



## Allegato 09 al Verbale del CCdS del 22 settembre 2023

Aggiornamenti della Scheda SUA-CdS 2023-24  
relativamente a:

- (SEZIONE QUALITA' - Quadri: B2a, B2b, B2c a cura della Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia): i link inseriti nei singoli quadri sono funzionanti e rimandano alle pagine web richiamate
- **SEZIONE QUALITA' - Quadri: B6, B7, C1, C2, C3 a cura del Corso di Laurea in SPSTD**

### INDICATORI ANVUR (aggiornati al 1 aprile 2023)

#### **B6 – Opinioni degli studenti – Anno Accademico 2021-2022**

In questa sezione vengono valutati i giudizi espressi dagli studenti nell'A.A. 2021-2022, rilevati mediante procedura on-line.

La percentuale media di giudizi positivi (somma delle risposte Decisamente SI e Più SI che NO) formulati dagli studenti nelle domande da 1 a 11, per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al link:

<https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2021/T-0/F-10003/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA>

Al link sopra riportato è visionabile la rappresentazione dei giudizi di valutazione forniti dagli studenti nell'A.A. 2021-22, aggregati per tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea, ma distinti per ogni Domanda del Questionario di valutazione della didattica.

La Tabella mostra, in particolare, nelle prime colonne, le percentuali di giudizi negativi (P1) e dei giudizi positivi (P2), a seguire mostra la media (in valori decimali) del punteggio di gradimento per ogni Domanda, relativamente a tutti gli insegnamenti del CdL. È inoltre disponibile un confronto degli stessi valori ottenuti nell'Anno Accademico precedente e della media di giudizi raccolti presso tutti i CdL della Facoltà di Medicina.

Tali dati sono stati esaminati in forma disaggregata per il primo e secondo semestre, nelle sedute del **CCdS di settembre 2023**

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-clm-spstd>

Dall'analisi dei dati si evince un ottimo grado di soddisfazione da parte degli studenti con un'ottima media dei giudizi positivi (86,34%) che risultano essere in linea con quelli dell'anno precedente (CdS 2020/21 – 80,27%) e con quelli di Facoltà (70,99).

Pertanto, il Presidente ha espresso viva soddisfazione per i risultati conseguiti dal corpo docente che è riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate.

Ha, inoltre, fatto notare che la percentuale di studenti che compila il questionario è essenzialmente legata alla loro iscrizione all'esame di profitto di ogni Corso Integrato che viene programmato da ogni studente in differenti momenti del proprio ciclo di studi.

Inoltre, il CCdS, ha approvato le valutazioni aggiuntive della didattica relativamente all'esperienza degli studenti del CdS in merito ai servizi offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS <https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2021/T-2/F-10003/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA> ed agli esami sostenuti nel corso dell'A.A. 2021-22 <https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2021/T-13/F-10003/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA>



### QUESTIONARI DI VALUTAZIONE AGGIUNTIVE DELLA DIDATTICA

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica è orientato ad acquisire la valutazione sulle strutture e servizi, offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS, da parte degli studenti iscritti al 2<sup>o</sup> anno, nel corso dell'A.A. 2021-22, per il CdS risulta decisamente positivo: <https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2021/T-2/F-10003/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA> Le valutazioni positive risultano pari all'78,75%, quelle negative pari al 21,25%; sensibilmente superiori ai valori rilevati nell'anno precedente. In particolare, la percentuale di risposte positive sul totale di chi ha usufruito dei servizi è decisamente alta.

In merito alle domande D01 (74.29%), D02 (60.00%) e D03 (62.50%), relative ai servizi offerti dal CdS la soddisfazione degli studenti è buona (decisamente in aumento rispetto all'anno precedente), così come la soddisfazione complessiva (domanda D12) pari al 71.43% (decisamente in aumento rispetto all'anno precedente).

Relativamente alla domanda sulla adeguatezza dei laboratori (D07 100.00%), si ritiene che la stessa dovrebbe essere formulata in modo differente, facendo intendere agli studenti che ci si riferisce a generici laboratori presenti nei locali della Facoltà, all'interno dei vari Dipartimenti e non alle specifiche attività di Laboratorio Professionale del CdS soggetta a specifica valutazione.

Infatti, il CdS, così come tutti gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, si caratterizza per la presenza, nel proprio Ordinamento didattico, di attività di Laboratorio Professionale (D.I. 19 febbraio 2009) per un impegno pari a 2 CFU/ciclo di studi. La partecipazione degli studenti a tali attività è obbligatoria e l'indice di gradimento verrà rilevato dal CdS attraverso una scheda di valutazione, approvata dal CCdS, i cui risultati saranno pubblicati nella specifica pagina web <https://www.medicina.univpm.it/?q=spstd-tirocinio-pratico-e-laboratorio-professionale>.

Relativamente alle restanti domande del questionario la gestione delle varie problematiche esulano dalle competenze del CdS.

### QUESTIONARI DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica inerente la prova d'esame, è orientato a raccogliere il giudizio degli studenti sulle modalità di esame, dopo ogni singolo esame superato.

Le compilazioni complessive sono state pari a n.167 ed hanno interessato i vari Corsi Integrati.

I risultati delle risposte positive sono decisamente elevati per tutte le domande che costituiscono il set:

<https://sisvaldidat.it/AT-univpm/AA-2021/T-13/F-10003/Z-1/CDL-MM08/TAVOLA>

Relativamente alle domande poste, la media delle percentuali di risposte positive (93.11%) è di poco superiore rispetto ai valori ottenuti nell'anno precedente (90.44%).

Nella riunione del CCdS, il Presidente ha espresso viva soddisfazione per i risultati conseguiti sia relativamente ai servizi offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS, sia riguardo agli esami sostenuti dagli studenti nel corso dell'A.A. 2021-22. Le consolidate valutazioni positive attestano come il CdS sia riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso.

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del **Consiglio di Corso di Studi di settembre 2023**

### B7 – Opinioni dei laureati – Anno solare 2022

In questa sezione vengono analizzati i giudizi dei laureati nell'anno solare 2022, raccolti ed elaborati da AlmaLaurea, e resi accessibili dal Presidio Qualità di Ateneo alle pagine [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2021\\_2022](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022)



AlmaLaurea 2023 - Confronto Ateneo:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto\\_Ateneo/Medicina/LM\\_SNT3\\_Scienze\\_delle\\_Professioni\\_Sanitarie\\_e\\_Tecniche\\_Diagnostiche.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Ateneo/Medicina/LM_SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_e_Tecniche_Diagnostiche.pdf)

AlmaLaurea 2023 - Confronto Classe nazionale e territoriale:

Nella Tabella 1 allegata sono poste a confronto le percentuali di giudizi positivi (somma dei primi due giudizi più performanti) formulati dai laureati del CLM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche (CLM SPSTD) con la media dei CdL dell'Ateneo e la media dei CdL della stessa Classe di Laurea (LM\SNT3) riferita al totale degli Atenei ed a quelli del Centro Italia.

TAB 1

<b>Quesito (risposte ottenute da 20 intervistati 22 laureati)</b>	<b>CLM SPSTD Laureati 2022 (%)</b>	<b>Confronto Ateneo (%)</b>	<b>Confronto Classe totale Atenei (%)</b>	<b>Confronto Classe Centro (%)</b>
Regolarità della frequenza	90,0	89,7	97,7	98,1
Sostenibilità del carico degli studi	70,0	86,6	82,3	84,4
Soddisfazione dell'organizzazione degli esami	75,0	94,7	81,1	83,0
Soddisfazione dei rapporti con i docenti	70,0	91,4	90,3	91,7
Soddisfazione complessiva del corso di laurea	60,0	91,3	89,9	91,4
Adeguatezza delle aule	80,0	90,6	81,2	88,8
Adeguatezza delle postazioni informatiche	83,3	67,2	67,3	68,3
Adeguatezza delle attrezzature	75,0	67,0	82,4	82,9
Adeguatezza delle biblioteche	80,0	94,9	91,6	93,5
Si iscriverebbero di nuovo al CdS dell'Ateneo	25,0	74,9	67,7	69,7

Dall'analisi dei dati tabellati emerge che il CLM in SPSTD ha generato, nel campione esaminato, una buona soddisfazione generale, in linea in gran parte a tutti gli altri indici di confronto.

Ciò sembra determinato da numerosi e qualificanti punti di forza, quali: la regolarità della frequenza richiesta, la soddisfazione dell'organizzazione degli esami e dei rapporti con i docenti, l'adeguatezza delle attrezzature (sia di laboratorio che di tirocinio pratico svolto in strutture radiologiche esterne convenzionate) ed in particolare delle postazioni informatiche utilizzate nei laboratori professionali gestiti direttamente dal CdS.

Si segnala che, nel punto (Si iscriverebbero di nuovo al CdS dell'Ateneo – 25%) emerge nettamente una valutazione negativa espressa dagli intervistati.

Da esse, si evince quanto il ritardo con il quale è iniziato l'A.A. 2020/21 (aprile 2021), a causa dello slittamento della prova di selezione inizialmente programmata il 31 ottobre 2020 e successivamente posticipata alla data del 23 marzo 2021 a causa degli eventi pandemici, abbia inciso sulla qualità dell'organizzazione della didattica percepita dagli studenti. Di fatto nel secondo semestre si è reso necessario calendarizzare la didattica dell'intero anno accademico, con l'inevitabile sovraccarico didattico dello studente già gravato dagli impegni lavorativi presso le aziende sanitarie.

Si precisa che nella definizione del calendario delle attività didattiche e professionalizzanti degli AA.AA. 2022/23 e 2023/24 si è tenuto particolarmente conto delle criticità evidenziate nell'A.A. precedente: nella definizione dell'orario delle lezioni e delle attività di tirocinio professionalizzante si è cercato di tener conto delle esigenze degli studenti. Inoltre, il CdS si è fatto promotore di incontri con gli studenti per una preliminare condivisione delle attività programmatiche al fine di conciliare le attività didattiche e



professionalizzanti con gli impegni istituzionali lavorativi, in considerazione del fatto che, la quasi totalità di essi, svolge l'attività lavorativa presso Aziende Sanitarie.

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del **Consiglio di Corso di Studi di settembre 2023**

### **C1 - Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

In questa sezione sono presentati i dati relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili dall'ANVUR (<https://loginmiur.cineca.it/>) e relativi all'A.A. 2021-22.

**Si precisa che a causa della sospensione del 1^ anno di Corso per l'A.A. 2022/23 e della recente istituzione del suddetto Corso di Laurea Magistrale, gli indicatori (iC01, iC04, iC07, iC07bis, iC07ter, iC09, iC10, iC10bis, iC12, iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17, iC18, iC21, iC22, iC23, iC24, iC25, iC26, iC26bis, iC26ter) non sono disponibili per l'A.A. 2022.**

I quadri preliminari indicano la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, caratterizzati da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2022, riferibile sicuramente alla volontà dei neo Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro e di non proseguire nell'immediato gli studi e della difficoltà dei professionisti sanitari, operanti nelle aziende sanitarie, di conciliare i turni di lavoro con un impegno didattico universitario (iC00d).

Di seguito vengono riportate le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti.

#### Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)

Gli indicatori (iC02 e iC02bis) mostrano come per l'A.A. 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso è totale (100,0%), di poco superiori rispetto ai valori degli altri indici.

Non valutabile il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05 - 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (2,4%) ed alla media nazionale (2,3%).

Lo stesso dicasi per il rapporto dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08 – 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (96,9%) ed alla media nazionale (99,1%)

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10), dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione. Inoltre, anche la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%).

#### Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

Gli indicatori: (iC19 - 0,0%), (iC19bis - 0,0%) e (iC19TER – 0,0%) non sono disponibile per l'A.A. 2022

#### Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere



Non sono presenti dati relativi all'anno 2022

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,9%) e alla media nazionale (13,1%).

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,0%) e alla media nazionale (12,6%).

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del **Consiglio di Corso di Studi di settembre 2023**

**C2 - Efficacia Esterna**

In questa sezione viene analizzata la condizione occupazionale dei laureati nell'anno solare 2021 ad 1 anno dalla laurea, raccolti ed elaborati da Almalaurea, e resi accessibili dal Presidio Qualità di Ateneo alle pagine: AlmaLaurea 2022 - Confronto Ateneo: **si precisa che dalla Scheda Unica Annuale prodotta da AlmaLaurea i dati relativi alla condizione occupazionale non sono resi disponibili.**



(entro il 31 dicembre 2023)

In questa sezione sono presentati i dati relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili dall'ANVUR (<https://loginmiur.cineca.it/>) e relativi all'A.A. 2021-22.

- **(iC00d)** i quadri preliminari indicano la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, caratterizzati da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2022, riferibile sicuramente alla volontà dei Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro (grazie alla notevole richiesta occupazionale) e di non proseguire nell'immediato gli studi. Relativamente ai potenziali interessati ad iscriversi alla Laurea Magistrale che sono già inseriti lavorativamente presso le Aziende Sanitarie, da una ricognizione tra essi è emersa la scarsa propensione ad intraprendere il percorso formativo a causa della difficoltà degli stessi ad ottenere permessi studio o altri giustificativi che gli permettessero di frequentare le lezioni ed il tirocinio pratico; situazione resa ancora più critica dalla cronica carenza di personale sanitario di cui le Aziende lamentano.

Di seguito vengono riportate le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti e sono stati presi in considerazione i soli indicatori degni di essere attenzionati in quanto suscettibili di variazioni in flessione

#### **Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)**

- **(iC02, iC02bis)** tali indicatori mostrano come per l'A.A. 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso è totale (100,0%), di poco superiori rispetto ai valori degli altri indici.

- **(iC05)** non valutabile il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05 - 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (2,4%) ed alla media nazionale (2,3%).

- **(iC08)** lo stesso dicasi per il rapporto dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08 - 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (96,9%) ed alla media nazionale (99,1%)

#### **Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)**

- **(iC10)** il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione, questo è dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione.

- **(iC12)** la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%)

#### **Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)**

- **(iC19, iC19bis, iC19ter)** tali indicatori non sono disponibili per l'A.A. 2022

#### **Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Non sono presenti dati relativi all'anno 2022

#### **Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente**

- **(iC27 anno 2021)** relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,9%) e alla media nazionale (13,1%).

- **(iC28 anno 2021)** relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,0%) e alla media nazionale (12,6%).



UNIVERSITÀ  
POLITECNICA  
DELLE MARCHE

**Corso di Laurea Magistrale  
in Scienze delle Professioni  
Sanitarie Tecniche Diagnostiche**

Presidente: Prof. Andrea Giovagnoni

Tali indicatori risultano in flessione e riconducibili inevitabilmente alla sospensione del 1<sup>^</sup> anno di corso

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del **Consiglio di Corso di settembre 2023**

**C3 – Opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare**

Questo campo non si applica ai corsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia.