**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)
FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA**

a.a. 2021/2022

Sommario

PREMESSA	4
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41	8
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA- PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46	14
CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT4	18
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1	21
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA, CLASSE L/SNT1	26
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA, CLASSE L/SNT2	28
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2	33
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, CLASSE L/SNT3	39
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3	47
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3	54
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2	60
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE , CLASSE L/SNT3	69
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4	74
CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA , CLASSE L/SNT2	79
CORSO DI STUDIO MAGISTRALE IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE, CLASSE LM/SNT1	83
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3	88

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, CLASSE LM/SNT3.....	93
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, CLASSE LM/SNT2.....	99
CONCLUSIONI.....	102
SCHEDA DI SINTESI.....	103

PREMESSA

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia (di seguito indicata come Commissione Paritetica o CP), istituita con Determina n. 133 del 17 novembre 2022, risulta composta da un Docente ed uno Studente per ciascun CdS della Facoltà, secondo l'afferenza di seguito riportata:

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

CORSO DI STUDIO	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41	Prof.ssa Gianna Ferretti	Chiara Esuci Ting
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46	Prof. Giorgio Rappelli	Luca Casturani (uditore)
MEDICINE AND SURGERY, CLASSE LM-41	Prof. Francesco Piva	In corso di nomina
SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE LM/SNT1	Prof. Gianluca Moroncini	Irene Ragni (uditore)
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3	Prof. Davide Sartini	Francesca Mazzocca (uditore)
SCIENZE DELLE PROFESSIONI TECNICHE DIAGNOSTICHE, CLASSE LM/SNT3	Prof.ssa Arianna Vignini	Daniele Aramini
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE CLASSE LM/SNT2	Prof.ssa Marta Cerioni	Costanza Tascin
DIETISTICA, CLASSE L/SNT3	Dott.ssa Valentina Pozzi	Daniela Deiana
EDUCAZIONE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2	Dott. Antonio Vinciguerra	Nicolò Della Santa (uditore)
FISIOTERAPIA, CLASSE L/SNT2	Prof.ssa Marianna Capecci	Roberto Petracci (uditore)
LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2	Prof.ssa Rosaria Gesuita	Beatrice Scollo
IGIENE DENTALE, CLASSE L/SNT3	Prof.ssa Maria Giovanna Danieli	Giulia Occhialini (uditore)
INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1	Prof.ssa Daniela Marzioni	Samuele Cimarelli
OSTETRICIA, , CLASSE L/SNT1	Prof.ssa Stefania Fortuna	Alessia Bordini (uditore)
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3	Prof.ssa Gaia Goteri	In corso di nomina
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3	Prof.ssa Chiara Floridi	Veronica Papa (uditore)
TECNICHE DELLA PREVENZIONE DELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4	Prof. Giovanni Zampini	Andrea Cupido (uditore)
ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT4	Francesco Spannella	Flavia Esposito
TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' EVOLUTIVA, CLASSE L/SNT2	Dott. Giuseppe Orsomando	Elena Cudini
SITO WEB	https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1300	
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A.2021/2022 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE		

DENOMINAZIONE DEL CDS	CLASSE	SEDE
1. Medicina e Chirurgia	LM-41	ANCONA
2. Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	ANCONA
3. Assistenza sanitaria	L/SNT4	ANCONA
4. Infermieristica	L/SNT1	ANCONA, FERMO, PESARO, MACERATA, ASCOLI PICENO
5. Ostetricia	L/SNT1	ANCONA
6. Fisioterapia	L/SNT2	ANCONA, PESARO
7. Logopedia	L/SNT2	ANCONA, FERMO
8. Dietistica	L/SNT3	ANCONA
9. Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	L/SNT3	ANCONA
10. Tecniche di Laboratorio Biomedico	L/SNT3	ANCONA
11. Educazione Professionale	L/SNT2	ANCONA
12. Igiene Dentale	L/SNT3	ANCONA
13. Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L/SNT4	ANCONA
14. Terapia della Neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	L/SNT2	MACERATA
15. Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	LM/SNT1	ANCONA
16. Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	LM/SNT3	ANCONA
17. Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	LM/SNT3	ANCONA
18. Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	LM/SNT2	PESARO

Descrizione della modalità di lavoro, eventuale articolazione in sottocommissioni (paritetiche) e composizione delle stesse; criteri di analisi: sedute svolte dalla CP nel corso dell'anno e breve sintesi dei lavori condotti (è essenziale redigere e conservare i verbali delle sedute della CP).

Le principali attività della CP relative alla compilazione della presente relazione si sono basate sull'analisi dei documenti trasmessi per via telematica dal Presidio di Qualità e condivisi sempre per via telematica con tutti i componenti (questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli strumenti, monitoraggio dell'attività dei Consigli dei Corsi di Studio, e Relazione AVA2021 sugli indicatori ANVUR).

Analogamente agli anni precedenti sono stati creati sottogruppi di lavoro con la finalità di analizzare i CdS e riportare i risultati alla discussione generale.

Le caratteristiche della relazione si sono basate sulle linee guida del Presidio di Qualità (P.A. 05 Rev.04 del 7/10/2022)

Nella **Riunione del 23 novembre 2022** è stata discussa l'offerta formativa per l'anno 2023-2024 e sono formate le sottocommissioni formate rispettivamente dal rappresentante dei docenti e degli studenti di ogni CdL con lo scopo di analizzare i quadri A, B, C, D, E ed F per tutti i CdS in esame.

Nella **Riunione del 14 dicembre 2022** la relazione nelle parti assembleate è stata discussa e approvata.

Fonti documentali consultate:

Schede SUA-CdS

Per i CdS in esame relative all'AA 2021-2022 consultabili al sito:

[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017 = 2018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 3/Schede dei Corsi di Studio o SUA e Riesami dei Corsi di Studio 4](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017%20-%202018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%203/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%204)

Scheda di monitoraggio annuale

[https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione qualita 1/Riesame Annuale e Ciclico dei Corsi di Studio Rapporti di Riesame Annuale CdS/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione%20qualita%201/Riesame%20Annuale%20e%20Ciclico%20dei%20Corsi%20di%20Studio/Rapporti%20di%20Riesame%20Annuale%20CdS/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%201)

Relazione Annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione ed allegati (consultabile al link

[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Nucleo di valutazione 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione%20qualita%201/Nucleo%20di%20valutazione%201)

Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà Medicina

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati

Questionari valutazione della didattica*

Verbali Presidio Qualità di Ateneo

Verbali sedute Consigli di CdS

*** reperibili a partire dalla pagina dell'Assicurazione Qualità di Ateneo**

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, CLASSE LM/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6

“Opinioni studenti” visionabile al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei

laureandi

- Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche visionabile al link: CLM CCdS_Verbale_30 settembre 2022 (Firmato) 05.pdf

Risultati:

I dati relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati discussi in data 30 settembre 2022.

Risultano disponibili i risultati dell’analisi dei Questionari di soddisfazione degli studenti relativi agli insegnamenti erogati nel II semestre dell’A.A. 2020-21, consultabili all’interno della nuova piattaforma “SISValDidat” attraverso il seguente link <https://sisvaldidat.unifi.it>

Si fa presente che, per ciascuna delle 11 domande di cui è composto il questionario, la percentuale di valutazioni positive è data dalla somma delle percentuali dei giudizi “Decisamente Sì” e “Più Sì che No”. Viene espressa viva soddisfazione per i risultati conseguiti dal corpo docente che è riuscito ad esprimere e garantire un’efficace attività didattica, in grado di attrarre l’approvazione e le aspettative degli studenti del CdS con medie di gradimento molto elevate.

Per quanto concerne la Relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi, si fa presente che il CdS in esame è stato attivato nell’A.A. 2020-21.

Criticità:

Relativamente alle uniche due valutazioni al di sotto del 50% riguardanti la domanda “D4: le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?” si ritiene che tali informazioni non fossero reperibili dai relativi “Syllabus”.

Proposte/suggerimenti:

Viene ricordata a tutti i Docenti l’importanza della corretta compilazione del Syllabus per il prossimo AA 2022/2023, e verrà assicurato un puntuale monitoraggio degli stessi al fine di consentire agli studenti di reperire tutte le informazioni utili riguardanti i moduli didattici.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
- Quadro B6 “Opinioni studenti” visionabili al link:

[LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf](#) (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2020-21_NdV.pdf

- Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 30 settembre 2022.

In merito ai questionari degli studenti sulla valutazione della prova d’esame le compilazioni complessive sono state pari a n.103 per le domande D4, D5 e D6; 86 per la D1; 85 per la D3 e 63 per la D2 ed hanno interessato i vari Corsi Integrati.

Viene espressa viva soddisfazione per i risultati conseguiti in relazione alle percentuali di risposte positive ottenute che si attestano tutte al di sopra del 90% come si evince dai report allegati al verbale CCdS del 30 settembre 2022.

Per quanto concerne i questionari sui servizi di supporto, la compilazione complessiva di risposta alle 12 domande poste ha evidenziato delle criticità riguardo alle domande D1, D2, D3 e D12. Dalle valutazioni decisamente negative, si evince quanto il ritardo con il quale è iniziato l’A.A. 2020/21 (aprile 2021), a causa dello slittamento della prova di selezione inizialmente programmata il 31 ottobre 2020 e successivamente posticipata alla data del 23 marzo 2021 a causa degli eventi pandemici, abbia inciso sulla qualità dell’organizzazione della didattica percepita dagli studenti. Di fatto nel secondo semestre si è reso necessario calendarizzare la didattica dell’intero anno accademico, con l’inevitabile sovraccarico didattico dello studente già gravato dagli impegni lavorativi presso le aziende sanitarie.

Pertanto nella definizione del calendario delle attività didattiche e professionalizzanti del prossimo A.A. 2022/23 si è tenuto particolarmente conto delle criticità evidenziate negli AA.AA. precedenti e nella definizione dell’orario delle lezioni e delle attività di tirocinio professionalizzante si è cercato di tener conto delle esigenze degli studenti. A tale scopo il CdS si è fatto promotore di incontri con gli studenti per una preliminare condivisione delle attività programmatiche al fine di conciliare le attività didattiche e professionalizzanti con gli impegni istituzionali lavorativi, in considerazione del fatto che, la quasi totalità di essi, svolge l’attività lavorativa presso Aziende Sanitarie. Pertanto, nel CCdS del 30 settembre 2022, si è deciso di non prevedere azioni di miglioramento in considerazione delle iniziative già messe in atto.

Relativamente al quadro B4 della Scheda SUA “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio” sono stati inseriti i relativi link che rimandano al sito d’Ateneo dove, purtroppo, è presente solo la descrizione delle aule, la biblioteca, l’atelier informatico e gli spazi in comune.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

visionabili al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati: I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della Facoltà i programmi di insegnamento del CdS e di eseguire un monitoraggio continuo.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Questionari valutazione della didattica

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale, visionabile al link: CLM CCdS_Verbale_30 settembre 2022 (Firmato) 05.pdf
- Dati ANVUR aggiornati

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 30 settembre 2022. Risulta che la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, si caratterizza da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2021, riferibile sicuramente alla volontà dei Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro (grazie alla notevole richiesta occupazionale) e di non proseguire nell'immediato gli studi. Relativamente ai potenziali interessati ad iscriversi alla Laurea Magistrale che sono già inseriti lavorativamente presso le Aziende Sanitarie, da una ricognizione tra essi, effettuata dal CdS, è emersa la scarsa propensione ad intraprendere il percorso formativo a causa della difficoltà degli stessi ad ottenere permessi studio o altri giustificativi che gli permettessero di frequentare le lezioni ed il tirocinio pratico; situazione resa ancora più critica dalla cronica carenza di personale sanitario di cui le Aziende lamentano (iC00d).

Di seguito le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti:

Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)

Nel campione in esame, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta molto elevata (90,0%), superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (65,6%) ed alla media nazionale (65,1%).

Diversamente, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (36,8%) (iC04), è di poco inferiore rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (59,0%) e alla media nazionale (54,9%), probabilmente a seguito dell'ampia offerta formativa disponibile negli Atenei del Centro-sud.

Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è di poco superiore (2,4%) ai valori espressi dalla media dell'area geografica (2,1%) ed in linea alla media nazionale (2,3%). La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi (100%), in linea a quelli degli altri indici. La percentuale dei valori dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti in relazione alle lauree magistrali (iC09 – valore di riferimento 0,8) è in linea (1%) a quello dei valori espressi dagli altri indici di riferimento.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10), dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione. Inoltre, anche la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%).

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

I dati schedulati indicano che gli immatricolati puri conseguono al primo anno (iC13) l'84,8% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta marcatamente superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (66,3%) e alla media media nazionale (66%).

Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano che la quasi totalità degli studenti proseguono nel secondo anno di corso:

- (iC14) con un 92,9% risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento;
- (iC15) con un 92,9% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;
- (iC15bis) con un 92,9% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;
- (iC16) con un 89,3% risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (56,5%) e alla media media nazionale (58,4%);
- (iC16bis) con un 89,3% risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (57,6%) e alla media media nazionale (59,2%).

Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 = 43,0%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (56,7%) e alla media media nazionale (54,2%) per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti affidati, tramite contratto a docenti del Servizio Sanitario Regionale. Mentre per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato (tipo B) (iC19bis) sul totale delle ore di docenza erogata (48,9%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (60,4%) e alla media media nazionale (60,0%). Relativamente alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato (tipo A e B) (iC10TER) sul totale delle ore di docenza (48,9%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (64,5%) e alla media nazionale (64,4%).

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è quasi massima (iC21=92,9%), in linea alla percentuale degli altri indici di confronto.

Gli immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è pari a zero (0,0%) in linea alla percentuale degli altri indici di confronto.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2021) il risultato è di poco inferiore (7,0%) rispetto alla media dell'Area Geografica (8,6%) e alla media nazionale (11,4%).

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2021) l'indicatore risulta di poco inferiore (5,0%) rispetto alla media dell'Area Geografica (8,8%) e alla media nazionale (11,5%).

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuna

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) visionabile al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY visionabile al link: University - L'Università italiana a portata di click

Sito web Offerta Formativa di Ateneo UNIVPM visionabile al link: Presentazione | Facoltà di Medicina e Chirurgia (univpm.it)

Risultati: Globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

SCHEDA DI SINTESI

CdS /Classe	Criticità	Punti di forza	Buone prassi	Raccomandazioni CPDS
Medicina e Chirurgia	Limitatezza nelle aule e attrezzature in alcuni insegnamenti Carico di studio non proporzionato per alcuni insegnamenti	Alta occupabilità Organizzazione del Corso apprezzata dagli studenti	Favorire attività di orientamento per gli studenti Iniziative per incentivare le modalità di apprendimento dell'e-learning	Riprendere le attività di mobilitazione degli studenti con il progetto Erasmus
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Obsolescenza e carenza di attrezzature Riduzione della mobilità estera	Organizzazione del Corso apprezzata dagli studenti	Orientamento per gli studenti della scuola media superiore	Riprendere le attività di mobilitazione degli studenti con il progetto Erasmus
Assistenza sanitaria	Non copertura dei posti messi a bando	Gradimento di studenti e laureati Buoni indicatori	Partecipazione al IUHPE (International Union of Health Promotion and Education), organizzazione internazionale di riferimento per la promozione della salute.	Incentivare la conoscenza del corso
Infermieristica	Mobilità verso l'estero Criticità per spazi didattici	Miglioramento degli indicatori di occupabilità	Incentivati rapporti con mondo del lavoro	Incentivare la mobilità internazionale
Ostetricia	Internazionalizzazione bassa	Alto gradimento degli studenti		Incentivare la mobilità internazionale
Fisioterapia	Bassa internazionalizzazione Maggiori spazi per la didattica	Alto gradimento degli studenti	Incontri con gli studenti per l'organizzazione della didattica e dei tirocini	Favorire l'internazionalizzazione

Logopedia	Carenza di aule	Alto gradimento degli studenti		
Dietistica	Bassa internazionalizzazione	Alto gradimento degli studenti	Incontri con gli studenti dei vari anni di corso Somministrazione digitale di questionari Orientamento rivolto alle scuole secondarie di secondo grado Organizzazione di seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro	Favorire l'internazionalizzazione
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Bassa internazionalizzazione	Alto gradimento degli studenti	Incontri con il mondo del lavoro	Favorire l'internazionalizzazione
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Bassa internazionalizzazione	Alto gradimento degli studenti	Incontri con il mondo del lavoro	Favorire l'internazionalizzazione
Educazione Professionale	Scarsa attrattività Non copertura dei posti messi a bando	Alto gradimento degli studenti		Publicizzare maggiormente il corso e le potenzialità lavorative
Igiene Dentale	Bassa internazionalizzazione Criticità nelle conoscenze preliminari	Alto gradimento degli studenti		Favorire l'internazionalizzazione
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Scarsa attrattività Locale	Elevato gradimento degli studenti Elevati indicatori di occupabilità	Favorire la conoscenza del corso con seminari e contatti con il mondo del lavoro	Favorire la conoscenza del corso con seminari e contatti con il mondo del lavoro
Terapia della Neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile

Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	<p>Livelli di soddisfazione degli studenti inferiori rispetto ai dati degli altri CdL di Ateneo</p> <p>Bassa internazionalizzazione</p>	<p>Ottima attrazione del corso</p> <p>Crescita degli indicatori di performance e di occupabilità</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>	<p>Facilitare l'organizzazione dell'attività didattica per una classe di studenti "lavoratori"</p> <p>Incentivare l'internazionalizzazione</p>
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	<p>Carenze relative alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti</p> <p>Carenze relative alla lingua inglese.</p>		<p>Agli studenti è stata data la possibilità di frequentare, su base volontaria, le lezioni del corso di lingua inglese relativo al CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria.</p>	<p>Riorganizzazione dei programmi per il recupero delle carenze segnalate</p>
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	<p>Organizzazione didattica non sempre soddisfacente per studenti che in gran parte già inseriti nel mondo del lavoro</p>			<p>Facilitare l'organizzazione dell'attività didattica per una classe di studenti "lavoratori"</p> <p>Incentivare l'internazionalizzazione</p>
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	<p>Essendo il primo anno di Corso, non è possibile compiutamente comprenderne le criticità. Tuttavia, vi è stato un caso di debole flusso informativo per gli Atti preparatori al tirocinio. In tal caso, sono già state programmate attività di miglioramento volte ad annullare la criticità per il prossimo anno.</p>	<p>Presenza di una elevata multidisciplinarietà nelle aree della Formazione, della Ricerca e del Management tali da rendere il CDS idoneo per moltissimi sbocchi occupazionali nelle professioni riabilitative sanitarie. Buon rapporto docenti/numero di studenti che permette e favorisce uno scambio attivo e</p>	<p>Somministrazione di questionari online per valutare il tirocinio.</p>	

		facilitato tra le parti		
--	--	----------------------------	--	--

Firmato:

Il Presidente della CP

Prof.ssa Gaia Goteri

Gaia Goteri