



Ancona 18 settembre 2018

In data odierna è stato organizzato un incontro con gli studenti del 3° anno che stanno concludendo il loro percorso formativo.

Lo scopo è recepire, tramite un libero confronto, le osservazioni, le criticità rilevate e le eventuali proposte (migliorative) avanzate dagli studenti stessi.

Sono presenti il Direttore delle Attività Professionalizzanti ed il Tutor del CdL.

Sono presenti undici studenti.

Si è chiesto agli studenti di valutare sistematicamente il percorso di studi a partire dal primo anno e prendendo in esame sia l'aspetto della didattica, sia quello dell'attività professionalizzante.

Al primo anno gli studenti segnalano una criticità per il C.I. di **Scienza propedeutiche**:

- *All'unanimità hanno segnalato che l'insegnamento di **Statistica** risulta "obsoleto" in quanto tratta sostanzialmente l'acquisizione della conoscenza del sistema "R" per il calcolo statistico che (a loro dire) risulta non essere più attuale; inoltre non hanno acquisito compiutamente le nozioni statistiche di base.*
- *Segnalano inoltre che l'esame da loro sostenuto è stato programmato nello stesso giorno (per i tre moduli), ma con specifiche modalità ed in aule diverse. Propongono, al limite, che data la complessità degli insegnamenti poter sostenere – nell'ambito della stessa sessione d'esame – separatamente i singoli esami dei moduli.*
- *Segnalano che per il modulo di Fisica hanno dovuto sostenere l'esame, stessa modalità, con altri CdS che però avevamo maggiori crediti formativi.*

Gli studenti inoltre propongono che il Tirocinio del Laboratorio Analisi venga posticipato al secondo anno del Corso in quanto hanno rilevato la sostanziale impreparazione culturale per affrontare tale Laboratorio. A compensare, in parte, tale spostamento gli studenti hanno convenuto di portare al primo anno il Laboratorio di Citopatologia diagnostica.

Al secondo anno gli studenti hanno segnalato:

- *Il C.I. di **Anatomia Patologica** presenta un carico didattico eccessivo in relazioni ai crediti assegnati ai vari moduli ed anche in considerazione delle finalità professionali del TSLB.*
- *Analoga osservazione viene riservata al C.I. di **Scienze interdisciplinari cliniche** ove rimarcano l'eccessivo carico didattico e che gli argomenti trattati vertono quasi*



esclusivamente sulla clinica, risultando quindi scarsamente attinenti alla figura professionale.

- *Anche per l'insegnamento del modulo di Virologia segnalano un carico didattico eccessivo in relazione ai CFU assegnati.*

Gli studenti segnalano che hanno riscontrato difficoltà a seguire compiutamente il Tirocinio presso i laboratorio della Medicina Trasfusionali. Hanno rilevate, in alcuni periodi, una carenze numerica delle Guide e in alcuni settori (es. sierologia) sarebbe più utile frequentare il pomeriggio.

Al terzo anno gli studenti hanno segnalato:

- *Il modulo di Sistema di elaborazione delle informazioni presenta un carico didattico eccessivo in relazioni ai crediti assegnati ed anche un non "taratura" sulla formazione della figura professionale essendo l'insegnamento mutuato con altri CdS.*
- *Il modulo di Correlazioni anatomo-patologiche presenta un carico didattico eccessivo in relazioni ai crediti assegnati.*
- *Il modulo di Tecniche di laboratorio di immunoistochimica e biologia molecolare è risultato non all'altezza delle aspettative e di scarso impatto sulla formazione professionale.*
- *Il modulo di Igiene generale e applicata è risultato non all'altezza delle aspettative e non svolto adeguatamente tale da incidere sulla formazione professionale.*
- *Il C.I. Medicina legale, igiene e norme di sicurezza e protezione e radioprotezione non ha ben definito le modalità di esame, anzi lo svolgimento è stato modificato in corso d'opera rispetto a quanto sembrava stabilito.*

Per i Laboratori del terzo hanno gli studenti, pur riconoscendone l'utilità e la qualità tecnico-scientifica, hanno trovato difficoltà a svolgere attività pratica.

Il CdL ringrazia la disponibilità degli studenti e la collaborazione dimostrata.

firme

Antonio Lencio
Dott. Am.
Arise Capod...
Studente...