



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE  
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

-----

**CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA**  
PRESIDENTE: PROF.SSA PASQUAPINA CIARMELA  
Tutor clinico: Dott.ssa Paola Biocca

**LIBRETTO DI FORMAZIONE**  
(CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO)  
SEDE DI FERMO

EDIZIONE 2021-2022

Valida una fotocopia  
della foto inserita sul  
libretto di attività  
formativa  
professionalizzante

COGNOME \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

LUOGO E DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_

DIPLOMA SCUOLA MEDIA SUPERIORE IN \_\_\_\_\_

LAUREA IN \_\_\_\_\_

MATRICOLA N. \_\_\_\_\_

FIRMA DELLO STUDENTE \_\_\_\_\_

N.B.

- IL PRESENTE LIBRETTO NON SOSTITUISCE QUELLO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE DISTRIBUITO DALLA SEGRETERIA STUDENTI.
- DEVE ESSERE PRESENTATO (CON IL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE) ALLA PROPRIA GUIDA DI TIROCINIO CHE PROVVEDE ALLA COMPILAZIONE DI ENTRAMBE A CONCLUSIONE DELL' ESPERIENZA MATURATA NELLA SINGOLA SEDE.
- IL CONTENUTO DI TALE LIBRETTO DEVE ESSERE TRASCritto, DI VOLTA IN VOLTA, SUL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE AL TERMINE DI OGNI PERIODO DI TIROCINIO.
- LE PAGINE DEDICATE AGLI OBIETTIVI SONO ANCHE UN UTILE STRUMENTO PER POTER COLMARE EVENTUALI LACUNE NEL PERCORSO FORMATIVO INDIVIDUALE.
- LE VALUTAZIONI ESPRESSE DALLE GUIDE DI TIROCINIO SONO CONSIDERATE INDICATIVE IN QUANTO AL TERMINE DEL TIROCINIO DI OGNI A.A. LO STUDENTE E' COMUNQUE SOTTOPOSTO AD UNA PROVA DI VERIFICA SULL' APPRENDIMENTO.
- AL TERMINE DEL TRIENNIO E PRIMA DELLA PROVA CONCLUSIVA (PROVA TECNICO-PRATICA FINALE ) DEVE ESSERE CONSEGNATO DALLO STUDENTE AL DIRETTORE ADP CON IL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE.

#### LEGENDA abbreviazioni

**CFU: Crediti Formativi Universitari**

**P: Prevenzione**

**CuR: Cura e Riabilitazione,**

**ET: Educazione Terapeutica**

**FA: Formazione e Autoformazione**

**EBP-SLP Evidence-Based Practice in Speech and Language Pathology**

**RP: Responsabilità Professionale**

**GM: Gestione e Management**

**CoR: Comunicazione e Relazione**

## CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - I ANNO

|   | SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI I ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SIGNIFICATO E PREREQUISITI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CFU<br>19 | Ambito Core Competence Integrato |     |    |    |    |    |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | P                                | CuR | ET | FA | RP | GM | CoR |
| 1 | Favorire l'intervento precoce per evitare l'instaurarsi di condizioni che possano avere conseguenze negative o peggiorative dei disturbi di interesse logopedico.<br><b>Adeguate applicazione di principi di igiene delle mani e uso di dispositivi atti a prevenire l'insorgenza di infezioni durante le operazioni di assistenza al paziente.</b><br><b>Adeguate sanificazione del materiale e della strumentazione utilizzati nel setting logopedico.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenza ed applicazione dei principi di igiene e sicurezza nella gestione del setting riabilitativo (operatore, pazienti e strumenti)<br>Acquisizione informazioni cliniche per la valutazione dei rischi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | X                                |     |    |    | X  |    |     |
| 2 | <b>Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite. Saper utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato sulle sue difficoltà comunicative.</b><br>Saper interagire con un soggetto nelle diverse fasi di vita, affetto da disabilità fisica, cognitiva e/o emotiva, con alterazioni del linguaggio verbale.<br><b>Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia, alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono.</b><br>Dimostrare la capacità di stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali<br><b>Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori dell'équipe, stabilendo relazioni collaborative.</b> | Capacità di interpretazione ed utilizzo degli strumenti concettuali in riferimento alle teorie fondamentali della semantica e della pragmatica comunicativa<br>Capacità di osservazione ed approccio al paziente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                  |     | X  |    |    |    | X   |
| 3 | Conoscere la cartella logopedica in conformità alla normativa vigente. Saper raccogliere, nel corso dell'anamnesi, le informazioni pertinenti ed essenziali alla valutazione e alla pianificazione del progetto riabilitativo, nel rispetto della dignità del paziente. Capacità di descrivere la struttura ospitante, le figure professionali presenti, il tipo di prestazioni erogate e l'organizzazione del Servizio<br>Gestire la privacy in ambito sanitario, analizzando il trattamento dei dati e orientando il proprio comportamento al rispetto del segreto professionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gestione della documentazione clinica<br>Visionare in modo accurato l'anamnesi presente in una cartella clinica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         |                                  |     |    |    |    | X  |     |
| 4 | <b>Clinimetria : osservazione clinica ed interpretazione funzionale delle seguenti scale e questionari di valutazione.</b><br><br><b>In età adulta-geriatrica:</b><br>- <b>aspetti cognitivi:</b> MMSE (Mini Mental State Examination), LCF (Level of Cognitive Functioning Scale)<br>- <b>abilità deglutitoria:</b> EAT 10 (Validity and reliability of the Eating Assessment Tool).<br>- <b>autonomia della persona:</b> ADL (Activities of Daily Living), IADL (Instrumental Activities Daily Living)<br><br><b>In età evolutiva:</b><br>- <b>primo sviluppo del linguaggio:</b> - ASCB (Abilità Socio-Conversazionali del Bambino)<br>- PVB (Primo Vocabolario del Bambino)                                                                                                                                                                                                                                             | Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica per osservare e rilevare le alterazioni del linguaggio nei vari quadri patologici.<br>Raccogliere e interpretare in modo accurato i dati anamnestici e integrarli con informazioni sulla storia del paziente<br>Osservare ed identificare le tipologie di disturbi cognitivo-comportamentali nel paziente neurologico e neurodegenerativo e/o con trauma cranico, per definire il profilo di funzionamento globale.<br>Saper raccogliere dati ed interpretare informazioni utili mediante la trascrizione fonetica dell'eloquio spontaneo e con la somministrazione di questionari in età evolutiva durante il tirocinio nei nidi di infanzia.<br>Saper raccogliere dati ed interpretare informazioni utili mediante la somministrazione di scale e questionari in età adulta-geriatrica durante il tirocinio in case di riposo e/o residenze per anziani. | 4         |                                  | X   |    |    |    |    |     |
| 5 | <b>Sviluppare abilità di studio indipendente</b><br>Sviluppare competenze per l'elaborazione di progetti di tirocinio.<br>Orientare l'osservazione clinica logopedica alle evidenze scientifiche e alle linee guida<br>Identificare specifici ambiti di ricerca in base a criteri epidemiologici, raccogliendo dati relativi al proprio ambito di competenza e implementandoli nella propria attività clinica<br>Reperire le evidenze disponibili in letteratura (banche dati).<br>Effettuare ricerche/revisioni bibliografiche pertinenti a quesiti clinici di interesse<br>Evidenziare situazioni di difficoltà nel percorso formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Utilizzare le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati con particolare riguardo a quelli coinvolti nella comunicazione e nel linguaggio<br>Conoscere le basi fisiologiche della comunicazione, del linguaggio, dell'apprendimento, dello sviluppo psicologico, psicomotorio, cognitivo<br>Comprendere i fondamenti della fisiopatologia applicabili alle diverse situazioni cliniche che comportino disturbi della comunicazione, con riferimento anche a parametri diagnostici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                  |     |    | X  |    |    |     |
| 6 | <b>Dimostrare la consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione con il paziente e la presa di decisioni</b><br>Apprendere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei confronti delle persone assistite e della collettività, iniziando ad applicare questi principi in esperienze presso strutture sanitarie e assistenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rilevare effetti indesiderati o collaterali durante le attività terapeutiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                  |     |    |    | X  |    |     |
| 7 | <b>Corrette posture dell'operatore nella movimentazione del pz.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | D. LGS. n. 81 / 2008.<br>Corretto uso di ausili maggiori e minori Applicazione di norme per la sicurezza dell'operatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | X                                |     |    |    | X  |    |     |

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL I ANNO SONO: Nido d' Infanzia "Santoro", Comune di Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo - U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio - Centro "L'isola Che non c'è", Fermo - Nidi d'Infanzia , Comune di San Benedetto del Tronto - Nido d'Infanzia, Comune di Sant'Elpidio a Mare - Residenza per anziani "Gruppo Zaffiro", Lido di Fermo (N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 3 e 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

1° ANNO – STUDENTE \_\_\_\_\_ Matr. \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

**CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO ( UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA )**

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE  
SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA  
(LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

| OBIETTIVO | PERIODO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE<br>RAGGIUNTO | NON<br>RAGGIUNTO |
|-----------|---------|-----------|---------------------------|------------------|
| 1         |         |           |                           |                  |
| 2         |         |           |                           |                  |
| 3         |         |           |                           |                  |
| 4         |         |           |                           |                  |
| 5         |         |           |                           |                  |
| 6         |         |           |                           |                  |
| 7         |         |           |                           |                  |

FIRMA DELLO STUDENTE

-----

1° ANNO – STUDENTE \_\_\_\_\_ Matr. \_\_\_\_\_

Sede \_\_\_\_\_

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)  
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

### CORE VALUES

| ATTITUDINI COMPORTAMENTALI                                                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO                                                                                           |   |   |   |   |
| 2. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA                                                                              |   |   |   |   |
| 3. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI                                                                            |   |   |   |   |
| 4. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE                                                  |   |   |   |   |
| 5. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO                              |   |   |   |   |
| 6. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE                                                                      |   |   |   |   |
| 7. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI |   |   |   |   |
| SUBTOTALE                                                                                                                |   |   |   |   |

| COMPETENZE RELAZIONALI                                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 8. SA ASCOLTARE GLI ALTRI                                    |   |   |   |   |
| 9. COMUNICA EFFICACEMENTE                                    |   |   |   |   |
| 10. RISPETTA LA PRIVACY DEL PAZIENTE                         |   |   |   |   |
| SUBTOTALE                                                    |   |   |   |   |
| TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali) |   |   |   |   |

### LEGENDA

0 = completa inadempienza del requisito  
1= inadempiente in 2 o più occasioni  
2= inadempiente in 1 occasione  
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

-----

FIRMA DELLO STUDENTE

-----



## CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - II ANNO

|   | SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI II ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PREREQUISITI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CFU<br>21 | Ambito Core Competence Integrato |     |    |    |    |    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | P                                | CuR | ET | FA | RP | GM | CoR |
| 1 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi della loquela: disfonie, dislalie, disartrie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e batterie standardizzate (es.....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Anatomia dell'organo della voce (muscoli e nervi interessati) , Fisiologia della fonazione e articolazione, Neurolinguistica<br>Conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati con particolare riguardo a quelli coinvolti nella comunicazione e nel linguaggio | 2         |                                  | X   |    |    |    |    |     |
| 2 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi delle fasie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening e batterie standardizzate (es.....)<br>Selezione e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi di strumenti validati e psicometrici                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Correlati anatomici della funzione del linguaggio e quadri sindromici delle afasie.<br>Conoscenza delle basi scientifiche delle metodologie di valutazione logopedica dei disturbi della comunicazione verbale e non verbale e del linguaggio orale e scritto                                                                                          | 3         |                                  | X   | X  |    |    |    | X   |
| 3 | Saper valutare disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati (es.....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anatomia delle strutture coinvolte nella deglutizione e Fisiologia della deglutizione                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | X                                | X   |    |    |    |    |     |
| 4 | Saper valutare disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati (es.....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Principi di neuropsicologia e correlati anatomici delle funzioni cognitive                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3         | X                                | X   |    |    |    |    |     |
| 5 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia, i disturbi legati a sordità congenita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: tappe dello sviluppo psicomotorio, Inquadramento dei disturbi comunicativi in età infantile                                                                                                                                                                                                                    | 3         |                                  | X   |    |    |    |    | X   |
| 6 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, DSA, Sindromi genetiche<br>Saper osservare e interpretare:<br>a) le tappe dello sviluppo psico-motorio;<br>b) il comportamento orale non comunicativo (prassie orali e sviluppo autonomie alimentari);<br>c) il comportamento relativo all'attività esplorativa (nascita e sviluppo della rappresentazione mentale);<br>d) il comportamento comunicativo prelinguistico (nascita e sviluppo della comunicazione intenzionale);<br>e) il comportamento sociale;<br>f) il comportamento comunicativo linguistico. | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: tappe dello sviluppo psicomotorio, principali patologie congenite                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                                  | X   | X  |    |    |    | X   |
| 7 | Saper valutare disturbi neuropsicologici e dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: inquadramento di lesioni cerebrali acquisite in età evolutiva                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | X                                | X   |    |    |    |    |     |
| 8 | Saper valutare disturbi della deglutizione in età evolutiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: inquadramento di principali patologie congenite                                                                                                                                                                                                                                                                | 3         | X                                | X   |    |    |    |    |     |

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL II ANNO SONO: : Nido d' Infanzia "Santoro", Comune di Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo/ U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio - Centro "L'isola Che non c'è", Fermo - Nidi d'Infanzia , Comune di San Benedetto del Tronto - Nido d'Infanzia, Comune di Sant'Elpidio a Mare- Residenza per anziani "Gruppo Zaffiro", Lido di Fermo.

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 1- 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

2° ANNO – STUDENTE \_\_\_\_\_ Matr. \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

**CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)**

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

| OBIETTIVO | PERIODO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE<br>RAGGIUNTO | NON<br>RAGGIUNTO |
|-----------|---------|-----------|---------------------------|------------------|
| 1         |         |           |                           |                  |
| 2         |         |           |                           |                  |
| 3         |         |           |                           |                  |
| 4         |         |           |                           |                  |
| 5         |         |           |                           |                  |
| 6         |         |           |                           |                  |
| 7         |         |           |                           |                  |
| 8         |         |           |                           |                  |

FIRMA DELLO STUDENTE

-----

2° ANNO – STUDENTE \_\_\_\_\_ Matr. \_\_\_\_\_

Sede \_\_\_\_\_

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)  
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

### CORE VALUES

| ATTITUDINI COMPORTAMENTALI                                                                                               | 0 | 1 | 2 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO                                                                                           |   |   |   |   |
| 2. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA                                                                              |   |   |   |   |
| 3. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI                                                                            |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE                                                  |   |   |   |   |
| 5. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO                              |   |   |   |   |
| 6. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE                                                                      |   |   |   |   |
| 7. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI |   |   |   |   |
| SUBTOTALE                                                                                                                |   |   |   |   |

| COMPETENZE RELAZIONALI                                                                | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 8. SA GESTIRE IN MODO EQUILIBRATO LE PROPRIE EMOZIONI                                 |   |   |   |   |
| 9. METTE IL PAZIENTE A SUO AGIO                                                       |   |   |   |   |
| 10. CAPACITA' DI RISPOSTA APPROPRIATA A DOMANDE                                       |   |   |   |   |
| 11. CAPACITA' DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI PER ELABORARE UN PROGRAMMA DI TRATTAMENTO |   |   |   |   |
| SUBTOTALE                                                                             |   |   |   |   |
| TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali)                          |   |   |   |   |

#### LEGENDA item 1-3

0 = completa inadempienza del requisito  
1= inadempiente in 1 o più occasioni  
2= sempre corretto

#### LEGENDA item 4-11

0 = completa inadempienza del requisito  
1= inadempiente in 2 o più occasioni  
2= inadempiente in 1 occasione  
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

-----

FIRMA DELLO STUDENTE

-----

## CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - III ANNO

|     | SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI III ANNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PREREQUISITI                                                                                                                                                                                                                   | CFU<br>20 | Ambito Core Competence Integrato |     |    |    |    |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |           | P                                | CuR | ET | FA | RP | GM | CoR |
| 1   | Sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili. Modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente. Pianificare ed eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto, identificandone le modalità, i tempi di applicazione delle differenti tecniche riabilitative. Valutare le risposte all'intervento riabilitativo registrandone le modificazioni in itinere attraverso strumenti e metodologie valutative idonei. Definire le priorità e la successione dell'intervento riabilitativo. Saper motivare e sostenere il paziente nel percorso riabilitativo. Saper utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato sulle sue difficoltà comunicative<br>Le competenze sopra descritte dovranno essere acquisite relativamente alle seguenti categorie di disabilità comunicativo-linguistiche e deglutitorie: | Conoscenza dei metodi di ricerca relativi alle problematiche e alle questioni della terapia del linguaggio<br>Saper orientare l'intervento riabilitativo logopedico alle evidenze scientifiche e alle linee guida.             |           |                                  |     |    |    |    |    |     |
| 1.a | <b>- disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi della loquela: disfonie, dislalie, disartrie.</b><br>In particolare, saper gestire la prevenzione delle disfunzioni laringee e favorire una corretta igiene vocale<br>Esprimere competenze specifiche nella valutazione e riabilitazione della persona con disturbi della voce cantata e parlata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Utilizzare, in base alle evidenze, i dati clinici ottenuti da strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disordini del linguaggio e della comunicazione. | 2         | X                                | X   |    |    |    |    |     |
| 1.b | <b>-disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi delle fasie,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singolo individui.                                                                                   | 2         |                                  | X   |    |    |    |    |     |
| 1.c | <b>- disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia, alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono                                                                 | 2         |                                  | X   | X  |    |    |    |     |
| 1.d | <b>-disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani</b><br>In particolare, saper inquadrare i disturbi di pazienti affetti da Malattia di Alzheimer o altre demenze e patologie degenerative (Parkinson, SLA,...) e saper individuare elementi utili per la prognosi riabilitativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saper selezionare, somministrare e interpretare gli strumenti di diagnosi clinica propri della valutazione Logopedica                                                                                                          | 2         |                                  | X   | X  |    |    |    |     |
| 1.e | <b>- disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia, i disturbi legati a sordità congenita</b><br>In particolare, saper eseguire screening per l'identificazione precoce dei soggetti a rischio in età scolare e prescolare. Conoscere gli screening audiologici e acquisire competenze per migliorare la situazione bio-psico-sociale della persona con disturbi uditivi e del suo care givers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | 2         | X                                | X   | X  |    |    |    |     |
| 1.f | <b>- disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, DSA, Sindromi genetiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                  | X   |    |    |    |    |     |
| 1.g | <b>-disturbi neuropsicologici e dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                  | X   |    |    |    |    |     |
| 1.h | <b>- disturbi della deglutizione in età evolutiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                  | X   |    |    |    |    |     |
| 2   | Attuare tecniche di counselling logopedico rivolte al paziente, alla famiglia e ai caregivers nel percorso riabilitativo. Stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ascoltare, informare, dialogare con i pazienti e i familiari in modo efficace e comprensibile .<br>Conoscere e utilizzare gli strumenti concettuali e le teorie fondamentali della semantica e della pragmatica comunicativa   | 2         | X                                |     | X  |    |    |    | X   |
| 3   | Lavorare in modo efficace all'interno di una squadra organizzata o di un servizio. Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali. Prendere decisioni in coerenza con le dimensioni legali, etiche e deontologiche che regolano l'organizzazione sanitaria e la responsabilità professionale. Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori dell'equipe, stabilendo relazioni collaborative. Interagire e collaborare attivamente in equipe per la gestione e la programmazione degli interventi riabilitativi                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei confronti delle persone assistite e della collettività. Gestire la cartella logopedica in conformità della normativa vigente    | 2         |                                  |     |    |    | X  |    | X   |

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL III ANNO SONO: : Nido d' Infanzia "Santoro", Comune di Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo - U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio - Centro "L'isola che non c'è", Fermo - Nidi d'Infanzia, Comune di San Benedetto del Tronto - Nido d'Infanzia, Comune di Sant'Elpidio a Mare - Residenza per anziani "Gruppo Zaffiro" Lido di Fermo

3° ANNO – STUDENTE \_\_\_\_\_ Matr. \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

**CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO ( UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA )**

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

| OBIETTIVO | PERIODO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE<br>RAGGIUNTO | NON<br>RAGGIUNTO |
|-----------|---------|-----------|---------------------------|------------------|
| 1.a       |         |           |                           |                  |
| 1.b       |         |           |                           |                  |
| 1.c       |         |           |                           |                  |
| 1.d       |         |           |                           |                  |
| 1.e       |         |           |                           |                  |
| 1.f       |         |           |                           |                  |
| 1.g       |         |           |                           |                  |
| 1.h       |         |           |                           |                  |
| 2         |         |           |                           |                  |
| 3         |         |           |                           |                  |

FIRMA DELLO STUDENTE

-----

3° ANNO – STUDENTE \_\_\_\_\_ Matr. \_\_\_\_\_

Sede \_\_\_\_\_

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO ( UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA )  
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

### CORE VALUES

| ATTITUDINI COMPORTAMENTALI                                                                                               | 0 | 1 | 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO                                                                                           |   |   |   |
| 2. E' PRODUTTIVO                                                                                                         |   |   |   |
| 3. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA                                                                              |   |   |   |
| 4. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI                                                                            |   |   |   |
| 5. GARANTISCE UN IMPEGNO CONTINUO NELL' ATTIVITA' PRATICA                                                                |   |   |   |
| 6. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE                                                  |   |   |   |
| 7. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO                              |   |   |   |
| 8. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE                                                                      |   |   |   |
| 9. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI |   |   |   |
| SUBTOTALE                                                                                                                |   |   |   |

| COMPETENZE RELAZIONALI                                                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 10. SA GESTIRE IN MODO EQUILIBRATO LE PROPRIE EMOZIONI                             |   |   |   |   |
| 11. METTE IL PAZIENTE A SUO AGIO                                                   |   |   |   |   |
| 12. CAPACITA' DI RISPOSTA APPROPRIATA A DOMANDE                                    |   |   |   |   |
| 13. CAPACITA' DI UTILIZZARE INFORMAZIONI PER ELABORARE UN PROGRAMMA DI TRATTAMENTO |   |   |   |   |
| SUBTOTALE                                                                          |   |   |   |   |
| TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali)                       |   |   |   |   |

#### LEGENDA item 1-9

0 = completa inadempienza del requisito  
1= inadempiente in 1 o più occasioni  
2= sempre corretto

#### LEGENDA item 10-13

0 = completa inadempienza del requisito  
1= inadempiente in 2 o più occasioni  
2= inadempiente in 1 occasione  
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

\_\_\_\_\_

FIRMA DELLO STUDENTE

\_\_\_\_\_

UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE-FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

AA \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ STUDENTE \_\_\_\_\_

ANNO DI CORSO \_\_\_\_\_ MESE \_\_\_\_\_

COGNOME NOME GUIDA /GUIDE DI TIROCINIO \_\_\_\_\_

TIMBRO SEDE DI ATTIVITA'

LEGENDA:: AP :ASSENZA PROGRAMMATA; RA: RECUPERO ASSENZA

| MATTINO                              |        | ORARIO ENTRATA/USCITA |  | POMERIGGIO                           |        | ORARIO ENTRATA/USCITA |  |
|--------------------------------------|--------|-----------------------|--|--------------------------------------|--------|-----------------------|--|
| SI PREGA DI APPORRE L'ORARIO PRECISO |        |                       |  | SI PREGA DI APPORRE L'ORARIO PRECISO |        |                       |  |
| 1                                    | E<br>U |                       |  | 1                                    | E<br>U |                       |  |
| 2                                    | E<br>U |                       |  | 2                                    | E<br>U |                       |  |
| 3                                    | E<br>U |                       |  | 3                                    | E<br>U |                       |  |
| 4                                    | E<br>U |                       |  | 4                                    | E<br>U |                       |  |
| 5                                    | E<br>U |                       |  | 5                                    | E<br>U |                       |  |
| 6                                    | E<br>U |                       |  | 6                                    | E<br>U |                       |  |
| 7                                    | E<br>U |                       |  | 7                                    | E<br>U |                       |  |
| 8                                    | E<br>U |                       |  | 8                                    | E<br>U |                       |  |
| 9                                    | E<br>U |                       |  | 9                                    | E<br>U |                       |  |
| 10                                   | E<br>U |                       |  | 10                                   | E<br>U |                       |  |
| 11                                   | E<br>U |                       |  | 11                                   | E<br>U |                       |  |
| 12                                   | E<br>U |                       |  | 12                                   | E<br>U |                       |  |
| 13                                   | E<br>U |                       |  | 13                                   | E<br>U |                       |  |
|                                      |        |                       |  |                                      |        |                       |  |

|    |        |    |        |
|----|--------|----|--------|
| 14 | E<br>U | 14 | E<br>U |
| 15 | E<br>U | 15 | E<br>U |
| 16 | E<br>U | 16 | E<br>U |
| 17 | E<br>U | 17 | E<br>U |
| 18 | E<br>U | 18 | E<br>U |
| 19 | E<br>U | 19 | E<br>U |
| 20 | E<br>U | 20 | E<br>U |
| 21 | E<br>U | 21 | E<br>U |
| 22 | E<br>U | 22 | E<br>U |
| 23 | E<br>U | 23 | E<br>U |
| 24 | E<br>U | 24 | E<br>U |
| 25 | E<br>U | 25 | E<br>U |
| 26 | E<br>U | 26 | E<br>U |
| 27 | E<br>U | 27 | E<br>U |
| 28 | E<br>U | 28 | E<br>U |
| 29 | E<br>U | 29 | E<br>U |
| 30 | E<br>U | 30 | E<br>U |
| 31 | E<br>U | 31 | E<br>U |

A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

TOTALE GIORNI DI ASSENZA **GIUSTIFICATI** (CONVEGNI, SEMINARI, LEZIONI OCCASIONALI IN FACOLTA') N. -----

**INGIUSTIFICATI** (TUTTI GLI ALTRI GG DI ASSENZA) N. -----

GIORNI RECUPERATI N. -----

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

FIRMA GUIDA DI TIROCINIO CHE HA SEGUITO LO STUDENTE

---