Matrice di Tuning - CdL Magistrale Scienze Riabilitative Professioni Sanitarie A.A. 2022-23

AREA	DESCRITTORI DI DUBLINO	Risultati di apprendimento specifici	I ANNO																II ANNO																				I ANNO		II ANNO			
			Informatica e Lingua Inglese		Scienze Psico - Pedagogiche				Basi biologiche e del recupero funzionale		Management sanitario I			Metodologia della Ricerca I		Tirocinio			Scienze umane		Metodologie innovative in ambito riabilitativo		Metodologia del lavoro in team				Scienze della prevenzione e servizi sanitari			Metodologia della ricerca II			Tirocinio			ADE					
			INF/01	L-LIN/12	M-PSI/01	M-PED/01	M-PED/03	M-PSI/04	MED/26	BIO/09	IUS/07	SECS - P/06	ISU/09	MED/01	MED/42	ING-INF/05	MED/48	MED/50	M-PSI/08	M-PSI/07	L-LIN/01	MED/34	ING-INF/06	MED/48	MED/48	MED/50	SPS/07	M-PSI/06	MED/43	MED/44	MED/45	MED/34	MED/50	MED/48	MED/48	MED/50	IUS/09	MED/42	MED/34	MED/34		Prova finale
			Informatica	Lingua Inglese	Psicologia Generale	Pedagogia generale e sociale	Didattica e pedagogia speciale	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	Indicatori Clinici e strumentali di neuropsichiatria	Psicologia del recupero post - lesionale	Diritto del lavoro	Economia Applicata	Istituzioni di diritto pubblico	Statistica medica	Metodologie epidemiologica	Sistemi di elaborazione delle informazioni	Tirocinio	Tirocinio	Patologia clinica	Psicologia dinamica	Glottologia e linguistica	Medicina Fisica e riabilitativa	Biostatistica e protesi e riabilitiva	Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	Scienze tecniche mediche applicate	Sociologia generale	Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni	Medicina legale	Medicina del Lavoro	Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	Ricerca clinica in riabilitazione	Scienze tecniche mediche applicate	Evidence-based practice	Tirocinio	Tirocinio	Diritto Sanitario	Organizzazione sanitaria in ambito territoriale.	Health literacy	Guida all'allestimento di progetti di ricerca		
AREA DELLA FORMAZIONE	CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Conoscere la metodologia della formazione;				X	X																																					
		Comprendere le metodologie didattiche e tutoriali per implementare diverse strategie di insegnamento, motivate da teorie educative e pratiche basate sulle evidenze;					X	X																																				
		Conoscere gli strumenti per valutare un evento formativo;																																										
		Conoscere i piani operativi di valutazione al fine di misurare l'impatto dei percorsi formativi nell'organizzazione e nei gruppi di lavoro;	X													X							X					X															
		Conoscere il modello di analisi organizzativo-assistenziale degli outocome;																		X																								
		Analizzare gli aspetti etici correlati all'assistenza e ai problemi multiprofessionali e multiculturali;																																					X					
		Conoscere i modelli per competenze individuando le aree di attività caratterizzanti le figure professionali per definire le competenze e le loro componenti ;																																										
		Conoscere le modalità di valutazione delle competenze del personale per accrescerne le potenzialità utilizzando anche strategie per favorire processi d'integrazione multiprofessionali ed organizzativi;																																					X					
		Comprendere i processi assistenziali, organizzativi, educativi, connessi all'evoluzione dei problemi di salute della popolazione, al funzionamento dei sistemi sanitari e sociali e dei percorsi di professionalizzazione specifici;																																					X					
		Conoscere e comprendere gli strumenti per analizzare i bisogni formativi delle professioni riabilitative, formulare obiettivi di apprendimento, selezionare attività di apprendimento appropriate, progettare, realizzare percorsi formativi pertinenti all'ambito professionale;				X	X																																				
		Conoscere le principali teorie dell'apprendimento in età adulta metodologie per l'individuazione del gap formativo dell'ambito analizzato;																																										
		Acquisire le competenze nell'insegnamento disciplinare dei corsi di laurea dell'area della riabilitazione;	X													X							X																					
		Conoscere gli strumenti per creare un ambiente di apprendimento efficace nei contesti professionalizzanti e nelle sedi formative sia di base che avanzate e nell'educazione continua in medicina;	X		X											X				X			X																					
		Analizzare i contesti formativi ed operativi in cui si applicano le metodiche didattiche attive;						X																																				
		Conoscere i diversi aspetti e possedere consapevolezza circa il comportamento emozionale proprio e altrui;			X			X																																				
		Analizzare i fenomeni emotivi che caratterizzano le relazioni sociali nelle organizzazioni e nei contesti professionali.			X			X												X																								
	CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Saper applicare conoscenze pedagogiche e derivate dalle teorie dell'apprendere dall'esperienza per svolgere attività di docenza, di tutorato e di progettazione formativa;				X	X	X									X	X																	X	X							
		Saper gestire processi tutoriali per facilitare l'apprendimento sul campo e per garantire tirocini di qualità per studenti impegnati nei diversi livelli formativi di base, avanzata e permanente;				X	X																																					
		Saper progettare e realizzare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;															X	X																	X	X							
		Saper promuovere lo sviluppo della professione attraverso la conoscenza delle teorie e dei modelli delle professioni sanitarie in particolare di quelle della riabilitazione e dell'organizzazione professionale;																																					X					
		Saper effettuare la valutazione delle competenze del personale per accrescerne le potenzialità utilizzando anche strategie per favorire processi d'integrazione multiprofessionali ed organizzativi;															X	X																	X	X							
		Saper gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione;																																					X					
		Saper utilizzare gli strumenti multimediali per una formazione avanzata;	X													X	X	X					X												X	X							
		Saper utilizzare strategie educative efficaci per i diversi outcome della formazione;					X										X	X																	X	X							
		Saper analizzare i contesti formativi ed operativi in cui si applicano le metodiche didattiche attive;					X																																X					
		Saper sperimentare il PBL (problem based learning) nella formazione universitaria e nella formazione continua in sanità;		X				X									X	X																	X	X							
		Saper sperimentare le Medical Humanities e la medicina narrative nei diversi contesti nella formazione dei professionisti della cura;					X																																X					
		Saper sperimentare sessioni di clinical briefing, debriefing e role-playing;															X	X																	X	X							
		Saper elaborare un progetto formativo ECM;															X	X																	X	X							
		Saper condurre incontri formativi e/o lezioni d'aula;				X		X									X	X					X												X	X							
		Saper costruire reti sociali e professionali per la gestione dei piani formativi;					X																																X					
		Saper realizzare curricula formativi universitari delle professioni sanitarie costruiti per lo sviluppo dell'apprendimento attivo dello studente ed i metodi didattici a supporto in particolare in ambito riabilitativo;															X	X																	X	X							
		Saper gestire il proprio apprendimento valutando una strategia di sviluppo per la propria professionalità, utilizzando strumenti per definire un piano di sviluppo personale, acquisendo strumenti che consentano di sviluppare lo studio in modo autonomo in un'ottica di Life Long Learning	X													X							X																					
AREA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI	CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Conoscere i profili professionali ricompresi nella Classe riabilitativa;																					X	X	X	X																	X
		Comprendere e valutare criticamente gli interventi clinici riabilitativi nelle diverse fasce età e nell'ampio raggio delle diverse patologie;							X	X													X	X	X	X																	X
		Comprendere i sistemi di valutazione strutturata del paziente e della disabilità/menomazione nella pratica della riabilitazione;							C	X												X	X																				X
		Conoscere le implicazioni etiche, legali e deontologiche che possono presentarsi nella pratica riabilitativa																							X			X		X													X
	CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Saper applicare la metodologia di una pratica basata sulle evidenze per valutare efficacia dei trattamenti riabilitativi;																				X																					X
		Saper applicare i sistemi di valutazione strutturata del paziente e della disabilità/menomazione nella pratica della riabilitazione;																				X	X																				X
		Saper esaminare i pazienti in termini multi-professionali, selezionando strategie e proposte innovative di intervento riabilitativo e somministrando validi e affidabili test, scale di valutazione relativi all'età e disabilità/menomazione;																						X	X	X																	
		Saper sintetizzare i dati della diagnosi funzionale e analizzarli per emettere giudizi clinici riabilitativi, riguardanti la gestione del paziente;																					X																				
		Saper utilizzare indicatori di efficacia e di efficienza considerando le eventuali implicazioni etiche, legali e deontologiche che possono presentarsi nella pratica riabilitativa;																				X																					X
		Assumersi la responsabilità della qualità della propria pratica professionale																						X	X	X			X														
MANAGEMENT	CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Conoscenza dei contesti sanitari, socio-sanitari e professionali, dei modelli sanitari nazionali, in particolare europei;											X																								X					
		Conoscenza dei processi di cambiamento istituzionali e organizzativi del Sistema Sanitario Nazionale, dei Piani Sanitari Regionali e dei Piani Attuativi Locali;											X																		X												
		Conoscenza e comprensione di fenomeni e problemi complessi in campo sanitario, soprattutto riabilitativo, collocandoli nel più ampio scenario demografico-epidemiologico e politico-istituzionale, sia a livello nazionale che internazionale;											X																														
		Comprensione dei diversi contesti organizzativi di area riabilitativa individuandone punti di forza, di debolezza;																							X						X												
		Comprendere le modalità di erogazione dei finanziamenti alle aziende sanitarie in particolare per l'erogazione dei servizi riabilitativi										X	X																														
		Conoscenza di nozioni di diritto del lavoro per comprendere le politiche di organizzazione e di gestione del personale;									X																										X					
		Conoscenza dei processi comunicativi e di marketing per definire le strategie comunicative efficaci;										X																															
		Conoscenza delle principali teorie riabilitative e modelli organizzativi propri della riabilitazione;																					X		X													X					
		Conoscenza degli aspetti legati alla responsabilità professionale, all'etica e alla deontologia legata al proprio profilo professionale;											X																X														
		Conoscenza e comprensione dei sistemi di valutazione strutturata del paziente e della Disabilità/menomazione																													X												
		Conoscenza degli aspetti storici legati alle diverse professioni ricomprese nella Classe riabilitativa per acquisire																																				X					
		Conoscenze per interpretare i contesti lavorativi attuali;									X		X																	X							X						
		Conoscenza del profilo proprio del Laureato Magistrale: contesto normativo e organizzativo italiano											X																									X					
		Conoscenza dei sistemi economici della sanità pubblica, accreditata e privata;										X	X																														
		Conoscenza dei principi, metodi, strumenti del sistema qualità;											X																									X					
		Conoscenza dei principali strumenti di governo clinico;																																				X					
		Conoscenza delle diverse fasi e delle finalità del processo di Budget.										X																															
		Comprensione degli aspetti legati al rischio clinico.									X		X										X															X					
	CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Saper costruire, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, modelli assistenziali e riabilitativi innovativi e un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale;															X	X					X		X						X				X	X							
		Saper progettare ed intervenire operativamente in ordine a problemi organizzativi complessi;									X						X	X																	X	X							
		Saper applicare i modelli teorici, operativi e di ricerca allo specifico organizzativo, manageriale in particolare in ambito riabilitativo, attuando ove possibile modelli di organizzazione innovativi dei servizi delle professioni sanitarie;											X				X	X																	X	X							
		Saper effettuare un'analisi organizzativa, individuare anche i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato e identificando le possibili aree di innovazione;											X				X	X					X												X	X							
		Partecipare e contribuire alla pianificazione del fabbisogno del personale sulla base della valutazione della complessità e necessità dei pazienti;											X																	X								X					

AREA DEL	CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPREN	Pianificare e coordinare il reclutamento, l'assunzione, l'orientamento, il coaching e la valutazione delle performance del personale sanitario e sociosanitario soprattutto in ambito riabilitativo;																																			X						
		Saper gestire il capitale umano: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili, definendo criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza;																																			X						
		Saper identificare abilità/competenze necessarie per garantire l'eccellenza, nuove riorganizzazioni o nuovi servizi;											X																																	
		Saper valutare la soddisfazione lavorativa e la qualità del lavoro, sviluppare strategie per motivare e trattenere i professionisti;															X	X										X		X					X	X								
		Saper gestire gruppi di lavoro e applicare strategie appropriate per favorire i processi di integrazione interprofessionale, multiprofessionale ed organizzativa;																						X							X														
		Saper gestire piani di sviluppo professionale, che includano continue valutazioni, definizioni e identificazione degli obiettivi e l'attuazione per il loro raggiungimento, anche per accrescerne le potenzialità professionali;																																										
		Saper individuare i fattori di rischio negli ambienti di lavoro, valutarne gli effetti sulla salute e predisporre interventi di tutela degli ambienti e dei professionisti;									X						X	X										X	X	X					X	X								
		Saper utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto agli interventi riabilitativi, terapeutici e preventivi e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute;	X										X			X							X																						
		Saper valutare i pazienti in termini multiprofessionali selezionando strategie e proposte innovative di intervento riabilitativo e somministrando validi e affidabili test, scale di valutazione relativi all'età e disabilità/ menomazione;																					X																						
		Saper sintetizzare i dati della diagnosi funzionale e analizzarli per emettere giudizi clinici riabilitativi, riguardanti la gestione del paziente;														X							X																						
		Saper utilizzare indicatori di efficacia, di efficienza e di appropriatezza considerando le eventuali implicazioni etiche, legali e deontologiche che possono presentarsi nella pratica riabilitativa;											X				X	X											X						X	X								
		Saper applicare le conoscenze per analizzare i processi lavorativi delle organizzazioni sanitarie, le strategie di gestione del personale, i sistemi di valutazione e di accreditamento professionale al fine di promuovere nei servizi l'integrazione dei team riabilitativi per il raggiungimento di prestazioni sicure, efficaci, efficienti, rilevanti, sensibili alla cultura dell'utente, documentati in modo appropriato e forniti da personale competente;											X																									X						
		Saper applicare le conoscenze sulle relazioni interpersonali nell'ambiente di lavoro per armonizzare il contributo delle diverse professionalità impegnate nel campo della riabilitazione;		X																																								
		Saper applicare le teorie sulla leadership e il management per sviluppare alleanze collaborative tra le diverse professioni sanitarie nel proprio contesto lavorativo;																										X																
		Saper applicare le conoscenze per la gestione del rischio clinico;									X						X	X																	X	X	X							
		Saper applicare le tipologie di accreditamento e certificazione e utilizzare le conoscenze per la reingegnerizzazione dei processi nell'ottica della clinical governance;																																				X						
		Saper formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia;										X																																
		Saper gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi del servizio/unità organizzativa, individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie;										X	X																															
AREA DELLA RICERCA	CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Comprendere come interpretare i dati della statistica epidemiologica e analizzare fenomeni e problemi complessi in campo sanitario e di interesso dello specifico professionista della riabilitazione;												X																			X										X
		Conoscere la metodologia per effettuare progetti di ricerca quantitativa e qualitativa;													X																												X
		Valutare criticamente le conoscenze acquisite nell'ambito delle scienze bio-mediche e umane ai fini della loro applicazione all'organizzazione dell'assistenza e alla formazione dei professionisti;													X	X																X	X									X
		Conoscere e comprendere i principi dell'informazione e della ricerca biomedica.													X	X							X								X												X
		Conoscere i principi di statistica e i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca, la raccolta dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari;												X	X	X																											X
		Conoscere i principali strumenti dell'analisi di ricerca bibliografica e capacità di consultare le principali banche dati;		X												X							X								X		X										X
		Conoscere i principi e la metodologia necessaria per redigere un articolo scientifico;																													X													X
		Analizzare e valutare criticamente progetti o reporting di ricerca	X													X							X								X													X
	CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE	Saper applicare i modelli teorici, operativi e di ricerca allo specifico ambito riabilitativo;																														X	X							X	X		
		Saper applicare la metodologia di una pratica basata sulle evidenze per valutare l'efficacia dei trattamenti riabilitativi;																														X	X							X	X		
		Saper Individuare le banche dati elettroniche di letteratura scientifica rilevanti per le professioni sanitarie e ricercare fonti;	X													X							X										X	X	X					X	X		
		Saper valutare criticamente gli studi pubblicati relativi all'intervento clinico riabilitativo, di gestione dei processi organizzativi e delle risorse umane, di formazione e di ricerca e dimostrare l'abilità di applicarla alle scelte professionali;														X							X											X	X					X	X		
		Saper redigere un progetto di ricerca/miglioramento;																					X											X	X					X	X		
		Saper gestire l'informazione e la ricerca biomedica: implementare la cultura dell'evidenza scientifica all'interno del proprio gruppo professionale														X							X									X	X							X	X		
		Saper utilizzare e applicare i principi di statistica ed epidemiologici al fine di valutare l'efficacia della ricerca;											X	X	X																									X	X		
		Saper identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito organizzativo e formativo.														X															X									X	X		
		Saper applicare gli indicatori per la valutazione dei risultati della ricerca.																																X	X					X	X		
		Saper utilizzare i risultati delle ricerche per ottenere un miglioramento della qualità.																																X	X					X	X		
AREA COMPETENZE TRASVERSALI	AUTONOMIA DI GIUDIZIO	prevedere e valutare gli effetti derivanti dalle proprie decisioni e attività, assumendosi la conseguente responsabilità;											X			X	X	X						X	X						X	X	X	X					X	X		
		dimostrare la capacità di prendere decisioni, esprimere giudizi funzionali e riabilitativi attraverso una pratica riflessiva;															X	X						X	X						X	X	X	X						X		
		partecipare alle attività dei ricercatori per comprendere o contribuire agli approfondimenti in ambito della riabilitazione;														X	X	X						X	X						X	X	X	X						X		
		formulare autonome riflessioni attraverso il confronto multidisciplinare di carattere scientifico giuridico, etico e deontologico.;											X			X	X	X						X	X						X	X	X	X						X		
	ABILITA' NELLA COMUNICAZIONE	applicare le capacità di analisi del linguaggio e degli stili comunicativi di informazioni appropriate con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo riabilitativo e/o con altri professionisti sanitari;															X	X		X				X	X						X	X	X	X			X					
		comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni nei team riabilitativi interdisciplinari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e della loro integrazione nell'ambito della riabilitazione;	X													X	X	X		X			X	X	X						X	X	X	X			X					
		dimostrare di avere la capacità di comunicare in maniera efficace sia oralmente che in forma scritta;		X									X				X	X						X	X						X	X	X	X			X			X		
		dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti attuando l'attività di formazione, docenza e insegnamento rivolto alla popolazione assistita, ai professionisti sanitari e agli studenti dei vari livelli;															X	X						X	X						X	X	X	X			X					
		attuare interventi educativi a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute e di motivarli ad aderire al progetto riabilitativo;															X	X						X	X						X	X	X	X			X					
		cogliere e rispettare le differenze individuali e culturali in tutti i momenti di interazione professionale;															X	X						X	X						X	X	X	X			X					
		agire da mentori per formare e sviluppare competenze negli aspiranti leader in ambito clinico e organizzativo;															X	X						X	X						X	X	X	X			X					
		adottare stili manageriali supportivi per sostenere i collaboratori nella conduzione di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione di conflitti											X				X	X						X	X						X	X	X	X			X					
	CAPACITA' DI APPRENDERE	valutare la propria performance sulla base degli standard di pratica professionale e di criteri organizzativi identificando con continuità i propri bisogni educativi															X	X						X	X						X	X	X	X					X	X		
		adottare autonomamente efficaci strategie per continuare ad apprendere, in modo formale e informale, lungo tutto l'arco della vita professionale anche attraverso ulteriori percorsi di formazione;		X									X				X	X						X	X						X	X	X	X					X	X		
		utilizzare sistemi informatici, software e database completi per raccogliere, organizzare e catalogare le informazioni	X										X		X	X	X	X					X	X	X						X	X	X	X					X	X		
		identificare un problema, effettuare una revisione della letteratura sull'argomento, analizzare criticamente il problema e le conoscenze attuali, sviluppare una strategia per applicare la ricerca nella pratica e facilitare la disseminazione dei risultati della ricerca		X									X		X	X	X	X					X	X	X						X	X	X	X					X	X		
		frequentare ulteriori percorsi di formazione superiore orientati alla ricerca, al management sanitario e alla metodologia educativa		X									X				X	X						X	X						X	X	X	X					X			