**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA**
a.a. 2020/21

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Presidente di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del CCdS in Tecniche di Radiologia Mediche per Immagini e Radioterapia
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

La valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, prima delle sessioni d'esame. La somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono adeguate.

I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del CSI, sono stati inviati al Presidente del CdS. I questionari sono stati poi analizzati in sede di consiglio di CdS in data 9-04-2021 in maniera da poter evidenziare eventuali criticità nei singoli corsi e programmare eventi correttivi.

Nell'ultima riunione del Consiglio di CdS è stato preso atto del fatto che tutti i risultati conseguiti dai docenti erano estremamente positivi con medie di gradimento dell'operato dei docenti molto elevate. In particolare i risultati ottenuti mostrano un corpo docente in grado di esprimere e garantire un'efficace attività didattica e in grado di cogliere le aspettative e generare l'approvazione degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. Non è stata pertanto individuata nessuna azione di miglioramento.

Criticità

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene che nonostante non emergano criticità, sia opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS

- Sezione Qualità
- Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
- Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

I dati relativi alle opinioni degli studenti sono state prese in carico dal Consiglio in data 9 luglio 2021. Relativamente ai 22 questionari compilati, le valutazioni positive risultano pari all'95,45%, quelle negative pari al 4,55%. In particolare, la percentuale di risposte positive (decisamente "sì", "Più sì che no") sul totale di chi ha usufruito dei servizi è decisamente superiore sia alla media di Ateneo che a quella di Facoltà. Relativamente alle domande D01, D02 e D03, la soddisfazione degli studenti è completa, pari al 100%, così come la soddisfazione complessiva (domanda D12). Relativamente alla domanda sulla adeguatezza dei laboratori (D07), si ritiene che la stessa dovrebbe essere formulata in modo differente, facendo intendere agli studenti che ci si riferisce a generici laboratori presenti nei locali della Facoltà, all'interno dei vari Dipartimenti e non alle specifiche attività di Laboratorio Professionale del CdS. Non si comprende, infatti, come il 18% (100%-82% di risposte positive) degli studenti non abbiano partecipato alle attività di laboratorio. Infatti, il CdS, così come tutti gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, si caratterizza per la presenza, nel proprio Ordinamento didattico, di attività di Laboratorio Professionale (D.I. 19 febbraio 2009) per un impegno pari a 3 CFU/ciclo di studi. La partecipazione degli studenti a tali attività è obbligatoria e l'indice di gradimento viene rilevato dal CdS attraverso una scheda di valutazione, approvata dal CCdS, i cui risultati sono pubblicati nella specifica pagina web <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1308>. Tali risultati mostrano un eccellente gradimento di tali attività formative professionalizzanti. Relativamente alle restanti domande del questionario la gestione delle varie problematiche esulano dalle competenze del CdS.

Proposte/suggerimenti:

La CP giudica positivamente l'attività di laboratorio che sembra molto apprezzata dagli studenti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione"
- Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)

In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"

- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

Il Consiglio del Corso di Studi del CdS, nell'intento di adeguare i contenuti formativi delle varie attività didattiche alle attività professionalizzanti sempre più caratterizzate da nuove tecnologie e metodologie, ha proceduto ad un aggiornamento delle schede di Corso Integrato, dei Seminari presenti nell'Ordinamento didattico del CdS e dei Corsi Monografici in esso attivati.

La disponibilità del corpo docente del CdS e soprattutto dei Coordinatori dei Corsi Integrati e dei titolari dei Seminari e Corsi Monografici ha reso possibile la completa verifica e/o conferma/modifica/integrazione di ogni Modulo Didattico/Corso Integrato e Seminario/Corso Monografico, facendo sì che gli argomenti di studio espressi dalle diverse attività didattiche fossero in linea con l'attuale operatività espressa negli ambienti sanitari, evitando, nel contempo, la ridondanza dei contenuti formativi.

I programmi d'insegnamento, inseriti nella procedura U-GOV e traslati nella guida dello studente online, portano in sé le seguenti informazioni: denominazione dell'attività didattica, del coordinatore e dei vari titolari di modulo didattico, prerequisiti, modalità di svolgimento del corso di insegnamento, risultati di apprendimento attesi (conoscenze e comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione, conoscenze trasversali), programmi dei vari moduli didattici, modalità di svolgimento dell'esame del corso di insegnamento (modalità di valutazione, criteri di valutazione, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale), testi consigliati nei vari moduli didattici, recapiti e orari di ricevimento dei singoli docenti.

Nell'anno accademico 2019-2020 l'offerta formativa del CdS si è maggiormente caratterizzata dal punto di vista professionale con l'attivazione di due seminari: uno Retraining Course BLSD eseguito nel I semestre e riservato agli studenti del 3^o anno e uno dal titolo "Analisi e confronto sulle proprie capacità di adattamento al cambiamento di vita dopo l'Università. Sapere cogliere le opportunità e gestire al meglio le interrelazioni" eseguito nel II semestre e riservato agli studenti del 3^o anno

Inoltre, a partire dall'A.A. 2020-2021 il CdS ha modificato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di Inglese Scientifico, al fine di favorire un'internazionalizzazione del CdS stesso.

I contenuti dei programmi di insegnamento e delle attività formative professionalizzanti (tirocinio pratico e laboratorio professionale) sono stati recentemente confrontati con la commissione d'Albo TSRM dell'attuale Ordine dei TSRM e PSTRP di Ancona, Ascoli Piceno, Fermo e Macerata-

Proposte/suggerimenti:

Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della facoltà i programmi di insegnamento del CdS, risultando ben organizzate le pagine Web del CdS nel sito di Facoltà

Inoltre si ritiene che, in questo periodo di emergenza ove la maggior parte dell'attività formativa è effettuata on-line, sia di fondamentale importanza assicurare al personale docente e agli studenti la disponibilità di piattaforme di e-learning di facile e immediata fruibilità.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Dati ANVUR aggiornati

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 26 agosto 2021. Risulta che la popolazione studentesca del CdS negli ultimi cinque anni accademici di riferimento si caratterizza per una stazionarietà degli iscritti (peraltro legata alle dinamiche dell'accesso programmato a livello nazionale dei CdS della Facoltà di Medicina) (iC00d) e da un dimezzamento nell'ultimo anno degli immatricolati puri (iC00b). La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta molto elevata (90,9%), superiore rispetto alla media di Ateneo, ma decisamente superiore a quella dell'area geografica ed alla media nazionale. Diversamente, la percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso (6 su 11, pari al 54,5%), è inferiore rispetto a tutti gli altri indici di riferimento, probabilmente a seguito del trasferimento degli studenti ad altri Corsi di Studi. Relativamente agli iscritti al 1° anno provenienti da altre Regioni (iC03), il CdS si caratterizza per un'afferenza essenzialmente regionale, analogamente a quanto avvenuto negli anni precedenti, in linea alla media di Ateneo e con valori inferiori rispetto agli altri indici di area geografica e nazionale. Tale dato è ritenuto compatibile sia con l'elevata offerta formativa garantita dalle Regioni del Centro Italia (caratterizzate dalla presenza di numerose sedi universitarie), sia dall'attrattività del CdS da parte di un elevato numero di candidati alla prova selettiva residenti nella Regione Marche. Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è in linea con i valori espressi dagli altri indici. Infine, la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, bis, ter) (rispettivamente 80%, 80% e 100%), sensibilmente aumentata negli anni, si attesta in modo decisamente superiore alla media di Ateneo a quella dell'area geografica e nazionale. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi, leggermente superiori a quelli degli altri indici.

Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), nonostante l'adesione al Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Traineeship da vari anni e le ripetute riunioni di sensibilizzazione con gli studenti del 2° e 3° anno di corso: (<https://www.medicina.univpm.it/?q=riunioni-del-cds-con-gli-studenti>). Tale situazione deriva presumibilmente dalla non sovrapposibilità degli Ordinamenti didattici dei Corsi Professionalizzanti in Tecniche di Radiologia Medica nei vari Paesi europei i quali presentano sedi ed obiettivi formativi differenti. A ciò si aggiungono le problematiche inerenti l'assolvimento degli adempimenti di cui al D.Lgs 101/20 (Protezione Sanitaria dei Lavoratori contro i Rischi da Radiazioni Ionizzanti) ed al D.Lgs 81/08 (Tutela della Salute e della Sicurezza nei Luoghi di Lavoro). Ciò nonostante, il CdS, a partire dall'A.A. 2020-21 ha variato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di Inglese Scientifico, al fine di facilitare l'eventuale mobilità degli studenti.

Gli immatricolati puri conseguono al primo anno (iC13) l'85,3% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta superiore a quello registrato dal CdS negli anni precedenti e marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo, dell'Area Geografica ed alla media nazionale. Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano un'elevata percentuale di studenti (90,0%) che proseguono nel secondo anno di corso, situazione non riscontrabile negli altri indici di riferimento che presentano valori decisamente inferiori. Tale situazione indica una netta riduzione della migrazione verso altri corsi di studio (registrata negli anni precedenti). La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) (87,5%) è decisamente superiore alla media di Ateneo ed agli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto ad una elevata percentuale di studenti del CdS che si laurea entro la durata normale del corso. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 90,9%) risulta decisamente superiore alla media di Ateneo ed agli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto alla costante attenzione che il CdS riserva agli studenti, resa possibile dal loro numero contenuto. Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 = 31,0%) risulta inferiore sia a quella di Ateneo che a quella degli altri indici per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti professionalizzanti affidati, tramite contratto a docenti del Servizio Sanitario Regionale. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è massima (iC21=100%), superiore alla percentuale di Ateneo ed agli altri indici di confronto. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 87,5%) è decisamente superiore a quella degli altri indici di riferimento. Gli immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è pari a zero (0,0%) decisamente inferiore e quindi con valori sicuramente positivi rispetto a quanto registrato dagli altri indici di confronto, con un tasso di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) pari al 12,5% (percentuale decisamente inferiore a quella di Ateneo e degli altri indici di confronto). I laureandi del CdS si ritengono tutti soddisfatti (iC25 = 100,0%), in modo decisamente superiore agli altri CdS di Ateneo ed a quelli dell'area geografica ed alla media nazionale. Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2020) il risultato è inferiore rispetto alla media di Ateneo e superiore ai valori riscontrati negli altri indici di confronto; analoga situazione caratterizza lo stesso indicatore relativo al primo anno di corso (iC28 anno 2020). Emerge un tasso di occupazione dei laureati marcatamente superiore rispetto a quello dei CdL di Ateneo e decisamente superiore ai CdL della stessa Classe (totale Atenei e Centro Italia). I laureati del CdL in TRMIR sembrano orientati a ricercare ed a realizzare una rapida collocazione lavorativa ed a non proseguire gli studi universitari, anche per la mancata attivazione nell'Ateneo dorico, relativamente all'A.A. preso in considerazione, di corsi di studi magistrali e master specifici della professione. I laureati del CdL in TRMIR trovano rapido impiego nelle strutture sanitarie dove utilizzano le competenze acquisite con la Laurea in maniera decisamente superiore a quella registrata dagli altri indici di confronto

Criticità

Nessuna

Proposte e suggerimenti:

Nessuna

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

<https://www.universitaly.com/index.php/public/schedaCorso/anno/2017/corso/1539423>

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

http://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Tecniche_di_Radiologia_Medica_per_Immagini_e_Radioterapia_1

Risultati:

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, presenta Link non funzionanti.

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene necessario completare e ove necessario migliorare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

A tal proposito si suggerisce di garantire un supporto informatico con personale dedicato con competenze specifiche.

CONCLUSIONI

I Corsi di Studio offerti dalla Facoltà di Medicina sono stati valutati positivamente per la qualità della didattica con un gradimento medio complessivo dell'89%, con dati superiori all'84% di giudizi complessivamente positivi per tutti gli item del questionario. Complessivamente sono state analizzate 26645 schede di valutazione compilate dagli studenti frequentanti della Facoltà di Medicina nell'anno accademico 2019/2020 (numero in lieve calo rispetto all'anno precedente, di 27.817). Anche quest'anno rimangono molto elevate (superiori al 90,00%) le valutazioni sulla reperibilità del docente, al rispetto degli orari delle attività didattiche, allo svolgimento dell'insegnamento in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web e alla chiarezza nella definizione delle modalità di esame. Allo stesso modo rimangono gli stessi anche i consensi minori, ma comunque superiori all'84%, relativi alle conoscenze preliminari possedute e la proporzionalità tra il carico di studio e il numero di crediti corrispondenti. Inoltre, l'87% degli studenti si è dichiarato complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti (quesito I12), a fronte di una valutazione media complessiva del questionario "Scheda 1" dell'88,60%.

Complessivamente si è verificato un incremento della positività dei giudizi. Emerge una valutazione particolarmente positiva relativamente all'adeguatezza delle piattaforme online e delle attrezzature per la didattica. Positivi anche i giudizi sui laboratori e sulle aule in cui si sono svolte le lezioni.

Si registrano anche item con percentuali significative di giudizi negativi, anche se in diminuzione rispetto all'anno precedente, in particolare relativamente alla programmazione dell'orario delle lezioni tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, all'adeguatezza della rete wireless e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (I2: 36,92%) e al carico di studio degli insegnamenti.

L'analisi dei Corsi mostra che i Presidenti dei medesimi coadiuvati dal CCdS hanno svolto un notevole lavoro nel tentativo di risolvere le poche problematiche emerse dai questionari sulla valutazione della didattica. I riesami ciclici analizzati evidenziano capacità critica ed impegno al fine di migliorare la qualità e l'attrattività dell'offerta formativa. Le azioni di miglioramento proposte sono supportate da esigenze emerse dall'analisi dei dati e dal recepimento di bisogni espressi dagli studenti attraverso i loro rappresentanti. La Commissione apprezza l'impegno profuso per mettere in atto azioni di miglioramento volte alla soluzione delle criticità evidenziate nella relazione annuale 2019-2020, sforzo che ha permesso di ottenere un ottimo livello di trasparenza nei processi decisionali dei Corsi di Studio e della Facoltà.

Scheda di sintesi

CdS /Classe	Criticità	Punti di Forza	Buone prassi
Medicina e Chirurgia	Carenza di attrezzature e laboratori pratici, di spazi dedicati allo studio, inadeguatezza delle postazioni informatiche Difficoltà di gestione delle piattaforme per elearning	Elevato grado di soddisfazione degli studenti Buona attrattività extraregionale	Iniziative per incentivare le modalità di apprendimento dell'e-learning
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Carenza di attrezzature per l'attività professionalizzante	Elevato grado di soddisfazione degli studenti Buona attrattività extraregionale	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti	Ottima attrazione del corso Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Dietistica		Elevata soddisfazione degli studenti Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Educazione Professionale	Carenza di attrezzature per la didattica e di spazi dedicati allo studio Riduzione di Laureati occupati a un anno dal titolo	Elevati livelli di soddisfazione degli studenti Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Fisioterapia		Elevati livelli di soddisfazione degli studenti	
Logopedia	Carenza di aule e agli spazi studio, biblioteche e laboratori	Elevati livelli di soddisfazione degli studenti	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di

	per le attività professionalizzanti	Buona internazionalizzazione	tirocinio su piattaforma digitale
Igiene Dentale	Criticità di internazionalizzazione	Elevati livelli di soddisfazione degli studenti Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Infermieristica	Carenza di aule e agli spazi studio, biblioteche e laboratori per le attività professionalizzanti	Alta occupabilità	
Ostetricia		Elevato livello di soddisfazione degli studenti Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Buona capacità organizzativa logistica
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Carenza di postazioni informatiche per elearning	Elevato livello di soddisfazione degli studenti Miglioramento della occupabilità post-laurea	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia		Elevato livello di soddisfazione degli studenti Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Capacità organizzativa delle attività formative professionalizzanti di laboratorio
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro		Elevato livello di soddisfazione degli studenti Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale

		criticità	
Assistenza sanitaria	Necessità di miglioramento degli spazi didattici e della condivisione del materiale didattico Carenze nell'organizzazione delle attività di tirocinio legate alla pandemia	Elevato livello di soddisfazione degli studenti	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali		Elevato livello di soddisfazione degli studenti	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale

Firmato

Prof. Gaia Goteri

Presidente

Gaia Goteri