,00 presso i locali del Corso di Laurea in TRMIR, ha avuto luogo l'incontro tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento.

Erano presenti all'incontro:

- Per il Corso di Studio: Prof. Andrea Giovagnoni (Presidente) e Dott. Giovanni Mazzoni (Direttore ADP)
- Per le organizzazioni rappresentative: Dott. Massimo Mazzieri (Presidente del Collegio Professionale TSRM - Ascoli Piceno - Fermo, Presidente del Coordinamento Regionale Marche dei Collegi Professionali TSRM, Componente del Collegio Revisori della Federazione Nazionale Collegi Professionali TSRM)

La discussione ha preso in esame:

- Gli obiettivi formativi del CdS
- Il quadro della attività formative ed i risultati di apprendimento attesi
- La figura professionale di riferimento e gli sbocchi previsti
- Le indagini AlmaLaurea, risultati della soddisfazione degli studenti e dei laureati ed i dati relativi alla popolazione studentesca presenti nella Scheda SUA del CdS (pubblicata sul sito di Ateneo)
- L'offerta formativa del CdS per l'A.A. 2016-17

Nel corso della riunione è emerso quanto segue:

- Il Prof. Giovagnoni, sulla base di quanto indicato nella scheda SUA del CdS (peraltro pubblicata nel sito istituzionale di Ateneo), illustra al Dott. M. Mazzieri gli obiettivi formativi nei confronti dei quali è incentrata tutta l'attività formativa (teorica, elettiva e professionalizzante) del Corso di Laurea. I presenti concordano come tali obiettivi risultano coerenti con le competenze del Tecnico Sanitario di Radiologia Medica di cui al D.M. del Ministero della Sanità 26 settembre 1994, n. 746



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

- Il Presidente illustra al Dott. Mazzieri l'Ordinamento didattico del CdS che si caratterizza per una sequenzialità di Corsi Integrati che al primo anno di corso forniscono agli studenti le conoscenze di base (Fisica, Fisica Applicata alle Scienze Radiologiche, Informatica, Anatomia, Fisiologia, Istologia, Biochimica, Biologia, Radioprotezione e Radiobiologia, Patologia Generale) necessarie ed indispensabili per assicurare un percorso formativo strutturato ed organico e conoscenze specifiche in grado di assicurare un facile orientamento negli ambienti sanitari (La Sicurezza negli Ambienti Lavorativi, Principi di Assistenza alla Persona in Situazioni di Emergenza, Emergenze Radiologiche e Blocco Operatorio, Emergenze Radiologiche e Pronto Soccorso). Nella seconda parte del 1^a anno e nei successivi due anni di corso, gli studenti sono impegnati in Corsi Integrati che hanno l'obiettivo di fornire le conoscenze teoriche, pratico-applicative e procedurali core relative ai diversi ambiti che caratterizzano l'attuale Diagnostica per Immagini (Radiologia Convenzionale, Tomografia Computerizzata, Risonanza Magnetica, Medicina Nucleare, Imaging ad Alta Definizione - Neuroradiologia e Senologia - Angiografia ed Interventistica, Radioterapia Oncologica e Fisica Sanitaria). Infine, nella seconda parte del terzo anno di corso, gli studenti affrontano ambiti disciplinari che consentono loro di definire e circostanziare l'operatività del professionista sanitario nel mondo del lavoro, nonché una serie di nozioni relative ai principi legali, bioetici e deontologici propri dell'esercizio professionale.

Il Dott. Mazzoni fa presente come nella strutturazione dei Corsi Integrati professionalizzanti siano state inserite tutte le professionalità che caratterizzano l'Area Radiologica (MED/36: medico radiologo; FIS/07: fisico sanitario; MED/50: tecnico di radiologia) al fine di fornire agli studenti conoscenze complete e pertinenti al raggiungimento degli obiettivi formativi. In particolare, ben 9 sono attualmente i colleghi TSRM (laureati magistrali) titolari di contratti di insegnamento, per un totale di 18 CFU.

Il Dott. Mazzieri chiede se nei programmi di insegnamento siano previsti contenuti relativi all'impiego dei mezzi di contrasto che attualmente trovano largo impiego clinico in molteplici metodiche di diagnostica per immagini. Il Prof. Giovagnoni fa notare come tale argomento sia oggetto del proprio programma di insegnamento nei vari Corsi Integrati di cui è coordinatore (Radiologia Convenzionale, TC, RM) ed in parte nel modulo didattico MED/41: Principi di Assistenza alla Persona in Situazioni di Emergenza. Il professore sottolinea, tuttavia, che a tali contenuti teorici non possono corrispondere competenze professionali che nella pratica assistenziale sono proprie di altre figure sanitarie (Infermiere).

- I presenti concordano che la figura professionale di riferimento del CdS è quella di Tecnico Sanitario di Radiologia Medica e gli sbocchi occupazionali sono quelli di un impiego in strutture sanitarie pubbliche, private convenzionate e private del SSN e di Enti ed Istituzioni che prevedono all'interno delle loro organizzazioni lo svolgimento delle funzioni specifiche svolte dal Tecnico Sanitario di Radiologia Medica sulla base del D.M. n.746 del 26 settembre 1994. Gli stessi concordano come, nella fase congiunturale sanitaria e generale attuale, le possibilità di impiego sono estremamente ridotte, soprattutto a livello regionale.
- Le indagini AlmaLaurea, i risultati della soddisfazione degli studenti e dei laureati ed i dati relativi alla popolazione studentesca, peraltro presenti nella Scheda SUA del CdS (pubblicata sul sito di



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
Facoltà di Medicina e Chirurgia - Ancona

Corso di Laurea: **TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E
RADIOTERAPIA**

Polo Didattico-Scientifico "Torrette" - 60126 Torrette di Ancona (An)

Tel.: 071 220.6180 - Fax: 071 220.6180

Ateneo), vengono esaminati e discussi. I presenti concordano che i dati presi in esame risultano in linea con quelli relativi alla stessa Classe di Laurea a livello nazionale e con gli altri corsi di laurea triennali i Ateneo, con una leggera prevalenza a vantaggio del CdS.

- Il Prof. Giovagnoni fa presente al Dott. Mazzieri che la Facoltà di Medicina, così come comunicato dal Preside nell'Assemblea di Facoltà del 2 marzo 2016, ha stabilito che l'offerta formativa per l'A.A. 2016-17, relativamente al CdS in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia, sarà di n.15 posti in quanto, sulla base di informazioni e dati in possesso, non risulta che tutti i laureati nei due precedenti AA.AA. abbiano trovato una sistemazione occupazionale. Tale numero, inoltre, tiene conto anche di possibili migrazioni di studenti verso altri corsi di studio, situazione questa che caratterizza il CdS. Il Dott. Mazzieri concorda con quanto espresso, anche in considerazione che la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Politecnica delle Marche è l'unica facoltà della Regione Marche. Pur tuttavia, il Dott. Mazzieri, sulla base dei dati in possesso del Collegi Professionali della Regione Marche, ritiene che il numero di inoccupati a livello regionale non sia molto elevato (diversamente da quanto avviene in altre regioni italiane), che la formazione acquisita tramite il CdS sia di considerevole livello tale da rendere non difficile il loro inserimento nel mondo del lavoro, ma che l'attuale situazione di stallo occupazionale della sanità regionale non offra molte opportunità di impiego.

Infine il Dott. Mazzieri richiede che la Facoltà di Medicina e Chirurgia possa nel più breve tempo possibile attivare di nuovo il Corso di Laurea Magistrale di riferimento (Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche), al fine di rendere possibile una completa formazione dei professionisti appartenenti all'area tecnico-diagnostica della Classe (LM/SNT3), cui appartiene il TSRM. Il Prof. Giovagnoni assicura che una specifica richiesta in tal senso è stata inoltrata al Preside, richiedendo un'attivazione alternata fra il Corso di Laurea Magistrale della Classe 1 (attualmente attivato) ed i corsi di laurea delle altre classi magistrali.

Ancona, 9 marzo 2016

Prof. Andrea Giovagnoni
Presidente del CdS

Dott. Giovanni Mazzoni
Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti del CdS

Dott. Massimo Mazzieri
Presidente del Collegio Professionale TSRM - Ascoli Piceno - Fermo
Presidente del Coordinamento Regionale Marche dei Collegi Professionali TSRM
Componente del collegio Revisori della Federazione Nazionale Collegi Professionali TSRM

Verbale consultazione TSRM 2016_03_09