

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CP)
FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA**

a.a. 2023/2024

SOMMARIO

PREMESSA.....	3
SCHEDA DI SINTESI	7
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, "CDS 1", CLASSE LM-41.....	12
CORSO DI STUDIO IN MEDICINE AND SURGERY "CDS 2", CLASSE LM-41	17
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, "CDS 3", CLASSE LM-46	23
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE, "CDS 4", CLASSE LM-SNT1.....	28
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, "CDS 5", CLASSE LM-SNT2	35
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, "CDS 6", CLASSE L-SNT1	40
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA "CDS 7", CLASSE L-SNT1	44
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE, "CDS 8" CLASSE L-SNT2	49
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA, "CDS 9", CLASSE L-SNT2.....	62
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, "CDS 10", CLASSE L-SNT2	71
CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA "CDS 11", CLASSE L-SNT2	76
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE, "CDS 12", CLASSE L-SNT3	80
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, "CDS 13", CLASSE L/SNT3	84
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, "CDS 14", CLASSE L-SNT3	89
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, "CDS 15", CLASSE L-SNT3	94
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO "CDS 16", CLASSE L-SNT4.....	102
CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, "CDS 17", CLASSE L-SNT4	107
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, "CDS18" CLASSE LM-SNT3	111
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, "CDS19" CLASSE LM-SNT3	117
NOTE CONCLUSIVE.....	124

PREMESSA

FACOLTÀ/DIPARTIMENTO¹	Medicina e Chirurgia	
ATTO DI NOMINA (numero e data)	Determina Preside n. 19 del 5/06/2024 (di integrazione delle precedenti determina di nomina per la composizione della Commissione relativa al triennio 2021/2024)	
	Determina del Preside n. 42 del 21/11/2024 (composizione triennio 2024/2027)	
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA T.A. 2021/2024		
CORSO DI STUDIO	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
MEDICINA E CHIRURGIA	Prof.ssa Gianna Ferretti	Lorenzo Pieragostini
MEDICINE AND SURGERY	Prof. Francesco Piva	Panourgia Aikaterini-Maria (uditrice)
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	Prof. Giorgio Rappelli	Marilia Modola
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Prof. Gianluca Moroncini	Valentina Moscatelli (uditrice)
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	Prof.ssa Marta Cerioni	Lucia Carboni (uditrice)
INFERMIERISTICA	Prof.ssa Daniela Marzioni	Silvia Fago
OSTETRICIA	Prof.ssa Stefania Fortuna	Alessia Bordini (uditrice)
EDUCAZIONE PROFESSIONALE	Prof. Antonio Vinciguerra	Francesca Avino
FISIOTERAPIA	Prof.ssa Marianna Capecci	Gaia Curcio
LOGOPEDIA	Prof.ssa Rosaria Gesuita	Daniela Senatore
TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA	Prof. Giuseppe Orsomando	Elena Cudini
IGIENE DENTALE	Prof.ssa Maria Giovanna Danieli	Virginia Corradino (uditrice)
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	Prof.ssa Gaia Goteri	Elisa Verdenelli
DIETISTICA	Prof.ssa Valentina Pozzi	Katia Ricciardi (uditrice)
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	Prof.ssa Chiara Floridi	Matteo Paoloni
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	Prof. Giovanni Zampini	Giulia Belfiori (uditrice)
ASSISTENZA SANITARIA	Dott. Francesco Spannella (uditore)	Federica Guardianelli
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI	Prof. Davide Sartini	Giulia Manuale (uditrice)
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	Prof.ssa Arianna Vignini	Michele Gravina (uditore)
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA T.A. 2024/2027		
CORSO DI STUDIO	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
MEDICINA E CHIRURGIA	Prof. Marcello Melone	Rebecca Ferrara

MEDICINE AND SURGERY	Prof. Francesco Piva	Irene Nicosia
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	Dott.ssa Lucrezia Togni	Marilia Modola
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Prof.ssa Emilia Prospero	Marco Nasnini
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	Prof.ssa Marta Cerioni	Cristina Baldassarri
INFERMIERISTICA	Prof. Lorenzo Brunetti	Susanna Freddo
OSTETRICIA	Prof. Matteo Giulietti	Giulia Tanoni
EDUCAZIONE PROFESSIONALE	Prof. Marcello Mario D'Errico	Matteo Bonfitto
FISIOTERAPIA	Prof.ssa Elisa Andrenelli	Gaia Curcio
LOGOPEDIA	Dott.ssa Laura Orsolini	Elisa Gianfelici
TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA	Prof.ssa Martina Bonifazi	Maria Fiorelli (uditrice)
IGIENE DENTALE	Prof.ssa Maria Giovanna Danieli	Benedetta Cecchetti
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	Prof. Fabrizio Fiori	Annalisa Virgulti
DIETISTICA	Prof.ssa Valentina Pozzi	Katia Ricciardi
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	Dott.ssa Valeria Consoli	Guglielmo Pistolesi
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	Prof. Giovanni Zampini	Giulia Belfiori
ASSISTENZA SANITARIA	Dott. Francesco Spannella	Lucrezia Farinelli
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI	Dott. Angelo Montana	Giulia Manuale (uditrice)
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	Prof.ssa Laura Graciotti	Federica Mentrasti (uditrice)
SITO WEB		

CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A. 2023/2024 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

DENOMINAZIONE DEL CDS	CLASSE	SEDE
1. MEDICINA E CHIRURGIA	LM-41	ANCONA
2. MEDICINE AND SURGERY	LM-41	ANCONA
3. ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	LM-46	ANCONA
4. SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	LM-SNT1	ANCONA/FERMO
5. SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	LM-SNT2	PESARO
6. INFERMIERISTICA	L-SNT1	ANCONA/ASCOLI PICENO/FERMO/MACERATA/PESARO
7. OSTETRICIA	L-SNT1	ANCONA
8. EDUCAZIONE PROFESSIONALE	L-SNT2	ANCONA
9. FISIOTERAPIA	L-SNT2	ANCONA/ASCOLI PICENO

10. LOGOPEDIA	L-SNT2	ANCONA/FERMO
11. TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA	L-SNT2	MACERATA
12. IGIENE DENTALE	L-SNT3	ANCONA
13. TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	L-SNT3	ANCONA
14. DIETISTICA	L-SNT3	ANCONA
15. TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	L-SNT3	ANCONA/ASCOLI PICENO
16. TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	L-SNT4	ANCONA
17. ASSISTENZA SANITARIA	L-SNT4	ANCONA
18. SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI	LM-SNT3	ANCONA
19. SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	LM-SNT3	ANCONA

Le principali attività della CP relative alla compilazione della presente relazione si sono basate sull'analisi dei documenti trasmessi per via telematica dal Presidio di Qualità e condivisi sempre per via telematica con tutti i componenti (questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli strumenti, monitoraggio dell'attività dei Consigli dei Corsi di Studio, e Relazione AVA sugli indicatori ANVUR).

Le caratteristiche della relazione si sono basate sulle linee guida del Presidio di Qualità (P.A. 05 Rev.05 del 01_02_2023_Linee_Guida_redazione_relazione_annuale_CPDS).

Considerato che la precedente CP ha terminato il mandato il 31 ottobre 2024 (mandato triennio 2021/2024), e che la nuova commissione si è insediata a partire dal 1° novembre 2024 (mandato triennio 2024/2027), e che la stessa è stata convocata in prima riunione il giorno 28 novembre 2024, ai fini della redazione delle singole relazioni dei CdS, in alcuni casi si è avuto il supporto tra i precedenti rappresentanti ed i nuovi.

Nel corso dell'anno la commissione si è riunita:

- il giorno 11 giugno 2024 è stato discusso il potenziale formativo dei corsi di studio delle professioni sanitarie relativamente all'a.a. 2024/2025. Si è tenuto conto delle proposte formulate da parte di ciascun consiglio di corso di studio per esprimere il parere finale da parte della CP;
- il giorno 30 ottobre 2024 è stata discussa la proposta di modifica degli ordinamenti didattici dei Corsi di Studio in modalità semplificata e ordinaria - a.a. 2025/2026, in seguito alla richiesta di adeguamento dell'ordinamento didattico alla riforma delle classi di laurea magistrale operata dal D.M. 1649 del 19.12.2023;
- il giorno 28 novembre 2024 è stata discussa l'offerta formativa per l'anno 2025/2026;
- il giorno 4 dicembre 2024 è stata discussa la proposta di attivazione del nuovo corso di laurea triennale in Health Sciences and Active Ageing, che era stata presentata durante la riunione del 28 novembre.

Fonti documentali consultate

Schede SUA-CdS consultabili al seguente link

[UNIVPM - Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio](#)

Scheda di monitoraggio annuale

[UNIVPM - Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2022-2023](#)

Rapporto di Riesame ciclico

Relazione Annuale e Relazione sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione disponibile al sito [https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Nucleo di valutazione 1](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)

Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà/Dipartimento disponibile al sito <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/984910010409/T/Assicurazione-qualita>

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati disponibili al sito [https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 1](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1)

Questionari valutazione della didattica accessibili al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1026710010400/M/984910010409/T/Questionari-di-valutazione-degli-studenti>

Oppure al sito

[https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 1](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1)

Verbali Presidio Qualità di Ateneo

[https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Presidio Qualita di Ateneo/Seconde del PQA](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Seconde_del_PQA)

Verbali sedute Consigli di CdS

SCHEDA DI SINTESI

CdS / Classe	Criticità	Punti di forza	Buone prassi	Raccomandazioni CPDS	Raccomandazioni di Area CPDS
CdS 1 Medicina e Chirurgia	Relativa carenza di spazi per lo studio	Buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti frontali e per le attività formative professionalizzanti (AFP)	Efficace discussione all'interno del CdS al fine di risolvere le problematiche di coordinamento delle attività didattiche e professionalizzanti	Continuare nelle attività di miglioramento della programmazione e organizzazione didattica Miglioramento della rete wireless e implementazione di servizi nelle aule (es. aumento numero prese a disposizione degli studenti)	Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti (utilizzando la piattaforma learn) Miglioramento della wireless e implementazione di servizi nelle aule
CdS 2 Medicine and Surgery	Nessuna in particolare	Attrattività degli studenti e in particolare stranieri. Forte componente interdisciplinare	Implementazione di un corso monografico nel 2° anno, impartito in lingua inglese e condiviso con gli studenti del corso di "Medicina e Chirurgia" per raggiungere una maggiore integrazione con gli studenti del corso di italiano.	Continuare a migliorare la programmazione didattica. Raccomandare ai docenti di inserire il materiale didattico in largo anticipo rispetto alle lezioni. Far sistemare le pagine del sito di Ateneo che descrivono il CdS poichè alcuni link non funzionano.	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti
CdS 3 Odontoiatria e Protesi Dentaria	Restano serie criticità per quanto riguarda le attrezzature indispensabili per una formazione professionalizzante di qualità (manichini e riuniti odontoiatrici), così come si vuole migliorare sul fronte dell'internazionalizzazione.	Occupabilità a tre anni dalla laurea, che raggiunge il 100% dei diplomati. Ottimo sbocco professionale per i laureati in rapporto alle necessità territoriali. Tasso di occupazione ad un anno è superiore rispetto a quello della media nazionale.	E' stato creato un tavolo di confronto continuo con l'Associazione Nazionale Dentisti Italiani (ANDI), per un monitoraggio costante dell'inserimento nel mondo del lavoro dei neolaureati e per avere spunti formativi utili all'accesso alla professione da fornire già nella didattica del sesto anno di corso.	Si suggerisce una maggior partecipazione lato studente ai questionari di valutazione. Proseguimento delle azioni migliorative volte all'adeguamento delle aule per l'attività formativa professionalizzante (AFP).	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti.
CdS 4 Scienze e Infermieristiche e Ostetriche	Internazionalizzazione	Eccellenti giudizi sugli ausili didattici (biblioteca)	Organizzazione di seminari con le parti sociali e i dirigenti infermieristici della regione.	Istituzione della commissione di internazionalizzazione formata da docenti, studenti, referenti delle professioni infermieristiche all'estero e personale dell'ufficio IRO (International Relations Office) - UNIVPM	Implementare le azioni di miglioramento legate all'internazionalizzazione.
CdS 5 Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Difficoltà per la massa di studenti di conciliare le attività lavorative con quelle di studio	Indicatori SMA/ANVUR favorevoli sulla percezione della qualità del corso (allineati alla media nazionale).	Presenza in carico da parte del CCdS del monitoraggio delle criticità e dell'andamento delle risoluzioni delle stesse.	Potenziare l'interfaccia tra corpo docente, CdS e lato studente ai fini di un miglioramento dell'organizzazione	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti

	teorico/pratico considerato altresì l'obbligo di frequenza			del corso	
CdS 6 Infermieristica	Alcune criticità sulle postazioni informatiche nelle diverse sedi	I risultati complessivi del CdS Infermieristica si confermano largamente positivi. Generale soddisfazione per le attività di tirocinio in tutte le sedi.	Svolgimento di incontri degli studenti del III anno e dei laureandi con professionisti del mondo del lavoro.	Proseguimento delle azioni del CdS e delle buone prassi già adottate	Miglioramento della wireless e implementazione di servizi nelle aule
CdS 7 Ostetricia	Orari di svolgimento delle lezioni	Soddisfazione più che buona da parte degli studenti per le attività didattiche erogate, incluse le prove d'esame.	Analisi puntuale da parte del CdS relativamente alle criticità didattiche riscontrate	Proseguimento delle azioni del CdS e delle buone prassi già adottate.	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti
CdS 8 Educazionale Professionale	Alto tasso di abbandono o trasferimento ad altro CdS	Buona soddisfazione degli studenti per le attività didattiche	Numerose iniziative volte ad arricchire il percorso formativo degli studenti	Monitoraggio da parte del CCdS delle eventuali criticità e dell'andamento delle risoluzioni delle stesse.	Approfondire le motivazioni dei trasferimenti degli studenti ad altri CdS
CdS 9 Fisioterapia	Mancanza di spazi laboratoristici adeguati al numero degli studenti. Bassa internazionalizzazione.	Globale alta soddisfazione per l'organizzazione dei tirocini e per la didattica in generale. Coinvolgimento attivo degli studenti nei processi decisionali.	Implementazione dei Refresh Lab e simulazioni pratiche.	Disponibilità di materiali e attrezzature. Rafforzare le collaborazioni internazionali e aumentare l'attrattività extraregione.	Continuare con le azioni di miglioramento legate all'internazionalizzazione.
CdS 10 Logopedia	Maggior coerenza nei programmi di insegnamento nelle due sedi del corso, miglioramento degli spazi dedicati al tirocinio	Solido coordinamento didattico tra gli insegnamenti volto ad una continua revisione dei percorsi. Tasso di occupazione elevato dei neolaureati e costante copertura del potenziale formativo	Presenza in carico da parte del CCdS del monitoraggio delle criticità e dell'andamento delle risoluzioni delle stesse.	Si suggerisce di proseguire nel costante monitoraggio delle azioni di miglioramento	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti
CdS 11 Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	Aule studio, spazi e attrezzature didattiche non adeguate che impattano sulla percezione del corso lato studente	Dialogo e collaborazione tra corpo docente e corpo studentesco nella risoluzione di criticità dovute principalmente alla frammentazione logistica del corso.	Presenza in carico da parte del CCdS del monitoraggio delle criticità e dell'andamento delle risoluzioni delle stesse.	Si raccomanda una maggiore puntualità nella discussione dei questionari lato studente e docente	Miglioramento della wireless e implementazione di servizi nelle aule
CdS 12 Igiene Dentale	Mancata adeguatezza di alcune attrezzature e laboratori	Gli indicatori di attrazione ed interesse del Corso confermano una tendenza molto positiva con avvisi di carriera e totale di studenti iscritti al primo anno stabili. Massima è la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, superiore alle medie di Ateneo, area geografica e	Proseguire con l'inserimento di attività didattica extracurricolare di livello internazionale.	Si suggerisce di proseguire con l'attività di internazionalizzazione e al fine migliorare i relativi indicatori AVA, i cui valori risultano limitati per tutti i CdS professionalizzati di area medica. Proseguimento messo in atto azione di rinnovo aula manichini per colmare la criticità	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti

		nazionale.		riscontrata.	
CdS 13 Tecniche di laboratorio biomedico	Si segnalano alcune criticità riguardo l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali), la disponibilità delle aule e di spazi di studio.	Complessivamente emerge un giudizio positivo sull'organizzazione della didattica e del tirocinio. Ottima occupabilità dei laureati.	Incontri periodici con i rappresentanti degli studenti. Incontri periodici con i docenti per feedback individuali. Questionari di valutazione annuale del CdS.	Rafforzare il sistema di valutazione dei tirocini attraverso questionari, feedback strutturati e incontri con tutor accademici e aziendali, per garantire un'esperienza formativa di alta qualità. Continuare a tenere in considerazione le proposte migliorative da parte di docenti, studenti e parti sociali.	Monitorare i risultati delle attività di tirocinio pratico dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal mondo del lavoro
CdS 14 Dietistica	Non si evidenziano particolari criticità.	Il 100% dei laureandi si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS. L'85,7% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Laurea nello stesso Ateneo (percentuale più elevata di quella ottenuta dagli altri CdL dell'Ateneo e notevolmente maggiore di quella registrata per i CdL della stessa Classe di Laurea a livello nazionale). Le aziende ad accogliere studenti del corso hanno evidenziato un livello di preparazione degli studenti molto soddisfacente.	Incontri con gli studenti dei vari anni di corso, per formulare osservazioni sul processo formativo ed evidenziare eventuali criticità. Predisposizione e somministrazione online agli studenti dei questionari di valutazione della didattica professionalizzante. Iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado della rappresentanza studentesca incluse l'organizzazione di seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro.	Azioni per sostenere il significativo carico didattico del corso inclusa l'armonizzazione del carico con i crediti formativi; aumentare la chiarezza sulle modalità d'esame. Coinvolgimento dei docenti nei questionari di valutazione e sensibilizzazione degli studenti sull'importanza dei questionari. Possibile utilizzo degli esiti dei questionari per la misura della performance dei docenti a bando.	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti
CdS 15 Tecniche di Radiologia medica, per immagini e radioterapia	Aule didattiche e postazioni informatiche insufficienti o inadeguate. Dati ANVUR ed Almalaurea discostanti dai dati interni. Partecipazione nulla ai Programmi di Internazionalizzazione.	Elevata soddisfazione degli studenti. Basso tasso di abbandono del CdL o migrazione verso altri CdL. 100% di occupazione post-laurea.	Implementazione delle attività di laboratorio e di pratiche rivolte ad un efficiente inserimento nel mondo del lavoro. Sensibilizzazione degli studenti verso i Programmi di Internazionalizzazione. Monitoraggio livelli di soddisfazione e congruità della didattica.	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders. Monitoraggio della corretta e puntuale compilazione ed aggiornamento delle piattaforme didattiche.	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti e di laboratorio. Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro.
CdS 16 Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02 = 58,3%) inferiore alla media Italia e del Centro Italia; anche se	Elevato livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati. Elevato tasso di occupazione dei laureati. Sito web del CdS ben	Procedura digitalizzata per la gestione dei questionari sull'attività di tirocinio. Acquisizione delle valutazioni delle	Si raccomanda il continuo monitoraggio dei dati per eventuali azioni di miglioramento ed il consolidamento delle buone prassi.	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti

	nell'arco di tempo proposto nella SMA, dalle informazioni 2019 al 2023, il dato medio del CdS e delle aree è pressoché uguale (64,5% per il Centro e 65,2% per il nazionale).	strutturato ed aggiornato con tutte le informazioni necessarie. Incremento del numero di laureati del CdS nella rete formativa dei tirocini professionalizzanti.	attività laboratoriali e seminariali. Sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità offerte dal Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Traineeship. Organizzazione seminari con il Centro per l'Impiego di Ancona riservato agli studenti del III anno di corso. Attività di orientamento e partecipazione e progetti PNRR. Somministrazione questionari ai laureati relativi all'occupazione e alla soddisfazione del CdS. Coinvolgimento delle parti sociali con restituzione dei dati relativi ai questionari.		
CdS 17 Assistenza sanitaria	Scarso rapporto tra n. di iscritti (domande) e il potenziale formativo offerto (posti disponibili). Su scala macroregionale e nazionale si evidenzia un basso rapporto di attrattività professionale.	Nonostante il medio-basso n. di iscritti per i diversi anni di corso, la percentuale di studenti che si laureano nell'anno normale di corso è alta. Elevato fabbisogno formativo della figura professionale nella Regione Marche, apportato dai Rappresentanti dell'Ordine. Stretto rapporto con il mondo del lavoro [Associazione Nazionale degli Assistenti Sanitari (ASNAS)].	Presenza di un piano di monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione delle CFU con analisi delle eventuali necessità registrate dagli studenti, anche tramite la somministrazione di questionari/interviste. Apertura del CdS al collegamento con realtà lavorative esterne.	Necessità di migliorare l'orientamento al fine di diffondere nelle scuole secondarie di secondo grado o setting consoni, la conoscenza e i ruoli che coinvolgono la figura professionale dell'assistente sanitario, in modo da aumentare la consapevolezza, le iscrizioni verso questo CdS, ed il successivo interesse lavorativo.	N/A
CdS 18 Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	Pur rilevando un certo grado di soddisfazione degli studenti iscritti si rileva che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è inferiore a quella degli altri atenei (sia sul piano del confronto macroregionale che nazionale).	Giudizio positivo da parte degli studenti del corso	Discussione dei risultati dei questionari durante i Consigli del CdS	Non evidenziate	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli effetti
CdS 19 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Basso numero di Iscrizioni per l'a.a. 2024-2025. Difficoltà per studenti	Percorso qualificante per professionisti già occupati presso strutture pubbliche/private	Costante monitoraggio del processo di acquisizione dei dati relativi alla	Si raccomanda di proseguire il monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento	Proseguire con le azioni già intraprese e monitorarne attentamente gli

	<p>lavoratori (che sono la maggior parte degli iscritti) ad ottenere permessi studio per la frequenza delle attività didattiche considerato altresì l'obbligo di frequenza</p>		<p>soddisfazione degli studenti e di discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS</p>	<p>intraprese mediante discussione aperta nell'ambito dei consigli di CdS. Si consiglia di continuare il costantemente aggiornamento sul sito Web della Facoltà dei programmi di insegnamento del CdS. Incentivazione dei docenti alla presentazione dei progetti formativi e-learning con l'obiettivo di facilitare la partecipazione degli studenti lavoratori al corso.</p>	<p>effetti</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, "CDS 1", CLASSE LM-41

Quadro A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS 2023/24 nella versione completa e aggiornata al 15/9/2023 disponibile

sul sito di Ateneo:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf

- Riepilogo dati SISValDidat relativo all'opinione degli studenti sulla didattica erogata nell'A.A. 2023/2024 disponibile sul sito web:

<https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2023/T-0/F-10003/TAVOLA>

- Riepilogo dati relativo ai questionari di valutazione dell'attività formativa professionalizzante (AFP) svolta nell'A.A. 2023/2024 disponibile ai seguenti links: verbali del Consiglio di Corso di studi disponibili ai seguenti links:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2017.07.2024_0.pdf

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/_Bozza%20Verbale%20CDS%2030.08.2024.pdf

- Riepilogo dati statistiche AlmaLaurea relativo alla Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati disponibile al seguente link:
<https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?codicione=0420107304200002>

Risultati:

Il report dei Questionari relativi alla valutazione della didattica lato studenti è disponibile sul sito web SISValDidat (link: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0>) mediante accesso pubblico. La somministrazione online dei questionari e l'obbligatorietà della compilazione (intesa come somministrazione fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento e al momento dell'iscrizione alla prova di esame) determina un congruo numero di schede di valutazione raccolte e quindi un'adeguata numerosità ai fini della valutazione.

Dal report emerge un quadro complessivo caratterizzato da valori oscillanti tra 7,4-8/10, che in termini generali oltre che essere allineato all'A.A precedente, può essere considerato favorevole. Dall'analisi e dalla consultazione degli esiti per domande relative all'insegnamento (D1-D4) risulta un giudizio positivo superiore all'85%; da quelle relative alla docenza (D5-D10) un giudizio positivo superiore all'87%; da quella relativa alla domanda riguardante l'interesse per l'insegnamento (D11) un giudizio superiore all'83%.

La media delle risposte per domanda evidenzia che il tasso di giudizi positivi supera l'85%. Nel dettaglio si evidenziano alcune criticità relativamente "alle conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame" (D1) e "al carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati" (D2), dove infatti i punteggi positivi risultano dell'83-84%.

Relativamente alla valutazione delle strutture e attrezzature didattiche (D8; tasso di positività dell'83%) il giudizio complessivo risulta buono pur rimanendo l'indicazione a ulteriori miglioramenti relativamente alle condizioni di accoglienza delle strutture di facoltà. Sussistono margini di miglioramento e i rilievi raccolti con i suggerimenti, saranno utili per affrontare alcune criticità.

Dai verbali del Cds del 17 Luglio -
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2017.07.2024_0.pdf - e del 30 Agosto 2024 -
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/_Bozza%20Verbale%20CDS%2030.08.2024.pdf) risulta che la criticità relativa alla rilevazione dei questionari sull'Attività formativa professionalizzante (AFP) evidenziata nelle precedenti relazioni e nei precedenti A.A. si sta gradualmente risolvendo grazie a un'incisiva azione del Cds. I risultati dei questionari AFP (dove lo/a studente/studentessa può esprimere commenti liberi, suggerimenti, spunti e riflessioni e utilizzare indicatori quantitativi (voti 1-10) per graduare il rispetto degli orari, dei contenuti, il livello di supervisione dei tutor e il gradimento complessivo) hanno rivelato per i diversi anni una valutazione complessivamente molto buona.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Risultati:

Come breve premessa ai risultati relativi al quadro B, si specifica che gli obiettivi formativi del Cds evidenziati all'interno della Scheda SUA LM-41, quadro A4.a (Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo) si identificano oltre che con i contenuti appresi dagli studenti mediante i diversi insegnamenti anche con l'acquisizione delle abilità pratiche caratterizzate da un'integrazione orizzontale e verticale dei saperi. Ciò è possibile attraverso un metodo di insegnamento orientato a fornire una solida base acquisita mediante lo studio delle discipline pre-cliniche e in seguito, orientato alla capacità di affrontare problemi clinici (problem-oriented learning) mediante lo studio delle discipline cliniche. Pertanto, è stata pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze in modo non frammentario bensì integrato. Una solida base di conoscenza pre-clinica e clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'integrazione dell'AFP (con il raggiungimento di specifici skills per disciplina) e l'organizzazione di internati certificati basati sulla didattica tutoriale tramite laboratori. Sulla base di queste premesse, dal lato studenti la qualità percepita della didattica relativamente agli obiettivi formativi risente di variabili come i materiali e ausili didattici (slides, presentazioni, materiale nella piattaforma <https://learn.univpm.it/> per ciascun insegnamento e/o materiale cartaceo), laboratori, attrezzature e aule. Da questo punto di vista, i dati riassunti sul sito SISValDidat evidenziano quanto segue: le percentuali minori di soddisfazione (punteggio < 6 riportato dal 48% degli studenti) sono riferite agli spazi per lo studio (D5). Un punteggio > 6 è attribuito alle strutture e infrastrutture con le seguenti percentuali: aule (79%), biblioteche (84%), laboratori (85%) e

attrezzature (84%), piattaforme on line (87%) (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/F-10003/Z-1/CDL-MU01/TAVOLA>).

Sulla base dei dati (che però non fotografano gli adeguamenti infrastrutturali conclusi nell'A.A. 23/24 in quanto riferiti in piattaforma SISValDidat all'A.A. 22/23) si mantiene la percezione del corpo studentesco che gli spazi dedicati allo studio, soprattutto in concomitanza di eventi all'interno dell'università e in relazione all'aumento degli studenti iscritti, vadano aumentati.

La rete wireless risulta con un punteggio > 6 per il 58% degli intervistati (in riduzione ulteriore rispetto all'anno precedente), dato che riflette il fatto che la rete Wi-Fi non sempre riesce a sostenere in modo soddisfacente il numero di studenti che ne usufruiscono. Inoltre, si rileva la mancanza di prese elettriche in postazioni studio e aule didattiche che considerata l'attuale digitalizzazione crea problemi agli studenti che utilizzano dispositivi informatici per seguire le lezioni e studiare all'interno della facoltà.

In continuità con i precedenti A.A. e grazie alle nuove modalità di compilazione del Syllabus, le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus di U-Gov e la coerenza tra gli insegnamenti e i risultati di apprendimento sono gradualmente migliorate rispetto agli A.A. precedenti (come rilevato in diverse sedute di discussione di CdS). In particolare, la revisione delle linee guida per la compilazione dei Syllabus in linea con i descrittori di Dublino della Matrice di Tuning per uniformarsi al sistema AVA3 ha largamente consentito di migliorare le diverse schede di insegnamento (tra gli strumenti migliorativi si vede anche quello che permette al Presidente del Corso di Laurea di verificare e modificare i programmi dei Corsi Integrati per poter correggere eventuali problematiche relative ad orari ed esami). La didattica in presenza ha normalizzato tutte le problematiche emerse durante gli anni passati dovute alla modalità mista di erogazione delle lezioni (come, ad esempio, quelle legate alla connettività, ai servizi di streaming etc.).

L'ulteriore voce dei questionari in tema di prove di esame di profitto, valutate mediante indicatori quantitativi e qualitativi (Opinione degli studenti sugli esami di profitto; <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/F-10003/Z-1/CDL-MU01/C-GEN/TAVOLA>), evidenzia un giudizio molto positivo, tendente all'eccellente (con percentuali comprese dal 93% al 98% di soddisfazione). Ciò identifica soddisfazione degli studenti relativamente a questo aspetto anche se il dato è ancora aggiornato all'A.A 22/23 ma in miglioramento rispetto al precedente.

Un punto di criticità ancora attuale, rimane il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) (Relazione annuale AVA 2024) e Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) significativamente superiore alle medie di riferimento per il CdS di Medicina e chirurgia (LM-41).

A conclusione del Quadro B e della visibilità dei contenuti durante lo svolgimento dell'A.A. 2023/204, si rileva che i dati sulla soddisfazione degli studenti sono stati presentati dal Coordinatore del CdS in occasione del Cds del 11/06/2024 (<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2011.06.2024.pdf>).

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Risultati:

Mediante l'aggiornamento e revisione della piattaforma SYLLABUS, requisito di qualità dell'Ateneo oltre che del CdS e mediante le azioni correttive già indicate nel quadro C, sul sito di Ateneo al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=guida-agli-insegnamenti> sono presenti per ogni insegnamento prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi, programma del corso, modalità svolgimento della prova d'esame e testi consigliati. Inoltre, le sezioni all'interno del sito di Facoltà e l'offerta formativa relativamente al corso di Medicina e Chirurgia sono periodicamente aggiornate. Le schede dei singoli insegnamenti sono aggiornate con le informazioni che il docente dovrebbe fornire a uno studente riguardo il corso integrato relative a prerequisiti, programma dei corsi, obiettivi e modalità di svolgimento d'esame, nonché del materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo) consigliati.

La modalità di svolgimento dell'esame risulta ulteriormente articolata tra le modalità di valutazione dell'apprendimento, i criteri di valutazione, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d'esame appaiono generalmente coerenti con i macro-obiettivi del corso di laurea, soprattutto sugli aspetti dei contenuti oggetto di apprendimento e studio. Gli obiettivi sugli aspetti relazionali medico-paziente, sulle abilità pratiche (mediante formazione AFP) e le relative modalità di valutazione sono in costante sviluppo e affinamento (per le abilità pratiche grazie alle prove AFP esiste già un largo e consolidato filtro di prove per le abilità pratiche o skills).

Le date di esame, la regolarità delle commissioni degli stessi, i cambi di data degli esami in assenza di comunicazioni ufficiali alla presidenza sono stati già oggetto di attenzione da parte del Cds e la frequenza degli eventi (sottoforma di segnalazioni) sembra essere decrementale rispetto agli A.A. scorsi.

Tra le criticità (per quanto limitate) va ancora segnalato il mancato funzionamento di alcuni link sul sito di Facoltà e qualche incongruenza tra le date di esame o di cambi di data e adeguata comunicazione (anche se mediante qualsiasi cambio di data attraverso la piattaforma esse3web la visibilità di qualsiasi variazione formale delle date viene comunicata mediante messaggi di piattaforma agli studenti iscritti).

Tra i suggerimenti che riguardano i singoli insegnamenti si incoraggia un periodico monitoraggio al fine di tenere il più aggiornato possibile il sito di Facoltà anche in previsione dell'apertura e/o sospensione dei corsi e/o attivazione di nuovi (considerando che diversi insegnamenti possono vedere impegnati stessi docenti in CdS differenti).

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del

Riesame ciclico

Risultati:

Le opinioni dei Laureati sono rilevate mediante i Report Alma-Laurea e i Questionari Alma Laurea mediante intervista ai Laureati. I risultati sono stati illustrati e discussi nel corso della seduta del CdS di agosto 2024 e sono consultabili sul sito di Ateneo. Sul piano del confronto con i dati medi nazionali sia la percentuale di laureati in corso sia la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni risultano allineate alla media nazionale.

La soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale è stata valutata in 100 intervistati (Anno solare 2023), Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati). Complessivamente oltre il 75% degli intervistati è risultato soddisfatto. Il carico di studio degli insegnamenti e l'organizzazione complessiva del corso (intesa come orari ed esami) secondo la maggior parte degli studenti, non risulta sempre accettabile e adeguato alla durata del corso di studio (dato che merita una certa attenzione). Sul piano delle aule il 25% ha dichiarato di essere (sempre o quasi sempre adeguate) soddisfatto delle aule, il 61% ha dichiarato che spesso sono risultate adeguate.

Sul piano occupazionale la valutazione relativa alla collocazione lavorativa dei laureati risulta favorevole con un tasso di occupazione del 91.5% a 1 anno dalla laurea e del 96% a 5 anni dalla laurea relativamente superiore alla media nazionale.

Nel CCdS dell'11 Giugno 2024 (<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2011.06.2024.pdf>) sono stati presentati i dati dei questionari sulla didattica e si è presentato il monitoraggio delle azioni di miglioramento. Tra queste spiccano quelle predisposte dall'ateneo per ridurre la carenza di aule e spazi (con significativi risultati raggiunti nel 23/24), per il Tutorato, per il miglioramento dell'AFP, per il sostegno psicologico agli studenti e per l'internalizzazione (su quest'ultime voci si si prosegue con le azioni di ulteriore miglioramento).

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Risultati:

Il collegamento al Corso di MEDICINA E CHIRURGIA - LM-41 è attivo sul portale UNIVERSITALY. La descrizione sintetica del CdS sul sito di ateneo non è presente nella doppia versione italiana e inglese, come suggerito dalle Linee guida ANVUR. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono adeguatamente informative.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Proposte/suggerimenti:

La CP prende atto che l'intero processo di valutazione con un buon rapporto tra qualità della valutazione e le risorse impegnate per la raccolta e l'elaborazione dei dati mediante la procedura online, sia sostenibile nel caso di Facoltà caratterizzate da un certo numero d'iscritti e può garantire, con opportuni accorgimenti, il direzionamento degli interventi necessari. Per queste ragioni, si incoraggia ad incentivare e proseguire il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti, il costante operato del Consiglio di CdS e le diverse azioni correttive intraprese durante i Consigli di CdS. Pertanto si sostiene il proseguimento del monitoraggio già intrapreso negli A.A. precedenti attraverso i questionari di gradimento, gli indicatori ANVUR e i rapporti AlmaLaurea.

CORSO DI STUDIO IN MEDICINE AND SURGERY "CDS 2", CLASSE LM-41

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS 2023/24 (Quadro B6 – Opinioni studenti)

Si accede dalla pagina https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio poi si va al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-41%20Medicine%20and%20Surgery.pdf

- Scheda di monitoraggio annuale

Si accede dalla pagina https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Riesame_Annuale_e_Ciclico_dei_Corsi_di_Studio/Rapporti_di_Riesame_Annuale_CdS poi si clicca il link https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Riesame_Annuale_e_Ciclico_dei_Corsi_di_Studio/Rapporti_di_Riesame_Annuale_CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio si apre una nuova pagina, si clicca sull'anno 23/24 https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SMA/2022_23/MA_LM_41_Medicine_and_surgery.pdf

La sola scheda presente è quella riferita all'AA 2022/23.

- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione

Si accede dalla pagina https://www.univpm.it/Entra/Elenco_siti_tematici_1/Nucleo_di_valutazione_1 poi si clicca sul link "Relazione annuale AVA (D.Lgs. 19/2012, artt. 12 e 14)" e poi al link "Anno 2024" della relazione redatta nell'anno 2024 https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf.

- Verbale del CCdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti

Dalla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council> si scarica il verbale del 11 giugno 2024 <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SCC%27S%20minutes%2011th%20June%202024.pdf>

- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno

Dalla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council> si scarica il verbale del 13 febbraio 2024 <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>

- Verbale del CCdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione

Dalla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council> si scarica il verbale del 13 febbraio 2024 <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>

Risultati

Secondo le indicazioni riportate alla pagina https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Questionari_di_valutazione_degli_studenti la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità online fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento ed è obbligatoria all'atto dell'iscrizione alla prova di esame. La compilazione può essere effettuata dal 1° novembre al 30 settembre dell'anno successivo per gli insegnamenti svolti nel I semestre, e dal 1° aprile al 28 febbraio dell'anno successivo per gli insegnamenti svolti nel II semestre. Grazie a queste norme è aumentato il numero delle schede compilate dagli studenti. Nello specifico, sono state registrate 435 schede riguardo alla didattica erogata.

Nella seduta del Consiglio di Corso di Studio (CCdS) del 10 aprile 2024 sono stati analizzati e discussi i questionari compilati dagli studenti relativamente alla didattica dell'AA 2022/2023. I giudizi sono stati complessivamente molto buoni poiché per tutte le domande si è avuta una percentuale di risposte positive superiore al 79% e per cinque domande si è avuto più del 90% di risposte positive. Nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 11 giugno 2024 sono stati analizzati i questionari compilati dagli studenti relativamente ai servizi di supporto dell'AA 2022/2023. Non sono risultate criticità significative.

Citiamo alcune azioni di miglioramento intraprese dal CdS:

Nel CCdS del 11 giugno 2024 si riporta che, al fine di garantire una maggiore integrazione con gli studenti del corso di italiano, è stato implementato un corso monografico nel 2° anno, impartito in inglese e condiviso con gli studenti del corso di "Medicina e Chirurgia". L'Attività Formativa Professionalizzante "Esercitazioni di Laboratorio (Anatomia)" inizialmente prevista per il secondo semestre del secondo anno è stata spostata al primo semestre dello stesso anno in modo che sia temporalmente più vicina alle lezioni di "Anatomia Microscopica Umana". Sono state recepite le osservazioni del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) riguardo: i) allo specificare in maniera più efficace che i corsi del primo semestre di ogni anno si svolgono presso la sede di Monte D'Ago, ii) al menzionare agli studenti che tra le possibilità di prosecuzione della loro carriera ci sono anche i Corsi di Dottorato. Ai docenti viene raccomandato di verificare e aggiornare le informazioni del proprio Syllabus.

Nel CCdS del 17 luglio 2024 viene nuovamente raccomandato ai docenti di aggiornare il Syllabus.

Nel CCdS del 19 settembre 2024, in seguito ai suggerimenti degli studenti, è stato raccomandato nuovamente ai docenti di verificare e aggiornare le informazioni del proprio Syllabus; inoltre, agli studenti è stata concessa la possibilità di frequentare i laboratori di ricerca su base volontaria fin dal primo anno e di svolgere frequenza volontaria nei reparti ospedalieri.

La presidente del corso di Studi è sempre stata disponibile a ricevere e ad ascoltare studenti e docenti. Inoltre, i docenti e i rappresentanti degli studenti possono intervenire durante le sedute dei CCdS. Questa seconda occasione per portare le proprie osservazioni e proposte di miglioramento si può evincere dalle istanze dei docenti e dei rappresentanti degli studenti riportate nei verbali dei CCdS.

Proposte:

La CPDS non evidenzia criticità da segnalare

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS 2023/24 - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" (Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"; Quadro B6 "Opinioni studenti")

Si accede dalla pagina https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio poi si va al link

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-41%20Medicine%20and%20Surgery.pdf

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

<https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council>

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati

Non ancora presenti perché il corso è di recente istituzione

- Relazione AVA redatta dal Nucleo di Valutazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi.

Dalla pagina del Nucleo di Valutazione

https://www.univpm.it/Entra/Elenco_siti_tematici_1/Nucleo_di_valutazione_1 si scarica il documento "Relazione Annuale AVA del Nucleo di Valutazione anno 2024"

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del Nucleo di Valutazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi

Dalla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council> si scarica il verbale del 13 febbraio 2024

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>

Risultati

Sono state registrate 37 schede riferite all'AA 2022/23 riguardanti i servizi di supporto. Si evince che le aule in cui si svolgono le lezioni frontali sono adeguate (D4: 96,15% risposte positive) così come le biblioteche (D6: 81,82% di risposte positive) e le attrezzature per la didattica (D8: 96,15% di risposte positive). Invece, l'accettabilità del carico di studio (D1: 57,69% di risposte positive) e gli orari delle lezioni (D3: 57,69% di risposte positive) dovranno essere considerati per valutare azioni di miglioramento da parte del CdS. Anche la climatizzazione delle aule, la copertura della rete WiFi (D10: 61,54% di risposte positive) e il servizio svolto dalla segreteria studenti, seppur hanno ottenuto un punteggio sufficiente, potrebbero essere oggetto di azioni di miglioramento sebbene esse non dipendano direttamente dal CdS.

I dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati non sono disponibili perché questo è un corso di recente attivazione.

Non abbiamo valutazioni riguardanti le attività di laboratorio perché questo è un Corso di Studi di recente attivazione.

Proposte:

Chiedere di far verificare la climatizzazione delle aule e la copertura della rete WiFi. Ascoltare gli studenti per capire quali aspetti migliorare riguardo al servizio erogato dalla segreteria studenti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione

- Scheda SUA-CDS 2023/24 - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” (Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)) confrontata con la sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione” (Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio)

Si accede dalla pagina https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio poi si va al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-41%20Medicine%20and%20Surgery.pdf

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

<https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council>

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati

Non sono ancora presenti perché il corso è di recente attivazione

- Relazione AVA redatta dal Nucleo di Valutazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi.

Dalla pagina del Nucleo di Valutazione https://www.univpm.it/Entra/Elenco_siti_tematici_1/Nucleo_di_valutazione_1 si scarica il documento “Relazione Annuale AVA del Nucleo di Valutazione anno 2024” https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell’apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti (D4: 88,28% di risposte positive). Il materiale didattico indicato e disponibile è adeguato al carico di studi (D3: 85,98% di risposte positive).

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma (D1: 81,15% di risposte positive) e il carico di studio richiesto è stato valutato dagli studenti proporzionale ai crediti assegnati (D2: 79,08% di risposte positive).

La descrizione del percorso di formazione riportato nella scheda SUA rimanda alla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/4906> dell’Ateneo la quale riporta il Regolamento didattico dell’AA 2024/25 in lingua italiana e il Regolamento didattico dell’AA 2023/24 in lingua inglese. I calendari del CdS e gli orari delle attività formative dei vari anni accademici sono presenti in lingua italiana e inglese alla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=calendario-didattico-3>.

Proposte:

Nel sito dell’Ateneo, alle pagine appena citate, si potrebbero riportare anche il Regolamento didattico dell’AA 2024/25 in lingua inglese e quello dell’AA 2023/24 in lingua italiana.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Riesame_Annuale_e_Ciclico_dei_Corsi_di_Studio/Rapporti_di_Riesame_Annuale_CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2023-2024

La sola scheda presente è quella riferita all'AA 2022/23.

- Rapporto di Riesame ciclico Corsi di Studio

Alla pagina "Scheda Unica Annuale SUA-CdS, Scheda Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico dei Corsi di Studio"
https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Riesame_Annuale_e_Ciclico_dei_Corsi_di_Studio/Rapporti_di_Riesame_Annuale_CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2023-2024/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2022-2023

Non risultano presenti schede del Riesame Ciclico per questo Corso di Studi.

- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati

Non ci sono ancora dati presenti perché il corso è di recente attivazione

- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo

Alla pagina "Presidio della Qualità di Ateneo" si accede alla pagina "Sedute del Presidio della Qualità" al link https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo oppure https://www.univpm.it/Entra/Sedute_del_POA in cui si trovano i verbali

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Alla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council> aprire il verbale del 13 febbraio 2024
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>

Poiché questo corso è iniziato nell'AA 2022/23 non ci sono ancora le informazioni di AlmaLaurea relative ai laureati. Per la stessa ragione non sono presenti schede del Riesame Ciclico. La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata durante il CCdS del 6 settembre 2023 ma i dati in essa riportati non sono completi perché il corso è di nuova istituzione. Per questo motivo il CCdS ha potuto solo riportare alcuni commenti. Nello specifico, è stato evidenziato che tutti i 60 posti disponibili per l'anno accademico 2022/23 sono stati coperti e il rapporto previsto tra studenti provenienti dall'Europa e quelli provenienti da paesi extraeuropei è stato rispettato.

Il CdS è sempre stato pronto a recepire i reclami degli studenti sia in maniera informale, tramite colloquio con il Presidente del CdS, che in maniera formale, tramite comunicazioni dei rappresentanti degli studenti durante i CCdS. Il CdS ha sempre fornito tempestive risposte agli studenti, come può essere visto dalle varie azioni di miglioramento riportate nei verbali dei CCdS.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS 2023/24

Si accede dalla pagina https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio poi si va al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-41%20Medicine%20and%20Surgery.pdf

- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo

Risultati:

Sul portale UNIVERSITALY il collegamento al Corso di MEDICINE AND SURGERY - LM-41 è attivo. Da questa pagina di Ateneo (<https://www.medicina.univpm.it/?q=overview>), che è interamente in lingua inglese, non esiste un link per passare alla versione in lingua italiana. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono adeguatamente informative.

Apredo la pagina dell'offerta formativa (https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Medicine_and_Surgery) sul sito di Ateneo compare la descrizione del corso in lingua italiana. A questo punto, cliccando sulla bandierina UK ci si aspetterebbe di passare alla pagina in lingua inglese invece non succede nulla. Se da questa stessa pagina, che è in lingua italiana, si clicca al link "Approfondimenti sul corso" ci si aspetterebbe una pagina ancora in italiano invece, viene mostrata una pagina in lingua inglese.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Punti di forza: Attrattività degli studenti e in particolare stranieri. Forte componente interdisciplinare.

I docenti dovrebbero inserire il materiale didattico in anticipo rispetto alle lezioni.

Migliorare le pagine che descrivono il CdS nel sito di Ateneo in modo che ci sia la possibilità di passare da quelle in lingua italiana a quelle in lingua inglese e viceversa.

CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, "CDS 3", CLASSE LM-46

Quadro A

*Analisi e proposte su **gestione e utilizzo dei questionari** relativi alla **soddisfazione degli studenti***

I giudizi espressi dagli studenti nell'anno accademico 2022-2023 vengono rilevati mediante procedura on-line allestita dall'Ateneo sulla base della Scheda n. 1 (Allegato IX 27.1.2013 Linee Guida ANVUR- Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica) e dai questionari aggiuntivi di valutazione della didattica (Schede 2 e 4, parti A e B).

Relativamente al CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria, le schede totali ricevute, relative all'anno accademico 202-20203, sono state 865.

La percentuale dei giudizi positivi (P2: % di risposte con punteggio maggiore o uguale a 6) formulati dagli studenti nelle domande da D1 a D11, per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2022/T-0/S-10278/Z-1/CDL-MU02/TAVOLA>

I dati relativi alla valutazione dell'attività didattica presenti nella scheda "Opinioni degli studenti sulla didattica erogata" per l'anno accademico 2022/2023 sono risultati molto positivi (la media delle votazioni è superiore a 8 su 10).

In particolare, le valutazioni hanno mostrato come l'erogazione della didattica è stata valutata in maniera positiva in termini di reperibilità del docente per chiarimenti e ulteriori spiegazioni (D10: 95.03%), capacità espositiva e chiarezza (D7: 91.56%) e puntualità (D5: 92.25%). La coerenza degli insegnamenti (D10: 89.23%) e la motivazione alla disciplina (D6: 90.17%) sono più che soddisfacenti.

Inoltre, il carico di studio richiesto è stato valutato proporzionale ai crediti assegnati (D2: 89,36%) e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma da più del 86.36% (D1). I dati rilevati alla soddisfazione degli studenti sono rimasti elevati, confermando l'interesse degli insegnamenti proposti (D11: 88.32%).

Molto positive sono risultate anche le valutazioni inerenti alle prove di esame: il materiale didattico indicato e disponibile è adeguato al carico di studi (D3: 88.79%) e le modalità di esame sono state definite in maniera adeguata (D4: 93.87%).

Criticità:

Si segnala che solamente il 49.4% degli studenti (427/865) ha espresso il proprio parere in merito alla adeguatezza dei locali e delle strutture dedicate alle attività di supporto.

Proposte/suggerimenti:

Stimolare i rappresentanti in seno alla commissione paritetica affinché coinvolgano i propri colleghi studenti alla compilazione consapevole del questionario.

Quadro B

*Analisi e proposte sui **materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature**, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

Dalle schede "Opinione degli studenti sui servizi di supporto" è emerso che le aule dove sono state svolte le lezioni sono adeguate al 85.19%(D4); sono risultati soddisfacenti biblioteche (D6: 81.58%; W4: 90.91%), le postazioni informatiche (W2: 85,71%), e le piattaforme on-line (D9: 92.31%). Meno soddisfacenti sono risultati i giudizi relativi alle attrezzature didattiche (proiettori, schermi) (D8: 73.08%), agli spazi studio (D5: 66%) e alla rete wireless (D10: 77.78%).

Criticità:

Oltre il 50% degli studenti non ha espresso il proprio giudizio in merito all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature disponibili per le attività integrative. Inoltre, solamente il 65.91% degli studenti ha ritenuto soddisfacenti i laboratori dedicati.

Solamente il 41.67% dei laureandi è soddisfatto delle attrezzature per le attività didattiche (W3: laboratori e attività pratiche): le strutture e le attrezzature a disposizione per l'attività professionalizzante risultano inadeguate. La richiesta di adeguamento della dotazione di manichini, per la formazione pratica su fittizio, è ormai un refrain che annualmente viene presentato agli organi preposti. Negli anni anche la dotazione di strumentazione per l'attività sui pazienti ha subito una inevitabile obsolescenza. Diversi riuniti odontoiatrici sono stati dismessi e l'armamentario strutturale iniziale, a fronte di esigenze che sono di molto aumentate, si è drammaticamente impoverito.

Il nuovo ordinamento degli studi, che rende la Laurea abilitante e che prevede quindi un'importante parte della didattica finalizzata all'acquisizione di competenze pratiche, impone una modernizzazione della struttura, che consenta di espletare una formazione professionalizzante all'altezza degli obiettivi qualitativi prefissi.

Non emergono dati riguardanti il supporto fornito dall'Università per lo svolgimento di attività di tirocinio e stage, ed esperienze di studio sostenute all'estero: il tasso di risposta ai quesiti W6, 7, 8, 9, è risultato pari a zero.

Proposte/suggerimenti:

Il tirocinio pratico costituisce parte integrante della formazione universitaria e, in coerenza con le finalità del tirocinio medesimo, comporta per lo studente l'esecuzione di attività pratiche con crescenti gradi di autonomia. Pertanto, risulta indispensabile fornire allo studente una eccellente assistenza per lo svolgimento delle suddette attività. E' ipotizzabile una revisione della destinazione delle risorse accantonate per la ristrutturazione dell'aula manichini alla luce delle sempre più pressanti necessità di adeguamento della dotazione di riuniti odontoiatrici per l'attività clinica ambulatoriale destinata alla didattica professionalizzante.

Quadro C:

*Analisi e proposte sulla **validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite** dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono valutati dagli studenti adeguati.

Molto positive sono risultate infatti le valutazioni inerenti alle prove di esame: il materiale didattico indicato e disponibile è adeguato al carico di studi (D3: 88.79%), le modalità di esame sono state definite in maniera adeguata (D4: 93.87%).

I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

D'altronde il carico di studio richiesto è stato valutato dagli studenti proporzionale ai crediti assegnati (D2: 89.36%) e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma da più del 86.36% (D1). Tempistiche e modalità di svolgimento delle prove di esame sono risultate eccellenti (D1: 96.71%; D2: 97.82%), così come la coerenza dei docenti nelle valutazioni (D4:98.92%), l'attinenza degli argomenti richiesti (D5:98.57%) e i criteri di valutazione (D6:99.28%) adottati.

Criticità: Non sono emerse particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro D

*Analisi e proposte sulla completezza e sull'**efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico***

Il corso di studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria ha un accesso a programmazione nazionale e pertanto non sono stati rilevati cambiamenti sostanziali nel corso degli anni, se non intervengano fattori quali le ammissioni con ricorso, che hanno determinato un notevole aumento degli immatricolati/iscritti, ed i trasferimenti da un altro ateneo nazionale o straniero.

Gli avvisi di carriera, gli immatricolati puri e gli iscritti al corso di Laurea nell' Anno accademico di riferimento sono in linea con i dati dell'ultimo quadriennio e con i dati riferiti agli altri atenei della stessa area geografica e gli atenei telematici (iC00a-f).

Il confronto con gli atenei dell'area geografica e del territorio nazionale dimostra un risultato in generale soddisfacente per quanto riguarda gli indicatori della didattica.

La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) è molto soddisfacente, pari al 94.1%, notevolmente superiore sia agli atenei dell'area geografica (73.8%), sia a quelli del territorio nazionale (66.4%).

La percentuale di Laureati occupati ad un anno (iC26) ed a tre anni dal titolo (iC07BIS) è rispettivamente pari al 88.2% e del 100%; valori maggiori sia agli atenei dell'area geografica, sia a quelli del territorio nazionale. Tuttavia, gli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) è del 60%, poiché un notevole numero di essi proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23).

In merito agli indicatori di internazionalizzazione, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è pari allo 0%.

Criticità:

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, i valori iC11 e iC12 sono inferiori rispetto agli atenei dell'area geografica e del territorio nazionale, tuttavia il dato iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC10 BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) hanno avuto un notevole miglioramento, superando sia le medie degli atenei dell'area geografica, sia del territorio nazionale

Il dato è spiegabile con la rigidità dei piani di studio che non sono sempre comparabili con le sedi estere, il numero ridotto di sedi estere convenzionate e la difficoltà riscontrata in alcuni casi nel riconoscimento del tirocinio formativo pratico. Problematiche già prese in carico e sulle quali verrà eseguito un monitoraggio, anche tramite la valutazione degli indicatori di anni più recenti.

Proposte/suggerimenti:

Questa problematica riscontrata verrà presa in carico dal Consiglio di Studi come Azione di Miglioramento. Si vuole da un lato sensibilizzare gli studenti a partecipare all'esperienza Erasmus, dall'altro armonizzare il piano di studi alle più diffuse organizzazioni straniere (per esempio l'attribuzione di crediti anno per anno) al fine di ampliare l'offerta di scambi con sedi Straniere nuove, creando percorsi didattici compatibili e facilmente riconoscibili.

Quadro E

*Analisi e proposte sull'effettiva **disponibilità e correttezza delle informazioni** fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

Nei link indicati nella Scheda SUA-CdS si trovano le informazioni esposte in modo corretto e completo.

Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del CdS e dei relativi insegnamenti sono chiare ed aggiornate.

Criticità: Nessuna

Proposte/suggerimenti: Nessuno

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE, "CDS 4", CLASSE LM-SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Obiettivo dell'analisi:

Verificare che i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano correttamente gestiti, analizzati e utilizzati

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B6 "Opinioni studenti"
2. Relazione sulla valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
3. Verbali del Consiglio CdS di Scienze Infermieristiche e Ostetriche

L'analisi dei dati rileva che nel periodo dal 4 dicembre 2023 al 30 luglio 2024 gli studenti hanno compilato 777 questionari preliminari all'iscrizione al primo appello di esame di ciascun modulo didattico. E' importante sottolineare come dall'anno accademico 2023/2024 è stato attivato un nuovo polo del CdLMSIO con sede a Fermo. Durante il confronto con la componente studentesca del corso di laurea è emerso un buon livello di soddisfazione nei confronti della didattica. Ciò è confermato dai dati provenienti dai questionari di valutazione che presentano livelli di opinioni positive superiori all'80% nella maggior parte degli aspetti considerati. In particolare, si registrano valutazioni estremamente positive (oltre il 90%) per la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato dal docente, per la reperibilità del docente a fornire spiegazioni e per l'interesse manifestato dagli studenti verso gli argomenti trattati. Analogamente, sono favorevoli le opinioni sui docenti, sia per la chiarezza delle lezioni che per il rispetto degli orari e del numero delle lezioni previste. I risultati delle attività della didattica sono stati presentati e discussi nel consiglio di corso di laurea del polo di Ancona.

Criticità:

nessuna

Proposte/suggerimenti:

La discussione dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti nei CCL del polo di Fermo.

Quadro B Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Obiettivo dell'analisi:

Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS – sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” – Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche” e Quadro B6 “Opinioni studenti”
2. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
3. Dati AlmaLaurea sulle opinioni dei Laureati
4. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
5. Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati AlmaLaurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi

Risultati:

L'obiettivo del CDLM è quello di garantire la formazione di un professionista con competenze avanzate in ambito formativo, dirigenziale, organizzativo, manageriale e di ricerca. Si evidenzia, dunque, la necessità di usufruire di laboratori per poter strutturare un percorso didattico e formativo sul campo, e di postazioni informatiche in numero tale da poter garantire lo svolgimento di ore di laboratori in lingua o lavori di ricerca, in cui ci sia un collegato ad una rete wireless.

All'interno della Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”, vi sono link in cui si rimanda al sito di Ateneo e dove è possibile consultare la descrizione di questi spazi (Aule sede di Ancona | Facoltà di Medicina e Chirurgia, e Aule sede di Fermo | Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Le schede di insegnamento vengono riportate al sito di Ateneo dedicato (UNIVPM: Guida insegnamenti) nella quale vi è specificato il programma didattico.

I Dati Alma Laurea, aggiornati ad Aprile 2024, sono riferiti ai laureati dell'anno solare 2023 (laureati 34, intervistati 31); questi dati sono stati discussi nell'ambito del CCDS del 30 agosto 2024 del polo di Ancona. Prendendo in considerazione gli item analizzati vi è un livello di soddisfazione del rapporto con i docenti in linea con gli atenei nazionali (88.9 % VS 85.5%); la soddisfazione degli studenti riguardante il corso di laurea si trova anch'esso in linea con i dati nazionali (80% VS 82%) mentre la valutazione delle aule si trova al ben di sopra della media nazionale (93.3% VS 79.7%). Il rapporto con i servizi della biblioteca raggiunge una valutazione positiva del 100%, tale risultato è stato raggiunto grazie alla disponibilità del personale delle biblioteca che nel giorno di orientamento espone ai nuovi studenti tutti i servizi di prestito, consultazione ed orari di apertura, rendendo così chiara l'accesso ai servizi ai nuovi studenti. Tasto dolente la valutazione delle aule informatiche che sono state ritenute inadeguate dal 55.6% degli intervistati, dato al di sotto della media dell'ateneo e al livello nazionale in generale.

La valutazione annuale del nucleo di valutazione (approvata nella seduta dell'11 ottobre 2024), con riferimento agli studenti dell'anno accademico 2022/2023, descrive un livello di insoddisfazione circa l'adeguatezza di aule e spazi studio con il 34.3% di opinioni negative (l'anno precedente 22.5%) e circa l'adeguatezza della rete Wireless, con il 33.8% di giudizi complessivamente negativi (l'anno precedente 30.8%).

Criticità:

Numero inadeguato di postazioni informatiche

Inadeguatezza postazioni di studio

Rete Wireless non adeguata al numero di studenti collegati in contemporanea

Proposte/suggerimenti:

nessuna

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Obiettivo dell'analisi:

Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” – Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento” e Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento ” (programmi corsi e CV docenti)
2. In confronto a Scheda SUA-CDS – sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione” – Quadro A4b2 “Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio”
3. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
4. Dati AlmaLaurea sulle opinioni dei Laureati
5. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

I Dati Alma Laurea, aggiornati ad Aprile 2024, sono riferiti ai laureati dell’anno solare 2023 (laureati 34, intervistati 31); questi dati sono stati discussi nell’ambito del CCDS del 30 agosto 2024. Prendendo in considerazione gli item analizzati si nota una frequenza regolare degli studenti agli insegnamenti (maggiore del 75%) nel 93.3% delle risposte, dato superiore rispetto alla media nazionale e alla media dell’ateneo (rispettivamente 88.9% e 79.9%); la quasi totalità degli studenti ha ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio, dato superiore rispetto alla media nazionale (96.7% VS 84.9%); anche l’organizzazione degli esami è stata ritenuta adeguata (93.3%). Il 76.7% degli studenti laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell’ateneo, dato migliore rispetto alle classi degli atenei del centro Italia (64.9%) e rispetto all’insieme degli atenei italiani (70.7%).

La valutazione annuale del nucleo di valutazione (approvata nella seduta dell’11 ottobre 2024), ha evidenziato che il CdLMSIO è caratterizzato da diversi indicatori con valori superiori o decisamente superiori (almeno del 20%) alla media nazionale e del centro Italia, in particolare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 BIS), percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) e di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso stesso CdS (iC17)

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuna

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Obiettivo dell'analisi:

Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici ed i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti di informazione:

1. Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
2. Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
3. Questionari valutazione della didattica
4. Verbali Presidio Qualità di Ateneo
5. Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
6. Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento aperte

Risultati:

Dall'analisi dei dati provenienti dalla scheda di monitoraggio annuale ANVUR del 1/07/2024, emerge che per il 2023 risultano iscritti 105 studenti in totale. La percentuale dei laureati che termina il percorso entro la durata normale è in leggera flessione rispetto all'anno 2022 passando dal 100% al 94,1 %. Nonostante la lieve flessione, il dato rimane superiore alla media nazionale e della macroregione di riferimento dei CdS della stessa classe. Nonostante siano state avviate delle procedure mirate ad aumentare l'internalizzazione del corso, è evidente la necessità di ulteriori miglioramenti in questo settore. Come noto, la problematica è attribuibile in larga parte al fatto che gli studenti del corso sono lavoratori e pertanto impossibilitati a spostarsi all'estero per lunghi periodi di studio. Nel 2023 fu individuata una azione di miglioramento che prevedeva l'attivazione di stage in paesi europei che permettessero il riconoscimento dei crediti formativi delle attività professionalizzanti. Alcuni studenti hanno organizzato degli incontri con referenti esteri per chiarire le opportunità e le modalità di frequenza dei corsi all'estero. A questo proposito gli studenti hanno avanzato la richiesta di istituire una commissione di internazionalizzazione a livello interpoli per promuovere le esperienze all'estero, aumentare la visibilità per favorire l'arricchimento culturale e professionale degli studenti.

Criticità: -

Proposte/suggerimenti:

commissione internazionalizzazione interpoli

individuazione modalità stage atenei straniero

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Obiettivo dell'analisi:

Verificare che le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico siano aggiornate e complete

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
2. Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offerta-didattica->

Risultati:

All'interno della Scheda SUA, tutti i link sono attivi ed il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità. Inoltre, si rileva trasparenza nelle informazioni che possono derivare dalla Facoltà e dalle richieste degli studenti, le quali sono quasi sempre accolte e soddisfatte. Infine, la tracciabilità dei documenti e dei verbali redatti dal Consiglio del CdS permette allo studente di venire a conoscenza delle proposte di miglioramento della qualità del percorso di studio magistrale, e non si riscontra discrepanza nella didattica programmata. Si segnala che nelle prossime schede SUA dovranno essere descritte anche le attività inerenti il polo di Fermo nello sforzo di garantire le stesse opportunità della sede centrale con quelle periferiche.

Si nota che nella scheda SUA, il link delle aule della sede di Ancona, rimanda erroneamente alla sede di Fermo

Criticità:

SUA: link aule Ancona non funzionante

Proposte/suggerimenti:

Correzione Link

Quadro F

Proposte:

introdurre ogni eventuale ulteriore proposta di miglioramento che scaturisca dall'analisi indipendente delle fonti documentali, tramite soluzioni coerenti applicabili e verificabili.

- Gli studenti propongono di migliorare il confronto tra i contenuti dei diversi moduli al fine di evitare sovrapposizioni nei contenuti.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, "CDS 5", CLASSE LM-SNT2

QUADRO A: ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

La Commissione paritetica riferisce che in sede di Consiglio del Corso di Studio sono stati letti ed analizzati i questionari di soddisfazione degli studenti relativi agli insegnamenti del I semestre dell'anno accademico 2023-2024.

Le rappresentanti degli studenti sono state esplicitamente chiamate ad esporre la propria opinione sia in merito alle risultanze che, in chiave critica, in merito alle proposte future. I rappresentanti degli studenti, presenti alla riunione del Consiglio di Studi, confermano la generale soddisfazione relativa agli insegnamenti del I semestre AA 2023-2024.

La Relazione AVA 2024 illustra gli indicatori SMA Anvur del CdL Magistrale in confronto con la media di Corsi omologhi a livello nazionale, segnalando positivamente il valore competitivo della qualità percepita dagli studenti del CdL Magistrale per le 18 unità didattiche valutate che è pari a 8,24, cioè decisamente positivo e superiore al punteggio analogo relativo agli altri CdS della Facoltà di Medicina (7,98), lievemente inferiore al punteggio medio conseguito dal medesimo CdL Magistrale nell'anno precedente 2022/2023 (8,26).

Solo per due insegnamenti il grado di soddisfazione medio dichiarato dagli studenti è risultato inferiore a 6/10 nella maggior parte degli aspetti indagati. Si segnala una diffusa insoddisfazione per un solo insegnamento del II anno, Psicologia Clinica, modulo del C.I. di Scienze umane. Ad ogni modo, la Prof.ssa Ceravolo informa nei Consigli di studio che gli studenti hanno già avuto modo di confrontarsi con la Docente in relazione alle criticità sollevate. Aggiunge, inoltre, che la Docente non ha rinnovato l'incarico per l'A.A. in corso per cui, allo stato attuale, non è percorribile una specifica azione di miglioramento.

Sono disponibili ad oggi i questionari relativi ai corsi del primo e secondo semestre sia per il I che per il II anno 2022-2023. I giudizi sono ampiamente positivi (somma di decisamente sì e più sì che no) con percentuali di oltre l'80%.

Rispetto alle serie storiche, vi è addirittura un aumento di molte risposte. Laddove vi è decremento, è minimo.

MEDIA PUNTEGGI 2022-23: 7,60; 7,93; 8,21; 8,61; 8,97; 8,27; 8,31; 8,71; 8,61; 8,93; 8,39

MEDIA STESSO CDS 2021-22: 7,18; 7,91; 8,57; 8,98; 9,38; 8,69; 8,78; 8,86; 9,04; 9,18; 8,52

MEDIA TUTTI I CDS FACOLTA' MEDICINA 2022-23 7,59; 7,65; 7,92; 8,31; 8,39; 7,98; 8,11; 7,90; 8,29; 8,35; 8,03

A.A. 2022-23 GIUDIZI POSITIVI MEDI: 82% 87% 89% 93% 97% 89% 89% 95% 93% 96% 91%

Al fine di monitorare massimamente l'opinione degli studenti, la Commissione rileva che è stata creata una buona pratica sull'utilizzo e la diffusione di un Questionario di valutazione per l'esperienza di tirocinio, compilabile online su Google moduli, andando oltre gli obblighi previsti dalle attuali normative. Gli studenti iscritti al I e al II anno di corso hanno compilato tale questionario prima di sostenere l'esame finale di tirocinio.

La buona prassi è in corso già dall'A.A. 2021-22. Sono state raccolte 39 risposte, 28 da studenti del I e 11 da studenti del II anno. Gli studenti del I anno hanno tutti svolto progetti di tirocinio nell'Area della Formazione/Didattica e avviato progetti di Ricerca, mentre gli studenti del II anno hanno svolto progetti nell'Area del Management e nell'Area della Ricerca.

Gli studenti si sono espressi relativamente a diversi aspetti (Tabella seguente), con giudizi riconducibili a 4 categorie: DECISAMENTE NO, PIU' NO CHE SI, PIU' SI CHE NO e DECISAMENTE SI.

Infine, alla richiesta di specificare quali elementi negativi abbiano contrassegnato l'esperienza di tirocinio vissuta, 11 studenti hanno segnalato la necessità di ricevere maggiore formazione preliminare prima di avviare il progetto di tirocinio, mentre 6 studenti hanno segnalato carenze nell'organizzazione e insufficiente informazione sulle modalità di organizzazione del tirocinio e sui tempi assegnati per il completamento dei progetti. Altre segnalazioni (8 in totale) hanno riguardato la relazione con il tutor, o la difficoltà di avviare il progetto presso la sede selezionata, o quella di conciliare le attività lavorative con quelle di studio. I restanti studenti (14) non hanno rilevato elementi di criticità. Si segnala che nel corso del triennio è stata perfezionata progressivamente l'attività di Laboratorio che ha valenza propedeutica al tirocinio.

QUADRO B: ANALISI DELLE PROPOSTE SUI MATERIALI E SUGLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

Per quello che riguarda la valutazione delle strutture, gli studenti hanno espresso pareri meno favorevoli per ciò che concerne l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, l'orario di svolgimento delle lezioni e l'adeguatezza dei laboratori. Molti studenti, infatti, non giudicano l'orario congruo tale da consentire la frequenza. In generale, le valutazioni sono in linea e non

inferiori a quelle espresse per gli altri insegnamenti della Facoltà, ad eccezione per l'adeguatezza dei laboratori e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti. Hanno espresso, invece, giudizi molto positivi per quello che riguarda l'adeguatezza delle aule, delle biblioteche, dei laboratori, delle attrezzature per la didattica, delle piattaforme online, della rete wireless e della segreteria studenti.

QUADRO C: ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al momento, si registra una generale soddisfazione in merito alle modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità.

I questionari sulle prove di esame 2022-2023 compilati dagli studenti presentano delle percentuali molto alte in tutte le sei domande ovvero: 9,47; 9,43; 9,85; 9,85; 9,93; 9,78. Risultati espressi in decimi.

QUADRO D: ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO

La Scheda SMA contiene ancora un numero di indicatori modesto in relazione al recente avvio del CdL, che non consente di accumulare informazioni sull'esperienza dei Laureati.

Gli indicatori presentano una sola criticità relativa al livello nullo di internazionalizzazione, mentre sono apprezzabili gli indicatori di carriera, di qualificazione del corpo Docente e il rapporto Studente/Docente.

Più precisamente, i restanti indicatori mostrano valori in linea o superiori a quelli di corsi analoghi a livello nazionale e di area geografica. In particolare l' iC01 (% di studenti che al I anno hanno acquisito più di 40 CFU) è pari al 91.2% e l'iC04 (indicatore di Qualità della ricerca (QRDLM) e di qualificazione dei Docenti) è pari a 1,1. Analogamente, gli indicatori iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) e l'indicatore iC25 (laureati complessivamente soddisfatti) sono competitivi rispetto agli Atenei nazionali e di area geografica.

La Commissione prende atto che i valori sono stati esaminati in relazione alle loro cause. Per l'indicatore dell'internazionalizzazione, vi sono fattori che riducono la possibilità di una mobilità all'estero per lunghi periodi per gli studenti del CdL di matrice soggettiva ed oggettiva.

- Fattori soggettivi: gli studenti sono nella quasi totalità studenti lavoratori, con ridotta possibilità di usufruire di congedi studio per il minimo di 2 mesi previsto dal programma ERASMUS;
- Fattori oggettivi: all'estero non si trovano CdL omologhi con cui attivare una mobilità per studio o traineeship.

La Commissione prende atto positivamente della immediata azione di miglioramento approvata dal CDS ovvero la possibilità di offrire agli studenti un'esperienza internazionale "a distanza" con una tutorship da parte di colleghi stranieri per l'allestimento del progetto di ricerca, grazie alla rete di relazioni con studiosi internazionali avviati dai Docenti della Facoltà di Medicina.

QUADRO E: ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

La scheda SUA è stata redatta in modo analitico ed è disponibile sul sito dell'Ateneo. La Commissione valuta positivamente i controlli svolti in sede di Consiglio del CdS nell'ambito del quale sono state segnalate alcune informazioni mancanti e che quindi sono state integrate come azione di miglioramento.

QUADRO F: ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

La Commissione prende atto che è stata approvata l'azione di miglioramento orientata a superare la percezione di scarsa efficacia delle attività di tirocinio in relazione ad alcuni specifici commenti degli studenti collegati alle competenze, alla comprensione e all'organizzazione. L'azione sta portando gli esiti positivi previsti.

Inoltre, si avanzano alcune proposte di miglioramento da parte degli studenti:

- Miglioramento dei questionari di gradimento.

Si ritiene che i questionari attuali non consentano del tutto di esprimere giudizi adeguati e realistici sulle competenze dei docenti. Alcune domande, come quelle relative alla puntualità o alla condivisione del materiale, non sono sufficienti per valutare la qualità dell'insegnamento o la preparazione del docente. Sarebbe opportuno rivedere e approfondire le domande, focalizzandosi su aspetti più significativi, come la chiarezza nell'esposizione, la dedizione del docente per la propria area di insegnamento e il livello di approfondimento dei contenuti trattati.

Tuttavia, si comprende come i questionari siano erogati a livello nazionale e sia difficile fare dei mutamenti.

- Incontri informativi con il coordinatore o il presidente del CdL.

Gli studenti sottolineano l'importanza di organizzare incontri dedicati, programmati all'inizio dell'anno accademico, con il coordinatore ADP o il Presidente del corso. Questi momenti dovrebbero servire a fornire spiegazioni chiare e dettagliate su come si svolgeranno le lezioni, i tirocini, i laboratori e la tesi. Sarebbe preferibile che tali incontri siano organizzati in orari dedicati e non durante le pause, per permettere una partecipazione più ampia e consapevole. Anche un'ora strutturata potrebbe fare la differenza nel migliorare la comprensione dell'organizzazione del corso.

Le altre azioni di miglioramento per altri indicatori sono in atto e non si ha nulla da rilevare al riguardo.

CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, "CDS 6", CLASSE L-SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Schede SUA-CdS aggiornato al 5/09/2023 Sezione Qualità –Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B6 "Opinioni studenti", disponibile al link

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT1%20Infermieristica.pdf

- Schede di monitoraggio annuale (SMA) delle sedi di Ancona, Pesaro, Macerata, Fermo e Ascoli Piceno riportata al seguente

link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT1%20Infermieristica.pdf

- I questionari di valutazione della Didattica per il 2021 – 2022 riferiti ai singoli Poli didattici reperibili ai seguenti link:

Ancona: [SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica](#)

Ascoli <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10266/Z-2/CDL-MT02/TAVOLA>

Fermo <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10266/Z-3/CDL-MT02/TAVOLA>

Macerata <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10266/Z-4/CDL-MT02/TAVOLA>

Pesaro <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10266/Z-5/CDL-MT02/TAVOLA>

- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e

dei laureandi consultabile al link:
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2022-23_NdV.pdf

- Verbale Consiglio di Corso di Studio Interpoli dell'11 giugno 2024.

Risultati:

La soddisfazione da parte degli studenti del CdS viene effettuata tramite domande prestabilite che prevedono la valutazione del singolo modulo didattico e/o del corso integrato. Il questionario è telematico ed obbligatorio prima dell'iscrizione dello studente all'esame del singolo Insegnamento o Corso Integrato. Le schede vengono rese disponibili alla fine di ogni semestre, precedentemente alle sessioni d'esame. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2023/24 appaiono pertanto

adeguate.

In data 11 giugno 2024 il Consiglio di Corso di Studi Interpoli ha analizzato i questionari di Valutazione della didattica compilati dagli studenti frequentanti (Corso ad accesso programmato) per l'A.A. 2022-2023 (I e II semestre).

I risultati complessivi del CdS Infermieristica si confermano positivi e le valutazioni dei Docenti in merito alla didattica e agli obiettivi di apprendimento sono ben al di sopra del valore del 70% prefissato e quindi buone.

Criticità: Non si evidenziano criticità.

Punti di forza: Per le attività di tirocinio c'è una generale soddisfazione per tutte le sedi.

Proposte e Suggerimenti: Si suggerisce monitoraggio dell'internazionalizzazione in entrata ed uscita.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"; Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione annuale AVA 2023 al seguente link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati disponibili al sito: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Classe/Medicina/L_SNT1_Infermieristica.pdf
- Verbali del Consiglio CdS e Interpoli in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento 2022/2023

Risultati:

Le aule, le attrezzature didattiche sono state considerate adeguate mentre il numero delle postazioni informatiche non risulta ancora essere adeguato ma complessivamente in miglioramento.

Criticità: non rilevabili

Punti di forza: Risultano particolarmente efficaci le attività di laboratorio in linea con l'anno precedente.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente" ; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti), in confronto a Scheda SUA-CdS, sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione"; Quadro A4b2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Dettaglio

Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, al link UNIVPM - Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2022/2023 reperibili al seguente link:

<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=042010620460001>

- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi,

Risultati: L'accertamento delle conoscenze e le modalità di verifica dell'apprendimento previsti dai vari

corsi di insegnamento sono indicati e descritti in modo chiaro. I contenuti delle prove d'esame sono coerenti con gli obiettivi formativi delle materie dei vari moduli. Le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono coerenti con gli obiettivi formativi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Proposte e Suggestimenti: nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS, disponibile sulla scheda SUA
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati consultabili
- Verbali del Consiglio di Studi Interpoli in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale

Risultati: Il tasso di occupazione dei laureati ad 1 anno è all'81,7% in calo rispetto il 95.8% dell'anno precedente, gli occupati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono aumentati al 92.3% rispetto a quelli dell'anno precedente che si attestavano al 88.2% .

Lo stipendio medio ad 1 anno dalla laurea è aumentato a 1664 euro, in leggero aumento rispetto l'anno precedente che era di 1568 euro.

La soddisfazione per il lavoro svolto ad 1 anno rimane costante pari all' 8.2 (su una scala di 10). Il valore risulta essere in media con la classe totale degli atenei che è pari a 8.0.

Proposte e Suggestimenti:

Continuare gli incontri degli studenti di III e dei laureandi con esponenti/promotori del mondo del lavoro.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nella sezione della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY al sito University - Cerca corsi
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo reperibile al link UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico

Risultati: Le informazioni relative al CdL in Infermieristica, ricercate nei link proposti, risultano corrette, di rapida consultazione e facilmente fruibili.

Proposte e Suggestimenti: nessuna

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA "CDS 7", CLASSE L-SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Come negli anni precedenti, anche per l'A.A. 2022/23 i questionari di valutazione della didattica sono predisposti e somministrati agli studenti in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato, come previsto dal sistema AQ di Ateneo. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono adeguate. I questionari di rilevazione della soddisfazione del laboratorio preclinico e del tirocinio clinico, che sono gestiti direttamente dal CdS, vengono somministrati al termine delle relative attività didattiche e indagano molteplici aspetti dell'attività formativa.

Tutti i questionari sono presi in carico dagli organi collegiali come previsto da sistema AQ. In particolare, i questionari di valutazione della didattica sono stati discussi nel Consiglio del CdS del 16.5.2024, sottolineando la soddisfazione generale degli studenti. Inoltre, i risultati dei questionari di rilevazione della soddisfazione del tirocinio clinico sono stati discussi insieme alle guide di tirocinio delle varie sedi territoriali in occasione del Corso regionale RES-Videoconferenza "Il tirocinio clinico nel CdL Ostetricia: aggiornamento e formazione per le guide" tenutosi in data 13.11.2024. Nel Consiglio del CdS del 22.11.2024 si sono discussi i questionari di rilevazione della soddisfazione del laboratorio preclinico e del tirocinio clinico, insieme agli spunti di riflessione emersi dal Corso regionale sopraccitato, da cui emerge una generale valutazione positiva da parte degli studenti con alcune punte di elevata soddisfazione.

Dai questionari non emergono particolari criticità, che quindi non hanno sollecitato specifiche azioni di miglioramento riguardo la didattica.

Comunque, in generale, le eventuali osservazioni e le proposte di miglioramento di docenti, studenti e personale di supporto possono essere rese sia attraverso i questionari compilabili sia in seno alle riunioni del Gruppo di Riesame e CCdS.

La relazione della Commissione Paritetica 2022/23 è stata presa in carico nel Consiglio CdS del 16.5.2024, durante il quale il Presidente l'ha presentata al Consiglio ed è stata quindi discussa.

La partecipazione degli studenti alla rilevazione tramite questionari per la didattica è significativa: nel corso dell'A.A. 2022/23 si è verificato un aumento della compilazione dei questionari rispetto agli AA precedenti (1220 schede totali che hanno permesso la valutazione di 41/44 moduli didattici). Dall'analisi dei risultati della valutazione della didattica si evince che

il gradimento espresso dagli studenti è più che soddisfacente, con una percentuale media di giudizi positivi del 93% su tutti i moduli valutati. In particolare, il 74,61% degli studenti giudica sufficienti le conoscenze preliminari, il 77,87% considera accettabile il carico di studio, il 93,31% dichiara che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro, il 91,08% dichiara che gli orari di svolgimento previsti per le attività didattiche vengono rispettati, il 94,68% degli studenti dichiara che i docenti sono reperibili per chiarimenti e spiegazioni, secondo il 90,05% degli studenti il docente espone gli argomenti in modo chiaro, l'85,76% è interessato agli argomenti trattati negli insegnamenti che risultano coerenti per il 95,54% con quanto dichiarato sul sito Web del CdS.

Proposte: Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
 - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Dall'analisi dei questionari sottoposti agli studenti in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, emerge che l'86% degli studenti si ritengono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti, il cui carico di studio previsto nel periodo di riferimento è risultato accettabile nel 64%, il materiale didattico fornito o indicato dai docenti è giudicato adeguato per il 87,48% degli studenti, le aule sono adeguate per il 96%, così come gli spazi studio (78%), le biblioteche (100%) e i laboratori (96%). Tra i servizi di supporto allo studente, le piattaforme online (100%), la rete wireless (86%) e il servizio svolto dalla segreteria studenti (86%) risultano più che adeguate.

L'unico elemento di criticità evidenziabile da questi questionari riguarda gli orari di lezione, in particolare la domanda D3 ("L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?"). Circa la metà degli studenti (53.57%) ha espresso giudizi positivi, risultante in una media voto appena sufficiente (6.07), anche se in miglioramento rispetto al 2021/22 (5.74). Nonostante l'impegno nell'organizzare gli orari di lezione nel migliore dei modi, purtroppo si devono tenere in considerazione molte esigenze, incluse le disponibilità di docenti e aule per la didattica, le disponibilità delle varie sedi per il tirocinio e le normative per il lavoro a turni.

Oltre ai questionari sottoposti agli studenti, si potrebbero ottenere le opinioni dei Laureati grazie ad AlmaLaurea. Purtroppo, la bassa numerosità (<5) di laureati in Ostetricia nell'anno solare 2023 non permette ad AlmaLaurea di analizzare e rendere disponibili le loro opinioni. Tale situazione è stata discussa nel Consiglio di CdS del 22.11.2024.

Proposte: Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"
 - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (scheda SUA-CdS quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo) sono ritenuti adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. La descrizione dei programmi e delle modalità di accertamento dell'apprendimento, sia all'interno dei relativi quadri della Scheda SUA -CdS (quadro A4b2) sia all'interno delle schede d'insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo, è da ritenersi adeguata. Inoltre, le modalità e i contenuti delle prove d'esame sono ritenuti coerenti con gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

Durante il 2024 sono state intraprese attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti. In particolare, sono state aperte 2 azioni di miglioramento (D.CDS.1/n.2/RC-2024: "Revisione dei programmi dei moduli didattici MED/40 e MED/47" e D.CDS.1/n.3/RC-2024: "Revisione dei Syllabus") che sono state presentate e discusse nel Consiglio di CdS del 22.11.2024

Dall'analisi dei questionari rivolti agli studenti, emerge piena soddisfazione per la modalità di esame: il 94,95% ritiene soddisfacente il tempo messo a disposizione per gli esami scritti, il 91,67% dichiara che l'esame orale è stato svolto in forma pubblica, emerge inoltre un'elevata coerenza delle modalità di valutazione (96,95%), degli argomenti d'esame (96,18%) e dei criteri di valutazione (96,95%) rispetto a quanto dichiarato nelle guide agli insegnamenti. I dati AlmaLaurea riguardo questo tema non sono disponibili a causa della bassa numerosità del campione analizzato (<5).

Proposte: Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Rapporto di Riesame ciclico (se compilato)

- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (se compilato)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Il CdS in Ostetricia realizza un'analisi puntuale delle criticità (tramite scheda SMA e Riesame ciclico) ed un'efficace programmazione ed attuazione delle azioni di miglioramento dell'offerta didattica.

Nell'ambito dell'azione di miglioramento iniziata nel 2019 e riguardante l'organizzazione di incontri periodici con le parti sociali portatori di interesse, è stato organizzato un incontro, avvenuto in data 20/02/2024, a cui hanno partecipato i Presidenti provinciali dell'Ordine della Professione Ostetrica per la provincia di Ancona, per quella di Pesaro-Urbino, per Macerata e per la sezione interprovinciale di Ascoli Piceno-Fermo (azione di miglioramento D.CDS.1/n.1/RC-2024). Il verbale dell'incontro è pubblico ed è stato discusso nel Consiglio di CdS del 16.05.2024 in cui il Presidente ha evidenziato che dall'incontro è emersa la crescente tendenza delle neolaureate verso l'impiego libero professionale e lo svolgimento di una esperienza lavorativa all'estero. I rappresentanti degli ordini hanno anche apprezzato le modifiche apportate al percorso formativo in quanto adeguate ad una realtà professionale in continua evoluzione.

Le altre 2 azioni di miglioramento riguardano attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti. In particolare, le azioni di miglioramento D.CDS.1/n.2/RC-2024: "Revisione dei programmi dei moduli didattici MED/40 e MED/47" e D.CDS.1/n.3/RC-2024: "Revisione dei Syllabus" sono state presentate e discusse nel Consiglio di CdS del 22.11.2024.

Il CdS, nonostante non disponga di procedure scritte per gestire gli eventuali reclami degli studenti, si è dimostrato capace di recepire le istanze presentate dagli studenti anche in maniera informale, di procedere alla rapida consultazione degli organi collegiali (es. CCdS), e quindi di fornire tempestiva risposta agli studenti stessi.

Proposte: Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY http://www.university.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Risultati:

Sono state verificate la disponibilità effettiva e la correttezza delle informazioni contenute nella scheda SUA-CdS per il CdS di Ostetricia, in quella informativa nel portale University, e nel sito dell'Ateneo. Nulla da segnalare.

Proposte: Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Proposte: Nessuna ulteriore proposta di fronte a risultati molto soddisfacenti.

CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE, "CDS 8" CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS – sezione qualità – sezione B “esperienza dello studente” “opinioni studenti”, visionabile al link: L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Scheda di monitoraggio annuale L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Relazione sulla valutazione della didattica del Nucleo di Valutazione al link https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1
- Verbali del Consiglio CdS di Educazione Professionale

Risultati:

Il report dei Questionari relativi alla valutazione della didattica lato studente I semestre (Questionario ANVUR Schede 1 e 3) e lato docente (Questionario ANVUR Scheda 7 predisposto dalla Divisione Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi, sui dati consolidati al 30 Settembre u.s, sono consultabili all'interno della piattaforma SISValDidat, e relativi agli insegnamenti erogati nel I semestre A.A. 2023-24.

Questionari Lato studenti:

Giudizi più che positivi, con valore medio in percentuale pari al 93% riguardano l'adeguatezza del materiale didattico, le modalità di esame, il rispetto degli orari per svolgimento di lezioni, l'adeguatezza dei locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative, esercitazioni e altre attività didattiche, la reperibilità del Docente e la coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studio.

Valore medio pari al 88% risulta per le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati, il carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati, l'interesse per l'insegnamento suscitato dal docente, la chiarezza espositiva e l'interesse per gli argomenti trattati.

Tali dati risultano positivi in misura percentuale maggiore rispetto alle medie dell'anno accademico precedente e a quelli relativi al Dipartimento.

Questionari Lato Docenti:

La percentuale è molto positiva pari al 100% circa l'organizzazione del Corso di studi, il gradimento, le modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti, la chiarezza sulle modalità di esame, i servizi di supporto, il giudizio sulle aule, le attrezzature e il carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di studio. In riferimento alla programmazione dell'orario delle lezioni, le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati, e la soddisfazione complessiva rispetto all'insegnamento svolto, il valore percentuale pari al 50%.

Tali dati risultano in linea rispetto alle medie dell'anno accademico precedente e a quelli relativi al Dipartimento.

Tali dati sono stati discussi nel Consiglio di CdS del 27 Novembre 2024

Confronto con l'AA precedente:

Il report dei Questionari relativi alla valutazione della didattica lato studente (Schede 1-3), predisposto dalla Divisione Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi, sui dati consolidati al 30 Settembre e relativi

agli insegnamenti erogati A.A. 2022-23, evidenza che sono stati valutati 19 Insegnamenti pari al 100%, 41 docenti valutati pari al 92,7%, schede totali compilate 780, circa 100 in più rispetto allo scorso anno.

L'analisi dei dati si riferisce alla proporzione dei giudizi positivi (somma di "decisamente sì" e "più sì che no") fornite dagli studenti, per ciascun modulo di insegnamento e per ciascuna delle domande del questionario e risultano per l'83,5% giudizi positivi (valore medio), dato in linea con quello dell'a.a. precedente e di poco inferiore a quello di Dipartimento. Non si evidenziano criticità per nessun item del questionario rispetto agli insegnamenti valutati; in merito alle conoscenze preliminari possedute risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati e sull'adeguatezza dei locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) il valore percentuale è pari al 78%. Per tutti gli altri items i valori si distribuiscono in un range che va dall'81% al 90%.

Il report delle valutazioni della didattica, Lato Docente, predisposto dalla Divisione Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi attraverso la piattaforma SISValDidat- Sistema informativo Statistico per la Valutazione della Didattica 4.2v, per l'A.A. 2021-2022 evidenzia una media pari all'8,4 con percentuali pari o superiori all'85% mostrando valori ampiamente positivi su quasi tutti gli items del questionario; nello specifico in riferimento al carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, all'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale degli studenti adeguate, all'adeguatezza delle aule, all'illustrazione delle modalità di esame (se è stata recepita in modo chiaro dagli studenti), le percentuali di giudizi positivi hanno un valore pari al 100%.

Relativamente all'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.), all'adeguatezza dei locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.), se il Docente si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto, nonché se il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente, la percentuale di giudizi positivi è pari al 91%.

In riferimento alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti (risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame), la percentuale dei giudizi positivi è pari al 73%.

Tali dati sono stati discussi nel Consiglio di CdS del 5 Aprile 2024

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente" Quadro B4
- (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche) al link L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei laureati al link: Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)
- Verbali del Consiglio CdS visionabili al link: Consiglio di Corso di Studi CdL in Educazione Professionale | Facoltà di Medicina e Chirurgia (univpm.it)
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Questionario di Valutazione "CdS-Aule-Attrezzature-Servizi di Supporto":
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-2/S-10020/SINOTTICO>

Risultati:

I questionari aggiuntivi di valutazione della didattica (elaborati a partire dalle Schede 2 e 4 dell'All. IX Linee Guida Anvur del 2013) prevedono una Parte A di Valutazione di servizi e strutture a supporto della didattica, e una Parte B di valutazione della prova d'esame.

Valutazione Strutture di supporto alla didattica A.A. 2022-2023

I giudizi positivi sono in una percentuale pari al 100% per i quesiti D6-D7-D9 in riferimento all'adeguatezza delle biblioteche, dei laboratori e delle piattaforme online (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning); percentuali pari o superiori al 90% riguardano gli indicatori D1-D4-D8 e D12 rispettivamente al carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento che è risultato accettabile, l'adeguatezza delle aule, l'adeguatezza delle attrezzature per la didattica (proiettore, lavagna/schermo, computer).

Il 90% degli studenti mostra completa soddisfazione relativamente agli insegnamenti svolti. Giudizi positivi ma nettamente inferiori vengono assegnati agli indicatori di tipo "logistico-organizzativo": 74% per l'indicatore D2 (organizzazione complessiva: orario, esami, intermedi e finali); 71% per l'indicatore D3 (ottimizzazione dell'orario delle lezioni al fine di consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate); 71% per l'indicatore D11 (soddisfazione del servizio svolto dalla segreteria studenti e, ancora più basso: 70% per l'indicatore D10, ovvero l'adeguatezza dell'infrastruttura reti wireless. Fanalino di coda con notevole distacco l'indicatore D5 (adeguatezza delle aule e spazi studio; dotazione di prese elettriche, tavoli, climatizzazione) con una percentuale pari al 57%.

Dal confronto con tutti gli altri CdL, i punteggi medi assegnati ai diversi ambiti del questionario dagli studenti del CdL Educazione Professionale appaiono per alcuni indicatori nettamente superiori e comunque in linea con quelli formulati per i restanti CdS, con punte di maggiore soddisfazione per le aule sale studio (biblioteche e laboratori) e le piattaforme online.

Dal confronto con i giudizi formulati nell'A.A. 2021-22 i risultati relativi all'AA 2022-2023 mostrano un aumento dei giudizi positivi per tutti gli indicatori analizzati.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente", Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione", Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" sezione A "Obiettivi formativi specifici del Corso", Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati al link Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: Relazione sulla valutazione della didattica AA 2023/24 (univpm.it)

Risultati:

Valutazione prove d'esame A.A. 2022-2023

Rispetto ai questionari di valutazione dei corsi di insegnamento (scheda 2 e 4 – parte B) il numero delle valutazioni registrate per l'AA 2022-2023 è pari a 148; le schede compilate sono state un totale pari a 148, rispetto alle 216 compilate lo scorso anno accademico. I risultati disponibili mostrano giudizi di elevata soddisfazione per tutti gli aspetti indagati relativamente a ogni singolo Corso integrato. I giudizi positivi sono in una percentuale pari o superiore al 99% per i quesiti D1- riguardante il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) risultato sufficiente per espletare il compito, D4- circa le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame risultano coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti, D5-in merito alle domande della prova d'esame che sono risultate attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti, D6- in riferimento ai criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame che sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti.

L'indicatore D3-circa i risultati della prova scritta (se prevista) che sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame ha una percentuale pari a 96% e D2- se la prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico, la percentuale è pari all'89%.

Dal confronto con i giudizi formulati nell'A.A. 2021-22 i risultati relativi all'AA 2022-2023 mostrano un aumento dei giudizi positivi per tutti gli indicatori analizzati.

I risultati che emergono dall'analisi dei dati riportati nei Questionari di Valutazione Schede 2 e 4 per l'A.A. 2022-23 evidenziano dei valori percentuali positivi in linea con la media di Dipartimento di Medicina sperimentale e clinica.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e disponibile sul sito di Ateneo, al link: L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)
- Questionari valutazione della didattica
- Commento dati Scheda di monitoraggio
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

I dati presenti nella **Scheda di Monitoraggio del CdS aggiornati al 06/04/2024** sono di seguito commentati:

Il totale degli iscritti al CdL per l'a.a. 2023/2024 è pari a 43; non sono presenti nella SMA i dati relativi agli avvii di carriera al primo anno e al numero di immatricolati puri poiché il CdL non è stato attivato per l'A.A. 2023-2024; i laureati totali nel 2023 sono 17, di cui 12 laureati entro la durata normale del corso: questi dati risultano essere in linea con le macroaree di riferimento. Dall'analisi della SMA non emergono criticità di rilievo e i valori sono di seguito commentati:

INDICATORI DIDATTICA-gruppo A:

iC01; iC02; iC02BIS1: i valori mostrano percentuali superiori rispetto all'ateneo e all'area geografica, ugualmente se confrontati con quelli dell'anno precedente.

iC03: rispetto agli anni precedenti si rileva un aumento percentuale rilevante degli studenti provenienti da altre regioni, dato lievemente inferiore ai valori di ateneo e area geografica.

iC05 e iC08: i valori sono pari a 0 per la non attivazione del CdL nell'AA 2023/2024.

iC06; iC06bis: si registra una percentuale di Laureati occupati a 1 anno in lieve flessione rispetto al triennio precedente e alle macroaree di riferimento, probabilmente imputabile al periodo pandemico.

iC06TER: la percentuale di Laureati occupati a 1 anno non impegnati in formazione non retribuita ma che svolgono attività lavorativa regolamentata è del 100%, valore in netto aumento rispetto agli anni precedenti e alla media di ateneo e area geografica.

Gruppo B Internazionalizzazione

iC10 -iC11 iC12 I valori sono stabili rispetto agli anni precedenti; tutti gli altri indici si mantengono stabili e non sempre sono sovrapponibili alle medie di ateneo, inferiori rispetto alle classi di riferimento di area geografica.

Gruppo E- ULTERIORI INDICATORI per la valutazione della DIDATTICA:

iC13, iC14, iC15 e 15BIS: i valori mostrano un trend di crescita rispetto agli anni precedenti, risultano superiori a quelli di area geografica, lievemente inferiori rispetto a quelli di ateneo.

iC16 e 16 BIS: i valori mostrano un andamento di crescita rispetto agli anni precedenti, risultano in aumento di venti punti percentuali rispetto a quelli di area geografica, di circa sei punti percentuali inferiori rispetto a quelli di ateneo.

iC17, iC18: il trend mostra percentuali inferiori rispetto agli anni precedenti e alla media di ateneo e delle classi di riferimento. iC19, iC19 bis e ter: i valori sono pari a 0 per la non attivazione del CdL nell'AA 2023/2024. Flessione possibilmente dovuta alle problematiche legate alla pandemia.

1 Cfr tabella Indicatori ANVUR SMA

Indicatori Di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere-

iC21, iC22: i valori sono in aumento rispetto agli anni precedenti e in linea rispetto alle medie di ateneo e delle classi di riferimento;

iC23: la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è inferiore; è un dato positivo sia rispetto agli anni precedenti che alle medie di ateneo e delle classi di riferimento.

iC24 percentuale di abbandoni: i valori sono superiori alle medie di ateneo e dell'area di riferimento, valore simile a quello registrato nel 2018, aumentato nel tempo dal 2019 ad oggi. In numeri assoluti, si tratta in realtà di poche unità della popolazione (siamo nell'ordine dei 3-4 studenti); inoltre piuttosto che di abbandono, si tratta generalmente di passaggi ad altri CdL, scelti in seguito a maturata consapevolezza favorita dal percorso di studi. Vanno comunque approfondite le motivazioni per questi trasferimenti.

Indicatori Di Approfondimento –Soddisfazione e occupabilità –

iC 25 La Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS per l'anno 2022 è del **80%**, che risulta essere in linea con le medie di area geografica e lievemente inferiore rispetto a quelle di ateneo.

Indicatori Di Approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente:

iC27; iC28: il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e quello fra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) per l'anno 2023 è pari a 0 per la non attivazione del CdL nell'AA 2023/2024.

Tabella Indicatori Anvur SMA

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CDS tutte le sezioni al link: L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY University - Cerca corsi
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico

Risultati:

Si evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono essere considerarsi corrette, complete, ed aggiornate. In particolare, le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono state sottoposte ad un'azione di miglioramento.

La scheda caricata sul portale University è aggiornata

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Strutturazione e implementazione della Matrice di Tuning: è stata approvata dal Consiglio il 28 febbraio 2023: le finalità di tale strumento rappresentano la sintesi operativa dei principi cardine di Tuning Educational Structures in Europe, un progetto di innovazione e qualità della didattica avviato nel 2000 con il proposito di tradurre gli obiettivi strategici del Processo di Bologna in azioni concrete di rimodellamento dei corsi di studio universitari.

Nel CCdS dell'11 giugno 2024 i referenti del CdL hanno illustrato le basi della composizione della Matrice e della sua implementazione nel CdL, invitando i Docenti a segnalare eventuali necessità di aggiornamento della Matrice di Tuning e individuando sulla stessa i Risultati di apprendimento pertinenti il proprio insegnamento.

Si è proceduto a prendere in esame le modalità di verifica adottate dal proprio C.I. per il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, proponendo agli stessi la verifica della coerenza tra gli obiettivi del C.I. e del singolo modulo didattico in accordo con i programmi degli insegnamenti inseriti nel Syllabus.

Successivamente alla pianificazione di attività formative relative a progetti di orientamento per studenti e docenti, in collaborazione con l'ufficio orientamento che la nostra Facoltà offre alle scuole, il CdL ha promosso l'attivazione del progetto PCTO relativo all'A.A. 2023/2024, che vede la partecipazione in presenza di due studentesse dell'Istituto di Istruzione Superiore Tecnico Economico Turistico Einstein-Nebbia di Loreto presso il CdL dal 23 Maggio 2024 al 6 Giugno 2024, per la durata complessiva di due settimane ed un totale di ore pari a 80.

Il docente referente dell'Istituto sopracitato Prof. Ombrosi ha manifestato l'interesse al Percorsi di Orientamento Formativo PCTO promosso dalla Direttrice del Corso di Laurea che è stato pubblicato in una "Vetrina Virtuale" nel sito UNIVPM-ORIENTA.

Sono in fase di programmazione progetti PNRR nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado da svolgersi nel periodo Marzo-Maggio 2025 presso gli Istituti superiori del territorio che ne manifestino l'interesse.

Azioni di miglioramento intraprese:

AZIONE 1: L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE E AMPLIAMENTO RETE FORMATIVA:

Il CdL ha implementato le convenzioni di Tirocinio con Enti: la Direttrice ADP Dr.ssa Saltari ha preso contatti con il Direttore del CeIS Ancona Dott. Alessandro Maria Fucili e propone una nuova convenzione con il Ce.I.S. di Ancona ONLUS - Centro Italiano di Solidarietà di Ancona Organizzazione Non Lucrativa di Utilità Sociale di Ancona, per l'attivazione dei Tirocini nell'a.a. 2024-2025. Il CdL ha implementato le convenzioni di Tirocinio con Enti:

E' in fase di svolgimento la procedura per la convenzione di Tirocinio con la Cooperativa ASSCOOP di Ancona dove verranno attivati i Tirocini per il prossimo anno accademico 2024/2025 e con la Fondazione OPERA PIA MASTAI FERRETTI di Senigallia.

Si stanno predisponendo i Tirocini extracurricolari per i futuri laureati.

AZIONE 2: VALORIZZAZIONE E TUTELA DELLA FIGURA DELL'EDUCATORE PROFESSIONALE E VISIBILITA' PER LA COMUNITA'

Pianificazione di attività formative relative a progetti di orientamento per studenti e docenti, in collaborazione con l'Ufficio Orientamento che la nostra Facoltà offre alle scuole, tra PNRR e progetti POT relativamente al prossimo anno scolastico. Il CdL ha pianificato due progetti differenti:

1) Un progetto di orientamento per studenti Corso PNRR sono corsi da 15 ore per gruppi di circa 20 studenti, sviluppati su almeno 4 giorni da svolgersi nei mesi di Marzo e Aprile 2024; la struttura di ogni corso prevede una parte di orientamento generale (1 ora: strumenti per orientarsi tra tutti i corsi universitari), una parte centrale disciplinare in cui sono coinvolti docenti diversi, una parte finale di orientamento al lavoro (1 ora, invitiamo laureati nelle discipline oggetto del corso che raccontano la loro esperienza, sbocchi occupazionali).

2) Un Seminario POT per i docenti da svolgersi a gennaio-febbraio 2024 di una o due ore in modalità telematica.

Nell'incontro del 1° Marzo 2024 con gli Uffici della Presidenza sono state avanzate delle proposte di inserimento dei progetti nella vetrina del sito Univpm -Orienta- e si resta in attesa che vengano definite le modalità per la stesura dei progetti in accordo con gli altri Atenei nazionali e con i referenti capofila, per descrivere gli elementi da inserire all'interno dei progetti, quali piattaforme utilizzare e le modalità di attuazione. I docenti referenti delle Scuole Superiori possono consultare i progetti ed aderire ai Percorsi di Orientamento Formativo, PCTO, POT e PLS raccolti in una "Vetrina Virtuale". Le attività dei POT e PLS, possono essere integrate con i PCTO. Per partecipare alle iniziative proposte è necessario avere una CONVENZIONE attiva con l'Università Politecnica delle Marche.

3) In data 15 Marzo 2024 si è svolto presso la Sala del Consiglio comunale di Ancona la XIII Giornata nazionale del Fiocchetto Lilla, dedicata ai disturbi del comportamento alimentare (DCA), un Convegno organizzato dal Dott Michele Severini, Medico Psichiatra, Psicoterapeuta e Responsabile SOSD Disturbi dell'Alimentazione Salesi, nel quale si è discusso della prevenzione dei disturbi dell'alimentazione per alunni, insegnanti, genitori, allenatori e educatori. Il Preside Prof Mauro Silvestrini ha portato il suo contributo nella presentazione al Convegno, che è stato patrocinato dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia. La Direttrice ADP ha portato un contributo in qualità di Relatrice esprimendo l'importanza della figura dell'EP all'interno di questa realtà, vista anche la presenza di una laureata del nostro corso di Laurea che opera all'interno del Reparto e di due tirocinanti del terzo anno che attualmente svolgono Tirocinio presso tale sede.

4) Dal 6 al 12 Febbraio 2024 si sono svolte le giornate di Orientamento presso il nuovo polo di Medicina che hanno visto la partecipazione di un numero cospicuo di studenti delle Scuole superiori che si sono mostrati interessati alla professione pur non conoscendola come figura socio-sanitaria. Cinque giornate di orientamento organizzate dall'Univpm dal titolo "Progetta un nuovo futuro" dedicate all'orientamento, alle studentesse, agli studenti e alle famiglie. Il CdL ha predisposto e coordinato la programmazione di incontri finalizzati a fornire informazioni e promuovere la figura dell'EP attraverso azioni di front office che hanno visto la partecipazione degli studenti del 2° e 3° anno del CdL: per gli studenti questa è stata un'occasione formativa di crescita nel parlare con i futuri possibili studenti e nel presentare il CdL.

5) In data 19 Febbraio la Direttrice ADP ha svolto un incontro con il Responsabile DCA Salesi Dott. Severini e il rappresentante Associazione Salute Donna per Tirocini e Progetto di prevenzione DCA nelle Scuole di Ancona. Il progetto è finalizzato alla prevenzione dell'insorgenza di disagi e disturbi della nutrizione ed è rivolto agli studenti delle scuole elementari, medie e superiori di secondo grado; prevede una serie di incontri informativi e formativi sull'importanza della corretta alimentazione attraverso il gioco e attività laboratoriali, che si svolgeranno nell'anno 2024, con la partecipazione di due tirocinanti del 3°anno, in collaborazione all'EP Fedeli Vanessa, nostra laureata del CdL, e attualmente membro dell'equipe reparto DCA Salesi, e tutor Guida di sede delle studentesse tirocinanti, della supervisione educativa della Direttrice ADP Dr.ssa Saltari, e di nostri studenti laureati.

Il CdL ha partecipato agli incontri di Orientamento e degli OPEN DAY "Guardando Al Futuro" che si sono tenuti dal 15 al 19 Luglio 2024 presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, attraverso la strutturazione di un intervento finalizzato alla promozione della figura professionale. L'incontro svoltosi nella giornata di Lunedì 15 Luglio presso l'Aula Montessori ha visto una numerosa partecipazione di studenti dei vari istituti Superiori, interessati al nostro CdL e ai vari settori di intervento della figura professionale. Continuano le manifestazioni di interesse per il CdL attraverso contatti telefonici e per e-mail alla Direttrice ADP che ha fornito informazioni specifiche circa la frequenza, il piano di studi, il Tirocinio, e ulteriori approfondimenti.

In data 4 Luglio 2024 nella Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'UNIVPM di Ancona si è svolto un Convegno sui Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione (DNA) dal titolo: "I servizi di cura per i disturbi alimentari nelle Marche: quale presente verso quale futuro" promosso dalla

Cgil Marche, in collaborazione con la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'UNIVPM che ha visto la partecipazione e il coinvolgimento del Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia, la Direttrice ADP, docenti, tecnici, operatori e familiari. Tale incontro ha rappresentato un momento importante di discussione e approfondimento su questioni che sono sempre più urgenti per il sistema sanitario regionale e l'importanza delle figure riabilitative in tale ambito. Sono intervenuti al convegno: Prof. Mauro Silvestrini Preside Facoltà Medicina Univpm, Dr.ssa Daniela Saltari - Direttrice Corso di Laurea in Educazione Professionale Univpm, Dott. Massimiliano Petrelli - Responsabile tavolo tecnico regionale DNA, Dott.ssa Patrizia Iacopini - Responsabile U.O.S.D Centro DCA AST FM, Dott.ssa Ginevra Oriani - Responsabile U.O.S. Centro DCA AST AN, Dott. Michele Severini - Responsabile SOD Neuropsichiatria Infantile Salesi Ancona, Dott.ssa Carla Coccia - Presidente Associazione FADA.

AZIONE 3: "TUTELA PROFESSIONALE" E VALORIZZAZIONE DELLA FIGURA DELL'EDUCATORE PROFESSIONALE NELLA LEGISLAZIONE REGIONALE E NAZIONALE

La Direttrice ADP è stata nominata con delega dal Presidente del CdL e del Preside come membro effettivo ad un Tavolo Regionale sulle problematiche educative. In data 10 Febbraio 2024 la Direttrice ADP ha partecipato all'incontro del Tavolo Regionale per la Salute Mentale e per l'inclusione sociale delle disabilità psichiche portando il contributo della presentazione della figura dell'Educatore Prof.le alle famiglie e alle associazioni. La riunione risulta essere una consultazione con le Organizzazioni rappresentative.

In data 27 febbraio 2024 si è svolto l'incontro con la Dott.ssa Saltari, il Dott Massimo Mari, Direttore Dipartimento Salute Mentale- AST 2 Ancona e il Dott Mario Pettinelli Responsabile Area Salute Mentale Territorio U.O.C Fabriano-Jesi - AST 2 Ancona all'interno del convegno sulla Salute Mentale della Regione Marche dal titolo "Alleanza tra Famiglia, Servizio e Territorio nell'orizzonte di una Recovery finalizzata all'inclusione". La Direttrice ADP ha posto in evidenza che per l'a.a. 2023-2024 il CdL è stato sospeso nonostante fossero state evidenziate le continue richieste da parte del territorio della figura, confermando la riattivazione del CdL per il prossimo anno accademico; ha specificato inoltre l'importanza delle assunzioni presso i Servizi della Regione della figura laureata presso la Facoltà di Medicina.

AZIONE 4: PROGETTI FORMATIVI PER TUTOR DI TIROCINIO

È in fase di programmazione un Progetto di formazione per Guide di tirocinio accreditato ECM attraverso lo svolgimento di attività laboratoriali, esercitazioni e lavori di gruppo su specifiche tematiche legate alla figura dell'Educatore professionale a partire da marzo 2024 per n° 30 persone circa; azione in corso La Direttrice ADP sta provvedendo a prendere accordi con vari enti e istituzioni di Ancona per accreditare con Provider ECM il Progetto di formazione per Guide di Tirocinio, che si svolgerà nel mese di Maggio 2025.

AZIONE 5: MONITORAGGIO DEI PROGRAMMI DI INSEGNAMENTO DELLA DIDATTICA E DEI TIROCINI; IMPLEMENTAZIONE PERCORSO FORMATIVO

L'azione è stata in parte conclusa in quanto il prossimo a.a. 2023 2024 il 1° anno non è stato attivato.

I referenti del Tirocinio del CdL stanno elaborando la Scheda di valutazione del percorso di Tirocinio da parte degli studenti. La Direttrice ADP, in quanto Coordinatrice delle attività professionalizzanti veicolate dagli insegnamenti MED/48, programmerà una ulteriore riunione dei Docenti MED/48.

Si sono svolti incontri periodici da parte dei referenti del Tirocinio del CDL finalizzati all'individuazione e stesura degli indicatori di monitoraggio all'interno della scheda di Valutazione Tirocinio.

All'interno dei Laboratori di Tirocinio coordinati dalla Direttrice e svolti dalla Tutor, vengono esplorate le diverse dimensioni relative agli obiettivi dell'annualità, anche attraverso interventi

di nostri studenti laureati che lavorano in settori specifici e nostri laureati che stanno svolgendo il tirocinio presso la sede del CdL all'interno del percorso magistrale.

Questi interventi suscitano un notevole interesse da parte dei nostri studenti e forniscono un arricchimento delle competenze; risultano essere anche uno stimolo della motivazione in quanto gli studenti possono sperimentare realmente il percorso di crescita e di formazione di loro colleghi.

Il CdL nel mese di luglio in accordo con la Segreteria studenti ha provveduto a modificare alcune parti del Libretto-Diario di Tirocinio relative alla strutturazione degli obiettivi delle tre annualità, un adeguamento relativo al linguaggio di genere, modificato il formato del numero di pagina.

AZIONE 6: IMPLEMENTAZIONE CONSULTAZIONI CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE A LIVELLO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE DELLA PRODUZIONE DI BENI E SERVIZI DELLE PROFESSIONI

In data 10 Luglio 2024 si è svolto l'incontro con la Dott.ssa Saltari e il Dott Franco De Felice Referente della Cooperativa Asscoop di Ancona e Professore presso Università degli studi di Urbino, durante il quale è stata ribadita la questione riguardante la continuità del Corso di Studi, la sua riattivazione per l'anno accademico 2024/2025, l'importanza della formazione specifica della figura professionale. Durante l'incontro è emersa l'importanza della stipula di una convenzione con le strutture della cooperativa a scope di Ancona finalizzata alla implementazione della rete formativa e a fornire alle strutture della cooperativa le competenze specifiche dell'Educatore professionale. Tali argomentazioni erano in parte emerse all'interno del convegno sulla Salute Mentale della Regione Marche dal titolo " Alleanza tra Famiglia, Servizio e Territorio nell'orizzonte di una Recovery finalizzata all'inclusione" tenutosi in Regione in data 27 Febbraio 2024; all'incontro si è ribadita da parte del Comune di Ancona e della Regione la necessità di Educatori professionali formati dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia poiché nel territorio si ha la difficoltà a reperire la figura dell'EP socio-sanitario.

CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA, "CDS 9", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- **Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione B "Esperienza dello studente"**
AGGIORNATA AL 13/09/2024, disponibile al link

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2024_25/L-SNT2%20Fisioterapia.pdf

- **Scheda di monitoraggio annuale**, disponibile al link

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Fisioterapia.pdf>

- **Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione AA 2022-2023**, disponibile al link

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2022-23_NdV.pdf

- **Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno, Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione, verbali di briefing/debriefing con studenti, Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte**, disponibili al link

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-e-verbali-consultazione-con-gli-studenti>

- **Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione anno 2024**, disponibile al link

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

- **Dati Alma Laurea e questionari didattica**, disponibili al link

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10020/Z-1/CDL-MT01/TAVOLA>

- **Verbali Presidio di qualità**, disponibili al link

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA

Risultati:

La metodologia di rilevazione dei questionari risulta generalmente adeguata. I questionari vengono somministrati al termine di ciascun semestre e si compongono di una serie di domande strutturate che coprono vari aspetti del corso, tra cui qualità dell'insegnamento, organizzazione delle lezioni, accessibilità dei materiali, e qualità dei tirocini. Tuttavia, alcuni studenti hanno

suggerito l'inclusione di domande più specifiche riguardo la logistica dei tirocini e l'efficacia delle risorse didattiche online.

La tempistica di somministrazione è appropriata, in quanto avviene al termine del periodo didattico, quando gli studenti hanno avuto modo di valutare in modo esaustivo l'intero semestre.

La partecipazione degli studenti alla rilevazione è ottima, intatti la copertura da parte degli studenti è stata del 100 % per l'anno 2022-2023.

I risultati sono analizzati dal Coordinatore del CdS, discussi in seno al consiglio di CdS, al gruppo di gestione dell'AQ e con gli studenti nel corso delle costanti consultazioni (Briefing e Debriefing). La documentazione dei verbali è consultabile dal link sopra indicato.

In generale, i risultati dei questionari vengono utilizzati per identificare le aree critiche e migliorare il CdS. Per esempio, sono stati apportati miglioramenti all'organizzazione dei tirocini in particolare per quanto riguarda le sedi, bisogni persistenti di conoscenza, e sono stati introdotti nuovi metodi di valutazione.

Durante i Consigli di CdS o durante i Briefing con gli studenti i docenti, gli studenti o il personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

Tuttavia, alcuni studenti ritengono che l'analisi potrebbe essere più dettagliata e che i risultati potrebbero essere discussi in modo più approfondito, con un resoconto chiaro su come vengono tradotti in azioni concrete.

Le criticità e le buone pratiche emerse dalla relazione annuale della Commissione Paritetica a.a. 2022/2023 sono state esaminate dal Presidio di Qualità nella seduta del 02/02/2024 (https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/Verbali/verbale_febbraio_2024_web_.pdf).

In sintesi, il processo di valutazione della didattica appare correttamente eseguito e tenuto in considerazione dagli organi di controllo del CdS. Emerge comunque insoddisfazione in merito alle modalità di comunicazione delle modifiche apportate a seguito dei feedback con conseguente scarsa comprensione dell'impatto delle osservazioni degli studenti.

Infatti, benché i dati derivanti dalla rilevazione vengano utilizzati per apportare modifiche al corso, come l'ottimizzazione dei tirocini, la revisione dei programmi delle lezioni e il miglioramento dei materiali didattici, gli studenti ritengono che il cambiamento non sia ancora completamente efficace.

Proposte:

Dettagliare le azioni di miglioramento avviate utilizzando l'apposito modulo predisposto dall'ateneo quantificando in maniera comprensibile i target e gli indicatori di successo delle azioni.

Aumentare il numero e la varietà dei tirocini disponibili, migliorando la coordinazione con le strutture sanitarie territoriali per garantire un'esperienza pratica più completa.

Promuovere una maggiore frequenza di incontri collegiali tra i docenti al fine di rafforzare l'integrazione tra insegnamenti, specialmente quelli articolati in più moduli. Ciò contribuirebbe a prevenire sovrapposizioni nei contenuti o l'utilizzo di materiale di studio divergente, migliorando l'omogeneità del percorso formativo.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" o Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" o Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

I materiali e gli ausili didattici utilizzati risultano generalmente adeguati agli obiettivi di apprendimento. Gli studenti hanno apprezzato la disponibilità di risorse online accessibili tramite piattaforma dedicata. Le aule dove si tengono lezioni e le esercitazioni sono adeguati alla tipologia di attività didattica. Tuttavia, emergono ancora alcune criticità legate alla disponibilità di spazi laboratoristici. Durante le esercitazioni e i laboratori è emersa una discrepanza tra il numero di studenti partecipanti e la disponibilità di spazi e attrezzature, condizione che, in alcuni casi, compromette la qualità complessiva dell'esperienza formativa. Per ovviare parzialmente a tali criticità, sono stati riorganizzati gruppi di dimensioni ridotte. Tuttavia, i laboratori di

riabilitazione e le sale destinate alle attività pratiche risultano ancora sottodimensionati rispetto al numero di partecipanti, determinando una riduzione del tempo dedicato individualmente all'utilizzo delle attrezzature. Sebbene le attrezzature disponibili siano funzionali, dovrebbero essere adeguate a riflettere meglio i dispositivi attualmente utilizzati nelle strutture riabilitative professionali. Inoltre, si segnala una carenza di materiali necessari per le esercitazioni pratiche, quali bende, tape e altri strumenti fondamentali.

I Refresh Lab e i laboratori assistiti dai tutor di tirocinio hanno rappresentato buone pratiche apprezzate dagli studenti.

La maggior parte dei materiali didattici forniti risulta generalmente coerente con i contenuti degli insegnamenti, garantendo un buon allineamento tra teoria e pratica. Tuttavia, in alcuni casi, si evidenziano criticità nella completezza e nell'articolazione delle risorse messe a disposizione. Nello specifico, i materiali forniti da alcuni docenti si limitano talvolta a slide sintetiche, o, in alternativa, vengono indicati nelle schede esclusivamente testi di riferimento, senza l'ausilio di ulteriori risorse integrative come dispense o approfondimenti esplicativi. Tale situazione può risultare limitante per gli studenti, in quanto il materiale disponibile non sempre si rivela sufficientemente esaustivo per un'efficace comprensione e preparazione sui contenuti oggetto di studio.

Dai dati AlmaLaurea, emerge che il CdS di Fisioterapia presenta una percentuale di giudizi positivi relativi al 2022-2023 inferiore rispetto all'anno precedente e alla media di Ateneo per le strutture, ma i dati relativi al primo semestre 2023-2024 mostrano una variazione positiva.

Proposte:

Continuare il monitoraggio degli spazi dedicati alle attività pratiche e ai laboratori per garantire a tutti gli studenti un accesso equo e adeguato.

Aggiornare le attrezzature didattiche e fornire i materiali di supporto per i laboratori.

Aggiornamento e ampliamento dei materiali didattici: Garantire che i materiali caricati online siano aggiornati alle più recenti linee guida scientifiche e alle innovazioni del settore di interesse e che siano presenti le diapositive riassuntive delle lezioni presentate dal docente.

Istituire un sistema di feedback continuo sugli spazi, attrezzature e materiali, per garantire che eventuali problematiche siano identificate e risolte tempestivamente.

Consolidare e ampliare il progetto Refresh Lab, introducendo attività che coinvolgano studenti di anni diversi. Questa integrazione potrebbe favorire lo scambio di conoscenze ed esperienze tra studenti, migliorando il processo di apprendimento collaborativo e incentivando il mentoring tra pari. Inoltre, tali iniziative potrebbero essere ulteriormente sviluppate per includere simulazioni avanzate e casi clinici complessi, aumentando il valore formativo dell'esperienza.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione B "Esperienza dello studente", Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento", Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti) in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione", Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

I metodi di accertamento elencati nella scheda SUA-CdS comprendono test scritti, prove pratiche, esami orali e valutazioni in itinere, strumenti che risultano adeguati per verificare le conoscenze e le abilità richieste in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS, quadro A4b2). Tuttavia, è stata segnalata da alcuni studenti l'opportunità di migliorare la strutturazione e l'integrazione delle prove pratiche all'interno dei programmi di alcuni insegnamenti, al fine di potenziare la verifica delle competenze applicative.

La descrizione dei metodi di accertamento riportata nelle schede dei singoli insegnamenti, pubblicate sul sito ufficiale dell'Ateneo, appare generalmente esaustiva. In alcuni casi, tuttavia, le informazioni fornite risultano poco dettagliate, generando incertezza tra gli studenti riguardo le modalità di esame.

In linea generale, si osserva una buona coerenza tra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi di ciascun insegnamento. Tuttavia, sono emerse segnalazioni da parte degli studenti in merito a discrepanze, in alcuni corsi, tra gli argomenti trattati durante le lezioni e le competenze richieste nelle verifiche finali.

Le attività collegiali, svolte durante i Consigli di Corso di Studio (CdS) e dalla Commissione d'Indirizzo, includono la revisione dei percorsi formativi, il coordinamento didattico tra insegnamenti, la razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Inoltre, viene usata la Matrice di Tuning per analizzare e confrontare le competenze attese in relazione agli obiettivi formativi di un corso di studio, in modo da garantire una progettazione coerente del percorso formativo ed in linea con le indicazioni Europee.

Le modalità d'esame sono modificate, in conformità con la normativa vigente, per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o disabilità, previo certificato rilasciato da personale qualificato presso lo Sportello d'Ascolto. https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza. Tuttavia, non in tutte le schede è possibile evincere la qualità e quantità delle modifiche.

L'introduzione di simulazioni pratiche ha apportato un contributo significativo al miglioramento dell'esperienza formativa e valutativa degli studenti. Recentemente, sono stati introdotti metodi di autovalutazione che consentono agli studenti di riflettere in modo critico sul proprio percorso di tirocinio, in relazione agli obiettivi di apprendimento (Link: [Scheda di autovalutazione studenti CdL di Fisioterapia](#)). Tuttavia, è stato suggerito da alcuni studenti di ottimizzare ulteriormente la struttura della scheda di autovalutazione per migliorarne l'efficacia e la fruibilità.

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Versione%207%20Autovalutazione%20studenti%20CdL%20di%20Fisioterapia.pdf>

Proposte:

Integrare in maniera più consistente le prove pratiche nei metodi di accertamento, in particolare per gli insegnamenti con una significativa componente applicativa. Questa misura consentirebbe una valutazione più completa e accurata delle competenze pratiche e delle capacità degli studenti di applicare le conoscenze teoriche acquisite.

Implementare un sistema di monitoraggio continuo dell'adeguatezza dei metodi di accertamento attraverso un confronto strutturato e regolare con gli studenti. Questo processo garantirebbe che gli strumenti valutativi rispondano alle esigenze didattiche e formative in modo efficace.

Introdurre momenti di confronto tra studenti e docenti durante lo svolgimento del corso, per verificare che le modalità e i contenuti delle prove d'esame siano sempre coerenti con gli argomenti trattati in aula. Questa pratica favorirebbe un allineamento costante tra didattica e valutazione.

Garantire chiarezza sugli adattamenti per DSA e disabilità: Assicurarsi che la descrizione delle modalità d'esame riporti in modo esplicito le informazioni relative agli adattamenti previsti per studenti con DSA o disabilità, in conformità con la normativa vigente, per promuovere equità e inclusione nell'ambito delle verifiche.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS, disponibile al link

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-e-verbali-consultazione-con-gli-studenti>

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati, Verbali Gruppo Gestione Qualità, Consultazione Coorte dei Laureati AA2022, Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale, Report Cruscotto ANVUR al link

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-e-verbali-consultazione-con-gli-studenti>

Risultati:

La scheda di monitoraggio annuale non analizza criticamente gli indicatori, soprattutto gli indicatori di internazionalizzazione negativa e non avvia le opportune azioni di miglioramento.

L'analisi del Riesame ciclico evidenzia una forte coerenza tra i dati raccolti attraverso i questionari di valutazione e il feedback diretto degli studenti. Si prende atto della diminuzione del tasso di internazionalizzazione, ridotta mobilità degli studenti all'estero (ERASMUS+, TRAINEESHIP) criticità espressa dall'indicatore iC11 (gruppo indicatori di internazionalizzazione).

Le azioni correttive avviate comprendono la razionalizzazione dei CFU nei settori scientifico-disciplinari, con un incremento delle ore dedicate ai laboratori pratici rispetto alle lezioni teoriche in specifiche aree disciplinari, la promozione di attività di internazionalizzazione, come la partecipazione al programma Erasmus, la revisione dei programmi didattici, finalizzata a rispondere alle esigenze del mercato del lavoro, inclusa l'introduzione di moduli innovativi come la robotica in ambito riabilitativo.

Gli interventi attuati, come il potenziamento dei laboratori didattici e l'introduzione di Refresh Lab, hanno mostrato un miglioramento nella soddisfazione degli studenti, misurata tramite i questionari AlmaLaurea, è aumentata del 5% rispetto all'anno precedente.

I tirocini hanno registrato un miglioramento della gestione grazie al supporto di tutor dedicati e a un monitoraggio più frequente delle attività.

Il CdS fisioterapia dispone di procedure consolidate per gestire i reclami, garantendo accesso semplice e trasparente attraverso incontri regolari (Briefing e Debriefing) e strumenti digitali dedicati, Condivisione dei risultati e delle azioni intraprese nei Consigli di CdS e nei verbali

disponibili pubblicamente. Tuttavia, non tutti gli studenti hanno consapevolezza dell'esistenza di tali strumenti.

Proposte:

Monitoraggio continuo rafforzando il tracciamento delle azioni correttive mediante aggiornamenti trimestrali per verificare i progressi.

Continuare a rafforzare le collaborazioni con università estere e facilitare la partecipazione a programmi Erasmus per studenti e docenti.

Ampliare le collaborazioni con aziende e istituzioni per favorire tirocini più mirati e rispondenti alle richieste del mercato del lavoro.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) aggiornata al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2024_25/L-SNT2%20Fisioterapia.pdf
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY al sito University - Cerca corsi
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo reperibile al link UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico

Risultati:

Le informazioni richieste risultano generalmente disponibili attraverso i link indicati nella scheda SUA-CdS. Dal portale UNIVERSITALY è possibile accedere ai documenti pubblicati nel sito web istituzionale.

Le informazioni presenti nella scheda SUA-CdS e sul portale UNIVERSITALY sono per lo più accurate e complete. Tuttavia, in alcuni casi si riscontrano incongruenze tra i contenuti della scheda SUA-CdS e le schede dei singoli insegnamenti pubblicati sul sito dell'Ateneo. Questo potrebbe creare confusione tra gli studenti e i potenziali iscritti.

Proposte:

Introdurre un sistema di revisione centralizzato per garantire che le informazioni pubblicate nella SUA-CdS e nelle schede degli insegnamenti siano allineate e coerenti.

Stabilire scadenze precise per l'aggiornamento delle schede degli insegnamenti, con un controllo centralizzato da parte del CdS per assicurare la conformità alle tempistiche.

Creare un modulo online dove gli studenti e i potenziali iscritti possano segnalare problemi di accessibilità, inesattezze o mancanza di chiarezza nelle informazioni pubblicate, favorendo un miglioramento continuo.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Introduzione di workshop periodici per lo sviluppo delle competenze trasversali

Organizzare incontri e laboratori tematici mirati al potenziamento delle soft skills essenziali per il contesto professionale, come la gestione del tempo, la comunicazione interpersonale, la leadership e la capacità di lavorare in team. Queste competenze, spesso trascurate nei percorsi accademici tradizionali, sono fondamentali per una preparazione completa e per migliorare l'inserimento nel mercato del lavoro.

Incrementare le collaborazioni internazionali per stage e tirocini

Rafforzare le partnership con istituzioni universitarie e strutture sanitarie estere, creando opportunità di stage e tirocini internazionali. Questi programmi consentirebbero agli studenti di confrontarsi con contesti professionali diversi e di acquisire una prospettiva globale sulle pratiche riabilitative.

Rafforzare la presenza e la promozione internazionale del CdS

Ampliare le collaborazioni con università straniere per favorire una maggiore partecipazione al programma Erasmus e ad altre iniziative di mobilità internazionale.

Promuovere il Corso di Studio attraverso canali di comunicazione internazionali e partecipazione a eventi e fiere globali, al fine di attrarre studenti stranieri e aumentare la visibilità del CdS su scala internazionale.

Facilitare la partecipazione degli studenti Erasmus a corsi da remoto

Implementare soluzioni tecnologiche che consentano agli studenti Erasmus di seguire corsi da remoto, ove necessario, per garantire continuità nella formazione e una maggiore flessibilità nella fruizione dei contenuti didattici.

Miglior coordinamento tra didattica e tirocini

Ottimizzare il coordinamento tra le lezioni frontali e le attività di tirocinio, assicurando che le conoscenze teoriche acquisite siano adeguatamente allineate con la tipologia di paziente e le esigenze operative affrontate dagli studenti nei contesti clinici. Questo miglioramento permetterebbe agli studenti di applicare in modo più efficace le nozioni teoriche nel contesto pratico, incrementando la qualità dell'apprendimento e della preparazione professionale.

CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, "CDS 10", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazioni consultate:

- Scheda SUA - CdS 10 LOGOPEDIA - sezione Qualità - Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B6 "Opinioni Studenti" nella versione completa ed aggiornata al 15/09/2024 (<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>)
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 CDS 10 LOGOPEDIA, comprensiva dei commenti del Presidente del CdS 10 Logopedia
- Rapporto di Riesame Clinico CdS 10 LOGOPEDIA
- Relazione Annuale sulla Valutazione della Didattica del NdV
- Questionari valutazione della didattica A.A. 2022-2023 - lato studenti (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/Z-1/CDL-MT11/TAVOLA>)
- Verbali sedute CdS LOGOPEDIA in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la relazione annuale della CPDS, la Relazione sulla Valutazione della didattica del NdV

Risultati:

Valutazione della Didattica frontale

In merito al Quadro B6 delle Schede SUA - Opinioni degli studenti- si riporta sinteticamente quanto discusso collegialmente nel Consiglio di Corso di Studi della sede di Ancona durante la seduta del 3 aprile 2024, durante la quale sono stati presi in esame i risultati della valutazione della didattica lato studenti relativi all'A.A. 2022-23.

I questionari (ANVUR schede 1 e 3) riportano una elevata percentuale di gradimento per ciò che attiene la figura del docente, superiore al 70% in ciascuno dei quesiti. Non emergono, pertanto, particolari elementi di criticità.

I questionari (ANVUR schede 2 e 4, parte A) relativi alla valutazione delle "Aule, Attrezzature, Servizi di supporto", non evidenziano particolari criticità, con punteggio attribuiti da parte degli studenti più che soddisfacenti. In seduta di consiglio è stato avviato un confronto con i rappresentanti degli studenti al fine di implementare strategie al fine di migliorare i giudizi sull'insoddisfazione relativamente alla mancanza di spazio di un laboratorio dedicato al CdL in Logopedia e valutare la percorribilità di strategie che rendano più accettabile l'integrazione della frequenza al tirocinio con la frequenza alle lezioni.

I questionari (ANVUR schede 2 e 4, parte B) relativi alla valutazione della "Prove di esame", evidenziano un indice di gradimento molto elevato e superiore all'85% in tutti i quesiti formulati da parte degli studenti del CdS in Logopedia, in linea con la media del dipartimento di riferimento.

Attività di tirocinio pratico professionalizzante

I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio distribuiti agli studenti e compilati al compimento di ciascun periodo di tirocinio presso le sedi della rete formativa hanno evidenziato un giudizio globale da parte degli studenti estremamente positivo. La quasi totalità dei giudizi ha un punteggio pari a 3 o 4 (in una scala il cui range varia da 1: Decisamente negativo, a 4: Decisamente positivo). In rarissime eccezioni le guide hanno ottenuto un giudizio negativo, e laddove presente è limitato ad uno solo dei 9 domini indagati per ciascuna figura professionale

Scheda di Monitoraggio Annuale

Vengono di seguito presentati i risultati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) comprensiva degli Indicatori di didattica (Gruppo A), internazionalizzazione (Gruppo B), carriera, soddisfazione degli studenti e laureati e qualificazione del corpo docente, relativi al quinquennio 2018-2022 pubblicata in data 30 settembre 2023 (approvata dal Consiglio Interpoli in data 05/12/2023). Non emergono particolari criticità nei diversi punti, ad eccezione dei seguenti che

vengono dettagliatamente condivisi in dettaglio in occasione della seduta del CdS del 14/12/2023 (durante la quale è stata discussa ed approvata collegialmente la SMA):

- DIDATTICA (Gruppo A): rispetto agli anni scorsi è elemento di soddisfazione l'aumento percentuale rilevanti degli studenti provenienti da altre regioni, con una percentuale superiore alla media di ateneo e per area geografica. Inoltre, si registra un elevato tasso di laureati occupati ad un anno, sebbene il trend sia in lieve deflessione rispetto al triennio precedente, si mantiene su valori sovrapponibili alle macro-aree di riferimento. La deflessione può essere in parte imputabile alla pandemia da COVID-19.
- INTERNAZIONALIZZAZIONE (Gruppo B): il trend è sostanzialmente stabile rispetto al 2020. I valori di internazionalizzazione, in aumento fino al 2019, hanno subito una battuta d'arresto durante la pandemia da COVID-19, ma è verosimile che migliorino in futuro, grazie agli accordi stipulati con Università europee. Per quanto riguarda tutti gli altri indici, il trend nel corso del quinquennio si mantiene stabile ed è sovrapponibile alle classi di riferimento.
- ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: Si registra in tutti gli indicatori un trend in netto miglioramento rispetto agli anni scorsi, con percentuali più elevate rispetto alla media di ateneo e delle classi di riferimento.
- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - percorso di studio e regolarità' delle carriere: Trend in miglioramento rispetto al triennio precedente, indice di elevata regolarità delle carriere. Il tasso di abbandono è pari allo 0%. In tutti gli indicatori, la media è superiore a quella di ateneo e di area geografica.
- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - soddisfazione e occupabilità: si registra un elevato tasso di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Trend in miglioramento e percentuale superiore alla media di ateneo e delle classi di riferimento.
- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - Consistenza e Qualificazione del corpo docente: Il trend positivo ed il confronto con le medie di area geografica e nazionale confermano come l'esperienza dello studente sia facilitata da rapporto iscritti/docenti ampiamente sostenibili.

In merito alle possibili azioni di miglioramento, in relazione al dibattito avvenuto in corso di Consiglio Interpoli del 05/12/2023 sulla tematica in oggetto con la componente studentesca, sono stati discussi i punti deboli e di forza emersi, non sono state segnalate variazioni alla scheda proposta. In relazione al coordinamento didattico, analogamente a quanto effettuati nelle precedenti riunioni e in sintonia con la mission del Consiglio Interpoli, il Presidente ha ribadito la necessità di rendere omogenei in termini di contenuti gli insegnamenti condivisi dai due Corsi di Sede (Ancona e Fermo). Il programma di ciascun modulo didattico deve essere identico anche nella scheda Syllabus così come il libro di testo consigliato. Non sono riportate ulteriori specifiche azioni di miglioramento in atto, poiché già concluse le precedenti segnalate nelle precedenti sedute.

Proposte e suggerimenti:

In sede di consiglio di CdS del 3 aprile 2024 la Presidente del corso di Studio, insieme al Direttore ADP, conferma di voler proseguire nelle azioni volte a colmare la mancanza di spazi in cui svolgere le esercitazioni e i laboratori dedicati per ottemperare alle esigenze professionalizzanti che il corso propone. La comunicazione è già stata inviata e presa in carico dalla Presidenza. La Commissione paritetica ritiene adeguato il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. La CPDS non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni di miglioramento intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, già intrapreso negli A.A. precedenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazioni consultate:

- Scheda SUA - CdS 10 LOGOPEDIA - sezione Qualità - Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" e Quadro B6

"Opinioni Studenti" nella versione completa ed aggiornata al 15/09/2024 (<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>)

- Schede di Insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati (https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598295&id_testo=T51&SESSION=&ID_RAD_CHECK=b5decb2c8f07e29fefe850dd62b6ba92)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli Studenti e dei Laureandi
- Verbali sedute CdS LOGOPEDIA in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla Valutazione della didattica da parte degli Studenti e dei Laureandi

Risultati:

In merito al Quadro B4 e B6 delle Schede SUA - Opinioni degli studenti- si riporta sinteticamente quanto discusso collegialmente nel Consiglio di Corso di Studi della sede di Ancona durante la seduta del 3 aprile 2024, durante la quale sono stati presi in esame i risultati della valutazione della didattica lato studenti relativi all'A.A. 2022-23. Dall'analisi dei dati emerge una sostanziale soddisfazione del corso di laurea da parte degli studenti. Le aule vengono utilizzate con un sostanziale gradimento per la maggior parte degli studenti, così come le postazioni informatiche, le attrezzature messe a disposizione della didattica, raggiungendo una valutazione ragguardevole.

In merito alle opinioni dei Laureati rilevate mediante valutazione dei Report Alma-Laurea sui Laureati nell'anno solare 2023 (dati aggiornati ad aprile 2024), si rileva una generale soddisfazione in termini di adeguatezza delle aule fruite (con oltre il 70% degli intervistati che riferisce aule sempre o spesso adeguate), con percentuali mediamente superiori rispetto allo stesso corso in altri atenei. Vengono segnalate delle criticità in merito all'adeguatezza delle postazioni informatiche e alle attrezzature (laboratori, attività pratiche,..) per le altre attività didattiche.

Proposte/suggerimenti: In sede di consiglio di CdS del 3 aprile 2024 la Presidente del corso di Studio, insieme al Direttore ADP, conferma di voler proseguire nelle azioni volte a colmare la mancanza di spazi in cui svolgere le esercitazioni e i laboratori dedicati per ottemperare alle esigenze professionalizzanti che il corso propone. La comunicazione è già stata inviata e presa in carico dalla Presidenza. La Commissione paritetica ritiene adeguato il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. Si suggerisce di continuare nelle azioni volte a migliorare l'adeguamento degli spazi (postazioni informatiche, laboratori dedicati, spazi per le esercitazioni) per ottemperare alle esigenze professionalizzanti che il corso si propone, concordando con le azioni di miglioramento già intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, in linea con quanto già avviato negli A.A. precedenti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazioni consultate:

- Scheda SUA - CdS 10 LOGOPEDIA - sezione Qualità - Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento" e Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti) nella versione completa ed aggiornata al 15/09/2024 (<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>)
- Confronto con la Scheda SUA-CDS 10 LOGOPEDIA - sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione" Quadro A4b2 "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio (<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>)
- Schede di Insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati pubblicati sul sito di Ateneo (https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598295&id_testo=T51&SESSION=&ID_RAD_CHECK=b5decb2c8f07e29fefe850dd62b6ba92)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli Studenti e dei Laureandi

Risultati:

Dall'analisi della scheda SUA- CdS emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi e chiaramente comprensibili per quanto riguarda la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Per quanto riguarda i programmi dei diversi insegnamenti, si rileva una descrizione adeguata ed esaustiva dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Vi è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento.

E' presente un solido coordinamento didattico tra gli insegnamenti volto ad una continua revisione dei percorsi, da sottoporre a discussione durante i consigli del corso di studio

Proposte/suggerimenti: La CP, pur non rilevando criticità attive, raccomanda monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta nell'ambito dei consigli di studio.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazioni consultate:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 CdS 10 LOGOPEDIA, comprensiva del commento del Presidente del CdS Logopedia
- Rapporto di Riesame Clinico CdS 10 LOGOPEDIA
- Dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati (https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598295&id_testo=T51&SESSION=&ID_RAD_CHECK=b5decb2c8f07e29fefe850dd62b6ba92)
- Questionari valutazione della didattica A.A. 2022-2023
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale (SMA), il rapporto di Riesame Clinico, i questionari di valutazione della didattica A.A. 2022-2023

Risultati:

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili dal report Cruscotto ANVUR predisposto dall'Ufficio Presidio Qualità nella Scheda del Corso di Studi e aggiornati a Luglio 2024.

Dall'analisi degli indicatori di ingresso, si registra per l'anno 2023/2024 un incremento nell'avvio di carriera al primo anno rispetto alla deflessione registrata nel corso del triennio precedente; si registra, inoltre, un incremento degli indici di attrattivi extra-regionale rispetto agli anni passati, tale da superare le percentuali nella macro-area ed Italia.

Dall'analisi degli indicatori di percorso, si registrano dati gratificanti relativamente alla percentuale di CFU conseguiti al I anno (la percentuale è lievemente superiore rispetto alla macro-area ed Italia).

Dall'analisi degli indicatori di uscita, si registra un trend stabile relativamente a questo parametro e totalmente sovrapponibile al trend di macro-regione e Italia.

Il Report Alma-Laurea sulla condizione occupazionale dei Laureati documenta numerosi Punti di forza, quali un tasso di occupazione ad 1 anno elevato, l'elevato utilizzo sul lavoro delle competenze acquisite, la soddisfazione per il lavoro svolto, in percentuali superiori alla media di corsi omologhi a livello nazionale e di Ateneo. In generale, la soddisfazione è in linea con i giudizi espressi dai Laureati della classe, per tutti gli aspetti indagati. La soddisfazione complessiva relativa al Corso di laurea è anch'essa elevata per oltre l'80% degli intervistati.

Proposte/suggerimenti: Si raccomanda di continuare a monitorizzare i risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazioni consultate:

- Scheda SUA - CdS 10 LOGOPEDIA - tutte le sezioni nella versione completa ed aggiornata al 15/09/2024
(<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>)
- Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY (<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo
(https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Logopedia_1)

Risultati:

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati alla Scheda SUA-CdS. La CPDS ritiene che, per l'a.a. 2023-2024, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possano ritenersi aggiornate, corrette, complete, correttamente indicate e fruibili. In particolare, le informazioni richieste risultano facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Inoltre, le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale e che compaiono su Universitaly risultano adeguatamente informative.

Proposte/suggerimenti: Non si rilevano particolari criticità dei dati e sulla facilità di consultazione degli stessi. Si suggerisce comunque che le schede degli insegnamenti che non siano ritenute adeguatamente informative, vengono continuamente monitorate e sottoposte ad azione di miglioramento, sempre dopo ampia discussione durante il Consiglio del CdS.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

La CP valuta positivamente che il Consiglio di CdS si riunisca molto frequentemente, con esame e discussione approfondita durante i Consigli di eventuali azioni di miglioramento. Fra le proposte di miglioramento: la dotazione di aule e di laboratori dedicati in cui svolgere le attività e le esercitazioni con apposito e specifico materiale.

CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA "CDS 11", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Scheda di Monitoraggio annuale
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva del 15/02/2024, 09/07/2024, 11/10/2024
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento aperte

La precedente Commissione era composta dal Prof. Giuseppe Orsomando e dalla studentessa Elena Cudini.

La nuova Commissione del CdS si è riunita il giorno 09.01.2024 per stilare la presente relazione annuale e, come stabilito dal Regolamento della Facoltà di Medicina e Chirurgia, verrà convocata almeno due volte l'anno, e ogni qual volta ritenuto necessario. Accoglie inoltre la proposta del prof. Melone, Presidente della Commissione, di riunirsi congiuntamente con i corsi appartenenti alla stessa classe di laurea (Fisioterapia, Logopedia, Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Educazione Professionale, Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie) almeno una volta in anticipo rispetto ai due incontri annuali al fine di rendere la gestione delle istanze e/o proposte relative al corso più agile e più efficace.

Risultati: Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata

da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi sia in merito al corso integrato, sia relativi al singolo docente.

Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti in modalità telematica ed

obbligatoria (per potersi iscrivere all'esame dell'Insegnamento/Corso integrato, bisogna precedentemente

compilare il relativo questionario).

Le schede vengono rese disponibili alla fine di ogni semestre, precedentemente alle sessioni d'esame.

La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2023/24 appare adeguata per i questionari ricevuti dal PQA il 09.07.2024 relativi al 2° semestre dell'AA 22/23 (discussa durante il CdS del 09.07.2024) ma non per quelli relativi al 1° semestre 23/24 per i quali non risulta alcuna discussione nei verbali dei Consigli del CdS. Dovrà pertanto essere raccomandata una maggiore puntualità nella discussione dei questionari.

Tutti gli insegnamenti hanno valutazioni positive, comprese tra 7 e 10 (in un range compreso tra 1 e 10) e non sono emerse particolari criticità. I dati relativi al CdL sono perfettamente in linea con quelli delle valutazioni degli studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

La domanda D1 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" presenta i valori più bassi, intorno a 7, ed anche la domanda D8 "I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?" presenta valori intorno a 7.5: in entrambi i casi si tratta di valutazioni di poco inferiori alle valutazioni degli studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia. La domanda D10 "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" ha il punteggio più alto, intorno a 9, superiore a quelli della Facoltà

Criticità e punti di forza: La discussione effettuata nel Consiglio di Corso di Studi del 09/07/2024 ha evidenziato come non ci siano interventi attuabili per migliorare le conoscenze preliminari (domanda D1), invece molte sono state le criticità risolte nell'AA 23/24 relative alle attrezzature informatiche ed ai locali a disposizione degli studenti (domanda D8).

Quale possibile punto di forza, viene evidenziato un rapporto studenti/docenti significativamente più

basso (IC05, IC27 e IC28) sia rispetto alla media di Ateneo che di area geografica e nazionale.

Questo aspetto

evidenzia la sostenibilità del corso di studi, in quanto favorisce il rapporto tra docenti e studenti permettendo

un accurato tutoraggio degli studenti nell'acquisizione di competenze.

Proposte/suggerimenti: si raccomanda una maggiore puntualità nella discussione dei questionari lato studente e docente

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
- Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati: La sede del Corso di Studi (CdS) "Domus San Giuliano" ha due aule (aula D e aula E), poste al secondo piano, che permettono di svolgere le lezioni in presenza a tutti gli studenti del CdS, con 2 computer a disposizione dei docenti, 2 proiettori e 2 lavagne cartacee. E' disponibile agli studenti anche un'aula studio (aula G) priva tuttavia di scrivanie. Presente, inoltre, un'aula di 128 mq posta al piano seminterrato per lo svolgimento dei laboratori didattici previsti dal CdS.

Infine, è presente anche un ufficio che ospita la Presidenza del CdS e le Tutor, con due computer fissi a disposizione.

Per la biblioteca si fa riferimento al Sistema Bibliotecario di Ateneo. Presso il Polo Eustachio della Facoltà di Medicina - Sede di Ancona è situata la Sezione Medica della Biblioteca Tecnico-Scientifica.

Criticità: Nonostante la disponibilità di un'ampia aula per lo studio, la stessa non risulta adeguatamente arredata e per questo gli studenti non riescono ad usufruirne. Inoltre, l'aula risulta talvolta utilizzata come ampliamento di quella adiacente dalla Domus San Giuliano per le funzioni religiose. Ciò rende impossibile l'uso esclusivo e l'adeguamento degli arredi fissi. Confronto tra docenti riguardo il programma di studio tra i vari moduli di esame per evitare ripetizioni. Valutare l'adeguatezza delle proposte didattiche rispetto al corso di studi. Caricare il materiale possibilmente prima dello svolgimento della lezione. Accesso agli incontri/seminari con sconti o gratuitamente in quanto studenti. Avere la possibilità di stampare gratis alla Domus, in quanto alla sede Centrale di Ancona c'è modo di farlo. I professori danno spazio al dialogo per capire criticità e si mostrano disponibili in eventuali problemi organizzativi.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento” -
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e
- comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati: I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (scheda SUA-CdS quadro B1) e le modalità di verifica dell’apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo) sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2)

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l’illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi ed i programmi dei singoli insegnamenti contengono un’adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

La scheda SUA presenta all’interno del quadro B1 l’illustrazione esaustiva dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio e la descrizione dei metodi di accertamento.

Attraverso i Consigli del CdS e la segreteria del corso si opera un coordinamento didattico tra gli insegnamenti.

Proposte/suggerimenti: Non presenti

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Presidente del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati: Il monitoraggio annuale è stato effettuato e la relativa scheda SMA integrata secondo le indicazioni del PQA; la stessa è stata approvata dal Consiglio di Corso in data 17.12.2024. Il riesame ciclico non è stato ancora effettuato in quanto il corso è stato attivato recentemente ne

l'AA 21/22. Per lo stesso motivo non sono ancora presenti dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati che hanno ottenuto il titolo a novembre 2023.

Proposte/suggerimenti: La CP non riscontra particolari criticità sulla fruibilità dei dati e sulla facilità di consultazione degli stessi.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY

Risultati: La CP evidenzia che per l'A.A. 2023-2024, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono considerarsi corrette, complete e fruibili.

In particolare:

- a) Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS.
- b) Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale possono essere considerate adeguatamente informative

Criticità: La CP non riscontra particolari criticità sulla fruibilità dei dati e sulla facilità di consultazione degli stessi.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE, "CDS 12", CLASSE L-SNT3

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2023, disponibile sul sito di https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT3%20Igiene%20Dentale.pdf link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT3%20Igiene%20Dentale.pdf Quadro B6 "Opinioni studenti".
- Verbali del Consiglio CdS di Igiene Dentale in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, visionabili al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>

Valutazione Didattica Frontale

La valutazione della didattica per l'A.A. 2023-24, è stata raccolta sulla base dei dati predisposti dall'unità di Coordinamento Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità, Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi sulla base dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti. I dati consolidati al 30 settembre 2024, relativi al primo semestre a.a. 2023/2024, sono stati discussi al punto 4 dell'o.d.g. del Verbale del Consiglio di CdS del 12/11/2024. Nel complesso, le valutazioni sono tutte molto positive; gli aspetti relativi alla didattica come le conoscenze preliminari e la disponibilità del materiale, presentano medie superiori al 7 con una lieve flessione per il carico di studio. Ottimi i giudizi sulle modalità di esame che risultano definite in modo chiaro. Alti i punteggi sulla chiarezza del docente e sull'interesse per la materia, sulla coerenza dei programmi con quanto dichiarato e sulla disponibilità per informazioni. Le attrezzature e i locali per i laboratori sono stati valutati adeguati dalla maggior parte degli studenti. Anche per il lato docente ottime sono le valutazioni sul servizio di supporto della segreteria, e sul carico di studi. Alto anche il punteggio riferito all'orario delle lezioni in rapporto al tempo per lo studio individuale, sulle aule, e sull'adeguatezza dei laboratori. Le valutazioni del I semestre sono in linea con le valutazioni dell'a.a. precedente e con quelle del Dipartimento.

Valutazione Didattica Professionalizzante

I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio vengono somministrati attraverso una procedura digitalizzata che si apre a fine luglio e si chiude a fine agosto. I risultati relativi ai questionari acquisiti nell'A.A. 2022-23, sono stati discussi al punto 5 dell'o.d.g. del Consiglio di CdS del 12/11/2024. I 282 questionari raccolti indicano che non ci sono criticità presso le sedi di tirocinio. Le problematiche relative alle sedi di Anestesia e Rianimazione e Ortopedia emerse nell'a.a. precedente, sono state affrontate e risolte attraverso rispettive azioni di miglioramento. Si evidenzia altresì la presenza di tre delle nove Sedi di tirocinio, e delle rispettive Guide, che hanno totalizzato il 100% di valutazioni positive.

Punto di forza: Il CdS utilizza costantemente lo strumento AVA dei questionari e monitora costantemente i rilevamenti prendendo in carico tempestivamente le eventuali criticità, tramite la messa in atto delle relative azioni di miglioramento.

Proposte/suggerimenti: nessuna proposta

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2023, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT3%20Igiene%20Dentale.pdf Quadri B4
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2023 discussi durante il Consiglio di CdS del 10/09/2024
<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>
- Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Aule Didattiche
<http://www.med.univpm.it/?q=node/181>
- Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Aule Informatiche
<http://www.med.univpm.it/?q=node/282>
- Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Sale Studio
<http://www.med.univpm.it/?q=node/280>
<https://www.medicina.univpm.it/?q=la-biblioteca>

Risultati:

Nella seduta del Consiglio di CdS del 10/09/2024 è emerso che anche i servizi di supporto come l'adeguatezza delle aule, delle biblioteche, le attrezzature per la didattica frontale e le piattaforme on-line, nei questionari di valutazione ANVUR sono valutati positivamente mentre, nei questionari Almalaurea, aggiornati ad aprile 2024, per le attrezzature e i laboratori una percentuale maggiore del 15% dichiara una mancata adeguatezza. Non sono ancora iniziate le procedure di rifacimento dell'aula manichini la cui consegna era prevista per agosto 2024.

Punto di forza: Il CdS monitora costantemente le necessità didattico-strumentali necessarie ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi del corso.

Proposte/suggerimenti: Nessuna proposta: l'azione di rinnovo dell'aula manichi (non dipendente dal CdS se non nella misura della richiesta effettuata negli anni) risulta in essere.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2023, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT3%20Igiene%20Dentale.pdf
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

- Report Alma Laurea sul profilo laureati a.s 2023

Risultati

Dall'analisi della scheda SUA- CdS 2022 emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Gli obiettivi formativi specifici sono ben definiti nel quadro A4.a, mentre i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono declinati in tre aree di apprendimento nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

Tale coerenza di progettazione è evidenziata anche tramite lo strumento della matrice di Tuning.

L'offerta e i percorsi formativi proposti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici.

Punto di forza: Coerenza e adeguatezza della progettazione didattica

Proposte/suggerimenti: Nessun suggerimento

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale 2023 comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Commenti SMA PQA verbale del 26 novembre 2024 https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA
- Verbali consiglio di CdS <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>
- Report Alma Laurea sul profilo laureati a.s 2023

Risultati

Dall'analisi dei commenti del PQA di Ateneo alla SMA 2023, discussi nella seduta del Consiglio di CdS del 12/03/2024, emerge la presenza di una analisi critica di indicatori significativi e di eventuali correlazioni tra di essi, la presenza dell'analisi di tutti gli indicatori in flessione o negativi e il passaggio in consiglio di CdS per l'approvazione del documento.

La SMA mostra una percentuale molto alta di iscritti che hanno ottenuto almeno 40CFU nell'anno solare, una buona percentuale di docenti di ruolo appartenenti al SSD di base e caratterizzanti propri del CdS, e un numero crescente di laureati entro la durata normale del corso.

Risulta costante nel tempo il dato di occupazione al 100% dei laureati ad un anno dalla laurea e il livello di soddisfazione complessiva del CdS come emerge anche dai dati Almalaurea discussi durante il Consiglio di CdS del 10/09/2024.

Punti di forza: Gli indicatori dell'attività del CdS descrivono un andamento regolare, vi è una elevata regolarità delle carriere (il tasso di studenti che consegue almeno 40 CFU al I anno). Gli

indicatori di attrazione ed interesse del Corso confermano una tendenza molto positiva con avvisi di carriera e totale di studenti iscritti al primo anno stabili.

Altro punto di forza: occupabilità. Massima è la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, superiore alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale.

Proposte/suggerimenti: Proseguire con l'inserimento di attività didattica extracurricolare di respiro internazionale.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2023, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Sistema_AQ_CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio
- Scheda informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY: http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/162>

Risultati:

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati.

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete, ed aggiornate, come risulta dalla scheda SUA.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Si suggerisce di proseguire con l'attività di internazionalizzazione al fine migliorare i relativi indicatori AVA, i cui valori risultano limitati per tutti i CdS professionalizzati di area medica.

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, "CDS 13", CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" o Quadro B6 "Opinioni studenti".
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS.
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti al link:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Finale%20CCdS_06%20maggio%202024.pdf.
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno al link:
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%20del%2021.03.2024.pdf>.
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

La CPDS evidenzia che il CdS continua a porre attenzione al rapporto con gli studenti, utilizzando i questionari relativi alla soddisfazione come uno strumento fondamentale per valutare l'efficacia della didattica e delle attività formative. I risultati dei questionari vengono analizzati periodicamente, consentendo di individuare criticità e aspetti migliorabili. Per incrementare l'efficacia di questo processo si propone di **garantire una maggiore sensibilizzazione degli studenti sull'importanza dei questionari**: organizzare incontri o comunicazioni dedicate per spiegare come i feedback raccolti contribuiscano al miglioramento del CdS. Sarebbe importante anche **condividere i risultati con gli studenti**, pubblicare una sintesi anonima dei dati raccolti e delle azioni intraprese in risposta ai feedback, per aumentare la fiducia nel processo di continuo miglioramento.

Durante l'anno accademico, i docenti continuano inoltre ad offrire attività di ricevimento e assistenza, come indicato sul sito di Facoltà, e il CdS mantiene il suo impegno verso l'inclusione degli studenti con disabilità e/o DSA.

Le valutazioni espresse dagli studenti nell'Anno Accademico 2022-2023 sono state discusse nel Consiglio di Corso di Studi del 06/05/2024. Sul totale dei corsi erogati (47), 4 non sono risultati valutabili per n° non adeguato di questionari compilati (<5). Non si evidenziano criticità rilevanti per i rimanenti.

I valori medi sono in linea con l'anno precedente e si rileva una variazione positiva per la domanda riferita al carico di studio/CFU. I valori medi complessivi degli insegnamenti del CdS, confrontati con quelli dell'anno precedente 2021/22 evidenziano un deciso miglioramento nella valutazione di un insegnamento (3° anno, II semestre) grazie alle azioni di miglioramento attuate e alla disponibilità e collaborazione del docente incaricato.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove d'esame non si rilevano criticità riguardanti le modalità delle prove ed i valori sono in linea con le valutazioni dell'anno precedente.

I dati di Alma Laurea per l'anno accademico 2022-23 mostrano che il 100% dei laureati dichiara di aver frequentato regolarmente gli insegnamenti previsti. Tuttavia, solo il 66,7% dei laureati ha ritenuto adeguato il carico di studio in relazione alla durata del corso, un dato inferiore rispetto ai valori di riferimento dell'Ateneo (71,5%) e di area geografica (70,6%). Questo risultato richiede un monitoraggio costante e suggerisce la necessità di approfondire eventuali difficoltà percepite dagli studenti.

Per quanto riguarda il rapporto con i docenti, il 100% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto, un risultato superiore ai valori di Ateneo (96,2%), della Classe a livello nazionale (89,0%) e dell'area geografica (88,8%). Inoltre, il 100% dei laureati esprime soddisfazione complessiva per il Corso di Laurea, superando i valori medi dell'Ateneo (93,4%), della Classe a livello nazionale (89,9%) e dell'area geografica (91,4%).

Sul fronte della volontà di riscriversi al medesimo corso presso lo stesso Ateneo, l'83,3% dei laureati conferma questa intenzione, un dato superiore ai valori medi nazionali (72,7%) e di area geografica (70,5%), e in linea con quello dell'Ateneo (69,0%).

Il commento agli indicatori è stato presentato e discusso nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 25 ottobre 2024. Il confronto con i valori di riferimento di Ateneo, di area geografica (AG) e nazionale (N) mostra un risultato complessivo soddisfacente. Di seguito vengono riportate le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti.

- Gruppo A - Indicatori della didattica.

Il dato relativo agli studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare di Corso (indicatore iC01), si mantiene in linea con le medie di riferimento AG e N. Rispetto al trend in diminuzione osservato nel triennio precedente, nell'ultimo dato utile del 2022 si evidenzia un miglioramento (da 53,5 a 63,3). L'indicatore iC02 del 2023 (60,0%), pur avendo un valore riportato inferiore al dato 2022 (66,7%), è in linea con le medie di Ateneo e AG. Per quanto concerne l'indicatore iC03 (iscritti al 1^o anno provenienti da altre Regioni), il valore si rileva in aumento passando dal 4,2 al 20% con n. 4 immatricolati su 20 provenienti da fuori regione. Per tutti gli altri indicatori si conferma un andamento positivo ed in genere superiore ai valori di riferimento geografico e nazionale.

- Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione.

Non ci sono variazioni rispetto agli anni precedenti. Il Corso non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12).

- Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Per i dati degli indicatori iC13 - iC14 - iC15 - iC15bis - iC16 - iC16bis relativi all'ultimo anno (2022) si conferma la tendenza positiva - rispetto al 2020 - con valori allineati alle medie di riferimento AG e N. Per tutti gli altri indicatori i valori sono allineati con quelli di riferimento di Ateneo, geografico e nazionale e non si rilevano particolari criticità.

•Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studi e regolarità delle carriere (dati riferiti all'anno 2021).

L'indicatore iC21 (% studenti che proseguono al II anno**) risulta allineato rispetto ai dati di confronto. L'indicatore iC22 (% laureati entro la durata normale del CdS**) 25% risulta inferiore ai dati di riferimento ma occorre tenere presente che il valore si riferisce ad 1 solo studente su 4 totali (immatricolati puri). L'indicatore iC23 (% immatricolati che proseguono al II anno in un differente CdS dell'Ateneo**) 16,7% è riferito ai 3 studenti sui 18 immatricolati puri che hanno optato per il passaggio ad un Corso differente dello stesso Ateneo. Si rileva infine, una riduzione dell'indicatore iC24 del 2022 rispetto al dato 2021, relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**, in linea con i dati di riferimento AG e N.

•Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità.

L'indicatore (iC25) che analizza la soddisfazione complessiva dei laureandi riporta la percentuale del 100% per l'anno 2023 e conferma la medesima valutazione ottenuta negli anni precedenti 2020, 2021 e 2022.

•Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente.

L'indicatore iC27 2023, in aumento rispetto agli anni precedenti, risulta allineato ai valori di riferimento AT, AG e N.

L'indicatore iC28 riporta per il 2023 una leggera diminuzione rispetto agli anni 2021 e 2022.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente", Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche", Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti al link:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Finale%20CCdS_06%20maggio%202024.pdf

La CPDS rileva che dalla valutazione "Aule - Attrezzature - Servizi di supporto A.A. 2022/23" attraverso domande che indagano aule, spazi studio, biblioteche, laboratori, attrezzature per la didattica, rete wireless e servizi di segreteria, sono emersi alcuni valori con valutazione <7 (range 5,88-6,97) che riguardano l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali), la disponibilità delle aule e di spazi di studio. La Presidente precisa che questi aspetti sono

poco modificabili dal CdS, in quanto la Facoltà prevede l'assegnazione di un'unica aula dove svolgere le attività didattiche frontali previste nei tre anni di studio; ciò può influire sull'organizzazione complessiva dell'orario, la cui complessità tiene conto anche delle esigenze dei docenti che spesso sono impegnati nell'erogazione didattica in altri CdS.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Risultati:

La CPDS rileva che i docenti del CdS hanno valutato la documentazione (scheda SUA, Syllabus e Matrice di Tuning) per verificare che i risultati di apprendimento attesi per ogni insegnamento fossero coerenti con gli obiettivi specifici del CdS esplicitati nella scheda SUA, sottolineando che gli insegnamenti si collocano nell'architettura complessiva del CdS.

Proposte:

La CPDS raccomanda di continuare le attività collegiali dedicate alla autovalutazione degli insegnamenti, alla revisione dei percorsi, e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti poiché dalla valutazione degli studenti e laureati permangono alcune criticità riguardo alla carenza di conoscenze preliminari e alla sproporzione tra il carico di studio e i crediti assegnati.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il Consiglio del CdS esamina lo stato di avanzamento delle attività e aggiorna ogni anno la tabella di Gestione delle Azioni di miglioramento. Queste azioni derivano da segnalazioni dei docenti, dal confronto con le parti sociali, dall'analisi della Scheda di Monitoraggio annuale o dal processo di Riesame Ciclico.

Nel Gennaio 2023 è stata riscontrata la necessità di implementare l'approfondimento della strumentazione di laboratorio in particolare delle cappe di biosicurezza BIOHAZARD (riferimento CCdS 23 febbraio 2023 e stato avanzamento CCdS del 10 maggio 23) per via della carenza di conoscenze da parte degli studenti sulla strumentazione in uso per la Biosicurezza. Lo scopo era quello di approfondire e implementare gli argomenti inerenti la strumentazione di laboratorio in particolare delle cappe di biosicurezza BIOHAZARD nel Modulo Didattico ORGANIZZAZIONE DI LABORATORIO E SICUREZZA (1° anno/I sem) e fornire materiale didattico supplementare dei livelli di Biohazard da parte di docenti del CI Microbiologia, microbiologia clinica (1° anno/II sem).

Nel Dicembre 2024 è stata conclusa questa azione di miglioramento intrapresa in quanto verificato in sede di esami di profitto lo stato delle conoscenze da parte degli studenti in merito alle tematiche approfondite dalla DADP, dalla Presidente del CdS e dai docenti coinvolti nell'azione di miglioramento.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY <https://www.universitaly.it/cerca-corsi>
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica>

Le informazioni per il pubblico sono effettivamente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Le informazioni sono corrette, complete e fruibili. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale e che compaiono su University sono adeguatamente informative.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, "CDS 14", CLASSE L-SNT3

Quadro A | Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione

Risultati:

Come negli anni precedenti, anche per l'A.A. 2022/23 i Questionari di Valutazione della didattica sono stati somministrati agli studenti in modalità telematica e la compilazione assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, ha previsto la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. La modalità e la tempistica con cui è stata eseguita tale rilevazione nell'A.A. 2022/2023 appaiono adeguate.

I risultati relativi ai Questionari di Valutazione della Didattica in riferimento all'A.A. 2022/2023 del primo e secondo semestre sono stati analizzati e discussi nel corso del Consiglio del Corso di Studio in Dietistica del 7 maggio 2024. I dati mostrano un livello adeguato di adesione alla compilazione dei Questionari.

Per quanto concerne i risultati dei Questionari ANVUR (Schede 1 e 3), la percentuale media dei giudizi positivi è pari all'88,07%. Tale valore è inferiore a quello registrato nell'A.A. precedente, ma resta sostanzialmente in linea con il valore medio della Facoltà. Per un numero esiguo di insegnamenti, tuttavia, si registra una percentuale di giudizi positivi inferiore al 50% (che rappresenta il cut-off per lo standard qualitativo definito dall'Ateneo), nello specifico per le domande D1 ("Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"- Economia Aziendale e Statistical Methods), D2 ("Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?"-Biochimica della Nutrizione), D3 ("Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?"-Biochimica e Statistical Methods) e D4 ("Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?"). Per quanto riguarda in particolare quest'ultima domanda, da un colloquio che la Presidente del CdS ha avuto con la docente coordinatrice del Corso Integrato a cui afferisce il modulo, è emerso che ci sono state delle incomprensioni con gli studenti, scaturite da una parte dal fatto che alla docente era stato da poco affidato il coordinamento del CI (costituito da 4 moduli) e dall'altra dall'impossibilità di soddisfare pienamente le richieste avanzate dagli stessi. Dal momento che tale insegnamento, così come altri che hanno registrato una percentuale al di sotto del 50%, viene erogato al I anno di corso, che nel A.A. 2023/2024 non è stato attivato, il Consiglio di CdS ha ritenuto opportuno aspettare prima di intraprendere delle azioni di miglioramento, anche perché i risultati di tali azioni non sarebbero disponibili prima dell'A.A. 2025/2026.

In generale, tuttavia, per nessun corso è stato espresso un giudizio negativo in termini di disponibilità dei docenti, rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche ed effettiva corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto effettivamente svolto. I docenti hanno inoltre suscitato interesse e hanno reso facilmente accessibili gli argomenti dei rispettivi corsi.

Va sottolineato, in aggiunta, che durante l'anno è prevista attività di ricevimento studenti e assistenza laureandi da parte dei singoli docenti delle diverse discipline secondo il calendario e gli orari presenti sul sito web della Facoltà.

Dall'analisi dei Questionari ANVUR (Scheda 7) emerge che i docenti del CdS in Dietistica ritengono che l'orario sia stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e un'attività di studio individuale degli studenti adeguate, che i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative siano adeguati e che il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria sia soddisfacente. Non tutti i docenti ritengono che il carico di studio e l'organizzazione

complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento siano accettabili, che le aule in cui si sono svolte le lezioni siano adeguate, che l'illustrazione delle modalità di esame sia stata recepita in modo chiaro e che le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti siano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame. Alcuni di essi auspicano inoltre un maggior coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti. Ciononostante, tutti i docenti che hanno risposto al questionario si dichiarano molto soddisfatti dell'insegnamento svolto.

Criticità:

La CP non evidenzia particolari criticità, ma ritiene che ci sia ancora un margine di miglioramento, soprattutto nella utilità di servirsi dei dati dei Questionari per valutare e reclutare il personale docente esterno.

Proposte/suggerimenti:

Pur non evidenziandosi particolari criticità, la CP raccomanda ai docenti di prestare particolare attenzione alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti (anche se esse dipendono in gran parte dal tipo di scuola superiore frequentata), di rimodulare il carico didattico alla luce dei crediti, rivedendo il programma d'esame, di mettere a disposizione degli studenti ulteriore materiale didattico di supporto, di illustrare in modo più dettagliato le modalità d'esame e di utilizzare degli approcci didattici che catturino maggiormente l'interesse dei discenti, in modo da aumentare il loro grado di soddisfazione. Inoltre la CP sollecita i Docenti di rispondere al Questionario, che rappresenta un'importante opportunità per integrare la valutazione della didattica erogata risultante dai giudizi formulati dagli studenti. La CP ritiene che margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati nel continuare a sensibilizzare anche gli studenti stessi sull'importanza del Questionario come strumento di perfezionamento della didattica, e nell'utilizzare i dati dei Questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno/SSR.

Quadro B | Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
 - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti

Risultati:

L'esame dei Questionari ANVUR (Schede 2 e 4, parte A), che riguardano la soddisfazione degli studenti per ciò che concerne il carico di studio, l'organizzazione complessiva del Corso di Laurea, le aule, le biblioteche, i laboratori, le attrezzature, le piattaforme online, la rete wireless e il servizio offerto dalla segreteria studenti, mostra una percentuale media di giudizi positivi pari all'83,72%, valore che è lievemente inferiore a quello relativo all'A.A. 2021/2022 ma che è superiore a quello della Facoltà.

Dall'analisi dei dati emerge che il CdL in Dietistica ha ottenuto da parte degli studenti un giudizio decisamente positivo e per la maggior parte dei parametri sostanzialmente in linea rispetto a quello ottenuto sia dagli altri CdL dell'Ateneo sia dai CdL della stessa Classe a livello nazionale. Nello specifico, la maggior parte degli intervistati ha frequentato regolarmente gli insegnamenti previsti e ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato alla durata del Corso di Studio; nonostante parte degli intervistati non sia soddisfatta dell'organizzazione degli esami (voce per la quale si registra una percentuale di gradimento sensibilmente inferiore a quella

ottenuta sia dagli altri CdL dell'Ateneo sia dai CdL della stessa Classe a livello nazionale), la totalità di essi ritiene che il rapporto con i docenti sia soddisfacente ed è complessivamente soddisfatta del Corso di Laurea. La maggior parte dei laureati nell'anno solare 2023 ritiene inoltre che le aule, le postazioni informatiche e le attrezzature per le altre attività didattiche siano adeguate (anche se per quest'ultima voce si registra una percentuale di gradimento sensibilmente inferiore a quella ottenuta sia dagli altri CdL dell'Ateneo sia dai CdL della stessa Classe a livello nazionale) e ha valutato in modo positivo i servizi di biblioteca. L'85,7% dei laureati intervistati si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Laurea nello stesso Ateneo, percentuale che risulta più elevata di quella ottenuta dagli altri CdL dell'Ateneo e notevolmente maggiore di quella registrata per i CdL della stessa Classe di Laurea a livello nazionale.

Prima dell'inizio dell'Anno Accademico il Presidente, il Direttore ADP ed il Responsabile della Qualità del CdS organizzano inoltre degli incontri con gli studenti dei vari anni di corso, per dare loro la possibilità di formulare osservazioni sul processo formativo nel suo complesso ed evidenziare eventuali criticità. Durante l'Anno Accademico gli studenti possono inoltre rivolgersi al Presidente del CdS che, confrontandosi con i docenti del CdS, è di supporto per la risoluzione delle difficoltà segnalate. Il Direttore ADP è costantemente in rapporto con le Guide di Tirocinio per monitorare l'andamento dell'attività formativa professionalizzante dei singoli studenti ed attuare opportuni interventi nel caso venissero evidenziate particolari necessità o difficoltà.

Sono stati predisposti i piani di tirocinio per gli anni di corso attivi. I criteri seguiti per l'organizzazione del tirocinio sono stati tali da soddisfare gli obiettivi formativi specifici individuati. Tutti i tirocini programmati sono stati svolti in presenza.

Criticità:

La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti:

Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro C | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"
 - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata nei programmi relativi ai singoli insegnamenti, che mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze e le modalità di verifica dell'apprendimento risultino adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento. Sono state intraprese attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

In particolare, le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus sia in Italiano che in Inglese sono soggette a revisione periodica da parte dei docenti dei singoli moduli, dei coordinatori dei Corsi Integrati, del Presidente, del Direttore ADP e del Referente AQ del CdS. Relativamente alle modalità di verifica adottate per le varie discipline, esse sono chiaramente

descritte nelle schede di insegnamento e sono risultate adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Dall'analisi dei Questionari ANVUR che si riferiscono alle "Prove di esame" (Schede 2 e 4, parte B), si evince che la quasi totalità degli studenti (97,82%) ritiene che il tempo messo a disposizione per espletare le prove scritte sia stato sufficiente, che i risultati siano stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame, che la prova orale si sia svolta in pubblico, che le domande siano state attinenti al programma e ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti e che le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento siano stati coerenti con quanto dichiarato nella guida.

Criticità:

Non emergono significative criticità.

Proposte/suggerimenti:

Pur non essendo emerse significative criticità è stata aperta un'azione di miglioramento che prevedeva il monitoraggio degli incontri organizzati dai Coordinatori dei Corsi integrati con i docenti titolari dei singoli moduli per verificare che i risultati di apprendimento fossero coerenti con gli obiettivi specifici del CdS, con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito e con le competenze trasversali descritte nella scheda SUA-CdS. Scopo di tali incontri è stato inoltre quello di monitorare l'adeguatezza delle modalità di verifica e la coerenza del contenuto delle schede d'insegnamento dei moduli che compongono il corso integrato. Tale azione si è appena conclusa ed è risultata essere efficace. Si suggerisce pertanto di farla diventare una buona prassi.

Quadro D | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Dati Rapporto AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbal Presidio Qualità di Ateneo
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Rapporto di riesame ciclico 2021

Dal momento che nell'anno solare 2022 si sono laureati solo due studenti, non si ha a disposizione alcun dato relativo alla condizione occupazionale a un anno dalla laurea, perché i risultati dell'indagine AlmaLaurea non sono resi disponibili per collettivi inferiori a cinque unità. Inoltre nel portale <https://ava.mur.gov.it/> sezione SUA CdS 2023, non è presente il CdS in Dietistica, dal momento che nell'A.A. 2023/2024 il primo anno di corso non è stato attivato e, di conseguenza non è stato possibile redigere la SMA. Alla luce però di quanto emerso dal monitoraggio annuale dello scorso anno e dall'analisi dei risultati dell'indagine post-laurea che è stata effettuata a febbraio 2024 attraverso la somministrazione di un questionario, si è ritenuto opportuno intraprendere un'azione di miglioramento (AM n. 1/2024), al fine di migliorare l'occupabilità dei nostri laureati a un anno dal titolo. Ad oggi, nell'ambito di tale azione di miglioramento, che prevede l'organizzazione di iniziative di accompagnamento al lavoro e di incontri con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, sono stati organizzati alcuni seminari, rivolti in particolare agli studenti dell'ultimo anno di corso. Nello specifico: nel mese di giugno sono stati svolti due seminari dal Centro per l'Impiego di Ancona: il primo (18 giugno) dal titolo "Prospettive per l'inserimento lavorativo" e il secondo (20 giugno) dal titolo "Servizi e strumenti per la ricerca attiva di lavoro in Italia e EU"; il 10 luglio gli studenti del III anno hanno inoltre partecipato ad un seminario extracurricolare sul cambiamento della professione del dietista, tenuto da un dirigente delle professioni sanitarie e dal Presidente della Commissione d'Albo dei Dietisti delle Marche. Per quanto riguarda l'AM n. 1/2021, che era stata aperta in seguito al Riesame Ciclico svolto nel 2021 e prevedeva la realizzazione di almeno una consultazione all'anno con le parti interessate e la redazione di un verbale dell'incontro, in data

1° febbraio 2024 si è svolto un incontro (in modalità telematica) tra la dirigenza del CdL in Dietistica, nelle persone della Presidente, Prof. Eleonora Salvolini e del Direttore ADP, Dott. Simona De Intron, e il Presidente della Commissione d'Albo dei Dietisti delle Marche, Dott. Marco Giuli. Nell'ambito delle consultazioni con le parti interessate, il CdS in Dietistica ha inoltre somministrato, nello stesso periodo, un questionario alle aziende CAMST Soc. Coop. a r.l. e ASSO (Azienda Speciale Servizi Osimo), al fine di monitorare l'aderenza e la coerenza dell'offerta formativa con le richieste del mercato. Entrambe le aziende hanno accolto studenti/laureati del CdS in Dietistica per attività di stage/tirocinio; la CAMST ha anche assunto nostri laureati a tempo indeterminato. Nell'ottica del monitoraggio continuo della qualità delle attività formative erogate ed allo scopo di verificare il grado di corrispondenza con le esigenze del mondo del lavoro, nel mese di febbraio è stato infine somministrato ai laureati negli AA dal 2017/2018 al 2021/2022 un questionario predisposto con Forms. Il verbale dell'incontro e i questionari sono allegati al verbale del Consiglio di CdS del 7 maggio 2024, nel corso del quale sono stati discussi i risultati delle consultazioni. Infine, in occasione delle prove finali di laboratorio e di tirocinio (settembre 2024), gli studenti del II e III anno sono stati chiamati a rispondere ad un questionario predisposto con Google moduli e riguardante l'attività didattica professionalizzante. L'azione di miglioramento risulta pertanto attuata ed efficace. Anche l'AM n. 2/2021 (Allegato n. 1), aperta alla luce dei risultati del Riesame Ciclico del 2021 e che prevedeva il monitoraggio degli incontri organizzati dai Coordinatori dei Corsi Integrati con i docenti titolari dei singoli moduli, risulta attuata ed efficace perché nel corso del 2024 sono state organizzate delle riunioni nell'ambito dei vari C.I. e ad oggi sono pervenuti i verbali degli incontri di quasi tutti i Corsi Integrati.

Criticità

Non emergono dall'analisi criticità significative. Ciononostante si raccomanda i docenti di continuare ad organizzare degli incontri periodici nell'ambito dei Corsi Integrati, per verificare che i risultati di apprendimento siano coerenti con gli obiettivi specifici del CdS, con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito e con le competenze trasversali.

Proposte/suggerimenti

Nessuna.

Quadro E | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY:
http://www.university.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS.

Criticità:

Nessuna criticità viene evidenziata. La scheda SUA-CdS è, ad opinione della CP, aggiornata e completa. Anche la scheda sul portale di University risulta essere aggiornata.

Proposte/Suggerimenti:

Nessuna.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Proposte:

Nessuna.

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, "CDS 15", CLASSE L-SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Presidente di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del CCdS in Tecniche di Radiologia Mediche per Immagini e Radioterapia
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, prima delle sessioni d'esame.

La somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono adeguate.

I risultati, reperibili mediante l'accesso alla piattaforma <https://sisvalidat.it>, sono stati analizzati in sede di CCdSI (Consiglio di Corsi di Studi Interpoli) del 14 ottobre 2024 in maniera da poter evidenziare eventuali criticità nei singoli corsi di insegnamento e programmare eventi correttivi.

Dall'analisi dei dati relativa alla valutazione della didattica secondo le modalità previste, si evince un ottimo grado di soddisfazione da parte degli studenti con un'elevata media dei giudizi positivi che risultano essere in linea con quelli dell'anno precedente (CdS 2021/22).

Si conferma quindi come il corpo docente sia riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate.

Rimane da segnalare come la percentuale di studenti che compila il questionario è essenzialmente legata all'iscrizione all'esame di profitto di ogni Corso Integrato che, sulla base delle propedeuticità previste nell'Ordinamento didattico del CdS, viene programmato da ogni studente in differenti momenti del proprio ciclo di studi.

Al termine del ciclo di studi inoltre la valutazione dei laureati ha mostrato un'eccellente soddisfazione generale, perfino superiore in alcuni indici per quanto riguarda il confronto con la

valutazione media dei CdL della stessa Classe di Laurea (L\SNT3) riferita al totale degli Atenei italiani ed a quelli del Centro Italia.

Ciò sembra determinato da numerosi e qualificanti punti di forza, quali: la regolarità della frequenza richiesta, la soddisfazione dell'organizzazione degli esami e dei rapporti con i docenti, l'adeguatezza delle attrezzature (sia di laboratorio che di tirocinio pratico svolto in strutture radiologiche esterne convenzionate) ed in particolare delle postazioni informatiche utilizzate nei laboratori professionali gestiti direttamente dal CdS.

Criticità

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene che, nonostante non emergano particolari criticità, sia opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica fornendo agli studenti la possibilità di compilare il questionario anche nei semestri successivi a quello in cui il corso oggetto di valutazione si svolge, svincolandolo pertanto dall'iscrizione all'esame di profitto stesso, nel rispetto della programmazione del ciclo di studi scelta dallo studente.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS
 - Sezione Qualità
 - Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
 - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Relativamente ai Laboratori Professionali, l'organizzazione delle attività prevede due incontri in sessione plenaria e un'esercitazione con rapporto docente/discente di 1:3-5. La sessione plenaria prevede un momento introduttivo collegiale in cui vengono puntualizzati i concetti fondamentali che si applicheranno nella successiva esercitazione. Successivamente le esercitazioni variano a seconda dell'anno di corso a cui gli studenti appartengono (I anno Radiologia Convenzionale; II anno Post-processing in Tomografia Computerizzata; III anno Valutazione degli esami di Risonanza Magnetica sulla base dei parametri tecnici, tecnologici e metodologici). Le esercitazioni si svolgono sia nei locali del CdS, in cui sono utilizzati apparecchiature dedicate in

carico al CdS e applicativi software specifici open source e proprietari dei vari vendor presenti nel Dipartimento di Scienze Radiologiche dell'AOUM, sia in appositi locali messi a disposizione dal Dipartimento di Scienze Radiologiche dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria delle Marche dove sono presenti le consolle di elaborazione di software proprietari.

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica, orientato ad acquisire la valutazione sulle strutture e servizi, offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS, da parte degli studenti risulta decisamente positivo pari all'86,76%, rispetto a quelle negative pari al 13,23%; i valori sono sovrapponibili all'anno precedente, con alta risposta dai fruitori dei servizi, grazie anche all'implementazione della dotazione strumentale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria delle Marche per le simulazioni realizzate con sistemi Open Source e proprietari nei locali assegnati al corso di laurea. Si precisa che a partire dall'A.A. 2023/24 il CdS si è dotato di un locale per lo svolgimento dei laboratori professionali dove sono state installate delle workstation di consultazione ed elaborazioni di immagini radiologiche oltre ad una biblioteca interna fornita di testi Professionalizzanti messi a disposizione per la consultazione per gli studenti iscritti al CdS.

Proposte/suggerimenti:

La CP giudica positivamente l'attività di laboratorio effettuata che risulta molto apprezzata dagli studenti, grazie anche agli ulteriori spazi messi a loro disposizione. Le valutazioni positive dei laboratori offerti sono verificabili attraverso la consultazione dei questionari somministrati al termine delle attività laboratoristiche e consultabili sulle pagine web del CdS.

La CP ribadisce la necessità di garantire la continuità della rete cablata nei locali del CdS per una maggiore efficienza delle attività di supporto relative sia alle attività di laboratorio che alle attività connesse alla compilazione delle tesi di laurea degli studenti.

Si segnala come la domanda sull'adeguatezza dei laboratori nell'ambito dei questionari di valutazione dovrebbe essere formulata in modo differente, facendo intendere agli studenti che ci si riferisce a generici laboratori presenti nei locali della Facoltà, all'interno dei vari Dipartimenti e non alle specifiche attività di Laboratorio Professionale del CdS soggetta, peraltro, a specifica valutazione risultata eccellente in termini di gradimento.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione"
 - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
 - In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

In Consiglio del Corso di studi del CdS, nell'intento di adeguare i contenuti formativi delle varie attività didattiche alle attività professionalizzanti sempre più caratterizzati da nuove tecnologie e metodologie, ha proceduto ad un aggiornamento delle schede di corso integrato, dei seminari presenti nell'ordinamento didattico del CDS ed in particolar modo dei corsi monografici in esso attivati.

La disponibilità del corpo docente del CdS soprattutto dei Coordinatori dei corsi integrati e dei titolari dei seminari e corsi monografici, anche quest'anno ha reso possibile la completa verifica e/o conferma/modifica/integrazione di ogni Modulo Didattico/Corso Integrato e Seminario/Corso Monografico, facendo sì che gli argomenti di studio espressi dalle diverse attività didattiche fossero in linea con l'attuale operatività espressa negli ambienti sanitari, evitando, nel contempo, la ridondanza dei contenuti formativi.

Si conferma che i programmi di insegnamento, inseriti nella procedura U-GOV e traslati nella guida dello studente online, portano in sé le seguenti informazioni: denominazione dell'attività didattica, del coordinatore e dei vari titolari di modulo didattico, prerequisiti, modalità di svolgimento del corso di insegnamento, risultati di apprendimento attesi (conoscenze e comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione, conoscenze trasversali), programmi dei vari moduli didattici, modalità di svolgimento dell'esame del corso di insegnamento (modalità di valutazione, criteri di valutazione, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale), testi consigliati nei vari moduli didattici, recapiti e orari di ricevimento dei singoli docenti.

Nell'anno accademico 2022-2023 l'offerta formativa del CdS si è confermata caratterizzandosi dal punto di vista professionale con l'attivazione di due seminari: un retraining course BLS D eseguito nel primo semestre e riservato agli studenti del 3^o anno e uno dal titolo (Le competenze ed il Profilo Professionale e Servizi e Strumenti per la Ricerca Attiva di Lavoro in Italia e in Europa) quest'ultimo organizzato con la collaborazione del Centro per L'impiego di Ancona ed eseguito nel secondo semestre riservato agli studenti del 3^o anno. Inoltre, è confermata l'erogazione di numero 5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di inglese scientifico al fine di favorire una internazionalizzazione del CDS stesso in continuità con quanto già stabilito a partire dall'anno accademico 2020 2021.

I contenuti dei programmi di insegnamento e di tutte le attività formative e professionalizzanti (tirocinio e laboratori professionali) sono stati recentemente confrontati con la neo eletta Commissione d'Albo TSRM dell'attuale Ordine dei TSRM e PSTRP delle marche in una riunione tenutasi il 14 aprile 2024

(<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/1.%20Verbale%20dell%27incontro%20CdA%20TSRM%20Ordine%20TSRM%20PSPRT%20delle%20Marche%20%28firmato%29.pdf>)

Proposte/suggerimenti:

Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della facoltà i programmi di insegnamento del CdS; risultano ben organizzate le pagine Web del CdS nel sito di Facoltà ed i link inseriti nelle varie pagine sono tutti funzionanti.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Dati ANVUR aggiornati al 06/07/2024

Risultati:

Gli indicatori ANVUR sono stati discussi in diverse sedute del Consiglio CdS al fine di integrare il quadro C1 della Scheda SUA CdS (indicatori consolidati al 06.07.2024, aggiornati all'A.A. 2022-2023) per avviare azioni di miglioramento a fronte di un quadro aggiornato.

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati a luglio 2024, aggiornati all'A.A. 2022-23, e sono stati discussi nella riunione del Consiglio di Corso di Studi Interpoli di ottobre 2024.

Secondo i dati ANVUR la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta molto elevata (96,2%), superiore rispetto alla media di Ateneo (75,5%), ma decisamente superiore a quella dell'area geografica (54,2%) ed alla media nazionale (64,5%).

Diversamente, la percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso (46,7%), è indicata significativamente inferiore rispetto a tutti gli altri indici di riferimento; dati questi di gran lunga discostanti dai dati in possesso del CdS.

Il CdS si caratterizza per un'afferenza essenzialmente regionale, analogamente a quanto avvenuto negli anni precedenti. Tale dato è ritenuto compatibile sia con l'elevata offerta formativa garantita dalle Regioni del Centro Italia (caratterizzate dalla presenza di numerose sedi universitarie), sia dall'attrattività del CdS da parte di un elevato numero di candidati alla prova selettiva residenti nella Regione Marche, con iscritti al 1^o anno provenienti da altre Regioni pari a iC03 0.0%.

Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è di poco superiore ai valori espressi dagli altri indici. Infine, la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, bis, ter) (rispettivamente 62.5%, 62.5% e 83.3%) è significativamente incrementata rispetto all'ultimo anno ed in linea sia alla media di Ateneo che a quella dell'area geografica e nazionale. Tali dati sono in contrasto con quelli in possesso del CdS rilevati mediante indagine interna risalenti al 02/24 i quali dimostrano la totale occupazione dei neolaureati a 2 mesi dalla laurea.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi, leggermente superiori a quelli degli altri indici.

Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), nonostante l'adesione al Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Traineeship da vari anni e le ripetute riunioni di sensibilizzazione con gli studenti del 2^o e 3^o anno di corso. Tale situazione, in linea con la media d'Ateneo, deriva presumibilmente dalla non sovrapponibilità degli Ordinamenti didattici dei Corsi Professionalizzanti in Tecniche di Radiologia Medica nei vari Paesi europei i quali presentano sedi ed obiettivi formativi differenti. A ciò si aggiungono le problematiche inerenti l'assolvimento degli adempimenti di cui al D.Lgs 101/20 (Protezione Sanitaria dei Lavoratori contro i Rischi da Radiazioni Ionizzanti) ed al D.Lgs 81/08 (Tutela della Salute e della Sicurezza nei Luoghi di Lavoro). Ciò nonostante, il CdS, a partire dall'A.A. 2020-21 ha variato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di Inglese Scientifico, al fine di facilitare l'eventuale mobilità degli studenti.

I dati schedulati indicano che gli immatricolati puri conseguono al primo anno (iC13) l'88,4% dei CFU da conseguire, valore in linea con quello registrato dal CdS negli anni precedenti e marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo, dell'Area Geografica ed alla media nazionale.

Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano che la maggior parte degli studenti (94,4%) proseguono nel secondo anno di corso, situazione non riscontrabile negli altri indici di riferimento che presentano valori sensibilmente inferiori. Tale situazione indica una netta riduzione della migrazione verso altri corsi di studio.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) (90,0%) è decisamente superiore alla media di Ateneo e agli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto ad una elevata percentuale di studenti del CdS che si laurea entro la durata normale del corso.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 73,3%) risulta in linea alla media di Ateneo ed agli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto alla costante attenzione che il CdS riserva agli studenti, resa possibile dal loro numero contenuto.

Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 = 24,5%) risulta inferiore sia a quella di Ateneo che a quella degli altri indici per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti professionalizzanti affidati, tramite contratto a docenti del Servizio Sanitario Regionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 100,0%) è ampiamente superiore a quella degli altri indici di riferimento.

Gli immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è pari al 5,6%, valore inferiore al precedente anno di riferimento e a quanto registrato dagli altri indici di confronto (1 studente su 18) con un tasso di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) pari al 10,0% (percentuale decisamente inferiore a quella di Ateneo ed agli altri indici di confronto).

I laureandi del CdS si ritengono tutti soddisfatti (iC25 = 100,0%), in linea agli altri CdS di Ateneo ed a quelli dell'area geografica ed alla media nazionale.

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2023) il risultato è in linea alla media di Ateneo e ai valori riscontrati negli altri indici di confronto. Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2023) l'indicatore risulta in linea all'indicatore di Ateneo ma inferiore agli indicatori degli altri indici.

Il tasso di occupazione dei laureati del CdL 2023 risulta marcatamente superiore rispetto a quello dei CdL di Ateneo ed in linea ai CdL della stessa Classe (totale Atenei e Centro Italia). Si precisa che lo stato occupazionale a 2 mesi dalla Laurea è pari al 100%.

I laureati del CdL in TRMIR sembrano orientati a ricercare ed a realizzare una rapida collocazione lavorativa rispetto alla prosecuzione degli studi universitari, trovando rapido impiego nelle strutture sanitarie dove utilizzano le competenze acquisite con la Laurea in maniera decisamente superiore a quella registrata dagli altri indici di confronto.

La retribuzione percepita è superiore a quella degli altri professionisti dell'Ateneo e della Classe, con un grado di soddisfazione per il lavoro svolto sovrapponibile a quello espresso dagli altri indici di confronto (Ateneo e Classe).

Criticità

Nessuna

Proposte e suggerimenti:

La CP ritiene che le azioni correttive e di miglioramento avviate gli scorsi anni abbiano sortito gli effetti sperati pertanto la CP raccomanda continuo monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Alcuni dati forniti dall'ANVUR e da Alma Laurea tuttavia permangono non in linea con quanto rilevato da indagini interne. Si rinnova la necessità di una maggiore integrazione tra i risultati dei vari questionari per avere un quadro di insieme quanto più possibile rispondente alla realtà e, quindi, utile per programmare ed attuare eventuali manovre migliorative.

Relativamente alla mancata partecipazione ai Programmi di internazionalizzazione, dato peraltro in linea con la media d'Ateneo, si evince come persista la mancata sovrapponibilità degli Ordinamenti didattici dei Corsi Professionalizzanti in Tecniche di Radiologia Medica nei vari Paesi europei i quali presentano sedi ed obiettivi formativi differenti unitamente alle problematiche inerenti l'assolvimento degli adempimenti in materia di radioprotezione e sicurezza del lavoratore.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

http://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Tecniche_di_Radiologia_Medica_per_Immagine_e_Radioterapia_1

Risultati:

La Scheda SuA è scaricabile dal sito di Ateneo.

Criticità

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene sempre necessario completare e, ove necessario, migliorare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

A tal proposito si suggerisce di implementare i supporti informatici allo scopo di aumentare l'efficacia delle attività formative

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna ulteriore proposta sembra necessaria, dati i risultati soddisfacenti ottenuti

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO "CDS 16", CLASSE L-SNT4

Quadro A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Scheda di monitoraggio annuale – del 06/07/2024 e 05/10/2024
- Relazione AVA 2024 del NdV
- Esito dell'AUDIT Ente di Certificazione del 10/04/2024 (discusso in sede di CCdS del 15/07/2024)
- Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti 1° sem A.A. 2023/2024
- Questionari di valutazione della didattica lato docente AA 2023/2024
- Verbale del Consiglio CdS del 11/12/2024
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

Nei risultati della valutazione della didattica per l'A.A. 2023/2024, sulla base dei questionari compilati dagli studenti prima di iscriversi al primo appello d'esame di ciascun modulo didattico del primo semestre, il gradimento espresso dagli studenti si mantiene elevato, con una media del 95,3% sugli insegnamenti valutati.

I dati estrapolati dalla piattaforma SISValDidatt relativi alla valutazione della didattica-lato docente, riferita all'A.A. 2023/2024, primo semestre, analizzati nel corso del CCdS del 11 dicembre 2024, mostrano un gradimento medio del 94% su tutti gli indicatori.

È prassi consolidata del CdS la procedura digitalizzata per l'acquisizione e la gestione dei questionari di valutazione dei tirocini svolti dagli studenti.

Proposte e suggerimenti

In considerazione delle valutazioni espresse, la CP non rileva particolari criticità pur raccomandando il continuo monitoraggio.

Quadro B: Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" Quadro B6 "Opinioni studenti" e B7 "Opinioni dei laureati"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati (aggiornati ad aprile 2024)
- Relazione AVA 2024 del NdV
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea

- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

I questionari di valutazione di "aule, attrezzature e Servizi di supporto al CdS" A.A. 2022/2023, esprimono un giudizio totale medio positivo sui 12 indicatori proposti del 81,3%.

Relativamente all'opinione dei laureati, i dati forniti da Alma Laurea sono aggiornati ad aprile 2024 e riferiti a 9 dei 12 laureati nell'anno solare 2023, emerge che il 100% di essi dichiara di aver frequentato "più del 75% degli insegnamenti previsti" ed è "complessivamente soddisfatto del Corso frequentato", così come ritiene soddisfacente "i rapporti con i docenti in generale".

Il 100% ritiene soddisfacente "l'organizzazione degli esami", (somma delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no") e l'88,9% adeguato "il carico di studio degli insegnamenti alla durata del corso di studio" ed il 66,7% "si iscriverebbe di nuovo all'università, allo stesso corso dell'Ateneo".

Gli aspetti strutturali e di servizi del CdS vedono un gradimento del 100% (sommatoria delle risposte "sempre o quasi sempre adeguate" e "spesso adeguate" o "decisamente positiva" e "abbastanza positiva") riguardo alle "aule" ed ai "servizi di biblioteca". L'85,8% valuta adeguate le "attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche ecc.)" e, per quanto riguarda le "postazioni informatiche", il 71,4% le ritiene in numero adeguato.

Proposte e suggerimenti

In considerazione delle valutazioni espresse, la CP non rileva particolari criticità pur raccomandando il continuo monitoraggio.

Quadro C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15 settembre 2024, disponibile sul sito di Ateneo Sezione Qualità;
Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento";
Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti).
- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione";
Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali CCdS

Risultati:

La rilevazione del gradimento espresso dagli studenti del II anno in riferimento alla recente introduzione nel Piano di Studi del Seminario "Fondamenti di progettazione Assistita dal Calcolatore CAD" A.A. 2024/2025 è pari al 88%, ciò a riscontro della validità delle modifiche.

La valutazione consolidata delle attività laboratoriali e seminariali rileva i seguenti risultati, (sommatoria delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no")

- Laboratorio I anno, I semestre – valutazione A.A. 2024/2025: 96%
- Laboratorio II anno, I semestre – valutazione A.A. 2023/2024: 91%
- Seminario di tirocinio "La bonifica dei siti inquinati" I anno, I semestre – valutazione A.A. 2023/2024: 98%
- Seminario di tirocinio "Classificazione, caratterizzazione e analisi dei rifiuti: quadro normativo ed esempi di applicazione pratica" I anno, I semestre – valutazione A.A. 2023/2024: 99%
- Seminario di tirocinio "La caratterizzazione dei siti inquinati" I anno, I semestre – valutazione A.A. 2023/2024: 99%
- Seminario di tirocinio "Strumenti e tecniche di misura in igiene industriale" III anno, I semestre – valutazione A.A. 2023/2024: 95%

È prassi del CdS incontrare i nuovi docenti sottolineando la necessità di attenersi ai programmi di insegnamento inseriti nel Syllabus al fine del raggiungimento degli obiettivi formativi.

Proposte e suggerimenti:

È buona prassi del corso somministrare un questionario di valutazione relativo alle attività laboratoriali e seminariali proposte.

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Rapporto di Riesame ciclico (se compilato)
- Dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale del Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (se compilato)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Riesame ciclico approvato con verbale del CCdS del 15/07/2024
- Questionario CdS in merito all'occupazione dei laureati e alla soddisfazione del CdS (febbraio 2024)

Risultati

La scheda di monitoraggio annuale del CdS è aggiornata al 05/10/2024. I suoi indicatori ANVUR sono stati discussi in occasione delle sedute del Consiglio del CdS del 06 settembre 2024 e 11 dicembre 2024.

Qui di seguito di riportano i dati più significativi:

- studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01 = 67,4%);
- laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 100%);
- ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC019 = 38,6%) come evidenziato nella relazione AVA 2024;
- laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25 = 100%);

- rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27 = 6) e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28= 5,2);
- la percentuale di studenti (immatricolati puri) che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16 = 43,8%) e che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis = 43,8%), sono superiori alle medie di riferimento (Centro Italia ed Italia);
- percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02 = 58,3%) inferiore alla media Italia e del Centro Italia; da notare che nell'arco di tempo proposto nella SMA, dal 2019 al 2023, il dato medio del CdS e delle aree è pressoché uguale (64,5% per il CdS, 64,4% per il Centro e 65,2% per il nazionale).

Gli indicatori occupazionali iC06 ("Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita") e iC06bis ("laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita") rilevano un tasso di occupazione dell'87,5% (7 occupati su 8 laureati dell'anno solare 2022). L'indicatore iC06ter ("laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto") è pari al 100%.

Hanno risposto alla rilevazione ALMA LAUREA sulla condizione occupazionale ad un anno dalla laurea, 8 dei 9 laureati dell'anno solare 2022 (aggiornata ad aprile 2024). Il 100% ha dichiarato di essere occupato:

- in 7 svolgono attività lavorativa (pari all'87,5%);
- 1 ha dichiarato di non lavorare e di essere iscritto ad un corso di laurea di secondo livello (12,5%).

Da evidenziare che 5 laureati che non lavoravano al momento del conseguimento del titolo hanno trovato occupazione mediamente dopo 1,3 mesi. Il 71,4% (5 laureati) ha dichiarato di utilizzare in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea ed in misura ridotta il 28,6% (2) dichiarando tutti molto elevata la formazione professionale acquisita all'Università (100%) ed un grado di soddisfazione per il lavoro svolto di 8,3 (media in un range da 1 a 10).

Il CdS ha effettuato delle rilevazioni mediante questionari relativi l'occupazione dei laureati. Ai 34 laureati (31 risposte) nel periodo novembre 2018 - aprile 2023 si sono aggiunti n. 12 laureati di novembre 2022 (n.7), aprile 2023 (n.5). Per un totale di 43 risposte.

Il 94,4% (n.17) dei laureati tra nov. 2022 e nov. 2023 è occupato professionalmente e/o prosegue negli studi: l'83,3% lavora (n.15, di cui un laureato frequenta un master), l'11,1% (n.2) non lavora ma frequenta un corso di Laurea Magistrale ed un laureato del nov. 2023, pari al 5,6%, ancora non lavora e non studia. L'occupazione di chi ha ottenuto lavoro (n.15) si è concretizzata entro 6 mesi dalla laurea per il 93% (n.14) ed entro un anno per il 7% (n.1).

Proposte/suggerimenti:

La CP raccomanda il continuo monitoraggio dei dati per eventuali azioni di miglioramento. È buona prassi del corso somministrare un questionario ai laureati relativi all'occupazione e alla soddisfazione del CdS.

Quadro E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata, disponibile sul sito di Ateneo Schede informativa dei CdS:
https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Tecniche_di_Prevenzione_nellAmbiente_e_nei_Luoghi_di_Lavoro
- Sito web CdS:
<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/301>

Risultati:

È buona prassi del CdS tenere aggiornato il sito web.

Proposte/suggerimenti:

Non ci sono proposte o suggerimenti.

CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, "CDS 17", CLASSE L-SNT4

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - Quadro B6 "Opinioni studenti" consultabile al link del CdS
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Dati AlmaLaurea relativi al Questionari di valutazione - corsi di insegnamento A.A. 2022/2023
- Verbali del CdS di Assistenza Sanitaria in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione.

Risultati:

Relativamente all'A.A. 2022/2023 la valutazione della didattica ha mostrato risultati complessivamente soddisfacenti in tutti gli ambiti indagati. L'apprezzamento degli studenti è infatti complessivamente superiore all'85% (%domande con giudizi superiori a 6), con alcune eccezioni che riguardano le conoscenze preliminari possedute, il carico di studio e l'interessamento agli argomenti trattati in cui l'apprezzamento è minore, mostrando una diminuzione anche rispetto agli anni precedenti (dati dell'A.A. 2021/2022). Più in dettaglio, discutendo i dati possiamo notare che gli studenti del CdL in Assistenza Sanitaria, hanno valutato la didattica positivamente in termini di puntualità (87,18%), sebbene lievemente in riduzione rispetto all'anno precedente ma sempre imputabile a casi sporadici, disponibilità dei docenti (oltre il 90%), capacità espositiva (dal 90%), chiarezza nella definizione delle modalità di esame (oltre il 91% di soddisfazione). Da notare, anche a causa, probabilmente, delle difficoltà in ingresso del Corso come le conoscenze preliminari siano giudicate spesso insufficienti (da oltre il 25% degli iscritti). Tuttavia, nonostante i continui sforzi del personale docente, gli studenti hanno valutato come proporzionato il carico di studio rispetto ai crediti assegnati in una % di casi relativamente bassa (in circa l'80%); sempre probabilmente imputabile alle difficoltà in ingresso è la riduzione per l'interesse suscitato verso la disciplina (dall'85% circa al 78%). Per quanto riguarda le prove di esame, sono stati registrati valori positivi, in linea con quanto registrato in precedenza. La presentazione dei dati è stata portata avanti nel corso del Consiglio di Corso di Studi del 2/9/2024.

Proposte/suggerimenti: Valutare il feedback degli studenti per quanto riguarda le domande di apprendimento che hanno riscontrato una carenza di gradimento rispetto agli anni precedenti con il Direttore ADP. Sia la distribuzione dei crediti che la revisione dei programmi dei corsi (es: matrice di tuning) sono stati oggetto di verifica nel corso dell'anno. I suggerimenti degli studenti sono stati presi in carico ed hanno, infatti portato alla modifica del Piano degli Studi ed alla proposta di un gruppo di lavoro docenti/studenti per l'innovazione didattica.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati AlmaLaurea relativi ai questionari di valutazione "CdS - Aule - Attrezzature - Servizi di supporto" A.A. 2022/2023
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

E' emerso un lieve calo nel gradimento complessivo degli studenti per quanto riguarda i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative dal 93,6% al 88,4% rispetto all'anno precedente, che comunque rimane alto e non emergono criticità nello specifico di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature. Complessivamente la valutazione delle aule messe a disposizione è stata buona, con giudizi in linea con gli altri atenei. Non è più emerso il problema legato alle divise durante il tirocinio, emerso invece nello anno precedente.

Proposte/suggerimenti:

Con il nuovo orario del I semestre, si è cercato di concentrare il più possibile le lezioni in modo da rispettare sia le indicazioni della presidenza, per quanto concerne l'occupazione delle aule, sia per permettere agli studenti di bilanciare adeguatamente l'attività didattica teorica, l'attività professionalizzante e lo studio individuale. Valutare il feedback degli studenti per quanto riguarda eventuali problematiche su questi aspetti con il Direttore ADP.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA del corso aggiornata
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati AlmaLaurea relativi ai questionari di valutazione "CdS - Prova d'esame" A.A. 2022/2023
- Verbali CCdS anno 2024

Risultati:

La modalità di valutazione dell'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi del Corso Integrato è dichiarata e periodicamente aggiornata nel Syllabus del corso, assieme alla esplicitazione delle conoscenze e comprensione attese, alle capacità attese di applicazione delle precedenti ed alla tipologia di conoscenze trasversali da acquisire nell'ambito del Corso stesso. In particolare, le modalità di valutazione dell'apprendimento, sono dettagliate in criteri

di valutazione dell'apprendimento, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale. La comunicazione delle modalità di svolgimento delle lezioni e delle prove di valutazione è realizzata attraverso pubblicazione e periodico aggiornamento sulle pagine del sito di Facoltà.

Dalle valutazioni degli studenti, non emergono complessivamente criticismi per quanto riguarda le modalità delle prove di esame e il materiale didattico a disposizione, che risulta pressochè stazionario nelle percentuali di gradimento rispetto all'anno precedente.

Proposte/suggerimenti: continuare a ricordare a tutti i docenti l'importanza di una corretta e aggiornata compilazione del Syllabus.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti.

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale

Risultati:

Nel 2024 è stato aggiornato e modificato il piano della didattica (<http://medicina.univpm.it/?q=calendario-attiv%C3%A0-formative>) in quanto per motivi organizzativi del corso la fine delle lezioni e dei tirocini sono stati posticipati. Da Gennaio 2024 è avvenuta l'attivazione di una procedura informatizzata per l'invio da parte di studenti di segnalazioni riguardante didattica frontale o tirocinio (<https://forms.office.com/e/yeUcRHquCx>).

Dagli indicatori, risulta un tasso di immatricolazioni al I anno e degli iscritti stabile rispetto ai precedenti anni, attestandosi però intorno al 50% rispetto ai posti messi a disposizione. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è molto buona rispetto anche agli altri atenei. Il tasso di occupazione entro il primo anno di laurea è elevato (83%), anche considerato l'elevato fabbisogno regionale di questa figura professionale.

Criticità/proposte/suggerimenti:

Criticità sono emerse per quanto riguarda la prova di esame e la coerenza non sempre mantenuta della formazione attinente al profilo professionale di alcuni corsi integrati. Criticità sull'attività del tutor clinico con difficoltà per la gestione delle problematiche riscontrate durante l'attività di tirocinio, la gestione dei libretti, l'ottenimento di informazioni essenziali in tempi celeri. Il tutto è stato discusso in CCdS e predisposto per apportare miglioramenti.

Il CdS verrà chiuso dal prossimo anno accademico. Potenzialmente, sarebbe necessaria una maggiore attività di orientamento per aumentare il numero delle immatricolazioni e iscrizioni. Necessità di aumentare la conoscenza di questa figura professionale, dei suoi ruoli e attività nell'ambito sanitario, al fine di rendere più attraente il CdS e consapevoli gli studenti.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY (<https://www.universitaly.it/index.php/ateneo/44>)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo

Risultati:

Dal monitoraggio delle schede SUA, sono state risolte tutte le criticità precedentemente riscontrate da parte del Presidio di qualità di Ateneo che erano emerse nell'anno accademico precedente.

Nel portale UNIVERSITALY, nella sezione "Cosa studiare" scrivendo "Assistenza sanitaria" o "Università Politecnica delle Marche" compare il CdS con il link di collegamento funzionante verso il sito della facoltà. Dal link si può accedere alla pagina del CdS che risulta completa per quanto riguarda le diverse parti (descrizione del CdS, obiettivi formativi, insegnamenti, punti di forza del corso...).

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, risulta presente e aggiornata in tutte le sue parti. Il Presidio di Qualità di Ateneo, con propria mail del 14 febbraio 2024, ha comunicato di aver predisposto l'aggiornamento del testo da inserire nella sezione Qualità – Quadri A.1.B, D3, B5 (Servizi di contesto – Orientamento e tutorato in itinere) della scheda SUA-CdS A.A. 2024/25. Tale aggiornamento ha l'obiettivo di uniformare le informazioni relative alle iniziative di Ateneo relativamente alla gestione e organizzazione del Sistema di AQ di Ateneo.

Nella pagina web <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/assistenza-sanitaria/>, la pagina risulta completa in tutte le sue parti e funzionante con tutte le informazioni e link.

Criticità: Le criticità della Scheda SUA poste da parte del Presidio di qualità di Ateneo nel precedente anno accademico sono state risolte nell'ultima versione aggiornata presente sul sito di Ateneo. L'aggiornamento della scheda SUA per quanto riguarda i Quadri A.1.B – B5 – D3 per l'A.A. 2024/25 è stato portato al CCdS il 3 Maggio 2024.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento.

Nessuno.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, "CDS18" CLASSE LM-SNT3

Quadro A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B6 "Opinioni studenti": https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf
- Scheda di monitoraggio annuale: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_All_Ca_p_1.2_Qualita_formation_CdS.pdf
- Verbalì del Consiglio CdS, in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

La rilevazione della valutazione della didattica da parte degli studenti avviene per tutto l'Ateneo attraverso somministrazione online di un questionario da compilare obbligatoriamente per poter accedere all'esame di ogni insegnamento.

Le valutazioni sono espresse in percentuale dei giudizi positivi (somma delle percentuali dei giudizi Decisamente Sì e Più Sì che No) per ciascuna delle 11 domande di cui è composto il questionario. In conformità con lo standard qualitativo definito dall'Ateneo, tutte le situazioni in cui le percentuali di giudizi positivi sono inferiori al 50% vengono considerate critiche.

I risultati della valutazione della didattica sono disponibili nel sito web SisValdidat (link: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/Z-1/CDL-MM07/TAVOLA>) mediante accesso pubblico.

In seguito all'elaborazione dei dati relativi all'A.A 2022-2023 aggiornate al 22/03/2024 dal sistema emerge quanto segue:

Il numero delle schede compilate è stato di 167. Il giudizio è complessivamente positivo; tutti i moduli didattici hanno avuto una valutazione media, in tutte le domande del questionario, superiore al 50%. Rispetto all'anno precedente la valutazione è risultata in tutte le domande superiore o equivalente.

In particolare, le risposte positive delle domande D3, D4, D5, D9, D10 risultano superiori rispetto all'anno precedente. Le domande in cui sembrano esserci giudizi meno positivi seppur superiori

al 50% sono la D1, D2, D11 così come riportato nell'A.A. 2021-2022, inerenti rispettivamente alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti, al carico di studio proporzionato ai crediti assegnati, interesse agli argomenti trattati. Mentre, relativamente alla domanda 8, riguardante l'adeguatezza dei locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative, rispetto all'anno precedente la valutazione positiva è stata inferiore in quanto solo 42/167 schede sono state compilate. Pertanto, la media è risultata più bassa.

Durante il Cds del 03/12/24 sono stati inoltre valutati i risultati dei dati elaborati e aggiornati al 17/10/2024 relativi al primo semestre dell'A.A 2023-2024, e ne emerge quanto segue:

Il numero delle schede compilate è stato di 133. Il giudizio è complessivamente positivo; tutti i moduli didattici hanno avuto una valutazione media, in tutte le domande del questionario, superiore al 50%. Rispetto all'anno precedente la valutazione è risultata in tutte le domande superiore o equivalente. In particolare, le risposte positive delle domande D1, D2, D3, D6, D7, D8, D10 risultano superiori rispetto all'anno precedente. I giudizi relativi alla domanda D8, riguardante l'adeguatezza dei locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative, e le domande D1 e D2 (inerenti rispettivamente alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti, al carico di studio proporzionato ai crediti assegnati) sono risultati positivi, con un grande incremento rispetto all'anno precedente.

Criticità

Nessuna.

Proposte e suggerimenti

Nessuno.

Quadro B: Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" o Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" o Quadro B6 "Opinioni studenti" :
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo:
<https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2022&search=Cerca>
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati.
https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598329&id_testo=T51&SESSION=&ID_RAD_CHECK=31173e3d13bb8aef088f4d7f5fd791b9
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi:
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2022-23_NdV.pdf
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi:

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>

- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

I dati Alma laurea aggiornati ad aprile 2024 mostrano un ottimo risultato per ciò che riguarda la valutazione dell'adeguatezza delle aule dove nel 100% degli studenti risultano adeguate, valore superiore rispetto ai dati di ateneo che rilevano un 82,8%. Allo stesso modo le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) sono state valutate adeguate nel 100% dei casi rispetto all' 86,2 5 di ateneo. Quest'ultimo dato rileva quindi un miglioramento di quelle che invece erano le criticità riscontrate negli anni precedenti relativamente questo aspetto.

Inoltre, sul 44,4% di chi le ha utilizzate, il 75% degli studenti si ritiene soddisfatto del numero delle postazioni informatiche, mentre per quanto riguarda la biblioteca è stata utilizzata dal 77,8% degli studenti, dei quali il 71,5% ha espresso giudizi positivi e solo il 28,6% giudizi negativi.

Criticità

Nessuna.

Proposte e suggerimenti

Nessuno.

Quadro C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"
 - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo: <https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2022&search=Cerca>
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati. https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598329&id_test_o=T51&SESSION=&ID_RAD_CHECK=31173e3d13bb8aef088f4d7f5fd791b9
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2022-23_NdV.pdf

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Relativamente agli insegnamenti del CdS, i programmi e i metodi di accertamento delle conoscenze vengono illustrati in maniera esaustiva sul Syllabus.

La verifica dell'apprendimento comprende valutazioni formative e valutazioni certificative scritte e/o orali e/o pratiche, secondo le indicazioni fornite dal coordinatore di ciascun corso integrato o dal docente titolare di ciascun corso mono disciplinare.

Dai dati Alma laurea aggiornati ad aprile 2024 per quanto riguarda l'opinione degli studenti riguardo l'organizzazione degli esami questa è stata ritenuta sempre soddisfacente per il 33,3% (contro il 58,2% dell'Ateneo e al 45,2% della stessa classe di laurea del complesso degli atenei) e soddisfacente per più della metà degli esami per il 44,4% (contro il 35,4% dell'Ateneo e al 37,5% della stessa classe di laurea del complesso degli atenei).

Criticità

Nessuna.

Proposte e suggerimenti

Nessuno.

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati: https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598329&id_testo=T51&SESSION=&ID_RAD_CHECK=31173e3d13bb8aef088f4d7f5fd791b9
- Questionari valutazione della didattica : <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/F-10003/Z-1/CDL-MM07/TAVOLA>
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo .
https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sed
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico : <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

La scheda di monitoraggio annuale è aggiornata al 05/10/2024 ed è stata portata all'approvazione del Cds in data 03/12/2024.

Il Corso di laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali ha un accesso a programmazione nazionale.

I dati riportati si riferiscono alla coorte A.A 2023-2024; i dati per la coorte A.A 2022-2023 non sono disponibili in quanto il corso è stato temporaneamente sospeso per quell'anno accademico.

Il numero di iscritti al primo anno al CdLM è stato di 20 studenti. La totalità degli studenti (100%) risulta in corso, dato sopra la media dell'area geografica non telematici (AG) e della media degli atenei del territorio nazionale (N). Il tasso di abbandono è stato del 12,5%, a differenza dell'area geografica non telematici (12,7%) e della media degli atenei non telematici (14,4%).

Gli studenti laureati nell'anno 2023 sono stati 10. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è del 66,7%, dato leggermente inferiore agli atenei dell'area geografica non telematici (81,1%) e alla media degli atenei non telematici (70,1%). La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 69,2%. La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è del 66,7%. Il confronto con gli atenei non telematici dell'area geografica e del territorio nazionale dimostra un risultato in generale soddisfacente per quanto riguarda gli indicatori della didattica.

Gli indicatori sui requisiti di docenza evidenziano una situazione sostenibile in linea con AG e N. Per quanto riguarda la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale (iC19), questa risulta inferiore rispetto a AG ed N, ma è evidente un miglioramento rispetto all'anno precedente. Tuttavia, tale dato risulta dal fatto che la maggior parte degli insegnamenti vengono affidati a docenti esterni o dipendenti del SSR.

Criticità

Nessuna.

Proposte/suggerimenti

Nessuno.

Quadro E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni): https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY: <https://www.universitaly.it/cerca-corsi>
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento/Offerta_formativa_1

Risultati

Sul portale UNIVERSITALY il collegamento al Corso di laurea magistrale Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali risulta attivo e corretto.

Nei link indicati all'interno della Scheda SUA-CdS si trovano le informazioni esposte in modo chiaro e completo.

Tutte le informazioni contenute nelle varie sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del CdS e dei relativi insegnamenti sono chiare ed aggiornate.

Criticità

Nessuna.

Proposte e suggerimenti

Nessuno.

Quadro F: Ulteriori proposte di miglioramento

Proposte e suggerimenti

Nessuna.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, "CDS19" CLASSE LM-SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente", Quadro B6 "Opinioni studenti" visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20diagnostiche.pdf

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche
https://www.univpm.it/Entra/Offerta_1/Offerta_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche_1

Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei Laureandi AA 2022-2023 18 aprile 2024
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2022-23_NdV.pdf

Relazione sulla valutazione della didattica AA 2019/2020
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2019-20_NdV.pdf

AlmaLaurea 2024 - Profilo e condizione occupazionale Laureati 2023. Questionari di valutazione degli studenti a.a 2022-2023
<https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0420107311100002>

Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche visionabile al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-clm-spstd>

1. CLM CCdS_Verbale del 23-12-2024 Allegati
2. CLM CCdS_Verbale del 06-05-2024 Approvazione degli aggiornamenti della Scheda SUA-CdS A.A.2024/25 Quadri A1.b – A3.b – A4.b2 – A5.b – B1 -B4 – B5
3. CLM CCdS verbale del 19-04-2024 ha deliberato su argomenti inerenti la didattica, la Scheda SUA quadri B, e la Paritetica

Risultati:

I dati relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati discussi CCdS in data 23-12-2024 all.10. Le opinioni degli studenti ottenute da valutazione dei giudizi espressi dagli studenti nell'A.A. 2022-2023, mediante procedura on-line. La percentuale media di giudizi positivi (somma delle risposte Decisamente SI e Più SI che NO) formulati dagli studenti nelle domande da 1 a 11, per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al link: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10278/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA>

Al link sopra riportato è visionabile la rappresentazione dei giudizi di valutazione forniti dagli studenti nell'A.A. 2022-23, aggregati per tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea, ma distinti per ogni Domanda del Questionario di valutazione della didattica. La Tabella mostra, in particolare, nelle prime colonne, le percentuali di giudizi negativi (P1) e dei giudizi positivi (P2), a seguire mostra la media (in valori decimali) del punteggio di gradimento per ogni Domanda, relativamente a tutti gli insegnamenti del CdL. È inoltre disponibile un confronto degli stessi valori ottenuti nell'Anno Accademico precedente. Tali dati sono stati esaminati in forma disaggregata per il primo e secondo semestre, nella seduta del CCdS del 23 dicembre 2024 <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-clm-spstd>

Dall'analisi dei dati si evince un ottimo grado di soddisfazione da parte degli studenti con un'ottima media dei giudizi positivi (89,42%) che risultano essere di poco superiori a quelli dell'anno precedente (CdS 2021/22 – 86,34%). Il corpo docente è riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, conseguendo risultati soddisfacenti e in grado di raggiungere l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. La percentuale di studenti che compila il questionario è essenzialmente legata alla loro iscrizione all'esame di profitto di ogni Corso Integrato che viene programmato da ogni studente in differenti momenti del proprio ciclo di studi

Punto di forza: Il CdS utilizza costantemente lo strumento AVA dei questionari e monitora costantemente i rilevamenti prendendo in carico tempestivamente le eventuali criticità, tramite la messa in atto delle relative azioni di miglioramento.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: La Commissione paritetica ritiene adeguato il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. La CP non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni di miglioramento intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, già intrapreso negli A.A. precedenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

Relazione annuale AVA 2024

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente", Quadro B6 "Opinioni studenti" visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20diagnostiche.pdf

Valutazioni aggiuntive della didattica relativamente all'esperienza degli studenti del CdS in merito ai servizi offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/S-10278/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA>

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche <https://www.univpm.it/Entra/Offerta formativa 1/Offerta formativa 2/Corso di laurea magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche 1>

Polo Didattico di Torrette - Aule Didattiche <http://www.med.univpm.it/?q=node/181>
Polo Didattico di Torrette - Aule Informatiche <http://www.med.univpm.it/?q=node/282>
Polo Didattico di Torrette - Sale Studio <http://www.med.univpm.it/?q=node/280>
Polo Didattico di Torrette – Biblioteca <https://www.medicina.univpm.it/?q=la-biblioteca>
Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica è orientato ad acquisire la valutazione sulle strutture e servizi, offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS, da parte degli studenti iscritti mostra che le valutazioni positive risultano pari all'80,95%, quelle negative pari al 19,05%; sensibilmente superiori ai valori rilevati nell'anno precedente. In particolare, la percentuale di risposte positive sul totale di chi ha usufruito dei servizi è decisamente alta. In merito alle domande D01 (66.67%), D02 (50.00%) i valori sono da ritenere buoni anche se in lieve calo rispetto all'anno precedente; sono invece decisamente in aumento D03 (che passa a 83.00% da 62.50%), così come la soddisfazione complessiva D12 pari al 83.33% (rispetto al 71.43% dello scorso anno). Relativamente alla domanda sulla adeguatezza dei laboratori (D07 100.00%), si ritiene che la stessa dovrebbe essere formulata in modo differente, facendo intendere agli studenti che ci si riferisce a generici laboratori presenti nei locali della Facoltà, all'interno dei vari Dipartimenti e non alle specifiche attività di Laboratorio Professionale del CdS soggetta a specifica valutazione. Infatti, il CdS, così come tutti gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, si caratterizza per la presenza, nel proprio Ordinamento didattico, di attività di Laboratorio Professionale (D.I. 19 febbraio 2009) per un impegno pari a 2 CFU/ciclo di studi. La partecipazione degli studenti a tali attività è obbligatoria e l'indice di gradimento verrà rilevato dal CdS attraverso una scheda di valutazione, approvata dal CCdS, i cui risultati saranno pubblicati nella specifica pagina web <https://www.medicina.univpm.it/?q=spstd> tirocinio-pratico-e-laboratorio-professionale.

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica inerente alla prova d'esame, è orientato a raccogliere il giudizio degli studenti sulle modalità di esame, dopo ogni singolo esame superato. Le compilazioni complessive sono state pari a n.14 ed hanno interessato i vari Corsi Integrati. I risultati delle risposte positive sono decisamente elevati per tutte le domande che costituiscono il set: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10278/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA>. Relativamente alle domande poste, la media delle percentuali di risposte positive (100%) superiore rispetto ai valori ottenuti nell'anno precedente (93.11%). Le consolidate valutazioni positive attestano come il CdS sia riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti: link ai quadri A-B

Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"

- Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"
- Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"

Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati: Dall'analisi della scheda SUA- CdS emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1 e B3) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Il contenuto della SUA- CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaurienti ed i programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: La CP, pur non rilevando criticità attive, raccomanda monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta nell'ambito dei consigli di studio. Si consiglia di continuare il costantemente aggiornamento sul sito Web della Facoltà dei programmi di insegnamento del CdS.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

link ai quadri A, B

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 23-12-2024 (verbale allegato 08 e 09). I quadri preliminari indicano la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, caratterizzati da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2024, riferibile sicuramente alla volontà dei Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro (grazie alla notevole richiesta occupazionale) e di non proseguire nell'immediato gli studi. Relativamente ai potenziali interessati ad iscriversi alla Laurea Magistrale che sono già inseriti lavorativamente presso le Aziende Sanitarie, da una ricognizione tra essi è emersa la scarsa propensione ad intraprendere il percorso formativo a causa della difficoltà degli stessi ad ottenere permessi studio o altri giustificativi che gli permettessero di frequentare le lezioni ed il tirocinio pratico; situazione resa ancora più critica dalla cronica carenza di personale sanitario di cui le Aziende lamentano (iC00d).

Di seguito vengono riportate le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti e sono stati presi in considerazione i soli indicatori degni di essere attenzionati in quanto suscettibili di variazioni in flessione

Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC02, iC02bis) tali indicatori mostrano come per l'A.A. 2023 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso è totale (100,0%), in linea con la media di Ateneo e di poco superiori rispetto ai valori degli altri indici.

-(iC04), la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (40,0%) è inferiore rispetto ai valori espressi dalla media di Ateneo (55,0%), in linea con la media dell'Area

Geografica (41,0%), probabilmente a seguito dell'ampia offerta formativa disponibile negli Atenei del Centro-sud.

-(iC05) il rapporto studenti regolari/docenti universitari è in linea (1,4%) ai valori espressi dalla media di Ateneo (1,5), di poco inferiore dell'area geografica (2,1%) ed alla media nazionale (2,2%).

-(iC08) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi (100%), in linea a quelli degli altri indici.

-(iC09) la percentuale dei valori dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti in relazione alle lauree magistrali è di 1,0, in linea a quello dei valori espressi dagli altri indici di riferimento (0,8).

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC10) il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione, questo è dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione.

- (iC12) la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%)

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

-(iC13) i dati schedulati indicano che gli immatricolati puri conseguono al primo anno l'89,2% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo (70,6), dell'Area Geografica (72,3%) e alla media nazionale (71%).

Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano che la quasi totalità degli studenti proseguono nel secondo anno di corso:

- (iC14) con un 94,1% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;

- (iC15) con un 94,1% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;

- (iC15bis) con un 94,1% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;

- (iC16) con un 94,1% risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo (69,2), dell'Area Geografica (65,8%) e alla media Nazionale (60,7%);

- (iC16bis) con un 94,1% risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo (69,2), dell'Area Geografica (65,8%) e alla media Nazionale (59,2%).

-(iC17) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi è del 75% in linea con gli altri indici di riferimento.

-(iC18) mentre la percentuale laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (= 100%) risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo (66,7), dell'Area Geografica (81,1%) e alla media Nazionale (70,1%).

Infine

-(iC19) la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (= 38,3%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (51,2%) e alla media nazionale (47,6%) per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti affidati, tramite contratto a docenti del Servizio Sanitario Regionale. Mentre per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato (RTDB) (iC19bis) sul totale delle ore di docenza erogata (51,1%) risulta in linea con gli altri indici di riferimento. Relativamente alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato (tipo A e B) (iC19TER) sul totale delle ore di docenza (74,5%) risulta superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (66,9%) e alla media nazionale (63,9%).

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del Consiglio di Corso del 23 dicembre 2024

Criticità: Basso numero di Iscrizioni per l'a.a. 2024-2025

Proposte/suggerimenti:

La CP sentito anche il parere degli organi del CdS ritiene opportuno un riesame circa la modalità di erogazione della didattica per i Corsi di Laurea Magistrale. I potenziali interessati a tali corsi sono per la maggior parte professionisti sanitari "lavoratori" che allo stato attuale, considerata l'importante carenza di personale nelle strutture sanitarie, hanno difficoltà ad ottenere permessi studio per la frequenza delle attività didattiche considerato altresì l'obbligo di frequenza. Una possibile soluzione potrebbe essere quella di aumentare la percentuale delle lezioni e-learning.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti: le stesse dei quadri A-B-C-D

Le informazioni sono facilmente reperibili nei link indicati.

Le informazioni si ritengono globalmente corrette, aggiornate e facilmente ottenibili, anche i vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corretti e completi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno visto l'assenza di criticità.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Questo corso ha registrato poche iscrizioni per l'A.A. 2024-2025 ed è stato sospeso per il 2025-2026 con rischio di chiusura.

La CP ritiene che nonostante i giudizi più che positivi e la validità del corso dimostrata dalla soddisfazione degli studenti su tutti i punti analizzati, emergono delle problematiche discusse nel consiglio di Corso del 23-12-2024 e dettagliate nell'all.10 che sono da affrontare in tempi brevi. In particolare, si consiglia di agire per quanto possibile su queste due tematiche:

-la finestra temporale in cui il CdS è costretto a programmare le attività frontali del 1^o anno – 1^o semestre è troppo compresso e conseguentemente non aiuta gli studenti lavoratori (che sono

la maggior parte degli studenti a cui il corso si rivolge) a seguire con la costanza richiesta le lezioni, causa difficoltà nell'ottenere permessi e giorni di ferie dai datori di lavoro.

-Una attuale scarsa diffusione del corso, delle competenze rilasciate e prospettive di miglioramento carriera lavorativa. Si dovrebbero attuare politiche di diffusione delle informazioni riguardanti il corso nei luoghi e con i mezzi più indicati, così da attrarre un numero adeguato di iscritti e consentirne la riapertura.

Note conclusive

L'analisi dei rapporti documentali dei Cds Magistrali e Triennali professionalizzanti della Facoltà di Medicina e Chirurgia nel contesto della CP evidenzia una certa varietà di *punti di forza*, di *buone pratiche* e *criticità* ed infine, alcune *raccomandazioni* orientate al miglioramento continuo dei percorsi di studio. In generale, si sottolinea che in tutti i rapporti documentali emerge una gestione efficace dei CdS mediante i relativi consigli di CdS che oltre ad attuare un monitoraggio sui corsi, ricercano soluzioni per il miglioramento della formazione, per le esigenze degli studenti e per le richieste del mondo del lavoro (quest'ultimo prevalentemente su base regionale in relazione alle necessità del Sistema Sanitario Regionale).

Dalla trasmissione documentale dei singoli CdS si evincono tra i *punti di forza* il livello di soddisfazione degli studenti, la messa in opera delle *buone pratiche* e *l'occupabilità post-laurea*. In numerosi Cds gli studenti hanno espresso un'elevata soddisfazione per la qualità della didattica frontale e delle attività professionalizzanti, con particolare apprezzamento per la chiarezza e la competenza professionale dei docenti. Nell'ambito delle *buone pratiche* si rilevano iniziative come lo sviluppo di corsi interdisciplinari, quando possibile il dialogo con il mondo del lavoro e il monitoraggio continuo delle criticità (come, ad esempio, quelle didattiche e logistiche) con una evidente azione dei Cds volta a migliorarle e ridurle. I tassi di occupazione post-laurea che, in alcuni casi, raggiungono percentuali elevatissime (sino al 100% degli intervistati) evidenzia una forte proiezione dei corsi verso il mondo occupazionale.

Le *criticità* sono principalmente relative a: i) spazi e infrastrutture sottoforma di carenza di aree studio, di attrezzature professionalizzanti adeguate (per alcuni Cds) e parziale sufficienza dei servizi ad uso informatico; ii) l'internazionalizzazione, che nonostante i progressi tra i quali l'attivazione di corsi interdisciplinari e in lingua inglese (come nel caso di "Medicine and Surgery", che favorisce lo scambio culturale tra studenti italiani e stranieri), vede ancora penalizzati diversi Cds; iii) difficoltà organizzative di alcuni Cds dove si segnalano criticità negli orari, esami, accesso alle informazioni didattiche e frammentazione di spazi e aule (come nel caso dei Cds che si svolgono nelle sedi periferiche).

Sul piano delle *raccomandazioni*, le aree più meritevoli d'interventi specifici sembrano essere: a) quelle delle infrastrutture, al fine di potenziare la rete wireless e migliorare i servizi nelle aule (come l'aumento delle prese elettriche), le attrezzature laboratoriali e professionalizzanti, gli spazi dedicati allo studio (specie nelle sedi periferiche); b) quella della didattica, con l'intento di incentivare la pubblicazione più puntuale del materiale didattico e l'aggiornamento costante della piattaforma e-learning, rimodulare i programmi di insegnamento per garantire maggiore coerenza e ottimizzazione del carico didattico favorendo l'apprendimento; c) quella dell'internazionalizzazione, al fine di incrementare le collaborazioni con istituzioni straniere e rafforzare i programmi Erasmus per tirocinio e studio; d) quella della valutazione, con l'intento di sensibilizzare docenti e studenti sull'importanza dei questionari come strumento di miglioramento della didattica, di organizzare incontri periodici per discutere i risultati dei questionari e rafforzare azioni migliorative basate sui diversi feedback; e) quella dell'orientamento universitario e del mondo del lavoro, al fine di potenziare l'attività di orientamento nelle istituti scolastici per aumentare l'attrattività dei Cds e l'interfaccia con professionisti mediante incontri, seminari e progetti collaborativi.

Nell'ambito delle prospettive future, si ritiene che la prosecuzione delle azioni già intraprese in associazione all'adozione delle raccomandazioni sopra menzionate, possano garantire un miglioramento continuo, stabile e costante della qualità dell'offerta formativa, dell'attrattività dei

corsi e rafforzare l'integrazione, già nel percorso di studio, con le realtà lavorative regionali, nazionali e potenzialmente internazionali.

Relazione annuale redatta mediante i contributi del corpo docente e studentesco dei Cds della CP, del presidente (Prof. Marcello Melone) e della vicepresidente (Studentessa Rebecca Ferrari) della CP.

