

SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI I ANNO (come da Libretto formazione) CFU TOTALI PREVISTI DA MANIFESTO DEGLI STUDI 2020-21: 16	ESERCITAZIONI SEMESTRE I TOT. CFU 3	TIROCINIO SEMESTRE I CFU 0	ESERCITAZIONI II SEMESTRE TOT. CFU 2	TIROCINIO II SEMESTRE TOT. CFU 11
		non sono stati acquisiti nel I semestre (causa Covid- 19)		
Osservare il setting educativo, valutativo e riabilitativo. Assumere un comportamento adeguato al setting dal punto di vista relazionale, comunicativo-linguistico, di abbigliamento e di igiene. Adeguata applicazione di principi di igiene delle mani.	0,5			2
Capacità di osservazione empatica di approccio al paziente nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite. Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia, alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono.	0,5			2
Osservazione del soggetto in età evolutiva dal punto di vista linguistico, comunicativo, relazionale in contesto educativo: griglia di osservazione (area del gioco, interazione sociale, autonomia, comunicazione gestuale e verbale, comprensione contestuale). *Fonetica articolatoria	0,5		1	2
Analizzare la cartella logopedica e integrata in conformità della normativa vigente. Raccogliere e selezionare (dalla cartella clinica e/o dalla simulazione di casi e /o dal colloquio anamnestico) le informazioni pertinenti ed essenziali alla pianificazione del programma e progetto riabilitativo, nel rispetto della dignità del paziente. Capacità di				2
Clinimetria : osservazione clinica ed interpretazione funzionale delle scale di valutazione in uso nella struttura accogliente.	0		0,5	2
Sviluppare abilità di studio indipendente Orientare l'intervento riabilitativo logopedico alle evidenze scientifiche e alle linee guida Identificare specifici ambiti di ricerca in base a criteri epidemiologici, raccogliendo dati	1,5			0,25
Prendere coscienza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione con il paziente. Apprendere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei				1
Corrette posture dell' operatore e conoscenza delle pratiche di mobilizzazione del pz.			0,5	0,25

N.B. Le skills del I anno, II semestre, vengono abitualmente perseguite presso l'intera rete formativa

SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI II ANNO (come da Libretto formazione) CFU TOTALI PREVISTI DA MANIFESTO DEGLI STUDI 2019-20: 21+ 3LAB DISFAGIA	ESERCITAZIONI I SEMESTRE TOT. CFU 1+ 3 LAB. DISFAGIA	TIROCINIO SEMESTRE I TOT. CFU 8	ESERCITAZIONI II SEMESTRE TOT. CFU 1	TIROCINIO II SEMESTRE TOT. CFU 11
Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi del linguaggio: disfonie, disordini fonologici, disartrie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e batterie standardizzate	0,5	1		1
Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening e batterie standardizzate.	0,5	1		1
Selezionare e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi di strumenti validati e psicometrici		1	0,5	1
Saper valutare disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati	3 LAB.DISF			0,5
Saper valutare disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati		1		1
Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia			0,5	0,5
Saper valutare Disturbo dello spettro autistico Saper osservare e interpretare: a) le tappe dello sviluppo psico-motorio;		1		1
Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, Sindromi genetiche e Sordità. Saper osservare e interpretare: b) il comportamento orale non comunicativo (prassie orali e sviluppo autonomie alimentari); c) il comportamento relativo all'attività esplorativa (nascita e sviluppo della rappresentazione mentale); d) il comportamento comunicativo prelinguistico (nascita e sviluppo della comunicazione intenzionale); e) il comportamento sociale; f) il comportamento comunicativo linguistico.		1		2,5
Saper valutare disturbi neuropsicologici		1		1
Saper valutare disturbi dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari		0,5		1
Saper valutare disturbi della deglutizione in età evolutiva		0,5		0,5

N.B. Le skills del II anno II semestre vengono abitualmente perseguite nell'intera rete formativa

SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI III ANNO (come da Libretto formazione) CFU TOTALI PREVISTI DA MANIFESTO DEGLI STUDI 2018-19: 20	ESERCITAZIONI I SEMESTRE TOT. CFU 0,50	TIROCINIO I SEMESTRE TOT. CFU 9	ESERCITAZIONI II SEMESTRE TOT. CFU 1,50	TIROCINIO II SEMESTRE TOT. CFU 9
SKILLS (ABILITA' PRATICHE) : per ciascuno degli ambiti elencati di seguito è richiesto di. Sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili. Modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente. Pianificare ed eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto, identificandone le modalità, i tempi di applicazione. Valutare le risposte all'intervento riabilitativo registrandone le modificazioni in itinere attraverso strumenti e metodologie valutative idonei. Definire le priorità e la successione dell'intervento riabilitativo. Essere consapevole dell'importanza nel motivare, sostenere il paziente nel percorso riabilitativo e utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato alle sue difficoltà comunicative. Saper gestire la Prevenzione, la Valutazione e il Trattamento. Le competenze sovradescritte dovranno essere acquisite relativamente alle seguenti categorie di disabilità comunicativo-linguistiche e deglutitorie:	0,1	1	0,2	2,5
1- ETA' ADULTA E GERIATRICA 1A- DISTURBI COMUNICATIVO LINGUISTICI ACQUISITI - disartria	0,2	0,5	0,1	0,5
1- ETA' ADULTA E GERIATRICA 1A- DISTURBI COMUNICATIVO LINGUISTICI ACQUISITI - disfonia - disfluenza verbale	0,2	0,5		0,5
1B- DISTURBI NEUROPSICOLOGICI ACQUISITI malattie di Alzheimer o altre demenze; patologie degenerative (Parkinson, SLA, etc....); trauma cranico; esiti di interventi neurochirurgici		0,5		0,5
2C- DISTURBI DELLA DEGLUTIZIONE - deglutizione disfunzionale - disfagia		1		0,5
2- ETA' EVOLUTIVA 2 a- DISTURBI COMUNICATIVO LINGUISTICI - disturbo del linguaggio (disturbo dell'espressione, ricezione e misto) - disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia - disfonia - disturbo della comunicazione sociale		1,5	0,2	1
2- ETA' EVOLUTIVA 2 a- DISTURBI COMUNICATIVO LINGUISTICI - disturbo fonetico-fonologico - disfluenza		1	0,2	1
2 e- DISTURBI DEL NEUROSviluppo e NEUROPSICOLOGICI - ritardo mentale - pci - sindromi genetiche - post trauma cranico		1	0,3	1
2 e- DISTURBI DEL NEUROSviluppo e NEUROPSICOLOGICI - disturbo specifico di apprendimento		0,5	0,1	0,5
2 f disturbi della deglutizione in età evolutiva		0		0,5
COMPETENZE TRASVERSALI Attuare tecniche di counselling logopedico rivolte al paziente, alla famiglia e ai caregivers nel percorso riabilitativo. Stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali Lavorare in modo efficace all'interno di una squadra organizzata o di un servizio. Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali. COMPETENZE TRASVERSALI Prendere decisioni in conformità alle leggi vigenti, all'etica, e al codice deontologico. Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri professionisti dell'equipe, stabilendo relazioni collaborative. Interagire e collaborare attivamente in equipe per la gestione e la programmazione degli interventi riabilitativi		1,5	0,4	0,5