

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO ASSISTENZA SANITARIA (L/SNT4)

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa.....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	23
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	39
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	47
Commento agli indicatori.....	55

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024 Corso di Studio Assistenza Sanitaria L/SNT4

Denominazione del Corso di Studio: **Assistenza Sanitaria**

Classe: L/SNT4 – Professioni Sanitarie della Prevenzione

Sede: Ancona

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Unità di Igiene – Facoltà di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2018/2019

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa Pamela Barbadoro	(Presidente del CdS ¹ e Responsabile del Riesame)
Dott.ssa Roberta D'Ignazi	(Direttore Attività Didattiche Professionalizzanti e Docente del CdS)
Sig.ra Federica Guardianelli	(Rappresentante degli studenti ²)

Altri componenti

Prof.ssa Tiziana Galeazzi	(Referente della Qualità e Docente del CdS)
Dr.ssa / Dr. Rosanna Pieragostini	(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i: 02/05/2024

Oggetti della discussione:

- Andamento attività didattica
- Valutazione delle Qualità del CdS
- Discussione punti del Riesame Ciclico
- Aggiornamento scheda SUA

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: 16/05/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

A seguito di ampia discussione si approva l'attuale versione del Riesame.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

<p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>		
<p>D.CDS.1.4</p>	<p>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
<p>D.CDS.1.5</p>	<p>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</p>	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Non applicabile - Questo è il primo RRC formulato dall'avvio del Corso di Studi. Il periodo preso in esame per la compilazione di questo quadro è quello che descrive l'esperienza della prima coorte iscritta al CdS, nell' A.A. 2018/2019.

Modifiche ed eventi di interesse relativi al contesto esterno al CdS

- **Indicazioni da parte della Conferenza delle Regioni e province autonome-anno 2022:**
Il documento LINEE GUIDA PER LA DEFINIZIONE DEI PROTOCOLLI D'INTESA EX ART. 6, COMMA 3, D.Lgs 502/92 s.m.i. PER LA FORMAZIONE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DI CUI ALLA L. 251/2000, offre riferimenti importanti in merito alla formazione universitaria degli operatori sanitari e all'assegnazione delle funzioni di Coordinamento delle attività formative, professionalizzanti e di tirocinio a personale selezionato.
- **Pubblicazione 28° Report Annuale Sui Corsi Di Laurea Delle Professioni Sanitarie - Dati sull'accesso ai corsi e programmazione dei posti nell' A.A. 2024-25:**
Il Report annuale pubblicato a cura di Angelo Mastrillo ha consentito di verificare la messa a bando di n. 671 posti per la formazione di futuri Laureati in Assistenza Sanitaria (+12% rispetto allo scorso anno), rispetto ai 959 richiesti dalle Regioni. Si conferma un incremento del tasso occupazionale per i Laureati in Assistenza Sanitaria che, secondo i dati AlmaLaurea riferiti ai laureandi del 2021 si attesta all'84,1%, ben sopra la media del 78,5% per i Laureati delle Professioni Sanitarie (73% se si considerano coloro che non erano occupati al momento della Laurea); un numero di ore di lavoro settimanali pari a 36, una percezione di utilizzo elevato delle competenze acquisite con la Laurea nel 61%, moderato nel 35%; una percezione di efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto nell'80% dei casi.
- **Aggiornamento dell'offerta formativa per l'A.A. 2024-25:**
Replica in altre sedi, già accreditate, di CdS attivi presso la sede di Ancona, nelle classi LM/SNT1 - Scienze Infermieristiche e Ostetriche, e L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia.
Riattivazione per l'A.A. 2024-25 dei CdS in Educazione Professionale (L/SNT2) e Dietistica (L/SNT3).
Nonostante l'incremento del numero di CdS delle professioni sanitarie non si realizza competizione sull'utilizzo di risorse strutturali vista l'inaugurazione, nel 2023, del nuovo Polo della facoltà di Medicina e Chirurgia.

Modifiche ed eventi di interesse relativi al contesto interno al CdS

- **Avvio delle attività didattiche:**
Nell'A.A. 2023-24 il CdS ha provveduto a insediare il Consiglio CdS, composto da tutti i Docenti e dai Rappresentanti degli studenti, aggiornare il Regolamento didattico Norme specifiche e il Regolamento di laboratorio/tirocinio, individuare i componenti del Gruppo di Riesame e i rappresentanti componente Docente e studente in seno alla Commissione Paritetica. E' stato progressivamente popolato il sito web del CdS con tutte le notizie relative alla progettazione, erogazione e monitoraggio delle attività didattiche

- **Consultazione con le parti interessate:**

Le criticità emerse dal confronto con le parti interessate sono state recepite e discusse nei CCdS. In alcuni casi, tali segnalazioni, hanno motivato l'avvio di azioni di miglioramento

Le istanze emerse dal confronto con le parti interessate e con i rappresentanti degli studenti in Consiglio CdS sono state prese in carico attraverso Azioni di miglioramento rendicontate nell'All04 PG.03 REV. 02 del 29/02/2024 e riportate di seguito.

Azione Correttiva n.	1/2023
Azioni intraprese	<i>Per andare incontro alle esigenze della Regione e per riuscire a coprire tutti i posti messi a bando dal CdL si è avviato un processo di promozione della figura dell'Assistente Sanitario nel territorio attraverso la partecipazione assidua dei rappresentanti del corso agli Open Day e grazie alla partecipazione a progetti quale "Giovane futuro" al fine di promuovere la professione.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Dal rapporto tra il numero di studenti immatricolati rispetto ai posti messi a bando emerge un aumento di iscrizioni rispetto all'A.A 2021/22. L'azione è stata considerata efficace e portata a sistema, verrà quindi riproposta e implementata nei prossimi A.A.</i>
Azione Correttiva n.	2/2023
Azioni intraprese	<i>Per ridurre il disagio espresso dai Rappresentanti degli Studenti nell'acquisizione dei CFU nel 1° anno (media di CFU ottenuti inferiore alla media di Ateneo) si è provveduto alla rimodulazione del piano di studi.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è stata completata, il nuovo piano di studi entrerà in vigore dall'A.A. 2024/25. Gli esiti di tale intervento emergeranno dall'incremento della percentuale dell'indicatore iC13 (Percentuale di CFU acquisiti al 1° anno/tot CFU). Verranno inoltre riconsultate le parti sociali interessate.</i>
Azione Correttiva n.	3/2023
Azioni intraprese	<i>Per ovviare il disagio espresso dagli studenti riguardo alle infrastrutture a loro dedicate, non avendo infatti un'aula di riferimento parte delle lezioni si è svolta presso strutture esterne all'Università, sono state richiesti nuovi spazi destinati al CdS.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è stata completa in quanto a seguito dell'inaugurazione del nuovo Polo di Medicina è stata assegnata un'aula di riferimento ad ogni Corso di Laurea. L'esito dell'intervento emergerà dai dati relativi all'attuale A.A. (% di gradimento delle infrastrutture da parte degli studenti).</i>
Azione Correttiva n.	4/2023
Azioni intraprese	<i>A seguito di consultazione con i Rappresentanti degli studenti e dei neolaureati è emersa una sovrapposizione di argomenti nei programmi di diversi moduli didattici. È stata quindi avviata una revisione dei programmi integrandoli correttamente ne rispetto degli obiettivi di apprendimento attesi.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è stata completata anche grazie alla collaborazione dei docenti afferenti al CdL. Attualmente l'efficacia di questa azione è in corso di verifica.</i>
Azione Correttiva n.	5/2023
Azioni intraprese	<i>Per ridurre il disagio espresso dagli studenti rispetto all'attività di tirocinio e a seguito della presa in carico delle segnalazioni di incongruenza tra gli obiettivi attesi e gli obiettivi effettivamente raggiunti durante la formazione è stata attuata una revisione completa degli obiettivi di tirocinio declinandoli chiaramente per ogni servizio.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è stata completata attraverso incontri specifici con le Guide di Tirocinio individuate dai referenti unici e attraverso la stesura degli obiettivi declinati per servizio e anno accademico. Inoltre, in occasione dell'attivazione dell'A.A. 2023/24, prima dell'avvio del tirocinio dei nuovi immatricolati si è svolta una riunione tra le Guide di Tirocinio designate, i Rappresentanti degli studenti e i rappresentanti del CdL. Gli esiti di tali interventi verranno valutati a seguito della valutazione dell'esperienza di tirocinio relativa all'attuale A.A.</i>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:** Sheda SUA-CdS

Breve Descrizione:

Riferimento: quadro "il Corso di Studio in breve" A1.a, A1.b, A2, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Upload / Link del documento:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf
- Titolo:** Verbale consultazione parti interessate 11/01/2024

Breve Descrizione: Incontro Guide di tirocinio designate e rappresentanza degli studenti

Riferimento: Intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbali%20parti%20sociali%20-%20Guide%20di%20tirocinio.pdf>

- **Titolo:** Verbale consultazione parti interessate 11/01/2024

Breve Descrizione: Indagine laureati immatricolati nell'A.A. 2018/19

Riferimento: Intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20parti%20sociali%20-%20laureati.pdf>

- **Titolo:** Verbale consultazione parti interessate 14/03/2024

Breve Descrizione:

Riferimento: Intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Incontro%20parti%20sociali%20-%202014-03-24.pdf>

- **Titolo:** Verbale del 03/05/2024

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/verbale%20CCdS%20del%2003-05-24.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:**
- Breve Descrizione:**
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**
- Upload / Link del documento:**

Esempi di fonti documentali:

- *verbali delle consultazioni,*
- *verbali dei Comitati di Indirizzo ove costituiti,*
- *procedura P.A. 01 "Progettazione Didattica del CdS"*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Attualmente le premesse che hanno portato all'istituzione del CdS sono ancora valide, si evince infatti, da parte dei Servizi Sanitari Regionali, una forte spinta ad incrementare e potenziare i sistemi di prevenzione e promozione della salute.

La formazione di Assistenti Sanitari qualificati rappresenta un passo decisivo nella realizzazione di interventi di Promozione della Salute basati su una reale rilevazione dei bisogni di salute della popolazione. Tale formazione richiede il potenziamento dei Corsi di Laurea triennali per i professionisti della Classe L/SNT4 e l'attivazione dell'offerta di Corsi di Laurea Magistrali (Classe LM/SNT4).

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

È ancora presente un enorme gap da colmare al fine di promuovere la formazione di Laureati con competenze specifiche nella formazione universitaria in quanto i Docenti universitari della professione sono una minima quota rispetto alla maggioranza di Docenti a cui viene affidata la docenza a contratto, inoltre, vanno supportate le esigenze formative a livello magistrale dei docenti della professione al fine di migliorare le potenzialità dei settori di riferimento scientifico – tecnologico.

Tuttavia, Il Report annuale di Angelo Mastrillo, che analizza nel dettaglio le 22 professioni sanitarie, per il 2022/23 ha rilevato un tasso di occupazione per la figura dell'Assistente Sanitario pari all'84,1%, ben sopra la media delle altre professioni, 78,5%. Probabilmente, l'incidenza del periodo di pandemia, ha avuto un ruolo fondamentale nella richiesta di nuovo personale, con netto aumento anche rispetto al 56,8% dell'anno 2007.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

In data 11/01/2024 sono stati consultati come parti sociali i laureati immatricolati durante il primo anno di attivazione del CdS (A.A. 2018/2019), per verificare se fosse opportuno apportare delle modifiche al percorso di studi sulla base delle possibili criticità riscontrate dai laureati nell'entrare nel mondo del lavoro. Inoltre, in data 14/03/2024 è stato convocato un incontro di consultazione con le parti sociali a cui sono stati invitati i referenti del Collegio d'Albo dell'ordine TSRM-PSTRP e i referenti della società scientifica ASNAS sezione regionale Marche – Abruzzo. Precedentemente sono stati organizzati incontri periodici di rivalutazione e implementazione delle attività didattiche – formative che hanno visto la partecipazione delle associazioni della professione (ASNAS), la Dirigente delle Professioni Sanitarie – area Prevenzione e i rappresentanti dell'Ordine Professionale.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti*

Si, i suggerimenti emersi durante le consultazioni sono stati presi in considerazione, alcune criticità manifestate dai laureati hanno già trovato soddisfazione in modifiche apportate nei successivi anni con particolare riguardo alle modifiche del Piano didattico – formativo nonché al miglioramento degli spazi usufruibili dagli studenti (Nuovo Polo Medicina), sono tuttavia in corso di presa in carico le criticità legate agli spazi di laboratorio e di personale a supporto del CdS (Tutor Clinico).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico le criticità emerse sono già state prese in carico.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:** Scheda SUA-CdS

Breve Descrizione:

Riferimento: quadro "il Corso di Studi in breve" e quadri A2a, A2b, A4a, A4b1 e A4b2

Upload / Link del documento:
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf
- Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 30/10/2023

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/NEW%20Regolamento.pdf>
- Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 23/11/2021

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/aal%20verbale%20assan%2023.11.2021_Regolamento%20di%20tirocinio%20ASSAN_rev_0.pdf
- Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 03/02/2020

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Regolamento_Assistenza%20Sanitaria_3_2_2020.pdf

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 22/03/2019

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/all2_v_15319_Regolamento%20di%20tirocinio%20ASSAN_0.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo:**
- Breve Descrizione:**
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**
- Upload / Link del documento:**

Esempi di fonti documentali:

- *Matrice di Tuning*
- *P.A. 01/All.03 "Check list Adempimenti AVA CCdS/CUCS"*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Si, nei documenti indicati, in particolare nella Scheda SUA CdS (sezioni Il Corso di studio in breve, Quadri A2 a e A2b, A4a e A4b) , vengono dichiarati il Profilo del laureato in Assistenza Sanitaria, gli sbocchi professionali, il percorso formativo e vengono dettagliati gli obiettivi formativi per Aree di apprendimento. Inoltre, il Regolamento di Laboratorio e tirocinio specifica ulteriormente gli obiettivi della formazione pratica che concorre in maniera sostanziale al raggiungimento della capacità di applicare conoscenza e comprensione nonché delle competenze trasversali.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Si, il CdS si è dotato di una Matrice di Tuning, condivisa dai Docenti. La Matrice intercetta per ogni insegnamento del Piano di Studi gli obiettivi formativi cui il singolo insegnamento concorre. I risultati di apprendimento attesi sono declinati per Area di apprendimento, e includono le competenze trasversali. Gli stessi contenuti sono di riferimento per la composizione delle schede di insegnamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare azioni di miglioramento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA-CdS

Breve Descrizione:

Riferimento: Il Corso di studio in breve e quadro B1

Upload / Link del documento:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf

- **Titolo:** Regolamento Didattico dei Corsi di Studio Coordinati dalla facoltà di Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione:

Riferimento: Intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Norme_comuni_Med_0.pdf

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 30/10/2023

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/NEW%20Regolamento.pdf>

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 23/11/2021
Breve Descrizione:
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/aal%20verbale%20assan%2023.11.2021_Regolamento%20di%20tirocinio%20ASSAN_rev_0.pdf

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 03/02/2020
Breve Descrizione:
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Regolamento_Assistenza%20Sanitaria_3_2_2020.pdf

- **Titolo:** Attività didattica elettiva (ADE) - A.A. 2023/24
Breve Descrizione: Attività formative a scelta dello studente
Riferimento: Intero documento
Upload / Link del documento:
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Attivit%C3%A0%20didattica%20elettiva%202023-2024.pdf>

- **Titolo:** Calendario attività didattiche - A.A. 2023/24
Breve Descrizione: programmazione della didattica frontale, dei tirocini e dei laboratori
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Calendario%20Attivit%C3%A0%20Didattica%20CdL%20Assistenza%20Sanitaria%20A.A.%202023-24_0.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Pagina web del Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1944>

Esempi di fonti documentali:

- *Regolamento Didattico CdS/manifesto degli studi*
- *P.A 01 "Progettazione Didattica del CdS"*
- *Pagina web del CdS*
- *Regolamento Didattico di Facoltà/Dipartimento - parte comune*
- *SUA – CdS – sezione "il CdS in breve"*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Sì, nelle Schede SUA CdS -Il corso di studio in breve e Quadro B1, così come sul sito web del CdS nella pagina di Presentazione, è illustrato il percorso formativo proposto a ciascuna coorte. Il CdS provvede a pubblicare annualmente l'offerta di attività didattica opzionale sul sito web del CdS. I progetti di tirocinio che formano parte integrante della formazione del Laureato in Assistenza Sanitaria, come dettagliato nel Regolamento di Laboratorio e Tirocinio, concorrono sostanzialmente a promuovere l'acquisizione di competenze trasversali.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Sì, il regolamento didattico, accessibile dal sito web del CdS, definisce l'organizzazione didattica e il percorso formativo distinguendone l'articolazione in termini di ore/CFU. Inoltre, è pubblicato annualmente il Calendario delle attività didattiche che descrive l'organizzazione e il numero di CFU assegnati alla Didattica frontale, alle attività di laboratorio e tirocinio.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Sì, annualmente il CCdS valuta le proposte didattiche delle docenze da erogare parzialmente in e-learning. Le attività vengono progettate in accordo alle linee guida di Ateneo per i progetti formativi.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Sì, il CdS utilizza le risorse messe a disposizione dell'Ateneo e carica e conserva i materiali didattici sulla piattaforma Moodle.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare azioni di miglioramento.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA-CdS
Breve Descrizione:
Riferimento: Quadro A5a – A5b
Upload / Link del documento: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf

- **Titolo:** Verbale 30/10/2023
Breve Descrizione: Organizzazione della Didattica
Riferimento: Punto 1 dell'ordine del giorno
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2030-10-2023.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Linee Guida Schede di insegnamento Syllabus (16/06/2023)
Breve Descrizione: Guida alla scrittura delle Schede di insegnamento
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/4%20IO%20Istruzioni%20Operative/1687873769_P.A_07_REV_02_del_16.06.2023_Linee_Guida_per_la_compilazione_Syllabus.pdf

Esempi di fonti documentali:

- *Schede di Insegnamento - Syllabus*
- *Regolamento Didattico di CdS di Facoltà/Dipartimento – parte comune*
- *P.A 01/All.03 "Check list Adempimenti AVA CCdS/CUCS"*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

Si, il Presidente del CdS richiama i Docenti al rispetto delle Linee Guida prodotte dal PQA ai fini di una corretta e comprensibile compilazione delle Schede di insegnamento. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina le Schede di insegnamento presentano in maniera separata i Risultati di apprendimento attesi e le modalità di accertamento delle conoscenze nella Scheda del Corso integrato, a cura del Coordinatore del corso, mentre illustrano Programmi e Materiale didattico di riferimento nelle Schede di singoli moduli didattici.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Le Schede di insegnamento sono compilate e disponibili dall'inizio dell'A.A. sul sito di Ateneo dedicato e denominato Guida agli insegnamenti Syllabus.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Si, il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Si, le modalità di verifica sono concordate tra i Docenti titolari dei Moduli didattici afferenti al Corso integrato e riportate nella Scheda di insegnamento del Corso integrato.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Si, le modalità di verifica sono concordate tra i Docenti titolari dei Moduli didattici afferenti al Corso integrato e riportate nella Scheda di insegnamento del Corso integrato.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare azioni di miglioramento.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Regolamento Didattico dei Corsi di Studio Coordinati dalla facoltà di Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione:

Riferimento: Intero documento

Upload / Link del documento: https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Norme_comuni_Med_0.pdf
- **Titolo:** Verbale 24/05/2023

Breve Descrizione: criticità reperimento aule

Riferimento: Punto 4 ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/24-05-2023.pdf>
- **Titolo:** Verbale 15/09/2023

Breve Descrizione: Programmazione didattica e obiettivi formativi

Riferimento: Punti 6 e 7 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2015-09-23.pdf>
- **Titolo:** Verbale 30/10/2023

Breve Descrizione: Organizzazione della Didattica e regolamento dell'attività Formativa Professionalizzante

Riferimento: Punti 1 e 2 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2030-10-2023.pdf>
- **Titolo:** Verbale 07/03/2024

Breve Descrizione: Andamento dell'attività didattica

Riferimento: Punto 1 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2007.03.24.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:**
- Breve Descrizione:**
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**
- Upload / Link del documento:**

Esempi di fonti documentali:

- *Regolamento Didattico dei CdS Facoltà/Dipartimento – parte comune*
- *P.A 01 “Progettazione Didattica dei Cds”*
- *Procedura di Area “Erogazione servizio formativo”*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l’erogazione della didattica in modo da agevolare l’organizzazione dello studio, la frequenza e l’apprendimento da parte degli studenti?*

Si, il consiglio CdS si riunisce periodicamente per discutere la progettazione e l’erogazione sia dell’attività didattica frontale che dell’attività di tirocinio, approvando il Calendario e l’orario delle attività formative. Nel corso degli ultimi anni per andare incontro alle esigenze della facoltà, per quanto concerne l’occupazione delle aule, e degli studenti che contemporaneamente seguono le lezioni frontali e affrontano il percorso di tirocinio si è scelto di concentrare le lezioni in pochi giorni alla settimana. Inoltre, il Consiglio CdS ha accolto la proposta dell’Ateneo di produrre progetti di insegnamento Blended in cui una percentuale inferiore al 30% delle ore di didattica frontale fosse erogata in e-learning secondo le modalità consentite.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un’eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell’organizzazione delle verifiche?*

Si, il CdS ha lavorato periodicamente per l’adeguamento degli obiettivi formativi, coinvolgendo anche le rappresentanze delle parti interessate al fine di migliorare l’attività didattica e di pianificare il programma di studio in modo da creare una forte sinergia tra didattica frontale e attività professionalizzante.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

All’atto di questo riesame Ciclico non emergono ulteriori criticità da prendere in carico.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

Nessuna azione di miglioramento prevista all'atto di questo Riesame Ciclico

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Non applicabile - Questo è il primo RRC formulato dall'avvio del Corso di Studi. Il periodo preso in esame per la compilazione di questo quadro è quello che descrive l'esperienza della prima coorte iscritta al CdS, nell' A.A. 2018/2019.

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA-CdS

Breve Descrizione:

Riferimento: Il Corso di studio in breve e quadro B1

Upload / Link del documento:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 30/10/2023

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/NEW%20Regolamento.pdf>

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 23/11/2021

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/aal%20verbale%20assan%2023.11.2021_Regolamento%20di%20tirocinio%20ASSAN_rev_0.pdf

- **Titolo:** Regolamento di laboratorio e tirocinio 03/02/2020
Breve Descrizione:
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Regolamento_Assistenza%20Sanitaria_3_2_2020.pdf

- **Titolo:** Sito web Orienta UNIVPM
Breve Descrizione:
Riferimento:
Upload / Link del documento: <https://www.orienta.univpm.it/>

- **Titolo:** Consultazione con le Organizzazioni Rappresentative 11/01/2024
Breve Descrizione: Intervista ai laureati immatricolati nell'A.A. 2018/19
Riferimento: Intero documento
Upload / Link del documento:
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20part%20sociali%20-%20laureati.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Esempi di fonti documentali:

- Pagina web del sito di Ateneo dedicata al Job Placement
- Pagina web del sito di Ateneo dedicata all'orientamento
- Sito web "Orienta UnivPM"

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Si, l'Ufficio Orientamento di Ateneo svolge attività di supporto ai neolaureati e agli studenti in entrata, in itinere e in uscita. In entrata, fornisce informazioni in merito all'Offerta Formativa e alle modalità di iscrizione, organizza incontri e giornate informative durante l'anno. Tutte le informazioni su tali attività sono reperibili sul sito web di Ateneo all'indirizzo www.orienta.univpm.it. Il Presidente e il Direttore ADP del CdL partecipano agli eventi di Orientamento in ingresso (Progetta il tuo futuro, Open DAY) organizzati dall'Ateneo e rivolti agli studenti in ingresso. Il CdS organizza degli incontri tra i laureandi e le rappresentanze dell'albo per favorire l'orientamento in uscita.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Si, le informazioni pubblicate sul sito web del CdS e nella SCHEDA SUA CdS, nonché divulgate in occasione degli eventi di orientamento chiariscono quale sia il percorso formativo, quali gli sbocchi occupazionali e gli obblighi di frequenza.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Si, gli studenti del CdS possono usufruire di un supporto costante da parte del Direttore ADP per agevolare la realizzazione di percorsi personalizzati e l'individuazione di sedi di tirocinio che agevolino la loro frequenza conciliando la frequenza delle lezioni frontali e dell'attività professionalizzante.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Si, i laureati del CdL in Assistenza Sanitaria trovano impiego già a pochi mesi dalla laurea e come emerge dai questionari somministrati i laureati si ritengono soddisfatti della formazione ricevuta considerandola utile per le mansioni lavorative attualmente svolte.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico si propone come azione di miglioramento l'attivazione di ulteriori incontri di orientamento in entrata rivolti agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA-CdS
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A3a e A3b
Upload / Link del documento:
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf

- **Titolo:** Regolamento didattico corso di studio parte seconda
Breve Descrizione:
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/all1_v_15319Regolamento_Assistenza%20Sanitaria_1.pdf

- **Titolo:** Consultazione con le Organizzazioni Rappresentative 14/03/2024
Breve Descrizione: Incontro con i rappresentanti del CdA TSRM-PSTRP e ASNAS
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Incontro%20parti%20sociali%20-%202014-03-24.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Pagina web del Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria
Breve Descrizione:
Riferimento:
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1944>

Esempi di fonti documentali:

- *Regolamento Didattico di CdS*
- *Scheda SUA – CdS – Quadro A3.b*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Si, nella Scheda SUA CdS Quadri A3a e A3b e nel Regolamento didattico sono chiaramente indicate le Modalità di ammissione al Corso e le Conoscenze richieste in ingresso. L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione predisposto secondo le indicazioni

ministeriali, finalizzato anche alla verifica della personale preparazione.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale; la data, le modalità di svolgimento di tale prova ed il numero degli iscrivibili sono definiti annualmente dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) e pubblicati ogni anno in apposito bando di ammissione emanato dall'Ateneo. I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere al corso comprendono inoltre buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Sì, il possesso delle conoscenze iniziali è verificato attraverso il test di ingresso, inoltre gli studenti che presentano delle lacune vengono indirizzati verso un programma di recupero (OFA)

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

I Docenti del CdS definiscono nelle Schede di insegnamento i prerequisiti richiesti per una ottimale fruizione dell'esperienza formativa.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Sì, il possesso delle conoscenze iniziali è verificato attraverso il test di ingresso, inoltre gli studenti che presentano delle lacune vengono indirizzati verso un programma di recupero (OFA). Inoltre, i docenti forniscono ulteriore materiale didattico nel caso vengano evidenziate delle carenze durante il percorso di studi.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Non applicabile per il CdS

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo riesame Ciclico non emergono ulteriori criticità da prendere in carico.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Verbale 15/09/2023

Breve Descrizione: Programmazione didattica

Riferimento: Punto 6 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2015-09-23.pdf>

- **Titolo:** Verbale 30/10/23

Breve Descrizione: Organizzazione didattica

Riferimento: Punto 1 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2030-10-2023.pdf>

- **Titolo:** Verbale 07/03/24

Breve Descrizione: Andamento attività didattica

Riferimento: Punto 1 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2007.03.24.pdf>

- **Titolo:** Attività didattica elettiva (ADE) - A.A. 2023/24

Breve Descrizione: Attività formativa a scelta dello studente

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Attivit%C3%A0%20didattica%20elettiva%2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Sito web di Ateneo
Breve Descrizione: sito web illustrante le politiche a supporto degli studenti con disabilità/DSA
Riferimento:
Upload / Link del documento:
https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Futuri_Studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza/M/482610010400

- **Titolo:** Sito web di Ateneo
Breve Descrizione: sito web illustrante le politiche a supporto degli studenti atleti o con doppia carriera
Riferimento:
Upload / Link del documento: https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Studenti/Programma_Doppia_Carriera_UNIVPM

- **Titolo:** Guida pratica per il personale docente
Breve Descrizione: guida pratica per il docente nella gestione delle richieste da parte di studenti con disabilità/DSA
Riferimento: intero documento
Upload / Link del documento:
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/Disabilita_DSA/Guida_pratica_per_il_personale_docente.pdf

Esempi di fonti documentali:

- *Pagina web di Ateneo dedicata all'accoglienza degli studenti e delle studentesse con disabilità e DSA*
- *Pagina web di Ateneo dedicata all'immatricolazione a tempo parziale*
- *Pagina web di Ateneo dedicata al percorso studente – atleta*
- *Pagina web di Ateneo dedicata alla carriera Alias*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Il Consiglio CdS annualmente progetta ed approva l'offerta didattica opzionale (ADE) pubblicata sul sito web del CdS. Gli studenti vengono stimolati dal Direttore ADP a programmare per tempo le attività di tirocinio, e supportati nella selezione dei temi dei progetti che intendono svolgere. I progetti di tirocinio vengono quindi comunicati ai Docenti in Consiglio CdS. Inoltre, il CdS ha orientato la programmazione dell'attività didattica in modo da concentrare il più possibile le lezioni durante alcuni giorni della settimana in modo da agevolare la frequenza dei tirocini e favorire lo studio individuale.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.).*

Nel 2023 il CCdS ha accolto la proposta dell'Ateneo di produrre progetti di insegnamento Blended in cui una percentuale inferiore al 30% delle ore di didattica frontale viene erogata e-learning secondo le modalità consentite.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Gli studenti del CdS presentano esigenze diverse, alcuni sono genitori con figli piccoli, altri sono lavoratori, alcuni provengono da altre nazioni e presentano delle difficoltà linguistiche. Per agevolare il rispetto degli obblighi imposti dal Regolamento didattico di Facoltà che prevede la frequenza alle lezioni frontali per il 70% delle ore previste e al 100% delle attività di tirocinio, il CdS ha promosso un'organizzazione dell'orario didattico che concentra le lezioni in pochi giorni alla settimana, intercettando in questo una specifica richiesta degli studenti. Ha inoltre promosso l'adesione dei Docenti all'iniziativa di Ateneo relativa all'erogazione di insegnamenti in modalità blended. Inoltre, per delibera del Senato Accademico, le attività di didattica elettiva possono essere rese in e-learning. Il CdS promuove inoltre l'integrazione degli studenti con disabilità/DSA rendendosi disponibile ad accogliere le specifiche richieste sulle modalità di esame e fornendo supporto aggiuntivo in caso di richiesta.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS aderisce a tutte le iniziative di Ateneo, mettendo a disposizione di coloro che ne fanno richiesta gli strumenti opportuni a sostenere l'apprendimento degli studenti con disabilità DSA o BES, in accordo con le Linee Guida prodotte dalla Commissione di Area Disabilità e Disturbi dell'Apprendimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare azioni di miglioramento.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda SUA-CdS
- **Breve Descrizione:**
- **Riferimento:** Quadro B5
- **Upload / Link del documento:**
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT4%20Assistenza%20sanitaria.pdf

- **Titolo:** Sito web di ateneo dedicato alle opportunità all'estero
Breve Descrizione: Programmi di mobilità internazionale
Riferimento:
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/5214>

- **Titolo:** Verbale del 22/06/2022
Breve Descrizione:
Riferimento: Punto 9 dell'ordine del giorno
Upload / Link del documento:
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20assan%20CCdS%20del%2022_6_2022.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo:**
- Breve Descrizione:**
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**
- Upload / Link del documento:**

Esempi di fonti documentali:

- *Pagina web di Ateneo dedicata alle opportunità all'estero*
- *Scheda SUA - CdS – Quadro B5*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Dall'analisi degli indicatori ANVUR emerge che al momento gli studenti che hanno richiesto l'accesso ai programmi di internazionalizzazione è pari a 0. Probabilmente alla base di tale criticità c'è la difficoltà di trovare all'estero CdL e strutture in cui attivare una mobilità per lo studio e il tirocinio.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il CdS aderisce al programma di Ateneo Campus Word ma attualmente nessuno studente ha ancora partecipato al bando.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico il CdS si pone l'obiettivo di incentivare la mobilità internazionale di studenti e docenti.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Guida agli insegnamenti Syllabus

Breve Descrizione: Schede degli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MT13&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca

- **Titolo:** Guida alla gestione dei testi - Syllabus

Breve Descrizione: Guida per docenti alla compilazione del Syllabus

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/guida%20syllabus%20-%20v2.pdf>

- **Titolo:** Allegato P.A.07

Breve Descrizione: Linee guida per la compilazione delle schede di insegnamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/4%20IO%20Istruzioni%20Operative/1687873769_P.A.07_REV_02_del_16.06.2023_Linee_Guida_per_la_compilazione_Syllabus.pdf

- **Titolo:** Sito web CdS

Breve Descrizione: Specifiche sulla prova finale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/?q=esame-di-laurea-6>

- **Titolo:**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

- **Titolo:**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Esempi di fonti documenti:

- Schede di Insegnamento -Syllabus
- Esiti dei questionari di valutazione delle prove di esame (schede 2-4 parte b)
- Procedura di Area Erogazione del Servizio formativo

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Si, il calendario delle verifiche di apprendimento e della prova finale unitamente alle regole relative alla composizione delle Commissioni d'esame e alle modalità di iscrizione è pubblicata sul sito di Facoltà. La definizione della Prova Finale è descritta sul sito web del CdS, e nella Scheda SUA del CdS.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Si, le modalità di verifica adottate sono selezionate dai Coordinatori dei Corsi integrati sulla base delle competenze da valutare.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Si, il Consiglio CdS provvede regolarmente ad un censimento dei contenuti delle Schede di insegnamento nel rispetto delle Linee Guida prodotte dal PQA. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina le Schede di insegnamento presentano le modalità di verifica delle conoscenze nella Scheda del Corso integrato, a cura del Coordinatore del corso.

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Si, dal riesame degli indicatori ANVUR e grazie alle consultazioni con le parti sociali il CdS verifica annualmente l'andamento dei propri studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare modifiche nella progettazione del CdS.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
Non applicabile al CdS
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*
Non applicabile al CdS

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.1/RC-2024: Orientamento in ingresso
Problema da risolvere Area di miglioramento	L'attrattività del corso risulta bassa – numero degli iscritti inferiore ai posti messi a bando
Azioni da intraprendere	Migliorare la conoscenza della Professione e del CdS nella popolazione target
Indicatore/i di riferimento	Indicatore: rapporto tra n. degli studenti immatricolati/n. posti a bando; valore iniziale: 0,3; target: 0,5
Responsabilità	Gruppo di Assicurazione Qualità del CdS
Risorse necessarie	Referenti del CdS e dell'Orientamento di Ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	Settembre 2025
Obiettivo n.	D.CDS.2/n.2/RC-2024: Potenziamento mobilità internazionale
Problema da risolvere Area di miglioramento	Indicatori di internazionalizzazione inferiori alla media di Ateneo
Azioni da intraprendere	Incentivare il personale docente e gli studenti alla partecipazione di scambi con altri Atenei
Indicatore/i di riferimento	Numero di docenti e studenti che partecipano a progetti di mobilità internazionale
Responsabilità	Presidente CdS
Risorse necessarie	Referente di facoltà
Tempi di esecuzione e scadenze	18 mesi

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Questo è il primo RRC formulato dall'avvio del Corso di Studi. Il periodo preso in esame per la compilazione di questo quadro è quello che descrive l'esperienza della prima coorte iscritta al CdS, negli A.A. 2018/2019.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

<p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p>	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Verbale del 23/12/2023

Breve Descrizione:

Riferimento: Punto 2 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20assan%20CCdS%20del%2023_12_22.pdf

- **Titolo:** Verbale del 24/05/2023

Breve Descrizione:

Riferimento: Punti 1 e 2 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/24-05-2023.pdf>

- **Titolo:** Verbale del 15/09/2023
Breve Descrizione:
Riferimento: Punti 1 e 2 dell'ordine del giorno
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2015-09-23.pdf>

- **Titolo:** Verbale del 03/05/2024
Breve Descrizione:
Riferimento: Punto 8 dell'ordine del giorno
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/verbale%20CdS%20del%2003-05-24.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Esempi di fonti documenti:

- *Pagina web di Ateneo dedicata al tutorato*
- *Regolamento Didattico di Ateneo*
- *Piattaforma Learn UnivPM dedicata alle attività formative sui nuovi strumenti didattici*
- *P.D3. 02 "Attribuzione attività Didattica"*
- *Scheda SUA – CdS – Quadro B5*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Si, i docenti sono selezionati tramite appositi bandi indetti dall'Ateneo che mirano a selezionare le figure più qualificate per ogni insegnamento. Inoltre, gli incarichi sono ben distribuiti tra i docenti di ruolo universitario e docenti afferenti al SSR al fine di integrare insegnamenti teorici e pratici.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

Nella seduta del 23/12/2022 il Consiglio CdS ha proceduto all'individuazione del Direttore ADP, nella persona della Dr.ssa D'Ignazi Roberta, selezionandola sulla scorta dei requisiti indicati dal Regolamento della Facoltà di Medicina e Chirurgia, ovvero: "il Direttore ADP è individuato dal Consiglio di Corso di Studi /di Sede tra il personale ospedaliero e/o universitario appartenente alla professione, titolare di incarichi di docenza nell'ambito degli insegnamenti professionalizzanti del Corso di Studi, in possesso della massima formazione ma in deroga all'esperienza professionale nella attività formativa di almeno 5 anni.

Il Consiglio ha anche tenuto conto di quanto richiamato nell'Allegato A delle linee guida per la definizione dei protocolli d'intesa ex art. 6, comma 3, d.lgs 502/92 s.m.i. per la formazione delle professioni sanitarie di cui alla l. 251/2000, rilasciate nel 2022 dalla Conferenza delle Regioni e delle province autonome.

Inoltre, il Consiglio CdS procede regolarmente a visionare e approvare la nomina delle Guide di Tirocinio incaricate di supervisionare gli studenti nello svolgimento dei progetti di tirocinio nelle Aree del Management Formazione e Ricerca. La selezione dei Tutor/Guide di tirocinio è effettuata in relazione al ruolo da queste svolto e all'esperienza professionale. Tuttavia, al momento il CdS può contare solo su una figura di Tutor Clinico che, a seguito dell'approvazione di un congedo straordinario, lavora solo un giorno alla settimana. In merito alla discontinuità della presenza del tutor sono state presentate alcune criticità da parte degli studenti.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Le quote dei docenti sono attualmente adeguate. Per quanto concerne l'integrazione di un ulteriore figura di Tutor Clinico si è provveduto in più circostanze ad informare gli organi di Ateneo al fine di risolvere tale criticità.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Sì, la qualificazione del corpo docente è testimoniata dai curricula degli stessi, accessibili sul sito di Ateneo, sia per i Docenti universitari sia per quelli a contratto, nonché dall'indicatore IC04 relativo alla qualità della ricerca.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Sì, l'Ateneo ha allestito una serie di seminari e brevi corsi di informazione e formazione per docenti e ricercatori, volti a favorire una migliore conoscenza di tecnologie di supporto alla didattica disponibili e di strumenti e metodi utili per una didattica efficace, inclusiva ed innovativa. I Docenti del CdS vengono informati regolarmente in merito a tali iniziative e stimolati a partecipare.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Sulla piattaforma Moodle, in area accessibile ai Docenti, sono disponibili corsi di formazione in modalità asincrona sull'utilizzo di metodologie didattiche che utilizzino strumenti informatici. La maggior parte dei Docenti ha sviluppato competenze nell'utilizzo di piattaforme informatiche nel periodo della pandemia. Alcuni di loro mostrano maggiore versatilità.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Sì, i tutor di tirocinio vengono individuati annualmente tra i professionisti del SSR, tali nominativi sono selezionati dai Referenti Unici di Sede attraverso attenta valutazione dei requisiti in accordo con quanto descritto dai protocolli d'intesa.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile al CdS

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico emerge l'importanza di selezionare un ulteriore figura di Tutor Clinico al fine di dare la giusta continuità alle attività del CdS.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:** Sito web di Ateneo

Breve Descrizione: Organizzazione e funzioni Servizio Didattica della Facoltà di Medicina

Riferimento:

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/?q=servizio-didattica-polo-medicina>
- Titolo:** Regolamento della facoltà di Medicina

Breve Descrizione:

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento: https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Parte%20I%20-%20Regolamento%20della%20Facolt%C3%A0%20di%20Medicina%20e%20Chirurgia_0.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Esempi di fonti documenti:

- Statuto di Ateneo
- Regolamento di Facoltà/Dipartimento
- Esiti questionario "Good Practice"
- Esiti questionario di valutazione "Corsi di Studio, Aule, Attrezzature e servizi di supporto" (Schede 2 – 4 parte A)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Si, attualmente l'aula messa a disposizione del CdS presso il Nuovo Polo della facoltà di Medicina è adeguata per capienza, luminosità, acustica e comfort alle esigenze del CdS, altrettanto la rete wireless.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Si, l'Ateneo si è dotato da tempo di uno strumento di rilevazione della soddisfazione degli studenti rispetto alla qualità del supporto fornito dal personale amministrativo e della soddisfazione di Docenti in merito ai servizi tecnico-amministrativi erogati dall'Ateneo.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Si, il Servizio Didattica del Polo Medicina presenta una organizzazione con assegnazione di compiti definiti al personale tecnico-amministrativo, descritta di seguito e riportata sul sito di Facoltà. - l'Ufficio Nucleo Didattica Medicina, assicura le procedure relative all'istituzione e attivazione dei Corsi di Studio di primo e secondo livello e ciclo unico di area medica, nonché le procedure di accreditamento e assicurazione della qualità degli stessi, il supporto tecnico amministrativo alla programmazione, progettazione didattica e gestione dei Corsi di Studio pre laurea, e il supporto amministrativo ad Organi della Facoltà, Preside e corpo docente delegato. - l'Ufficio Gestione erogazione didattica e Attività professionalizzanti, assicura il supporto amministrativo nella programmazione e gestione dei tirocini, nonché la definizione degli atti convenzionali e tutti gli adempimenti connessi al regolare svolgimento dell'attività didattica professionalizzante dei Corsi di Studio di primo e secondo livello e ciclo unico di area medica nell'ambito delle strutture della rete formativa, e il supporto amministrativo necessario all'organizzazione dell'attività didattica nell'ambito dei corsi di Laurea a Ciclo Unico.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Si, il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Si, presso la Facoltà di Medicina è possibile accedere alla biblioteca di facoltà e a diverse aree studio dedicate. Ogni studente beneficia di una casella di posta dedicata e servizi cloud, inoltre gli studenti possono accedere tramite le proprie credenziali alla piattaforma Moodle che consente l'accesso al materiale didattico e ai corsi online.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono facilmente fruibili e gli studenti esprimono la loro soddisfazione attraverso i questionari aggiuntivi della valutazione della didattica, schede 2 e 4. Inoltre, l'efficacia dei servizi è monitorata attraverso il questionario Good Practice.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare azioni di miglioramento.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n.1/RC-2024: Tutor Clinico
Problema da risolvere Area di miglioramento	Individuazione di una ulteriore figura di Tutor Clinico
Azioni da intraprendere	Messa a bando di un ulteriore posto di Tutor Clinico per il CdS
Indicatore/i di riferimento	Rapporto tra il numero di studenti e il numero di Tutor – da considerare che attualmente l'unico Tutor disponibile svolge l'attività lavorativa un solo giorno alla settimana.
Responsabilità	Facoltà – SSR
Risorse necessarie	Risorse umane da dedicare a tempo pieno alla funzione di Tutor Clinico del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Settembre 2024

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Questo è il primo RRC formulato dall'avvio del Corso di Studi. Il periodo preso in esame per la compilazione di questo quadro è quello che descrive l'esperienza della prima coorte iscritta al CdS, negli A.A. 2018/2019.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Verbale 23/12/2022

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 1 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20assan%20CCdS%20del%2023_12_22.pdf
- **Titolo:** Verbale 15/09/2023

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti 1, 2, 3 e 5 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2015-09-23.pdf>
- **Titolo:** Verbale del 07/03/2024

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punti 1 e 5 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2007.03.24.pdf>
- **Titolo:** Consultazione parti sociali

Breve Descrizione: Laureati immatricolati A.A. 2018/2019

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20parti%20sociali%20-%20laureati.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:** PG.03/All04 REV.02 del 16/06/2023
Breve Descrizione: Modulo Gestione e monitoraggio azioni di miglioramento A.A. 2022/2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload / Link del documento:

- **Titolo:** Casella Reclami
Breve Descrizione: procedura online per l'invio di segnalazioni /reclami da parte degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.medicina.univpm.it/?q=segnalazioni-studenti-online>

Esempi di fonti documenti:

- *Procedura di Area Erogazione del Servizio Formativo*
- *P.A. 01/All.03 "Check list Adempimenti AVA CCdS/CUCS"*
- *P.G 03/All.04 "Gestione delle Azioni di miglioramento/correttive"*

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Considerato l'avvio del CdS nell'A.A. 2028/2029 la prima consultazione con le Organizzazioni Rappresentative si è tenuta il 12/01/2028. Il CdS periodicamente organizza degli incontri con le Parti interessate prendendo ogni volta in carico le criticità e le segnalazioni emerse

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Il Consiglio CdS viene convocato regolarmente per adempiere alle procedure di AQ relative alla progettazione, erogazione monitoraggio e autovalutazione del CdS, nonché per definire le azioni di miglioramento da avviare. Il modulo P.A.01/All 03 Rev.04 del 16/06/2023 denominato adempimenti ava annuali attività ccds/cucs- rendiconta annualmente le date in cui sono presi in carico gli aspetti sopra richiamati e viene allegato al quadro d3 della scheda sua cds. le azioni di miglioramento in uscita vengono dettagliate nel modulo pg.03/all04 rev. 02 del 16/06/2023 denominato gestione delle azioni di miglioramento/correttive (am/ac), inviato annualmente al RQ di area, al preside di facoltà e al presidio qualità.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

I risultati della valutazione della didattica vengono sempre analizzati nelle diverse sedute del CCdS in cui vengono riportate le eventuali criticità e le proposte di miglioramento.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Gli studenti possono utilizzare strumenti diversi per segnalare criticità: i Questionari di valutazione della didattica Schede 1 e 3, consolidati ogni semestre e discussi in Consiglio CdS; i Questionari aggiuntivi Schede 2 e 4 di valutazione delle strutture e prove d'esame, consolidati annualmente e discussi in Consiglio CdS; i questionari di valutazione dell'esperienza di tirocinio, consolidati annualmente e discussi in Consiglio CdS. Possono inoltre usufruire di una procedura per segnalazioni anonime denominata Casella segnalazioni accessibile al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=segnalazioni-studenti-online>. Le segnalazioni sono ricevute dal Direttore ADP che le condivide con il Presidente CdS e prese in carico immediatamente o discusse in Consiglio CdS. Il Nucleo Didattico di Facoltà riceve le segnalazioni di tutti i CdS. Allo stato attuale non risultano pervenute segnalazioni.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare modifiche nella progettazione del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

<p>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo:** Verbale del 22/03/2019

Breve Descrizione:

Riferimento: Punto 4 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/verbale_22_3.pdf

- **Titolo:** Verbale del 04/11/2012

Breve Descrizione:

Riferimento: Punto (d) dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento:

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/verbale%204_11_0.pdf

- **Titolo:** Verbale 15/09/2023

Breve Descrizione:

Riferimento: Punto 6 dell'ordine del giorno

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%2015-09-23.pdf>

- **Titolo:** Consultazione con le parti interessate del 14/03/2024

Breve Descrizione: Rappresentanti CdA Nazionale e società scientifica (ASNAS)

Riferimento: intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Incontro%20parti%20sociali%20-%202014-03-24.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo:**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Esempi di fonti documentali:

- P.A. 01/All.03 "Check list Adempimenti AVA CCdS/CUCS"
- P.G 03/All.04 "Gestione delle Azioni di miglioramento/correttive"

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Le attività collegiali sono testimoniate dalla discussione regolare in Consiglio CdS di aspetti inerenti la progettazione, il coordinamento tra insegnamenti (vedi condivisione e approvazione della Matrice di Tuning), la definizione dei risultati di apprendimento e modalità di verifica (vedi approvazione Syllabus), l'approvazione del Calendario didattico e dell'orario delle lezioni (vedi Verbali relativi).

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS garantisce il costante monitoraggio dell'offerta formativa attraverso il confronto degli obiettivi di apprendimento e dei programmi delle attività formative. Inoltre, i docenti appartenendo alle professioni sanitarie sono obbligati ad ottemperare all'obbligo ECM. I docenti sono invitati anche da parte dell'Università a seguire i corsi di aggiornamento proposti

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Sì, il CdS monitora periodicamente le carriere degli studenti e gli esiti occupazionali anche sulla base delle richieste di fabbisogno della Regione.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Attualmente gli esiti occupazionali dei laureati risultano sopra la media rispetto alle altre Professioni Sanitarie

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Sì, il CdS annualmente prende in carico le proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ portando avanti azioni di miglioramento e monitorandone l'esito e il raggiungimento degli obiettivi.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

All'atto di questo Riesame Ciclico non emergono criticità tali da giustificare modifiche nella progettazione del CdS.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>

Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>
---------------------------------------	---

Nessuna azione di miglioramento prevista all'atto di questo Riesame Ciclico

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accREDITAMENTO periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza