



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

Sede di Ancona

Presidente: Prof.ssa Simona Luzzi
Direttrice ADP Dott.ssa Patrizia Lopez
Tutor didattico: Dott.ssa Mariarosaria D'Antuono
Dott.ssa Federica Lucia Galli

Sede di Fermo

Presidente: Prof.ssa Pasquapina Ciarmela
Tutor didattico: Dott.ssa Paola Biocca

LIBRETTO DI FORMAZIONE (CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO)

EDIZIONE 2021-2022

Valida una fotocopia
della foto inserita sul
libretto di attività
formativa
professionalizzante

COGNOME _____

NOME _____

LUOGO E DATA DI NASCITA _____

DIPLOMA SCUOLA MEDIA SUPERIORE IN _____

LAUREA IN _____

MATRICOLA N. _____

FIRMA DELLO STUDENTE _____

N.B.

- IL PRESENTE LIBRETTO NON SOSTITUISCE QUELLO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE DISTRIBUITO DALLA SEGRETERIA STUDENTI.
- DEVE ESSERE PRESENTATO (CON IL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE) ALLA PROPRIA GUIDA DI TIROCINIO CHE PROVVEDE ALLA COMPILAZIONE DI ENTRAMBI A CONCLUSIONE DELL' ESPERIENZA MATURATA NELLA SINGOLA SEDE.
- IL CONTENUTO DI TALE LIBRETTO DEVE ESSERE TRASCritto, DI VOLTA IN VOLTA, SUL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE AL TERMINE DI OGNI PERIODO DI TIROCINIO.
- LE PAGINE DEDICATE AGLI OBIETTIVI SONO ANCHE UN UTILE STRUMENTO PER POTER COLMARE EVENTUALI LACUNE NEL PERCORSO FORMATIVO INDIVIDUALE.
- LE VALUTAZIONI ESPRESSE DALLE GUIDE DI TIROCINIO SONO CONSIDERATE INDICATIVE IN QUANTO AL TERMINE DEL TIROCINIO DI OGNI A.A. LO STUDENTE E' COMUNQUE SOTTOPOSTO AD UNA PROVA DI VERIFICA SULL' APPRENDIMENTO.
- AL TERMINE DEL TRIENNIO E PRIMA DELLA PROVA CONCLUSIVA (PROVA TECNICO-PRATICA FINALE) DEVE ESSERE CONSEGNATO DALLO STUDENTE AL DIRETTORE ADP CON IL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE.

LEGENDA abbreviazioni

CFU: Crediti Formativi Universitari

P: Prevenzione

CuR: Cura e Riabilitazione,

ET: Educazione Terapeutica

FA: Formazione e Autoformazione

EBP-SLP Evidence-Based Practice in Speech and Language Pathology

RP: Responsabilità Professionale

GM: Gestione e Management

CoR: Comunicazione e Relazione

CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - I ANNO

| | SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI I ANNO | SIGNIFICATO E PREREQUISITI | CFU 16 | Ambito Core Competence Integrato | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|
| | | | | P | CuR | ET | FA | RP | GM | CoR |
| 1 | <p>Favorire l'intervento precoce per evitare l'instaurarsi di condizioni che possano avere conseguenze negative o peggiorative dei disturbi di interesse logopedico.</p> <p>Adeguate applicazione di principi di igiene delle mani e uso di dispositivi atti a prevenire l'insorgenza di infezioni durante le operazioni di assistenza al paziente.</p> <p>Adeguate sanificazione del materiale e della strumentazione utilizzati nel setting logopedico.</p> | <p>Conoscenza ed applicazione dei principi di igiene e sicurezza nella gestione del setting riabilitativo (operatore, pazienti e strumenti)</p> <p>Acquisizione informazioni cliniche per la valutazione dei rischi.</p> | 2 | X | | | | | X | |
| 2 | <p>Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite. Saper utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato sulle sue difficoltà comunicative.</p> <p>Saper interagire con un soggetto nelle diverse fasi di vita, affetto da disabilità fisica, cognitiva e/o emotiva, con alterazioni del linguaggio verbale.</p> <p>Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia, alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono.</p> <p>Dimostrare la capacità di stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali</p> <p>Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori dell'equipe, stabilendo relazioni collaborative.</p> | <p>Capacità di interpretazione ed utilizzo degli strumenti concettuali in riferimento alle teorie fondamentali della semantica e della pragmatica comunicativa</p> <p>Capacità di osservazione ed approccio al paziente.</p> | 3 | | | X | | | | X |
| 3 | <p>Conoscere la cartella logopedica in conformità alla normativa vigente. Saper raccogliere, nel corso dell'anamnesi, le informazioni pertinenti ed essenziali alla valutazione e alla pianificazione del progetto riabilitativo, nel rispetto della dignità del paziente. Capacità di descrivere la struttura ospitante, le figure professionali presenti, il tipo di prestazioni erogate e l'organizzazione del Servizio</p> <p>Gestire la privacy in ambito sanitario, analizzando il trattamento dei dati e orientando il proprio comportamento al rispetto del segreto professionale</p> | <p>Gestione della documentazione clinica</p> <p>Visionare in modo accurato l'anamnesi presente in una cartella clinica.</p> | 2 | | | | | | X | |
| 4 | <p>Clinimetria : osservazione clinica ed interpretazione funzionale delle seguenti scale e questionari di valutazione.</p> <p>In età adulta-geriatrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetti cognitivi:MMSE (Mini Mental State Examination), LCF (Level of Cognitive Functioning Scale) -abilità deglutitoria: EAT 10 (Validity and reliability of the Eating Assessment Tool). -autonomia della persona: ADL (Activities of Daily Living), IADL (Instrumental Activities Daily Living) <p>In età evolutiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primo sviluppo del linguaggio:- ASCB (Abilità Socio-Conversazionali del Bambino) - PVB (Primo Vocabolario del Bambino) | <p>Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica per osservare e rilevare le alterazioni del linguaggio nei vari quadri patologici.</p> <p>Raccogliere e interpretare in modo accurato i dati anamnestici e integrarli con informazioni sulla storia del paziente</p> <p>Osservare ed identificare le tipologie di disturbi cognitivo-comportamentali nel paziente neurologico e neurodegenerativo e/o con trauma cranico, per definire il profilo di funzionamento globale.</p> <p>Saper raccogliere dati ed interpretare informazioni utili mediante la trascrizione fonetica dell'eloquio spontaneo e con la somministrazione di questionari in età evolutiva durante il tirocinio nei nidi di infanzia.</p> <p>Saper raccogliere dati ed interpretare informazioni utili mediante la somministrazione di scale e questionari in età adulta-geriatrica durante il tirocinio in case di riposo e/o residenze per anziani.</p> | 3 | | X | | | | | |
| 5 | <p>Sviluppare abilità di studio indipendente</p> <p>Sviluppare competenze per l'elaborazione di progetti di tirocinio.</p> <p>Orientare l'osservazione clinica logopedica alle evidenze scientifiche e alle linee guida</p> <p>Identificare specifici ambiti di ricerca in base a criteri epidemiologici, raccogliendo dati relativi al proprio ambito di competenza e implementandoli nella propria attività clinica</p> <p>Reperire le evidenze disponibili in letteratura (banche dati).</p> <p>Effettuare ricerche/revisioni bibliografiche pertinenti a quesiti clinici di interesse</p> <p>Evidenziare situazioni di difficoltà nel percorso formativo</p> | <p>Utilizzare le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati con particolare riguardo a quelli coinvolti nella comunicazione e nel linguaggio</p> <p>Conoscere le basi fisiologiche della comunicazione, del linguaggio, dell'apprendimento, dello sviluppo psicologico, psicomotorio, cognitivo</p> <p>Comprendere i fondamenti della fisiopatologia applicabili alle diverse situazioni cliniche che comportino disturbi della comunicazione, con riferimento anche a parametri diagnostici</p> | 2 | | | | X | | | |
| 6 | <p>Dimostrare la consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione con il paziente e la presa di decisioni</p> <p>Apprendere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei confronti delle persone assistite e della collettività, iniziando ad applicare questi principi in esperienze presso strutture sanitarie e assistenziali</p> | <p>Rilevare effetti indesiderati o collaterali durante le attività terapeutiche</p> | 2 | | | | | | X | |
| 7 | <p>Corrette posture dell'operatore nella movimentazione del pz.</p> | <p>D. LGS. n. 81 / 2008.</p> <p>Corretto uso di ausili maggiori e minori</p> <p>Applicazione di norme per la sicurezza dell'operatore</p> | 2 | X | | | | | X | |

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL I ANNO SONO:

Sedi per CdL Ancona: Ospedali Riuniti Ancona/Cl. Neuroriabilitazione-IRCSS INRCA Ancona-Area Vasta 1-Area Vasta 2-AO Riuniti Marche Nord-Ist. S.Stefano (Ancona, Loreto,,Jesi, Filottrano, Fabriano,Pesaro, Matelica e Camerino)-Ist.Don Gnocchi (Ancona 2 sedi, Osimo, Fano, Senigallia)-Lega del Filo D'Oro Osimo-II Filo di Arianna- di Castelfidardo-La Grotta del Lupo di Senigallia-Coop La Sorgente- Laboratorio delle Idee Calcinelli Pesaro-Centro multispecialistico DSA ANCONA-Centro Diurno Margherita Fano-Residenza Dorica, Ancona- Abitare il tempo Loreto-Convenzioni NIDI E CASE DI RIPOSO con comune di Fano e Coos Marche.

Sedi per CdL Fermo: Nido d' Infanzia "Santoro", Comune di Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo - U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio - Centro "L'isola Che non c'è", Fermo - Nidi d'Infanzia , Comune di San Benedetto del Tronto - Nido d'Infanzia, Comune di Sant'Elpidio a Mare - Residenza per anziani "Gruppo Zaffiro", Lido di Fermo

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 3 e 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

1° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____ Sede _____

CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

| OBIETTIVO | PERIODO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | NON RAGGIUNTO |
|-----------|---------|-----------|------------------------|---------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

FIRMA DELLO STUDENTE

1° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____

Sede _____

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

CORE VALUES

| ATTITUDINI COMPORTAMENTALI | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO | | | | |
| 2. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA | | | | |
| 3. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI | | | | |
| 4. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE | | | | |
| 5. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO | | | | |
| 6. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE | | | | |
| 7. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI | | | | |
| SUBTOTALE | | | | |

| COMPETENZE RELAZIONALI | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 8. SA ASCOLTARE GLI ALTRI | | | | |
| 9. COMUNICA EFFICACEMENTE | | | | |
| 10. RISPETTA LA PRIVACY DEL PAZIENTE | | | | |
| SUBTOTALE | | | | |
| TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali) | | | | |

LEGENDA

0 = completa inadempienza del requisito

1= inadempiente in 2 o più occasioni

2= inadempiente in 1 occasione

3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

FIRMA DELLO STUDENTE

CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - II ANNO

| | SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI II ANNO | PREREQUISITI | CFU 25 | Ambito Core Competence Integrato | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|---|
| | | | | P | CuR | ET | FA | RP | GM | CoR | |
| 1 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi della loquela: disfonie, dislalie, disartrie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e batterie standardizzate (es.....) | Anatomia dell'organo della voce (muscoli e nervi interessati) , Fisiologia della fonazione e articolazione, Neurolinguistica Conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati con particolare riguardo a quelli coinvolti nella comunicazione e nel linguaggio | 3 | | X | | | | | | |
| 2 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi delle fasie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening e batterie standardizzate (es.....) Selezionare e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi di strumenti validati e psicometrici | Correlati anatomici della funzione del linguaggio e quadri sindromici delle afasie. Conoscenza delle basi scientifiche delle metodologie di valutazione logopedica dei disturbi della comunicazione verbale e non verbale e del linguaggio orale e scritto | 4 | | X | X | | | | | X |
| 3 | Saper valutare disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati (es.....) | Anatomia delle strutture coinvolte nella deglutizione e Fisiologia della deglutizione | 2 | X | X | | | | | | |
| 4 | Saper valutare disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati (es.....) | Principi di neuropsicologia e correlati anatomici delle funzioni cognitive | 4 | X | X | | | | | | |
| 5 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia, i disturbi legati a sordità congenita | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: tappe dello sviluppo psicomotorio, Inquadramento dei disturbi comunicativi in età infantile | 4 | | X | | | | | | X |
| 6 | Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, DSA, Sindromi genetiche Saper osservare e interpretare: a) le tappe dello sviluppo psico-motorio; b) il comportamento orale non comunicativo (prassie orali e sviluppo autonomie alimentari); c) il comportamento relativo all'attività esplorativa (nascita e sviluppo della rappresentazione mentale); d) il comportamento comunicativo prelinguistico (nascita e sviluppo della comunicazione intenzionale); e) il comportamento sociale; f) il comportamento comunicativo linguistico. | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: tappe dello sviluppo psicomotorio, principali patologie congenite | 3 | | X | X | | | | | X |
| 7 | Saper valutare disturbi neuropsicologici e dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: inquadramento di lesioni cerebrali acquisite in età evolutiva | 2 | X | X | | | | | | |
| 8 | Saper valutare disturbi della deglutizione in età evolutiva | Pediatria e Neuropsichiatria infantile: inquadramento di principali patologie congenite | 3 | X | X | | | | | | |

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL II ANNO SONO:

Sedi per CdL Ancona: Ospedali Riuniti Ancona/CI. Neuroriabilitazione-IRCSS INRCA Ancona-Area Vasta 1-Area Vasta 2-AO Riuniti Marche Nord-Ist. S. Stefano (Ancona, Loreto, Jesi, Filottrano, Fabriano, Pesaro, Matelica e Camerino)- Ist. Don Gnocchi (Ancona 2 sedi, Osimo, Fano, Senigallia)-Lega del Filo D'Oro Osimo-II Filo di Arianna- di Castelfidardo-La Grotta del Lupo di Senigallia-Coop La Sorgente- Laboratorio delle Idee Calcinelli Pesaro-Centro multispecialistico DSA ANCONA

Sedi per CdL Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo/ U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 1- 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

2° ANNO – STUDENTE Matr. _____ Sede _____

CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

| OBIETTIVO | PERIODO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | NON RAGGIUNTO |
|-----------|---------|-----------|------------------------|---------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |

FIRMA DELLO STUDENTE

2° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____

Sede _____

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

CORE VALUES

| ATTITUDINI COMPORTAMENTALI | 0 | 1 | 2 | |
|--|----------|----------|----------|---|
| 1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO | | | | |
| 2. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA | | | | |
| 3. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE | | | | |
| 5. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO | | | | |
| 6. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE | | | | |
| 7. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI | | | | |
| SUBTOTALE | | | | |

| COMPETENZE RELAZIONALI | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 8. SA GESTIRE IN MODO EQUILIBRATO LE PROPRIE EMOZIONI | | | | |
| 9. METTE IL PAZIENTE A SUO AGIO | | | | |
| 10. CAPACITA' DI RISPOSTA APPROPRIATA A DOMANDE | | | | |
| 11. CAPACITA' DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI PER ELABORARE UN PROGRAMMA DI TRATTAMENTO | | | | |
| SUBTOTALE | | | | |
| TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali) | | | | |

LEGENDA item 1-3

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 1 o più occasioni
2= sempre corretto

LEGENDA item 4-11

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 2 o più occasioni
2= inadempiente in 1 occasione
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

FIRMA DELLO STUDENTE

CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - III ANNO

| | SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI III ANNO | PREREQUISITI | CFU 25 | Ambito Core Competence Integrato | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|-----|
| | | | | P | CuR | ET | FA | RP | GM | CoR |
| 1 | Sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili. Modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente. Pianificare ed eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto, identificandone le modalità, i tempi di applicazione delle differenti tecniche riabilitative. Valutare le risposte all'intervento riabilitativo registrandone le modificazioni in itinere attraverso strumenti e metodologie valutative idonei. Definire le priorità e la successione dell'intervento riabilitativo. Saper motivare e sostenere il paziente nel percorso riabilitativo. Saper utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato sulle sue difficoltà comunicative Le competenze sopra descritte dovranno essere acquisite relativamente alle seguenti categorie di disabilità comunicativo-linguistiche e deglutitorie: | Conoscenza dei metodi di ricerca relativi alle problematiche e alle questioni della terapia del linguaggio Saper orientare l'intervento riabilitativo logopedico alle evidenze scientifiche e alle linee guida. | | | | | | | | |
| 1.a | - disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi della loquela: disfonie, dislalie, disartrie. In particolare, saper gestire la prevenzione delle disfunzioni laringee e favorire una corretta igiene vocale Esprimere competenze specifiche nella valutazione e riabilitazione della persona con disturbi della voce cantata e parlata | Utilizzare, in base alle evidenze, i dati clinici ottenuti da strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disordini del linguaggio e della comunicazione. | 3 | X | X | | | | | |
| 1.b | -disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi delle fasie, | Praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singolo individui. | 3 | | X | | | | | |
| 1.c | - disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani | | 3 | | X | X | | | | |
| 1.d | -disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani In particolare, saper inquadrare i disturbi di pazienti affetti da Malattia di Alzheimer o altre demenze e patologie degenerative (Parkinson, SLA,...) e saper individuare elementi utili per la prognosi riabilitativa | Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia, alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono | 3 | | X | X | | | | |
| 1.e | - disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia, i disturbi legati a sordità congenita In particolare, saper eseguire screening per l'identificazione precoce dei soggetti a rischio in età scolare e prescolare. Conoscere gli screening audiologici e acquisire competenze per migliorare la situazione bio-psico-sociale della persona con disturbi uditivi e del suo care givers | Saper selezionare, somministrare e interpretare gli strumenti di diagnosi clinica propri della valutazione Logopedica | 3 | X | X | X | | | | |
| 1.f | - disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, DSA, Sindromi genetiche | | 2 | | X | | | | | |
| 1.g | -disturbi neuropsicologici e dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari | | 2 | | X | | | | | |
| 1.h | - disturbi della deglutizione in età evolutiva | | 2 | | X | | | | | |
| 2 | Attuare tecniche di counselling logopedico rivolte al paziente, alla famiglia e ai caregivers nel percorso riabilitativo. Stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali | Ascoltare, informare, dialogare con i pazienti e i familiari in modo efficace e comprensibile . Conoscere e utilizzare gli strumenti concettuali e le teorie fondamentali della semantica e della pragmatica comunicativa | 2 | X | | X | | | | X |
| 3 | Lavorare in modo efficace all'interno di una squadra organizzata o di un servizio. Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali. Prendere decisioni in coerenza con le dimensioni legali, etiche e deontologiche che regolano l'organizzazione sanitaria e la responsabilità professionale. Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori dell'equipe, stabilendo relazioni collaborative. Interagire e collaborare attivamente in equipe per la gestione e la programmazione degli interventi riabilitativi | Conoscere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei confronti delle persone assistite e della collettività. Gestire la cartella logopedica in conformità della normativa vigente | 2 | | | | | X | | X |

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL III ANNO SONO:

Sedi per CdL Ancona: Ospedali Riuniti Ancona/Cl. Neuroriabilitazione-IRCSS INRCA Ancona-Area Vasta 1-Area Vasta 2-AO Riuniti Marche Nord-Ist. S.Stefano (Ancona, Loreto,Jesi, Filottrano, Fabriano,Pesaro, Matelica e Camerino)-Ist.Don Gnocchi (Ancona 2 sedi, Osimo, Fano, Senigallia)-Lega del Filo D'Oro Osimo-II Filo di Arianna- di Castelfidardo-La Grotta del Lupo di Senigallia-Coop La Sorgente- Laboratorio delle Idee Calcinelli Pesaro-Centro multispecialistico DSA ANCONA

Sedi per CdL Fermo: Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo/ U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 1- 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

3° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____ Sede _____

CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

| OBIETTIVO | PERIODO | RAGGIUNTO | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | NON RAGGIUNTO |
|-----------|---------|-----------|------------------------|---------------|
| 1.a | | | | |
| 1.b | | | | |
| 1.c | | | | |
| 1.d | | | | |
| 1.e | | | | |
| 1.f | | | | |
| 1.g | | | | |
| 1.h | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

FIRMA DELLO STUDENTE

3° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____

Sede _____

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

CORE VALUES

| ATTITUDINI COMPORTAMENTALI | 0 | 1 | 2 |
|--|----------|----------|----------|
| 1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO | | | |
| 2. E' PRODUTTIVO | | | |
| 3. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA | | | |
| 4. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI | | | |
| 5. GARANTISCE UN IMPEGNO CONTINUO NELL' ATTIVITA' PRATICA | | | |
| 6. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE | | | |
| 7. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO | | | |
| 8. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE | | | |
| 9. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI | | | |
| SUBTOTALE | | | |

| COMPETENZE RELAZIONALI | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 10. SA GESTIRE IN MODO EQUILIBRATO LE PROPRIE EMOZIONI | | | | |
| 11. METTE IL PAZIENTE A SUO AGIO | | | | |
| 12. CAPACITA' DI RISPOSTA APPROPRIATA A DOMANDE | | | | |
| 13. CAPACITA' DI UTILIZZARE INFORMAZIONI PER ELABORARE UN PROGRAMMA DI TRATTAMENTO | | | | |
| SUBTOTALE | | | | |
| TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali) | | | | |

LEGENDA item 1-9

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 1 o più occasioni
2= sempre corretto

LEGENDA item 10-13

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 2 o più occasioni
2= inadempiente in 1 occasione
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

FIRMA DELLO STUDENTE

UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE-FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

AA _____ / _____ STUDENTE _____

ANNO DI CORSO _____ MESE _____

COGNOME NOME GUIDA /GUIDE DI TIROCINIO _____

TIMBRO SEDE DI ATTIVITA'

LEGENDA:: AP :ASSENZA PROGRAMMATA; RA: RECUPERO ASSENZA

| MATTINO | | ORARIO ENTRATA/USCITA | | POMERIGGIO | | ORARIO ENTRATA/USCITA | |
|--------------------------------------|--------|-----------------------|--|--------------------------------------|--------|-----------------------|--|
| SI PREGA DI APPORRE L'ORARIO PRECISO | | | | SI PREGA DI APPORRE L'ORARIO PRECISO | | | |
| 1 | E U | ----- | | 1 | E U | ----- | |
| 2 | E U | ----- | | 2 | E U | ----- | |
| 3 | E U | ----- | | 3 | E U | ----- | |
| 4 | E U | ----- | | 4 | E U | ----- | |
| 5 | E U | ----- | | 5 | E U | ----- | |
| 6 | E U | ----- | | 6 | E U | ----- | |
| 7 | E U | ----- | | 7 | E U | ----- | |
| 8 | E U | ----- | | 8 | E U | ----- | |
| 9 | E U | ----- | | 9 | E U | ----- | |
| 10 | E U | ----- | | 10 | E U | ----- | |
| 11 | E U | ----- | | 11 | E U | ----- | |
| 12 | E U | ----- | | 12 | E U | ----- | |
| 13 | E U | ----- | | 13 | E U | ----- | |
| 14 | E U | ----- | | 14 | E U | ----- | |
| 15 | E U | ----- | | 15 | E U | ----- | |
| 16 | E U | ----- | | 16 | E U | ----- | |
| 17 | E U | ----- | | 17 | E U | ----- | |

| | |
|--------------------|--------------------|
| U | U |
| E 18 ----- U | E 18 ----- U |
| E 19 ----- U | E 19 ----- U |
| E 20 ----- U | E 20 ----- U |
| E 21 ----- U | E 21 ----- U |
| E 22 ----- U | E 22 ----- U |
| E 23 ----- U | E 23 ----- U |
| E 24 ----- U | E 24 ----- U |
| E 25 ----- U | E 25 ----- U |
| E 26 ----- U | E 26 ----- U |
| E 27 ----- U | E 27 ----- U |
| E 28 ----- U | E 28 ----- U |
| E 29 ----- U | E 29 ----- U |
| E 30 ----- U | E 30 ----- U |
| E 31 ----- U | E 31 ----- U |

A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

TOTALE GIORNI DI ASSENZA **GIUSTIFICATI** (CONVEGNI, SEMINARI, LEZIONI OCCASIONALI IN FACOLTA') N. -----

INGIUSTIFICATI (TUTTI GLI ALTRI GG DI ASSENZA) N. -----

GIORNI RECUPERATI N. -----

OSSERVAZIONI _____

FIRMA GUIDA DI TIROCINIO CHE HA SEGUITO LO STUDENTE
