



UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

Sede di Ancona

Presidente: Prof.ssa Simona Luzzi
Direttrice ADP Dott.ssa Patrizia Lopez
Tutor didattico: Dott.ssa Mariarosaria D'Antuono
Dott.ssa Federica Lucia Galli

Sede di Fermo

Presidente: Prof.ssa Pasquapina Ciarmela
Tutor didattico: Dott.ssa Paola Biocca

LIBRETTO DI FORMAZIONE (CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO)

EDIZIONE 2021-2022

Valida una fotocopia
della foto inserita sul
libretto di attività
formativa
professionalizzante

COGNOME _____

NOME _____

LUOGO E DATA DI NASCITA _____

DIPLOMA SCUOLA MEDIA SUPERIORE IN _____

LAUREA IN _____

MATRICOLA N. _____

FIRMA DELLO STUDENTE _____

N.B.

- IL PRESENTE LIBRETTO NON SOSTITUISCE QUELLO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE DISTRIBUITO DALLA SEGRETERIA STUDENTI.
- DEVE ESSERE PRESENTATO (CON IL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE) ALLA PROPRIA GUIDA DI TIROCINIO CHE PROVVEDE ALLA COMPILAZIONE DI ENTRAMBI A CONCLUSIONE DELL' ESPERIENZA MATURATA NELLA SINGOLA SEDE.
- IL CONTENUTO DI TALE LIBRETTO DEVE ESSERE TRASCritto, DI VOLTA IN VOLTA, SUL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE AL TERMINE DI OGNI PERIODO DI TIROCINIO.
- LE PAGINE DEDICATE AGLI OBIETTIVI SONO ANCHE UN UTILE STRUMENTO PER POTER COLMARE EVENTUALI LACUNE NEL PERCORSO FORMATIVO INDIVIDUALE.
- LE VALUTAZIONI ESPRESSE DALLE GUIDE DI TIROCINIO SONO CONSIDERATE INDICATIVE IN QUANTO AL TERMINE DEL TIROCINIO DI OGNI A.A. LO STUDENTE E' COMUNQUE SOTTOPOSTO AD UNA PROVA DI VERIFICA SULL' APPRENDIMENTO.
- AL TERMINE DEL TRIENNIO E PRIMA DELLA PROVA CONCLUSIVA (PROVA TECNICO-PRATICA FINALE) DEVE ESSERE CONSEGNATO DALLO STUDENTE AL DIRETTORE ADP CON IL LIBRETTO DI ATTIVITA' FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE.

LEGENDA abbreviazioni

CFU: Crediti Formativi Universitari

P: Prevenzione

CuR: Cura e Riabilitazione,

ET: Educazione Terapeutica

FA: Formazione e Autoformazione

EBP-SLP Evidence-Based Practice in Speech and Language Pathology

RP: Responsabilità Professionale

GM: Gestione e Management

CoR: Comunicazione e Relazione

CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - I ANNO

	SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI I ANNO	SIGNIFICATO E PREREQUISITI	CFU 16	Ambito Core Competence Integrato							
				P	CuR	ET	FA	RP	GM	CoR	
1	Favorire l'intervento precoce per evitare l'instaurarsi di condizioni che possano avere conseguenze negative o peggiorative dei disturbi di interesse logopedico. Adeguate applicazione di principi di igiene delle mani e uso di dispositivi atti a prevenire l'insorgenza di infezioni durante le operazioni di assistenza al paziente. Adeguate sanificazione del materiale e della strumentazione utilizzati nel setting logopedico.	Conoscenza ed applicazione dei principi di igiene e sicurezza nella gestione del setting riabilitativo (operatore, pazienti e strumenti) Acquisizione informazioni cliniche per la valutazione dei rischi.	2	X					X		
2	Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite. Saper utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato sulle sue difficoltà comunicative. Saper interagire con un soggetto nelle diverse fasi di vita, affetto da disabilità fisica, cognitiva e/o emotiva, con alterazioni del linguaggio verbale. Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia , alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono. Dimostrare la capacità di stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori dell'equipe, stabilendo relazioni collaborative.	Capacità di interpretazione ed utilizzo degli strumenti concettuali in riferimento alle teorie fondamentali della semantica e della pragmatica comunicativa Capacità di osservazione ed approccio al paziente.	3			X					X
3	Conoscere la cartella logopedica in conformità alla normativa vigente. Saper raccogliere, nel corso dell'anamnesi, le informazioni pertinenti ed essenziali alla valutazione e alla pianificazione del progetto riabilitativo, nel rispetto della dignità del paziente. Capacità di descrivere la struttura ospitante, le figure professionali presenti, il tipo di prestazioni erogate e l'organizzazione del Servizio Gestire la privacy in ambito sanitario, analizzando il trattamento dei dati e orientando il proprio comportamento al rispetto del segreto professionale	Gestione della documentazione clinica Visionare in modo accurato l'anamnesi presente in una cartella clinica.	2							X	
4	Clinimetria : osservazione clinica ed interpretazione funzionale delle seguenti scale e questionari di valutazione. In età adulta-geriatrica: - aspetti cognitivi: MMSE (Mini Mental State Examination), LCF (Level of Cognitive Functioning Scale) - abilità deglutitoria: EAT 10 (Validity and reliability of the Eating Assessment Tool). - autonomia della persona: ADL (Activities of Daily Living), IADL (Instrumental Activities Daily Living) In età evolutiva: - primo sviluppo del linguaggio: - ASCB (Abilità Socio-Conversazionali del Bambino) - PVB (Primo Vocabolario del Bambino)	Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica per osservare e rilevare le alterazioni del linguaggio nei vari quadri patologici. Raccogliere e interpretare in modo accurato i dati anamnestici e integrarli con informazioni sulla storia del paziente Osservare ed identificare le tipologie di disturbi cognitivo-comportamentali nel paziente neurologico e neurodegenerativo e/o con trauma cranico, per definire il profilo di funzionamento globale. Saper raccogliere dati ed interpretare informazioni utili mediante la trascrizione fonetica dell'eloquio spontaneo e con la somministrazione di questionari in età evolutiva durante il tirocinio nei nidi di infanzia. Saper raccogliere dati ed interpretare informazioni utili mediante la somministrazione di scale e questionari in età adulta-geriatrica durante il tirocinio in case di riposo e/o residenze per anziani.	3		X						
5	Sviluppare abilità di studio indipendente Sviluppare competenze per l'elaborazione di progetti di tirocinio. Orientare l'osservazione clinica logopedica alle evidenze scientifiche e alle linee guida Identificare specifici ambiti di ricerca in base a criteri epidemiologici, raccogliendo dati relativi al proprio ambito di competenza e implementandoli nella propria attività clinica Reperire le evidenze disponibili in letteratura (banche dati). Effettuare ricerche/revisioni bibliografiche pertinenti a quesiti clinici di interesse Evidenziare situazioni di difficoltà nel percorso formativo	Utilizzare le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati con particolare riguardo a quelli coinvolti nella comunicazione e nel linguaggio Conoscere le basi fisiologiche della comunicazione, del linguaggio, dell'apprendimento, dello sviluppo psicologico, psicomotorio, cognitivo Comprendere i fondamenti della fisiopatologia applicabili alle diverse situazioni cliniche che comportino disturbi della comunicazione, con riferimento anche a parametri diagnostici	2				X				
6	Dimostrare la consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione con il paziente e la presa di decisioni Apprendere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei confronti delle persone assistite e della collettività, iniziando ad applicare questi principi in esperienze presso strutture sanitarie e assistenziali	Rilevare effetti indesiderati o collaterali durante le attività terapeutiche	2						X		
7	Corrette posture dell'operatore nella movimentazione del pz.	D. LGS. n. 81 / 2008. Corretto uso di ausili maggiori e minori Applicazione di norme per la sicurezza dell'operatore	2	X					X		

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL I ANNO SONO:

Sedi per CdL Ancona: Ospedali Riuniti Ancona/Cl. Neuroriabilitazione-IRCSS INRCA Ancona-Area Vasta 1-Area Vasta 2-AO Riuniti Marche Nord-Ist. S.Stefano (Ancona, Loreto,,Jesi, Filottrano, Fabriano,Pesaro, Matelica e Camerino)-Ist.Don Gnocchi (Ancona 2 sedi, Osimo, Fano, Senigallia)-Lega del Filo D'Oro Osimo-II Filo di Arianna- di Castelfidardo-La Grotta del Lupo di Senigallia-Coop La Sorgente- Laboratorio delle Idee Calcinelli Pesaro-Centro multispecialistico DSA ANCONA-Centro Diurno Margherita Fano-Residenza Dorica, Ancona- Abitare il tempo Loreto-Convenzioni NIDI E CASE DI RIPOSO con comune di Fano e Coos Marche.

Sedi per CdL Fermo: Nido d' Infanzia "Santoro", Comune di Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo - U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio - Centro "L'isola Che non c'è", Fermo - Nidi d'Infanzia , Comune di San Benedetto del Tronto - Nido d'Infanzia, Comune di Sant'Elpidio a Mare - Residenza per anziani "Gruppo Zaffiro", Lido di Fermo

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 3 e 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

1° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____ Sede _____

CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

OBIETTIVO	PERIODO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

FIRMA DELLO STUDENTE

1° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____

Sede _____

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

CORE VALUES

ATTITUDINI COMPORTAMENTALI	0	1	2	3
1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO				
2. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA				
3. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI				
4. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE				
5. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO				
6. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE				
7. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI				
SUBTOTALE				

COMPETENZE RELAZIONALI	0	1	2	3
8. SA ASCOLTARE GLI ALTRI				
9. COMUNICA EFFICACEMENTE				
10. RISPETTA LA PRIVACY DEL PAZIENTE				
SUBTOTALE				
TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali)				

LEGENDA

0 = completa inadempienza del requisito

1= inadempiente in 2 o più occasioni

2= inadempiente in 1 occasione

3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

FIRMA DELLO STUDENTE

CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - II ANNO

	SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI II ANNO	PREREQUISITI	CFU 25	Ambito Core Competence Integrato							
				P	CuR	ET	FA	RP	GM	CoR	
1	Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi della loquela: disfonie, dislalie, disartrie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e batterie standardizzate (es.....)	Anatomia dell'organo della voce (muscoli e nervi interessati) , Fisiologia della fonazione e articolazione, Neurolinguistica Conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati con particolare riguardo a quelli coinvolti nella comunicazione e nel linguaggio	3		X						
2	Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi delle fasie, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening e batterie standardizzate (es.....) Selezionare e utilizzare procedure di valutazione appropriate, avvalendosi di strumenti validati e psicometrici	Correlati anatomici della funzione del linguaggio e quadri sindromici delle afasie. Conoscenza delle basi scientifiche delle metodologie di valutazione logopedica dei disturbi della comunicazione verbale e non verbale e del linguaggio orale e scritto	4		X	X					X
3	Saper valutare disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani, anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati (es.....)	Anatomia delle strutture coinvolte nella deglutizione e Fisiologia della deglutizione	2	X	X						
4	Saper valutare disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani anche mediante la selezione, somministrazione e interpretazione di test di screening, e approcci formali standardizzati (es.....)	Principi di neuropsicologia e correlati anatomici delle funzioni cognitive	4	X	X						
5	Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia, i disturbi legati a sordità congenita	Pediatria e Neuropsichiatria infantile: tappe dello sviluppo psicomotorio, Inquadramento dei disturbi comunicativi in età infantile	4		X						X
6	Saper valutare disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, DSA, Sindromi genetiche Saper osservare e interpretare: a) le tappe dello sviluppo psico-motorio; b) il comportamento orale non comunicativo (prassie orali e sviluppo autonomie alimentari); c) il comportamento relativo all'attività esplorativa (nascita e sviluppo della rappresentazione mentale); d) il comportamento comunicativo prelinguistico (nascita e sviluppo della comunicazione intenzionale); e) il comportamento sociale; f) il comportamento comunicativo linguistico.	Pediatria e Neuropsichiatria infantile: tappe dello sviluppo psicomotorio, principali patologie congenite	3		X	X					X
7	Saper valutare disturbi neuropsicologici e dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari	Pediatria e Neuropsichiatria infantile: inquadramento di lesioni cerebrali acquisite in età evolutiva	2	X	X						
8	Saper valutare disturbi della deglutizione in età evolutiva	Pediatria e Neuropsichiatria infantile: inquadramento di principali patologie congenite	3	X	X						

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL II ANNO SONO:

Sedi per CdL Ancona: Ospedali Riuniti Ancona/CI. Neuroriabilitazione-IRCSS INRCA Ancona-Area Vasta 1-Area Vasta 2-AO Riuniti Marche Nord-Ist. S. Stefano (Ancona, Loreto, Jesi, Filottrano, Fabriano, Pesaro, Matelica e Camerino)- Ist. Don Gnocchi (Ancona 2 sedi, Osimo, Fano, Senigallia)-Lega del Filo D'Oro Osimo-II Filo di Arianna- di Castelfidardo-La Grotta del Lupo di Senigallia-Coop La Sorgente- Laboratorio delle Idee Calcinelli Pesaro-Centro multispecialistico DSA ANCONA

Sedi per CdL Fermo - Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo/ U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 1- 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

2° ANNO – STUDENTE Matr. _____ Sede _____

CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

OBIETTIVO	PERIODO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

FIRMA DELLO STUDENTE

2° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____

Sede _____

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

CORE VALUES

ATTITUDINI COMPORTAMENTALI	0	1	2	
1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO				
2. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA				
3. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI				
	0	1	2	3
4. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE				
5. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO				
6. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE				
7. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI				
SUBTOTALE				

COMPETENZE RELAZIONALI	0	1	2	3
8. SA GESTIRE IN MODO EQUILIBRATO LE PROPRIE EMOZIONI				
9. METTE IL PAZIENTE A SUO AGIO				
10. CAPACITA' DI RISPOSTA APPROPRIATA A DOMANDE				
11. CAPACITA' DI UTILIZZARE LE INFORMAZIONI PER ELABORARE UN PROGRAMMA DI TRATTAMENTO				
SUBTOTALE				
TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali)				

LEGENDA item 1-3

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 1 o più occasioni
2= sempre corretto

LEGENDA item 4-11

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 2 o più occasioni
2= inadempiente in 1 occasione
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

FIRMA DELLO STUDENTE

CONTENUTO DELLA FORMAZIONE PRATICA PROFESSIONALIZZANTE - III ANNO

	SKILLS (ABILITA' PRATICHE) – OBIETTIVI III ANNO	PREREQUISITI	CFU 25	Ambito Core Competence Integrato						
				P	CuR	ET	FA	RP	GM	CoR
1	Sviluppare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili. Modificare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente. Pianificare ed eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto, identificandone le modalità, i tempi di applicazione delle differenti tecniche riabilitative. Valutare le risposte all'intervento riabilitativo registrandone le modificazioni in itinere attraverso strumenti e metodologie valutative idonei. Definire le priorità e la successione dell'intervento riabilitativo. Saper motivare e sostenere il paziente nel percorso riabilitativo. Saper utilizzare un linguaggio comprensibile al paziente e tarato sulle sue difficoltà comunicative Le competenze sopra descritte dovranno essere acquisite relativamente alle seguenti categorie di disabilità comunicativo-linguistiche e deglutitorie:	Conoscenza dei metodi di ricerca relativi alle problematiche e alle questioni della terapia del linguaggio Saper orientare l'intervento riabilitativo logopedico alle evidenze scientifiche e alle linee guida.								
1.a	- disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi della loquela: disfonie, dislalie, disartrie. In particolare, saper gestire la prevenzione delle disfunzioni laringee e favorire una corretta igiene vocale Esprimere competenze specifiche nella valutazione e riabilitazione della persona con disturbi della voce cantata e parlata	Utilizzare, in base alle evidenze, i dati clinici ottenuti da strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disordini del linguaggio e della comunicazione.	3	X	X					
1.b	-disturbi comunicativo-linguistici acquisiti in età adulta e inerenti la sfera dei disturbi delle fasie,	Praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singolo individui.	3		X					
1.c	- disturbi della deglutizione acquisiti in adulti e anziani		3		X	X				
1.d	-disturbi neuropsicologici acquisiti in adulti e anziani In particolare, saper inquadrare i disturbi di pazienti affetti da Malattia di Alzheimer o altre demenze e patologie degenerative (Parkinson, SLA,...) e saper individuare elementi utili per la prognosi riabilitativa	Riconoscere le principali reazioni della persona alla malattia, alla sofferenza e all'ospedalizzazione, rispettando le differenze comportamentali che emergono	3		X	X				
1.e	- disturbi comunicativo-linguistici specifici in età evolutiva , quali i disturbi specifici del linguaggio, la dislessia, la disortografia, la disgrafia e discalculia, i disturbi legati a sordità congenita In particolare, saper eseguire screening per l'identificazione precoce dei soggetti a rischio in età scolare e prescolare. Conoscere gli screening audiologici e acquisire competenze per migliorare la situazione bio-psico-sociale della persona con disturbi uditivi e del suo care givers	Saper selezionare, somministrare e interpretare gli strumenti di diagnosi clinica propri della valutazione Logopedica	3	X	X	X				
1.f	- disturbi comunicativo-linguistici e dell'apprendimento secondari in età evolutiva, quali ricorrono in caso di ritardo mentale, PCI, DSA, Sindromi genetiche		2		X					
1.g	-disturbi neuropsicologici e dell'apprendimento acquisiti in età evolutiva, quali ricorrono in esiti di lesioni encefaliche focali o diffuse, post- trauma cranico, encefalite, interventi neurochirurgici, lesioni vascolari		2		X					
1.h	- disturbi della deglutizione in età evolutiva		2		X					
2	Attuare tecniche di counselling logopedico rivolte al paziente, alla famiglia e ai caregivers nel percorso riabilitativo. Stabilire e mantenere relazioni di aiuto con la persona assistita, la famiglia e il contesto sociale applicando i fondamenti delle dinamiche relazionali	Ascoltare, informare, dialogare con i pazienti e i familiari in modo efficace e comprensibile . Conoscere e utilizzare gli strumenti concettuali e le teorie fondamentali della semantica e della pragmatica comunicativa	2	X		X				X
3	Lavorare in modo efficace all'interno di una squadra organizzata o di un servizio. Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali. Prendere decisioni in coerenza con le dimensioni legali, etiche e deontologiche che regolano l'organizzazione sanitaria e la responsabilità professionale. Riconoscere e rispettare il ruolo e le competenze proprie e degli altri operatori dell'equipe, stabilendo relazioni collaborative. Interagire e collaborare attivamente in equipe per la gestione e la programmazione degli interventi riabilitativi	Conoscere i principi culturali, etici e professionali che regolano l'agire del Logopedista nei confronti delle persone assistite e della collettività. Gestire la cartella logopedica in conformità della normativa vigente	2					X		X

LE SEDI DI TIROCINIO UTILI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL III ANNO SONO:

Sedi per CdL Ancona: Ospedali Riuniti Ancona/Cl. Neuroriabilitazione-IRCSS INRCA Ancona-Area Vasta 1-Area Vasta 2-AO Riuniti Marche Nord-Ist. S.Stefano (Ancona, Loreto,Jesi, Filottrano, Fabriano,Pesaro, Matelica e Camerino)-Ist.Don Gnocchi (Ancona 2 sedi, Osimo, Fano, Senigallia)-Lega del Filo D'Oro Osimo-II Filo di Arianna- di Castelfidardo-La Grotta del Lupo di Senigallia-Coop La Sorgente- Laboratorio delle Idee Calcinelli Pesaro-Centro multispecialistico DSA ANCONA

Sedi per CdL Fermo: Centro "M. Montessori, Comune di Fermo - Umee A.V.4, Asur Marche - INRCA sede di Fermo/ U.O.C Medicina Fisica e Riabilitativa, AV5 Asur Marche - Ospedale Treia Av5 - Sedi Ambulatoriali S. Stefano di Ascoli Piceno, Porto d'Ascoli, Civitanova Marche, Macerata, Porto Potenza Picena, Tolentino - Sedi Ospedaliere Santo Stefano di Ascoli Piceno e Porto Potenza Picena - Centro "L'angolo Tondo", Fermo - Centro Riabilitazione Età Evolutiva "Capodarco", Porto San Giorgio

N.B. 4 dei CFU relativi agli obiettivi 1- 4 sono conseguiti nel corso di attività di Laboratorio.

3° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____ Sede _____

CONTRATTO FORMATIVO DI TIROCINIO A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)

LA GUIDA DI TIROCINIO E LO STUDENTE SI IMPEGNANO A COLLABORARE NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREDEFINITI

AL TERMINE DEL PERIODO DI TIROCINIO, LA GUIDA/ LE GUIDE GIUDICA/NO L'AVVENUTO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, APPONENDO UNA FIRMA (LEGGIBILE) ALL'INTERNO DELLA COLONNA CORRISPONDENTE AL GIUDIZIO.

LO STUDENTE CONTROFIRMA PER PRESA VISIONE E ACCETTAZIONE DEL GIUDIZIO

OBIETTIVO	PERIODO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
1.a				
1.b				
1.c				
1.d				
1.e				
1.f				
1.g				
1.h				
2				
3				

FIRMA DELLO STUDENTE

3° ANNO – STUDENTE _____ Matr. _____

Sede _____

A CURA DELLA GUIDA/GUIDE DI TIROCINIO (UN FOGLIO PER OGNI SEDE FREQUENTATA)
(un unico giudizio concordato tra le Guide)

CORE VALUES

ATTITUDINI COMPORTAMENTALI	0	1	2
1. SI PONE IN MODO COOPERATIVO			
2. E' PRODUTTIVO			
3. E' ORDINATO NELLA PERSONA E NELLA DIVISA			
4. GIUSTIFICA LE SUE ASSENZE E I SUOI RITARDI			
5. GARANTISCE UN IMPEGNO CONTINUO NELL' ATTIVITA' PRATICA			
6. REAGISCE POSITIVAMENTE ALLE OSSERVAZIONI DELL' EQUIPE E DEL PAZIENTE			
7. RISPETTA IL SEGRETO PROFESSIONALE SU CIO' CHE HA VISTO, ASCOLTATO, CONSTATATO E COMPRESO			
8. RISPETTA LA DIGNITA' E L' INTIMITA' DEL PAZIENTE			
9. RISPETTA LE REGOLE IGIENICHE NELLA PRESTAZIONE DELL'ASSISTENZA, NELL' IMPIEGO DEI MATERIALI E NELLA TENUTA DEI LOCALI			
SUBTOTALE			

COMPETENZE RELAZIONALI	0	1	2	3
10. SA GESTIRE IN MODO EQUILIBRATO LE PROPRIE EMOZIONI				
11. METTE IL PAZIENTE A SUO AGIO				
12. CAPACITA' DI RISPOSTA APPROPRIATA A DOMANDE				
13. CAPACITA' DI UTILIZZARE INFORMAZIONI PER ELABORARE UN PROGRAMMA DI TRATTAMENTO				
SUBTOTALE				
TOTALE (attitudini comportamentali + competenze relazionali)				

LEGENDA item 1-9

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 1 o più occasioni
2= sempre corretto

LEGENDA item 10-13

0 = completa inadempienza del requisito
1= inadempiente in 2 o più occasioni
2= inadempiente in 1 occasione
3= sempre corretto

FIRMA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

FIRMA DELLO STUDENTE

UNIVERSITA' POLITECNICA DELLE MARCHE-FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

AA _____ / _____ STUDENTE _____

ANNO DI CORSO _____ MESE _____

COGNOME NOME GUIDA /GUIDE DI TIROCINIO _____

TIMBRO SEDE DI ATTIVITA'

LEGENDA:: AP :ASSENZA PROGRAMMATA; RA: RECUPERO ASSENZA

MATTINO		ORARIO ENTRATA/USCITA		POMERIGGIO		ORARIO ENTRATA/USCITA	
SI PREGA DI APPORRE L'ORARIO PRECISO				SI PREGA DI APPORRE L'ORARIO PRECISO			
1	E _____ U _____			1	E _____ U _____		
2	E _____ U _____			2	E _____ U _____		
3	E _____ U _____			3	E _____ U _____		
4	E _____ U _____			4	E _____ U _____		
5	E _____ U _____			5	E _____ U _____		
6	E _____ U _____			6	E _____ U _____		
7	E _____ U _____			7	E _____ U _____		
8	E _____ U _____			8	E _____ U _____		
9	E _____ U _____			9	E _____ U _____		
10	E _____ U _____			10	E _____ U _____		
11	E _____ U _____			11	E _____ U _____		
12	E _____ U _____			12	E _____ U _____		
13	E _____ U _____			13	E _____ U _____		
14	E _____ U _____			14	E _____ U _____		
15	E _____ U _____			15	E _____ U _____		
16	E _____ U _____			16	E _____ U _____		
17	E _____ U _____			17	E _____ U _____		

U	U
E 18 ----- U	E 18 ----- U
E 19 ----- U	E 19 ----- U
E 20 ----- U	E 20 ----- U
E 21 ----- U	E 21 ----- U
E 22 ----- U	E 22 ----- U
E 23 ----- U	E 23 ----- U
E 24 ----- U	E 24 ----- U
E 25 ----- U	E 25 ----- U
E 26 ----- U	E 26 ----- U
E 27 ----- U	E 27 ----- U
E 28 ----- U	E 28 ----- U
E 29 ----- U	E 29 ----- U
E 30 ----- U	E 30 ----- U
E 31 ----- U	E 31 ----- U

A CURA DELLA GUIDA DI TIROCINIO

TOTALE GIORNI DI ASSENZA **GIUSTIFICATI** (CONVEGNI, SEMINARI, LEZIONI OCCASIONALI IN FACOLTA') N. -----

INGIUSTIFICATI (TUTTI GLI ALTRI GG DI ASSENZA) N. -----

GIORNI RECUPERATI N. -----

OSSERVAZIONI _____

FIRMA GUIDA DI TIROCINIO CHE HA SEGUITO LO STUDENTE
