

Allegato 05 al CCdS del 19 aprile 2024

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CP)
FACOLTÀ/DIPARTIMENTO DI MEDICINA E
CHIRURGIA**

a.a. 2022-2023

Allegato n. ___ alla seduta della Commissione Paritetica n. ___ del _____

Sommario

PREMESSA	4
SCHEDA DI SINTESI.....	7
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA "CDS 1", CLASSE LM-41	15
CORSO DI STUDIO IN MEDICINE AND SURGERY "CDS 2", CLASSE LM-41	20
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA"CDS 3", CLASSE LM-46.....	26
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE "CDS 4", CLASSE LM-SNT1.....	31
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE "CDS 5", CLASSE LM-SNT2.....	37
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA "CDS 6", CLASSE L-SNT1	40
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA "CDS 7", CLASSE L-SNT1.....	44
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE "CDS 8", CLASSE L-SNT2	48
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA "CDS 9", CLASSE L-SNT2	55
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA "CDS 10", CLASSE L-SNT2.....	61
CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA "CDS 11", CLASSE L-SNT2.....	65
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE "CDS 12", CLASSE L-SNT3	70
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO "CDS 13", CLASSE L-SNT3	75
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA "CDS 14", CLASSE L-SNT3	81
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA "CDS 15", CLASSE L-SNT3	88

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO "CDS 16", CLASSE L-SNT4.....	95
CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA "CDS 17" CLASSE L/SNT. 4	101
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, "CDS18" CLASSE LM/SNT3.....	107
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, "CDS19" CLASSE LM/SNT3.....	114
CONCLUSIONI.....	122

PREMESSA

FACOLTÀ/DIPARTIMENTO¹	Medicina e Chirurgia	
ATTO DI NOMINA (numero e data)	Determina del Preside n. 174 dell'11 ottobre 2021	
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA		
CORSO DI STUDIO	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
Medicina e Chirurgia	Prof.ssa Gianna Ferretti	Lorenzo Pieragostini
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Giorgio Rappelli	Marilia Modola
Medicine and Surgery	Prof. Francesco Piva	Panourgia Aikaterini-Maria (uditrice)
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Gianluca Moroncini	Valentina Moscatelli (uditrice)
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	Prof. Davide Sartini	Giulia Manuale (uditrice)
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	Prof.ssa Arianna Vignini	Michele Gravina (uditore)
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Prof.ssa Marta Cerioni	Lucia Carboni (uditrice)
Dietistica	Dott.ssa Valentina Pozzi	Katia Ricciardi (uditrice)
Educazione Professionale	Prof. Antonio Vinciguerra	Francesca Avino
Fisioterapia	Prof.ssa Marianna Capecci	Gaia Curcio
Logopedia	Prof.ssa Rosaria Gesuita	Daniela Senatore
Igiene Dentale	Prof.ssa Maria Giovanna Danieli	Virginia Corradino (uditrice)
Infermieristica	Prof.ssa Daniela Marzoni	Silvia Fago
Ostetricia	Prof.ssa Stefania Fortuna	Alessia Bordini (uditrice)
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Gaia Goteri	Elisa Verdenelli
Tecniche di Radiologia Medica per immagini e radioterapia	Prof.ssa Chiara Floridi	Matteo Paoloni
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Prof. Giovanni Zampini	Giulia Belfiori (uditrice)
Assistenza Sanitaria	Dott. Francesco Spannella (uditore)	Federica Guardianelli
Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	Prof. Giuseppe Orsomando	Elena Cudini
SITO WEB		
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A. 2022/2023 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE		
DENOMINAZIONE DEL CDS	CLASSE	SEDE
1. Medicina e Chirurgia	LM-41	

2. Medicine and Surgery	LM-41	
3. Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	
4. Scienze Infermieristiche e ostetriche	LM-SNT1	
5. Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	LM-SNT2	
6. Infermieristica	L-SNT1	
7. Ostetricia	L-SNT1	
8. Educazione Professionale	L-SNT2	
9. Fisioterapia	L-SNT2	
10. Logopedia	L-SNT2	
11. Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	L-SNT2	
12. Igiene Dentale	L.SNT3	
13. Tecniche di Laboratorio Biomedico	L-SNT3	
14. Dietistica	L-SNT3	
15. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	L-SNT3	
16. Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L.SNT4	
17. Assistente Sanitario	L-SNT4	
18. Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	LM-SNT3	
19. Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM-SNT3	

Le principali attività della CP relative alla compilazione della presente relazione si sono basate sull'analisi dei documenti trasmessi per via telematica dal Presidio di Qualità e condivisi sempre per via telematica con tutti i componenti (questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli strumenti, monitoraggio dell'attività dei Consigli dei Corsi di Studio, e Relazione AVA sugli indicatori ANVUR).

Analogamente agli anni precedenti sono stati creati sottogruppi di lavoro con la finalità di analizzare i CdS e riportare i risultati alla discussione generale.

Le caratteristiche della relazione si sono basate sulle linee guida del Presidio di Qualità (P.A. 05 Rev.05 del 01_02_2023_Linee_Guida_redazione_relazione_annuale_CPDS)

Nella Riunione del 15 novembre 2023 è stata discussa l'offerta formativa per l'anno 2024-2025 e sono formate le sottocommissioni formate rispettivamente dal rappresentante dei docenti e degli studenti di ogni CdL con lo scopo di analizzare i quadri A, B, C, D, E ed F per tutti i CdS in esame.

Nella Riunione del 15 dicembre 2022 la relazione nelle parti assembleate è stata discussa e approvata.

Fonti documentali consultate:

Schede SUA-CdS

Per i CdS in esame relative all'AA 2022-2023 consultabili al sito:

[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 3/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 4](https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2017-2018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_3/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_4)

Scheda di monitoraggio annuale

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Riesame_Annuale_e_Ciclico_dei_Corsi_di_Studio/Rapporti_di_Riesame_Annuale_CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_1

Relazione Annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione ed

Allegati, consultabile al link

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1

Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà Medicina

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati

Questionari valutazione della didattica*

Verbali Presidio Qualità di Ateneo

Verbali sedute Consigli di CdS

* reperibili a partire dalla pagina dell'Assicurazione Qualità di Ateneo

SCHEDA DI SINTESI

CdS /Classe	Criticità	Punti di forza	Buone prassi	Raccomandazioni CPDS	Raccomandazioni di Area CPDS
CdS 1 Medicina e chirurgia	Necessità di migliorare la somministrazione dei questionari sull'AFP Carenza di spazi per lo studio Scarsa internazionalizzazione	Buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti	Efficace discussione all'interno del CdS Per risolvere le problematiche di coordinamento delle attività didattiche e professionalizzanti	Continuare nelle attività di miglioramento della programmazione e organizzazione didattica Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti	Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 2 Medicine and Surgery	Nessuna in particolare	Attrattività degli studenti e in particolare stranieri. Forte componente interdisciplinare.	Corso di lingua italiana fornito dall'Ateneo. Modalità mista per lo svolgimento della didattica per gli studenti extra EU fino a che essi non hanno ottenuto il visto per poter venire in Italia. Spostamento delle date degli esami per non sovrapporsi alle feste religiose degli studenti delle varie religioni.	I docenti dovrebbero inserire in anticipo il materiale didattico. Nelle pagine web relative all'orientamento specificare meglio che questo corso non è la semplice versione inglese del corso di Medicina e Chirurgia ma è un corso di Medicina e Chirurgia con una forte impronta tecnologica per cui gli studenti troveranno anche materie tecniche.	Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 3 Odontoiatria e Protesi dentaria	Scarsità di attrezzature indispensabili per una formazione professionalizzante di qualità (manichini e riuniti odontoiatrici), così come si vuole migliorare sul fronte dell'internazionalizzazione.	Occupabilità a tre anni dalla laurea del 100% dei diplomati.	Creazione di un tavolo di confronto continuo con l'Associazione Nazionale Dentisti Italiani (ANDI), per un monitoraggio costante dell'inserimento nel mondo del lavoro dei neolaureati e per avere spunti formativi utili all'accesso alla professione da fornire	Continuare nelle attività di miglioramento della programmazione e organizzazione didattica Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti

			già nella didattica del sesto anno di corso.		
CdS 4 Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Bassa internazionalizzazione per la presenza di una popolazione di studenti lavoratori e assenza di percorsi ben definiti di soggiorni in atenei/enti esteri	Elevati livelli di soddisfazione del corso di Laurea anche rispetto al rapporto con i docenti Tasso di occupazione positivo rispetto alla media nazionale Buon livello di utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Necessità di implementare le attività di laboratorio per la formazione di professionisti e di miglioramento delle competenze tecniche e linguistiche	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 5 Scienze riabilitative Prof. Sanitarie	Ottimizzabile l'organizzazione dei progetti di tirocinio attraverso la adeguata informazione e l'anticipazione dei laboratori propedeutici	Elevati livelli di soddisfazione del materiale didattico e per la nuova sede di Pesaro	Elevata capacità di discussione in seno al CdS con risoluzione delle poche criticità esistenti	Monitorare le attività di laboratorio per la formazione di professionisti e di miglioramento delle competenze tecniche e linguistiche	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 6 Infermieristica	Nessuna criticità	Elevati livelli di soddisfazione	Nessuna criticità	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 7 Ostetricia	Nessuna in particolare	Elevati livelli di soddisfazione	Nessuna in particolare	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 8 Educazione Professionale	Organizzazione dei Tirocini del CdL, quali sovrapposizioni di studenti nelle stesse strutture, con conseguenti problematiche nell'accettazione	Numero dei laureati entro i tempi stability superiore del 20% circa rispetto alle medie; numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del	Inserire il visto del Direttore ADP, che deve necessariamente essere informato in quanto responsabile dell'organizzazione e della gestione	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del

	della frequenza degli studenti da parte delle stesse sedi. Rispetto a alcuni item nel questionario di alcuni insegnamenti, in merito alle conoscenze preliminari possedute che non sempre sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati e sul carico di studio	Corso più alto rispetto alle medie; numero di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso superiore rispetto alle medie; tasso di abbandono inferiore del 15% rispetto alle medie e diminuito rispetto allo scorso anno tasso di occupazione in linea con le medie di ateneo e nazionali; tasso dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in linea con le medie dell'Ateneo	dell'intero percorso di Tirocinio, al fine di approvare le richieste tenendo conto della programmazione dei Tirocini del triennio, per evitare eventuali sovrapposizioni. Efficace discussione interna al CdS e al confronto diretto con i singoli docenti interessati		lavoro
CdS 9 Fisioterapia	Necessità di spazi dedicati ai laboratori	Elevata soddisfazione degli studenti	Attenzione agli studenti con disabilità Attenzione per le azioni di internazionalizzazione del corso	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 10 Logopedia	Necessità di spazi dedicati ai laboratori	Elevata soddisfazione degli studenti Attenzione all'internazionalizzazione	Attenzione per le azioni di internazionalizzazione del corso	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 11 Terapia della neuro e	Necessità di monitorare i risultati dei processi di qualità	Buona organizzazione del corso	Attenzione per le azioni di miglioramento		

psicomotricità dell'età evolutiva					
CdS 12 Igiene dentale	Rinnovo strumentazione e laboratory per attività didattica e formativa	Elevata soddisfazione degli studenti Coerenza ed adeguatezza della progettazione didattica Elevata occupabilità	Monitoraggio delle necessità didattico-strumentali Attenzione alle iniziative per l'internazionalizzazione	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 13 Tecniche di Laboratorio Biomedico	Segnalazione da parte degli studenti di alcuni insegnamenti con carico di studio eccessivo o meritevoli di maggiori conoscenze preliminari Training all'estero con ERASMUS attivato ma ancora inutilizzato	Buona soddisfazione degli studenti e dei laureati per il CdS, per gli insegnamenti, spazi per la didattica e laboratori Ottima occupabilità dei laureati	Incontri con le parti sociali Incontri di orientamento per gli studenti della Scuola Media Superiore Incontri in itinere con gli studenti ed i laureandi del CdS	Continuare nella autovalutazione degli insegnamenti proposti nel CdS e nella ricezione di proposte migliorative da parte di docenti, studenti e parti sociali	Monitorare i risultati delle attività di tirocinio pratico dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal SSR
CdS 14 Dietistica	Richiesta di attenzione alle conoscenze preliminari degli studenti nel percorso didattico	Il 87,5% degli studenti ha proseguito nel II anno nello stesso CdS. Gli studenti del CdS in Dietistica sono molto seguiti, come si evince dal rapporto studenti/docenti. Il 100% dei laureandi si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS.	Organizzazione, prima dell'inizio dell'A.A. di incontri con gli studenti dei vari anni di corso, per formulare osservazioni sul processo formativo nel suo complesso ed evidenziare eventuali criticità. Predisposizione e somministrazione online agli studenti dei questionari di valutazione della didattica professionalizzante. Coinvolgimento della	Riservare attenzione alle conoscenze preliminari degli studenti, non sempre idonee per comprendere gli argomenti previsti dal programma dell'insegnamento. Continuare a sollecitare i Docenti a rispondere al questionario, quale strumento importante per il miglioramento della qualità della didattica. Continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di perfezionamento della didattica.	Monitorare i risultati delle attività didattiche dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal SSR

			rappresentanza studentesca nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado. Organizzazione di seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro, già dal primo anno della laurea triennale.	Utilizzare i dati dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN.	
CdS 15 Tecniche di Radiologia Medica per immagini e radioterapia	Richiesta di miglioramento delle aule didattiche e postazioni informatiche	Elevata soddisfazione degli studenti	Implementazione delle attività di laboratorio	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 16 Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Ridotto tasso di internazionalizzazione Bassa percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU e almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno Abbandoni degli immatricolati puri.	Elevato livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati. Elevato tasso di occupazione dei laureati. Sito web del CdS ben strutturato, di agevole accesso e navigazione e corredato di contenuti utili ed esaustivi. Aggiornamento puntuale del sito web del CdS con tutte le informazioni necessarie. Incremento del numero di laureati del CdS nella rete formativa dei tirocini	Procedura digitalizzata per la gestione dei questionari sull'attività di tirocinio. Acquisizione delle valutazioni delle attività laboratoriali e seminariali. Attenzione alle criticità espresse dagli studenti ed alle esigenze del mondo del lavoro espresse dalle parti sociali, anche mediante la revisione del piano di studi. Sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità offerte dal	Continuo monitoraggio dei dati di soddisfazione provenienti dai questionari della didattica e dai questionari sui laureati Promozione delle attività di orientamento per una professione sanitaria poco conosciuta	Monitorare i risultati delle attività di tirocinio pratico dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal mondo del lavoro

		<p>professionalizzanti. Inserimento di un laureato del CdS quale Tutor.</p>	<p>Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Trainschip. Organizzazione seminari con il Centro per l'Impiego di Ancona riservato agli studenti del III anno di corso. Attività di orientamento svolta presso gli istituti secondari della Regione Marche.</p> <p>Restituzione pubblica delle risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureati.</p>		
<p>CdS 17 Assistenza sanitaria</p>	<p>Necessità di migliorare l'orientamento al fine di diffondere nelle scuole secondarie di secondo grado o setting consoni, la conoscenza e i ruoli che coinvolgono la figura professionale dell'assistente sanitario, in modo da aumentare la consapevolezza, le iscrizioni verso questo CdS, ed il successivo l'interesse lavorativo.</p>	<p>L'elevata percentuale di studenti che si laureano nell'anno normale di corso. Il CdS aderisce alla IUHPE (International Union of Health Promotion and Education), organizzazione internazionale di riferimento per la promozione della salute.</p>	<p>Attivazione un piano di monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione dei CFU con analisi delle eventuali necessità registrate dagli studenti, anche tramite la somministrazione di questionari/interviste. Apertura del CdS al collegamento con ditte esterne, es. tramite viaggi di istruzione, al fine di apprendere esperienze pratiche degli apprendimenti teorici studiati durante</p>		

			il corso		
CdS 18 Scienze professioni sanitarie tecniche assistenziali	Lieve insoddisfazione per quanto concerne i laboratori e le infrastrutture relative al corso.	Elevato gradimento degli studenti	Opportunità di visitare l'Università di Madrid e di partecipare a seminari internazionali. Incontri con Docenti provenienti da Università estere per incrementare le conoscenze scientifiche degli studenti. Ampliare e potenziare gli spazi e le strutture in dotazione al CdLM,	Monitorare le attività di laboratorio per la formazione di professionisti e di miglioramento delle competenze tecniche e linguistiche	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 19 Scienze professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Nessuna in particolare	Elevati livelli di soddisfazione	Nessuna in particolare	Continuo monitoraggio dei dati di soddisfazione provenienti dai questionari della didattica e dai questionari sui laureati E dei programmi di studio	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti

Note:

Per **punti di forza** si intendono gli elementi positivi che caratterizzano il CdS. I punti di forza e le criticità devono essere definiti in modo chiaro e puntuale.

Per **buone prassi** si intendono le procedure virtuose di AQ allestite dai CdS al fine di garantire il miglioramento continuo, chiaramente distinte da obblighi di legge e punti di forza. In assenza di buone prassi il campo deve essere lasciato vuoto.

A mero titolo di esempio, si riportano di seguito alcune buone prassi riscontrate presso CdS di Ateneo:

Esempio 1: procedura digitalizzata per la gestione dei questionari tirocinio.

Esempio 2: restituzione pubblica delle risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti attraverso l'organizzazione di incontri, assemblee e altro.

Esempio 3: attribuzione di incarichi di referenti tematici ai docenti del CdS (orientamento, internazionalizzazione e altro).

Esempio 4: coinvolgimento della rappresentanza studentesca nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado.

Esempio 5: organizzazione di seminari o incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, già dal primo anno della laurea triennale oppure seminari organizzati dai docenti delle materie di base per far comprendere l'applicazione delle stesse.

Esempio 6: istituzione di associazioni nazionali degli studenti riguardanti le discipline trattate dal CdS.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, "CDS19" CLASSE LM/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente", Quadro B6 "Opinioni studenti" visionabile al link:

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche.pdf (univpm.it)

Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei Laureandi

Relazione sulla valutazione della didattica AA 2013/14 (univpm.it)

Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche visionabile al link:

1. CLM CCdS_Verbale_22 settembre 2023 V4 (Def (univpm.it)

4. CLM CCdS_Verbale_13 luglio 2023 V3 (firmato).pdf (univpm.it)

Risultati:

I dati relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati discussi in data 22 settembre 2023.

Sono stati valutati i giudizi espressi dagli studenti nell'A.A. 2021-2022, rilevati mediante procedura on-line. La percentuale media di giudizi positivi (somma delle risposte Decisamente SI e Più SI che NO) formulati dagli studenti nelle domande da 1 a 11, per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al link: SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Al link sopra riportato è visionabile la rappresentazione dei giudizi di valutazione forniti dagli studenti nell'A.A. 2021-22, aggregati per tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea, ma distinti per ogni Domanda del Questionario di valutazione della didattica. La Tabella mostra, in particolare, nelle prime colonne, le percentuali di giudizi negativi (P1) e dei giudizi positivi (P2), a seguire mostra la media (in valori decimali) del punteggio di gradimento per ogni Domanda, relativamente a tutti gli insegnamenti del CdL. È inoltre disponibile un confronto degli stessi valori ottenuti nell'Anno Accademico precedente e della media di giudizi raccolti presso tutti i CdL della Facoltà di Medicina.

Tali dati sono stati esaminati in forma disaggregata per il primo e secondo semestre

1. CLM CCdS_Verbale_22 settembre 2023 V4 (Def (univpm.it))

Dall'analisi dei dati si evince un ottimo grado di soddisfazione da parte degli studenti con un'ottima media dei giudizi positivi (86,34%) che risultano essere in linea con quelli dell'anno precedente (CdS 2020/21 – 80,27%) e con quelli di Facoltà (70,99). Pertanto, viene espressa viva soddisfazione per i risultati conseguiti dal corpo docente che è riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. La percentuale di studenti che compila il questionario è essenzialmente legata alla loro iscrizione all'esame di profitto di ogni Corso Integrato che viene programmato da ogni studente in differenti momenti del proprio ciclo di studi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
Quadro B6 "Opinioni studenti" visionabili al link:

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche.pdf (univpm.it)

Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi Relazione sulla valutazione della didattica AA 2013/14 (univpm.it)

Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica è orientato ad acquisire la valutazione sulle strutture e servizi, offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS, da parte degli studenti iscritti al 2^o anno, nel corso dell'A.A. 2021-22, per il CdS risulta decisamente positivo. Le valutazioni positive risultano pari all'78,75%, quelle negative pari al 21,25%; sensibilmente superiori ai valori rilevati nell'anno precedente. In particolare, la percentuale di risposte positive sul totale di chi ha usufruito dei servizi è decisamente alta.

In merito alle domande D01 (74.29%), D02 (60.00%) e D03 (62.50%), relative ai servizi offerti dal CdS la soddisfazione degli studenti è buona (decisamente in aumento rispetto all'anno precedente), così come la soddisfazione complessiva (domanda D12) pari al 71.43% (decisamente in aumento rispetto all'anno precedente).

Relativamente alla domanda sulla adeguatezza dei laboratori (D07 100.00%), si ritiene che la stessa dovrebbe essere formulata in modo differente, facendo intendere agli studenti che ci si riferisce a generici laboratori presenti nei locali della Facoltà, all'interno dei vari Dipartimenti e non alle specifiche attività di Laboratorio Professionale del CdS soggetta a specifica valutazione.

Infatti, il CdS, così come tutti gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, si caratterizza per la presenza, nel proprio Ordinamento didattico, di attività di Laboratorio Professionale (D.I. 19 febbraio 2009) per un impegno pari a 2 CFU/ciclo di studi. La partecipazione degli studenti a tali attività è obbligatoria e l'indice di gradimento è rilevata attraverso una scheda di valutazione, i cui risultati, decisamente positivi, sono pubblicati nella specifica pagina web SPSTD Tirocinio pratico e laboratorio professionale | Facoltà di oMedicina e Chirurgia (univpm.it)

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica inerente la prova d'esame, è orientato a raccogliere il giudizio degli studenti sulle modalità di esame, dopo ogni singolo esame superato. Le compilazioni complessive sono state pari a n.167 ed hanno interessato i vari Corsi Integrati. I risultati delle risposte positive sono decisamente elevati per tutte le domande che costituiscono il set:

SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Relativamente alle domande poste, la media delle percentuali di risposte positive (93.11%) è di poco superiore rispetto ai valori ottenuti nell'anno precedente (90.44%). Le consolidate valutazioni positive attestano come il CdS sia riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Dettaglio visionabili al link:

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati: I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della Facoltà i programmi di insegnamento del CdS e di eseguire un monitoraggio continuo.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Dati ANVUR aggiornati

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 22 settembre 2023. I quadri preliminari indicano la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, caratterizzati da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2022, riferibile sicuramente alla volontà dei Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro (grazie alla notevole richiesta occupazionale) e di non proseguire nell'immediato gli studi. Relativamente ai potenziali interessati ad iscriversi alla Laurea Magistrale che sono già inseriti lavorativamente presso le Aziende Sanitarie, da una ricognizione tra essi è emersa la scarsa propensione ad intraprendere il percorso formativo a causa della difficoltà degli stessi ad ottenere permessi studio o altri giustificativi che gli permettessero di frequentare le lezioni ed il tirocinio pratico; situazione resa ancora più critica dalla cronica carenza di personale sanitario di cui le Aziende lamentano (iC00d).

Di seguito vengono riportate le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti e sono stati presi in considerazione i soli indicatori degni di essere attenzionati in quanto suscettibili di variazioni in flessione

Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC02, iC02bis) tali indicatori mostrano come per l'A.A. 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso è totale (100,0%), di poco superiori rispetto ai valori degli altri indici.
- (iC05) non valutabile il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05 - 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (2,4%) ed alla media nazionale (2,3%).

- (iC08) lo stesso dicasi per il rapporto dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08 – 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (96,9%) ed alla media nazionale (99,1%)

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC10) il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione, questo è dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione.
- (iC12) la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%)

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC19, iC19bis, iC19ter) tali indicatori non sono disponibile per l'A.A. 2022

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Non sono presenti dati relativi all'anno 2022

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- (iC27 anno 2021) relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,9%) e alla media nazionale (13,1%).
- (iC28 anno 2021) relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,0%) e alla media nazionale (12,6%).

Tali indicatori risultano in flessione e riconducibili inevitabilmente alla sospensione del 1^o anno di corso

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del Consiglio di Corso del 22 settembre 2024

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) visionabile al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY visionabile al link: universitaly.it/cerca-corsi

Sito web Offerta Formativa di Ateneo UNIVPM visionabile ai link:

UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico
Offerta formativa | Facoltà di Medicina e Chirurgia (univpm.it)

Risultati: Globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

Conclusioni

L'offerta didattica della Facoltà di Medicina è ampia e in aumento con Corsi di I e II livello riguardanti la formazione di Medici e Laureati delle Professioni Sanitarie così come richiesto dalle necessità del Sistema Sanitario Regionale, con l'obiettivo di essere attrattivi anche in sede extraregionale e di incrementare anche il grado di internazionalizzazione in entrata e in uscita di studenti e docenti.

I limiti relativi alla numerosità dei docenti di riferimento e legati agli spazi didattici possono determinare di fronte all'attivazione di CdS ritenuti indispensabili, anche la valutazione di sospensione di singoli CdS per un anno soltanto, ma finalmente alla fine di quest'anno la Facoltà di Medicina ha potuto approvare una offerta formativa per il 2024-2025 completa con l'istituzione anche di un nuovo corso.

Espandendosi con sedi distaccate nel territorio la Facoltà di Medicina mostra sempre più una vocazione regionale ampliando la rete formativa a strutture dislocate nel territorio e garantendo l'attività di formazione professionalizzante e di tirocinio a un maggior numero di studenti.

Questo comporta che sia attentamente valutata in tutte le sedi la qualità della strumentazione messa a disposizione per segnalare la necessità di eventuale aggiornamento tecnologico.

I processi della qualità per identificare il grado di soddisfazione degli studenti, dei docenti, dei laureati e le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro sono ormai molto ben organizzati per ottenere i dati utili alla discussione nel seno dei rispettivi CdS. Le criticità segnalate vengono prese in carico dai CdS con la proposta di azioni di miglioramento correttive.

Rispetto alle strutture didattiche disponibili, non sempre i questionari di valutazione indicano un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti, dei laureati e dei docenti. La CP ritiene importante che l'adeguatezza degli spazi didattici e per lo studio, sia attentamente monitorata anche nelle sedi distaccate per quei CdS di più recente attivazione.

Complessivamente, la CP rileva nei CdS una maggiore attività di consultazione con gli stakeholders e gli ordini professionali, volta a individuare in modo preciso i bisogni reali e attuali del SSR e a modificare consensualmente i programmi formativi in modo flessibile per rispondere in modo incisivo alle necessità valutate.

Entrando nel dettaglio della qualità della formazione, si osservano indicatori positivi sia per CdS I livello che di II livello, con valori ben al di sopra delle medie di riferimento (>20%). In quei casi in cui gli indicatori mostrino valori inferiori rispetto alle medie di riferimento, la CP rileva che i CdS mettono in pratica misure correttive in modo adeguato e puntuale, per quanto di loro competenza.

Si segnala ancora la necessità di pubblicizzare maggiormente quei corsi che pur essendo ben organizzati e con alto gradimento da parte di studenti e laureati non riescono a coprire i posti a disposizione.

Importanti da incentivare in quest'ottica le attività di orientamento e seminariale per gli studenti e le organizzazioni del mondo del lavoro.

Per gli studenti già impiegati nel mondo del lavoro si suggerisce ai CdS di rendere l'attività didattica più flessibile, incentivando maggiormente la modalità di e-learning.

Molto importanti si considerano tutte le attività che i CdS mettono in pratica nell'ottica di una maggiore inclusività degli studenti, soprattutto nella sfera della disabilità.

Con la fine della pandemia si crede che le iniziative per incrementare l'attrattività internazionale e l'istituzione di corsi e insegnamenti in lingua inglese dovrebbero mostrare un trend positivo.

Prof.ssa Gaia Goteri

Pres. CP Facoltà di Medicina e Chirurgia

Gaia Goteri