

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CP)
FACOLTÀ/DIPARTIMENTO DI MEDICINA E
CHIRURGIA**

a.a. 2022-2023

Allegato n. ____ alla seduta della Commissione Paritetica n. ____ del ____

Sommario

PREMESSA	4
SCHEDA DI SINTESI.....	7
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA "CDS 1", CLASSE LM-41	15
CORSO DI STUDIO IN MEDICINE AND SURGERY "CDS 2", CLASSE LM-41	20
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA"CDS 3", CLASSE LM-46.....	26
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE "CDS 4", CLASSE LM-SNT1.....	31
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE "CDS 5", CLASSE LM-SNT2.....	37
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA "CDS 6", CLASSE L-SNT1	40
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA "CDS 7", CLASSE L-SNT1.....	44
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE "CDS 8", CLASSE L-SNT2	48
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA "CDS 9", CLASSE L-SNT2	55
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA "CDS 10", CLASSE L-SNT2.....	61
CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA "CDS 11", CLASSE L-SNT2.....	65
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE "CDS 12", CLASSE L-SNT3	70
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO "CDS 13", CLASSE L-SNT3	75
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA "CDS 14", CLASSE L-SNT3	81
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA "CDS 15", CLASSE L-SNT3	88

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO "CDS 16", CLASSE L-SNT4.....	95
CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA "CDS 17" CLASSE L/SNT. 4	101
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, "CDS18" CLASSE LM/SNT3.....	107
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, "CDS19" CLASSE LM/SNT3.....	114
CONCLUSIONI.....	122

PREMESSA

FACOLTÀ/DIPARTIMENTO¹	Medicina e Chirurgia	
ATTO DI NOMINA (numero e data)	Determina del Preside n. 174 dell’11 ottobre 2021	
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA		
CORSO DI STUDIO	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
Medicina e Chirurgia	Prof.ssa Gianna Ferretti	Lorenzo Pieragostini
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Giorgio Rappelli	Marilia Modola
Medicine and Surgery	Prof. Francesco Piva	Panourgia Aikaterini-Maria (uditrice)
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Gianluca Moroncini	Valentina Moscatelli (uditrice)
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	Prof. Davide Sartini	Giulia Manuale (uditrice)
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	Prof.ssa Arianna Vignini	Michele Gravina (uditore)
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	Prof.ssa Marta Cerioni	Lucia Carboni (uditrice)
Dietistica	Dott.ssa Valentina Pozzi	Katia Ricciardi (uditrice)
Educazione Professionale	Prof. Antonio Vinciguerra	Francesca Avino
Fisioterapia	Prof.ssa Marianna Capecci	Gaia Curcio
Logopedia	Prof.ssa Rosaria Gesuita	Daniela Senatore
Igiene Dentale	Prof.ssa Maria Giovanna Danieli	Virginia Corradino (uditrice)
Infermieristica	Prof.ssa Daniela Marzioni	Silvia Fago
Ostetricia	Prof.ssa Stefania Fortuna	Alessia Bordini (uditrice)
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Gaia Goteri	Elisa Verdenelli
Tecniche di Radiologia Medica per immagini e radioterapia	Prof.ssa Chiara Floridi	Matteo Paoloni
Tecniche della Prevenzione nell’ambiente e nei luoghi di lavoro	Prof. Giovanni Zampini	Giulia Belfiori (uditrice)
Assistenza Sanitaria	Dott. Francesco Spannella (uditore)	Federica Guardianelli
Terapia della Neuro e Psicomotricità dell’età evolutiva	Prof. Giuseppe Orsomando	Elena Cudini
SITO WEB		
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A. 2022/2023 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE		
DENOMINAZIONE DEL CDS	CLASSE	SEDE
1. Medicina e Chirurgia	LM-41	

2. Medicine and Surgery	LM-41	
3. Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	
4. Scienze Infermieristiche e ostetriche	LM-SNT1	
5. Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	LM-SNT2	
6. Infermieristica	L-SNT1	
7. Ostetricia	L-SNT1	
8. Educazione Professionale	L-SNT2	
9. Fisioterapia	L-SNT2	
10. Logopedia	L-SNT2	
11. Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	L-SNT2	
12. Igiene Dentale	L.SNT3	
13. Tecniche di Laboratorio Biomedico	L-SNT3	
14. Dietistica	L-SNT3	
15. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	L-SNT3	
16. Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L.SNT4	
17. Assistente Sanitario	L-SNT4	
18. Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	LM-SNT3	
19. Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM-SNT3	

Le principali attività della CP relative alla compilazione della presente relazione si sono basate sull'analisi dei documenti trasmessi per via telematica dal Presidio di Qualità e condivisi sempre per via telematica con tutti i componenti (questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli strumenti, monitoraggio dell'attività dei Consigli dei Corsi di Studio, e Relazione AVA sugli indicatori ANVUR).

Analogamente agli anni precedenti sono stati creati sottogruppi di lavoro con la finalità di analizzare i CdS e riportare i risultati alla discussione generale.

Le caratteristiche della relazione si sono basate sulle linee guida del Presidio di Qualità (P.A. 05 Rev.05 del 01_02_2023_Linee_Guida_redazione_relazione_annuale_CPDS)

Nella Riunione del 15 novembre 2023 è stata discussa l'offerta formativa per l'anno 2024-2025 e sono formate le sottocommissioni formate rispettivamente dal rappresentante dei docenti e degli studenti di ogni CdL con lo scopo di analizzare i quadri A, B, C, D, E ed F per tutti i CdS in esame.

Nella Riunione del 15 dicembre 2022 la relazione nelle parti assembleate è stata discussa e approvata.

Fonti documentali consultate:

Schede SUA-CdS

Per i CdS in esame relative all'AA 2022-2023 consultabili al sito:

[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 3/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 4](https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2017-2018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_3/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_4)

Scheda di monitoraggio annuale

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Riesame_Annuale_e_Ciclico_dei_Corsi_di_Studio/Rapporti_di_Riesame_Annuale_CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_1

Relazione Annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione ed

Allegati, consultabile al link

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1

Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà Medicina

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati

Questionari valutazione della didattica*

Verbali Presidio Qualità di Ateneo

Verbali sedute Consigli di CdS

* reperibili a partire dalla pagina dell'Assicurazione Qualità di Ateneo

SCHEDA DI SINTESI

CdS / Classe	Criticità	Punti di forza	Buone prassi	Raccomandazioni CPDS	Raccomandazioni di Area CPDS
CdS 1 Medicina e chirurgia	Necessità di migliorare la somministrazione dei questionari sull'AFP Carenza di spazi per lo studio Scarsa internazionalizzazione	Buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti	Efficace discussione all'interno del CdS Per risolvere le problematiche di coordinamento delle attività didattiche e professionalizzanti	Continuare nelle attività di miglioramento della programmazione e organizzazione didattica Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti	Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 2 Medicine and Surgery	Nessuna in particolare	Attrattività degli studenti e in particolare stranieri. Forte componente interdisciplinare.	Corso di lingua italiana fornito dall'Ateneo. Modalità mista per lo svolgimento della didattica per gli studenti extra EU fino a che essi non hanno ottenuto il visto per poter venire in Italia. Spostamento delle date degli esami per non sovrapporsi alle feste religiose degli studenti delle varie religioni.	I docenti dovrebbero inserire in anticipo il materiale didattico. Nelle pagine web relative all'orientamento specificare meglio che questo corso non è la semplice versione inglese del corso di Medicina e Chirurgia ma è un corso di Medicina e Chirurgia con una forte impronta tecnologica per cui gli studenti troveranno anche materie tecniche.	Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 3 Odontoiatria e Protesi dentaria	Scarsità di attrezzature indispensabili per una formazione professionalizzante di qualità (manichini e riuniti odontoiatrici), così come si vuole migliorare sul fronte dell'internazionalizzazione.	Occupabilità a tre anni dalla laurea del 100% dei diplomati.	Creazione di un tavolo di confronto continuo con l'Associazione Nazionale Dentisti Italiani (ANDI), per un monitoraggio costante dell'inserimento nel mondo del lavoro dei neolaureati e per avere spunti formativi utili all'accesso alla professione da fornire	Continuare nelle attività di miglioramento della programmazione e organizzazione didattica Miglioramento del materiale didattico offerto agli studenti	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti

			già nella didattica del sesto anno di corso.		
CdS 4 Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Bassa internazionalizzazione per la presenza di una popolazione di studenti lavoratori e assenza di percorsi ben definiti di soggiorni in atenei/enti esteri	Elevati livelli di soddisfazione del corso di Laurea anche rispetto al rapporto con i docenti Tasso di occupazione positivo rispetto alla media nazionale Buon livello di utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità	Necessità di implementare le attività di laboratorio per la formazione di professionisti e di miglioramento delle competenze tecniche e linguistiche	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 5 Scienze riabilitative Prof. Sanitarie	Ottimizzabile l'organizzazione dei progetti di tirocinio attraverso la adeguata informazione e l'anticipazione dei laboratori propedeutici	Elevati livelli di soddisfazione del materiale didattico e per la nuova sede di Pesaro	Elevata capacità di discussione in seno al CdS con risoluzione delle poche criticità esistenti	Monitorare le attività di laboratorio per la formazione di professionisti e di miglioramento delle competenze tecniche e linguistiche	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 6 Infermieristica	Nessuna criticità	Elevati livelli di soddisfazione	Nessuna criticità	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 7 Ostetricia	Nessuna in particolare	Elevati livelli di soddisfazione	Nessuna in particolare	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 8 Educazione Professionale	Organizzazione dei Tirocini del CdL, quali sovrapposizioni di studenti nelle stesse strutture, con conseguenti problematiche nell'accettazione	Numero dei laureati entro i tempi stability superiore del 20% circa rispetto alle medie; numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del	Inserire il visto del Direttore ADP, che deve necessariamente essere informato in quanto responsabile dell'organizzazione e della gestione	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del

	della frequenza degli studenti da parte delle stesse sedi. Rispetto a alcuni item nel questionario di alcuni insegnamenti, in merito alle conoscenze preliminari possedute che non sempre sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati e sul carico di studio	Corso più alto rispetto alle medie; numero di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso superiore rispetto alle medie; tasso di abbandono inferiore del 15% rispetto alle medie e diminuito rispetto allo scorso anno tasso di occupazione in linea con le medie di ateneo e nazionali; tasso dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in linea con le medie dell'Ateneo	dell'intero percorso di Tirocinio, al fine di approvare le richieste tenendo conto della programmazione dei Tirocini del triennio, per evitare eventuali sovrapposizioni. Efficace discussione interna al CdS e al confronto diretto con i singoli docenti interessati		lavoro
CdS 9 Fisioterapia	Necessità di spazi dedicati ai laboratori	Elevata soddisfazione degli studenti	Attenzione agli studenti con disabilità Attenzione per le azioni di internazionalizzazione del corso	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 10 Logopedia	Necessità di spazi dedicati ai laboratori	Elevata soddisfazione degli studenti Attenzione all'internazionalizzazione	Attenzione per le azioni di internazionalizzazione del corso	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 11 Terapia della neuro e	Necessità di monitorare i risultati dei processi di qualità	Buona organizzazione del corso	Attenzione per le azioni di miglioramento		

psicomotricità dell'età evolutiva					
CdS 12 Igiene dentale	Rinnovo strumentazione e laboratory per attività didattica e formativa	Elevata soddisfazione degli studenti Coerenza ed adeguatezza della progettazione didattica Elevata occupabilità	Monitoraggio delle necessità didattico-strumentali Attenzione alle iniziative per l'internazionalizzazione	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 13 Tecniche di Laboratorio Biomedico	Segnalazione da parte degli studenti di alcuni insegnamenti con carico di studio eccessivo o meritevoli di maggiori conoscenze preliminari Training all'estero con ERASMUS attivato ma ancora inutilizzato	Buona soddisfazione degli studenti e dei laureati per il CdS, per gli insegnamenti, spazi per la didattica e laboratori Ottima occupabilità dei laureati	Incontri con le parti sociali Incontri di orientamento per gli studenti della Scuola Media Superiore Incontri in itinere con gli studenti ed i laureandi del CdS	Continuare nella autovalutazione degli insegnamenti proposti nel CdS e nella ricezione di proposte migliorative da parte di docenti, studenti e parti sociali	Monitorare i risultati delle attività di tirocinio pratico dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal SSR
CdS 14 Dietistica	Richiesta di attenzione alle conoscenze preliminari degli studenti nel percorso didattico	Il 87,5% degli studenti ha proseguito nel II anno nello stesso CdS. Gli studenti del CdS in Dietistica sono molto seguiti, come si evince dal rapporto studenti/docenti. Il 100% dei laureandi si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS.	Organizzazione, prima dell'inizio dell'A.A. di incontri con gli studenti dei vari anni di corso, per formulare osservazioni sul processo formativo nel suo complesso ed evidenziare eventuali criticità. Predisposizione e somministrazione online agli studenti dei vari anni di corso dei questionari di valutazione della didattica professionalizzante. Coinvolgimento della	Riservare attenzione alle conoscenze preliminari degli studenti, non sempre idonee per comprendere gli argomenti previsti dal programma dell'insegnamento. Continuare a sollecitare i Docenti a rispondere al questionario, quale strumento importante per il miglioramento della qualità della didattica. Continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di perfezionamento della didattica.	Monitorare i risultati delle attività didattiche dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal SSR

			rappresentanza studentesca nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado. Organizzazione di seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro, già dal primo anno della laurea triennale.	Utilizzare i dati dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN.	
CdS 15 Tecniche di Radiologia Medica per immagini e radioterapia	Richiesta di miglioramento delle aule didattiche e postazioni informatiche	Elevata soddisfazione degli studenti	Implementazione delle attività di laboratorio	Continuare interazioni con mondo del lavoro e stakeholders	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti Incrementare le attività di raccordo con il mondo del lavoro
CdS 16 Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Ridotto tasso di internazionalizzazione Bassa percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU e almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno Abbandoni degli immatricolati puri.	Elevato livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati. Elevato tasso di occupazione dei laureati. Sito web del CdS ben strutturato, di agevole accesso e navigazione e corredato di contenuti utili ed esaustivi. Aggiornamento puntuale del sito web del CdS con tutte le informazioni necessarie. Incremento del numero di laureati del CdS nella rete formativa dei tirocini	Procedura digitalizzata per la gestione dei questionari sull'attività di tirocinio. Acquisizione delle valutazioni delle attività laboratoriali e seminariali. Attenzione alle criticità espresse dagli studenti ed alle esigenze del mondo del lavoro espresse dalle parti sociali, anche mediante la revisione del piano di studi. Sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità offerte dal	Continuo monitoraggio dei dati di soddisfazione provenienti dai questionari della didattica e dai questionari sui laureati Promozione delle attività di orientamento per una professione sanitaria poco conosciuta	Monitorare i risultati delle attività di tirocinio pratico dai questionari di soddisfazione e anche dalle necessità richieste dal mondo del lavoro

		professionalizzanti. Inserimento di un laureato del CdS quale Tutor.	Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Trainschip. Organizzazione seminari con il Centro per l'Impiego di Ancona riservato agli studenti del III anno di corso. Attività di orientamento svolta presso gli istituti secondari della Regione Marche. Restituzione pubblica delle risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureati.		
CdS 17 Assistenza sanitaria	Necessità di migliorare l'orientamento al fine di diffondere nelle scuole secondarie di secondo grado o setting consoni, la conoscenza e i ruoli che coinvolgono la figura professionale dell'assistente sanitario, in modo da aumentare la consapevolezza, le iscrizioni verso questo CdS, ed il successivo l'interesse lavorativo.	L'elevata percentuale di studenti che si laureano nell'anno normale di corso. Il CdS aderisce alla IUHPE (International Union of Health Promotion and Education), organizzazione internazionale di riferimento per la promozione della salute.	Attivazione un piano di monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione dei CFU con analisi delle eventuali necessità registrate dagli studenti, anche tramite la somministrazione di questionari/interviste. Apertura del CdS al collegamento con ditte esterne, es. tramite viaggi di istruzione, al fine di apprendere esperienze pratiche degli apprendimenti teorici studiati durante		

			il corso		
CdS 18 Scienze professioni sanitarie tecniche assistenziali	Lieve insoddisfazione per quanto concerne i laboratori e le infrastrutture relative al corso.	Elevato gradimento degli studenti	Opportunità di visitare l'Università di Madrid e di partecipare a seminari internazionali. Incontri con Docenti provenienti da Università estere per incrementare le conoscenze scientifiche degli studenti. Ampliare e potenziare gli spazi e le strutture in dotazione al CdLM,	Monitorare le attività di laboratorio per la formazione di professionisti e di miglioramento delle competenze tecniche e linguistiche	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti
CdS 19 Scienze professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Nessuna in particolare	Elevati livelli di soddisfazione	Nessuna in particolare	Continuo monitoraggio dei dati di soddisfazione provenienti dai questionari della didattica e dai questionari sui laureati E dei programmi di studio	Miglioramento delle strumentazioni per le attività professionalizzanti

Note:

Per **punti di forza** si intendono gli elementi positivi che caratterizzano il CdS. I punti di forza e le criticità devono essere definiti in modo chiaro e puntuale.

Per **buone prassi** si intendono le procedure virtuose di AQ allestite dai CdS al fine di garantire il miglioramento continuo, chiaramente distinte da obblighi di legge e punti di forza. In assenza di buone prassi il campo deve essere lasciato vuoto.

A mero titolo di esempio, si riportano di seguito alcune buone prassi riscontrate presso CdS di Ateneo:

Esempio 1: procedura digitalizzata per la gestione dei questionari tirocinio.

Esempio 2: restituzione pubblica delle risultanze della rilevazione dell'opinione degli studenti attraverso l'organizzazione di incontri, assemblee e altro.

Esempio 3: attribuzione di incarichi di referenti tematici ai docenti del CdS (orientamento, internazionalizzazione e altro).

Esempio 4: coinvolgimento della rappresentanza studentesca nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado.

Esempio 5: organizzazione di seminari o incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, già dal primo anno della laurea triennale oppure seminari organizzati dai docenti delle materie di base per far comprendere l'applicazione delle stesse.

Esempio 6: istituzione di associazioni nazionali degli studenti riguardanti le discipline trattate dal CdS.

CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA "CDS 1", CLASSE LM-41

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS 2022/23 nella versione completa e aggiornata al 15/9/2023 disponibile sul sito di Ateneo https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2021-22_NdV.pdf
- <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/F-10003/TAVOLA>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Risposte%20Questionari%20AFP.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Risposte%20questionari%20afp%20suggerimenti-criticita%20C3%A0.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%202023%20MAGGIO%202023.pdf>
- https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Ateneo/Medicina/LM_41_Medicina_e_Chirurgia.pdf

Risultati:

La rilevazione della valutazione della didattica da parte degli studenti è in modalità online per tutto l'Ateneo. I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti sono disponibili nel sito web SisValdidat (link: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0>) mediante accesso pubblico. Il passaggio alla procedura di somministrazione online e l'obbligatorietà della compilazione ha sortito un deciso incremento nel numero di schede di valutazione raccolte. La somministrazione dei questionari agli studenti fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento è obbligatoria all'atto dell'iscrizione alla prova di esame. I dati ottenuti sulla soddisfazione degli studenti sono gestiti e analizzati e una presentazione è stata svolta dal Coordinatore del CdS in occasione del Cds del 23/5/2023. (<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%202023%20MAGGIO%202023.pdf>)

Dalla relazione emerge una situazione positiva, i punteggi attribuiti dagli studenti oscillano tra il 7,5-8/10. Dall'elaborazione grafica delle valutazioni dei dati si può osservare che tutti i moduli di insegnamento superano il 65% di giudizi positivi. Dall'analisi risultano pochissime criticità, relative al rapporto con i docenti, in particolare sugli stimoli offerti dal docente per motivare l'interesse verso la disciplina e se il docente espone gli argomenti in modo chiaro. In generale comunque la percentuale di giudizi positivi per singola domanda del questionario supera l'83%.

Tra i temi oggetto del questionario vi è stata la valutazione delle strutture didattiche sotto forma di confronto tra le strutture didattiche del CdL e le strutture didattiche di Facoltà. Il giudizio complessivo è positivo ed evidenzia la soddisfazione degli studenti relativa a questi aspetti. In generale i voti offerti dagli studenti sono più che sufficienti e positivi. Sussistono importanti margini di miglioramento e i dati raccolti serviranno ad affrontare alcune criticità segnalate dagli studenti e si terranno in considerazione i suggerimenti degli studenti.

Come riportato nel verbale si evidenzia che il rilevamento dei questionari per la valutazione dell'attività didattica dell'Attività formativa professionalizzante (AFP) A.A. 2021-22 è molto complessa sia in ateneo sia nelle strutture ospedaliere di tutta la regione Marche. I questionari devono assolvere la funzione di mostrare i risultati e i feedback e offrire spunti di miglioramento al fine di intraprendere azioni migliorative ed eventualmente correttive. Una delle criticità più evidenti è rappresentata dal livello di comunicazione tra amministrazione e studenti riportata da più del 50% degli studenti, sebbene su questo aspetto si sia registrato un buon miglioramento nella disponibilità e nell'apertura al dialogo. Di conseguenza, questo aspetto nei questionari somministrati nei prossimi anni potrebbe migliorare. Più del 33,3% ha riportato come criticità che il periodo in cui è programmata l'Attività Formativa Professionalizzante è troppo limitato sia nel percorso settimanale che in quello annuale.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Risultati:

L'analisi dei risultati dei questionari rappresenta uno dei fattori per la valutazione della qualità della didattica, permette di individuare i punti di forza e gli elementi critici per i quali, laddove necessario, vengono avviati opportuni interventi specifici.

I materiali e gli ausili didattici adottati sono slides e/o materiale cartaceo che gli studenti ritengono in generale adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti. Gli obiettivi formativi del Cds evidenziati all'interno della Scheda SUA LM-41, quadro A4.a (Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo) pongono particolare attenzione, oltre naturalmente agli aspetti squisitamente cognitivi, all'acquisizione delle abilità pratiche, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti con un'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito orientato alla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning). È stata pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze in modo non frammentario bensì integrato. Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale tramite laboratori.

Per quanto riguarda i dati riassunti sul sito Sidval didat le percentuali minori di soddisfazione (punteggio < 6 riportato dal 24,7% degli studenti) sono riferite agli spazi per lo studio. Un punteggio > 6 è attribuito alle strutture e infrastrutture con le seguenti percentuali: aule (66%), biblioteche (88%), laboratori (82%) e attrezzature (79%), piattaforme on line (86,7%).
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-2/F-10003/Z-1/CDL-MU01/TAVOLA>

Sulla base dei dati si fa presente la sempre più importante necessità di aumentare gli spazi dedicati allo studio dello studente, soprattutto in concomitanza di eventi all'interno dell'università e in relazione all'aumento degli studenti iscritti. La rete wireless risulta soddisfacente (punteggio > 6) per il 61% degli intervistati, la rete wifi dell'università non riesce quindi a sostenere sempre in modo soddisfacente il numero di studenti che ne usufruiscono. Si mette in luce la mancanza di prese elettriche in postazioni studio, aule didattiche e aule studio che, nell'era tecnologica in cui viviamo mette in svantaggio lo studente che utilizza dispositivi informatici per seguire le lezioni e studiare all'interno della facoltà.

Le Nuove modalità di compilazione del Syllabus, le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus di U-Gov e la coerenza tra gli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi sono stato oggetto di discussione nel CdS del 5 luglio 2023. È stata presentata la revisione

delle linee guida per la compilazione dei Syllabus in linea con i descrittori di Dublino della Matrice di Tuning e per uniformarsi al sistema AVA3, che riguardano l'aggiornamento della "modalità di svolgimento del corso", i "testi consigliati" e il campo "e-learning". Sono state corrette alcune criticità più volte evidenziate dagli studenti. Uno strumento di Ateneo permette alla Presidente del Corso di Laurea di verificare e modificare i programmi dei Corsi Integrati per poter correggere eventuali problematiche relative ad orari ed esami. Sono affrontate le difficoltà di gestione delle piattaforme per mancata formazione del personale e, durante la modalità mista in facoltà, al fine di evitare i problemi di connessione che hanno spesso compromesso la visione della lezione dello studente in modalità streaming.

Ulteriore tema oggetto di questionari ha riguardato le prove di esame, valutate sotto diversi indicatori quantitativi e qualitativi, da cui si evince un giudizio molto positivo, quasi eccellente che manifesta la soddisfazione degli studenti relativa a questo aspetto. In generale i voti offerti dagli studenti sono più che sufficienti e positivi, ma sussistono ancora importanti margini di miglioramento. Ci si impegna a tenere in considerazione i suggerimenti sulle criticità riscontrate dagli studenti.

Tra i punti di debolezza (Relazione annuale AVA 2023) è segnalato un Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) decisamente superiori alle medie di riferimento per il CdS di Medicina e chirurgia (LM-41).

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Risultati:

Sul sito di Ateneo al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=guida-agli-insegnamenti> sono presenti per ogni insegnamento prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi, programma del corso, modalità svolgimento della prova d'esame e testi consigliati. La modalità di svolgimento dell'esame è ulteriormente suddivisa tra le modalità di valutazione dell'apprendimento, i criteri di valutazione, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Aggiornamento e revisione della piattaforma SYLLABUS, requisito di qualità dell'Ateneo oltre che del CdS, risultano effettuati. I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d'esame appaiono coerenti con i macro-obiettivi del corso di laurea, soprattutto sugli aspetti più squisitamente cognitivi. Gli obiettivi sugli aspetti comportamentali/relazionali medico-paziente e sulle abilità pratiche e le relative modalità di valutazione sono in via di sviluppo. Il CdS ha preso in carico alcune criticità segnalate dagli studenti, relativamente alla necessità di rispettare le date di esame, assicurare la regolarità delle commissioni degli stessi, non effettuare cambi di data degli esami senza darne comunicazioni ufficiali alla presidenza.

Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del corso di Medicina e Chirurgia sono periodicamente aggiornate. Le schede dei singoli insegnamenti sono aggiornate con le informazioni che il docente dovrebbe fornire a uno studente riguardo il corso integrato relative a prerequisiti, programma dei corsi, obiettivi e modalità di svolgimento d'esame, nonché del materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo) consigliati.

Criticità:

Le criticità sono limitate al mancato funzionamento di alcuni link sul sito della Facoltà e alla segnalazione da parte degli studenti del mancato rispetto delle date di esame o di cambi di data senza comunicazioni

Suggerimenti:

Si suggerisce di monitorare e tenere il più aggiornato possibile il sito anche in previsione dell'apertura e/o sospensione dei corsi e/o attivazione di nuovi.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Risultati:

Le opinioni dei Laureati sono rilevate mediante valutazione dei Report Alma-Laurea. I Questionari Alma Laurea condotti mediante intervista ai Laureati sono stati illustrati e discussi nel corso della seduta del Consiglio del Corso di Studi di ottobre 2023 e sono consultabili sul sito di Ateneo. La percentuale di laureati in corso è in linea con la media nazionale così come la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni.

La soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale è stata valutata in 110 intervistati (Anno solare 2022, Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati). Complessivamente il 72% è risultato soddisfatto. Il carico di studio degli insegnamenti e l'organizzazione complessiva (orari, esami) secondo l'opinione degli studenti, non risulta sempre accettabile e adeguato alla durata del corso di studio. Il dato merita attenzione. Il 30,9% ha dichiarato di essere (sempre o quasi sempre adeguate) soddisfatto delle aule, il 59,1% ha dichiarato che spesso sono risultate adeguate.

La valutazione relativa alla occupazione dei laureati risulta incoraggiante con un tasso di occupazione del 90% a 1 anno dalla laurea e del 95.9% a 5 anni dalla laurea leggermente superiore alla media nazionale.

Nel Consiglio di Corso di Studio del 23 maggio 2023 sono stati presentati i dati dei questionari sulla didattica e all'odg si è presentato il monitoraggio azioni di miglioramento. Le azioni di miglioramento predisposte dall'ateneo sono azioni proiettate ad aumentare il grado di internazionalizzazione e a sopperire la carenza di aule e spazi. Sono stati prodotti importanti risultati sul Tutorato (complicato sia in termini di numeri sia di competenze), nel miglioramento dell'AFP e nel sostegno psicologico agli studenti, aspetto fondamentale su cui si deve porre molta attenzione. Gli indicatori di internazionalizzazione in uscita ed in entrata potrebbero essere ulteriormente migliorati.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Risultati:

Sul portale UNIVERSITALY Il collegamento al Corso di MEDICINA E CHIRURGIA - LM-41 Il è attivo. Il collegamento alla scheda sintetica non è attivo (not found), al contrario è corretto il collegamento alla scheda SUA del Corso di Studi. La descrizione sintetica del CdS sul sito di ateneo non è presente nella doppia versione italiana e inglese, come suggerito dalle Linee guida

ANVUR. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono adeguatamente informative.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene che la procedura online consenta di gestire in maniera sostenibile l'intero processo di valutazione, soprattutto in Facoltà caratterizzate da un gran numero d'iscritti e possa garantire, con opportuni accorgimenti, un buon rapporto tra qualità della valutazione e le risorse impegnate per la raccolta e l'elaborazione dei dati. Si suggerisce di incentivare ancora il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti. Si ritiene adeguata la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS e concorda con le azioni correttive intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire il monitoraggio come già intrapreso negli A.A. precedenti, attraverso i questionari di gradimento, gli indicatori ANVUR e i rapporti AlmaLaurea. Si ritiene utile coinvolgere una rappresentanza studentesca nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado.

CORSO DI STUDIO IN MEDICINE AND SURGERY "CDS 2", CLASSE LM-41

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS 2022/2023 aggiornata al 05/12/2021 e disponibile nella versione in lingua italiana alla pagina [https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio e Riesami dei Corsi di Studio 20132014/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2022-2023](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017-2018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020132014/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202022-2023) e disponibile nella versione in lingua inglese alla pagina [https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio e Riesami dei Corsi di Studio 20132014/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2022-2023/L/1](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017-2018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020132014/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202022-2023/L/1)
- Study Course Council (SCC), al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council>

Risultati:

Questo corso di Laurea è stato attivato dall'AA 2022/2023 per cui non sono ancora disponibili la Scheda di monitoraggio annuale al link: [https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio e Riesami dei Corsi di Studio 20132014/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2022-2023/L/0](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017-2018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020132014/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202022-2023/L/0), e i Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati. La rilevazione della valutazione della didattica da parte degli studenti è in modalità online per tutto l'Ateneo. Ci sono state 240 domande rispetto ai 60 posti disponibili per cui tutti i posti disponibili per l'Anno Accademico 2022-2023 sono stati coperti, rispettando la proporzione di 25 studenti provenienti da Paesi extra-europei e 35 da Paesi europei. I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti sono disponibili nel sito web SisValidat (link: <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0>) mediante accesso pubblico. La compilazione dei questionari è obbligatoria. L'AA 2022/2023 è il primo anno di valutazione per questo corso e sono state raccolte 164 schede, sono stati valutati 5 insegnamenti (40%), 12 docenti (25%) e 11 unità didattiche (36,4%). L'analisi dei dati aggregati mostra che tutte le 11 domande hanno ottenuto più del 70% di giudizi positivi e, di queste, 7 domande ottengono più del 90% di giudizi positivi. Non emergono particolari criticità ma alcuni studenti si rendono conto di avere qualche carenza riguardo alle conoscenze preliminari e altri di non essere particolarmente interessati agli argomenti esposti in alcuni insegnamenti. Il 38% degli studenti suggerisce di alleggerire il carico didattico, il 24% degli studenti vorrebbe che i docenti fornissero in anticipo il materiale didattico e il 23% degli studenti chiede di inserire prove in itinere. Questi argomenti dovrebbero essere discussi nei futuri SCCs.

Le valutazioni della Attività Formativa Professionalizzante non sono ancora disponibili.

QUADRO B5. Orientamento e tutorato in itinere.

Sono organizzate attività di orientamento per gli studenti delle scuole superiori durante le giornate fissate dall'Ateneo a livello centrale. Nel sito di Ateneo al link dedicato all'orientamento (https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento) è inoltre presente tutta la documentazione utile ai potenziali studenti per conoscere l'organizzazione e l'offerta formativa dell'Università Politecnica delle Marche. Anche questo corso è stato pubblicizzato durante le giornate di orientamento del 2022 e si possono trovare informazioni anche alle pagine <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/medicine-and-technology/> e <https://www.international.univpm.it/>

Durante l'anno è prevista attività di ricevimento studenti e assistenza ai laureandi da parte dei docenti delle diverse discipline, in accordo al calendario e agli orari presenti sul sito web della Facoltà. Il supporto tutoriale relativo alla Professionalizing Training Activity (recuperi ed altre problematiche) è garantito dal docente coordinatore dell'attività e dai tutor. I dettagli sono descritti al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=professionalizing-training-activity>.

L'SCC aderisce alle iniziative dell'Ateneo che fornisce agli studenti vari servizi di supporto:

- 1) Sportello di ascolto e sostegno psicologico gratuito ([https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita e DSA Servizio di accoglienza/ Sportello ascolto per studentesse e studenti](https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza/Sportello_ascolto_per_studentesse_e_studenti) e [https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita e DSA Servizio di accoglienza/ Sportello ascolto per studentesse e studenti/L/1](https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza/Sportello_ascolto_per_studentesse_e_studenti/L/1));
- 2) Un servizio per l'accoglienza e l'assistenza di studenti diversamente abili ([https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita e DSA Servizio di accoglienza](https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza) e [https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita e DSA Servizio di accoglienza/ L/1](https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza/L/1));
- 3) Da gennaio 2023 si è messo a disposizione gratuitamente un corso di lingua italiana per gli studenti stranieri. Il corso è organizzato dal Centro Supporto Linguistico di Ateneo (C.S.A.L.). (<https://www.csal.univpm.it/it> e <https://www.csal.univpm.it/en>).

Criticità:

Nessuna

Punti di debolezza:

Purtroppo, c'è stata una scarsa frequenza degli studenti al corso di lingua italiana nonostante gli studenti siano stati sensibilizzati all'importanza di una conoscenza di base della lingua italiana. Questa competenza è infatti essenziale per frequentare i PTA negli ospedali locali nei prossimi anni. Gli studenti hanno chiesto di poter svolgere il corso online e la proposta è stata accolta. Infatti, da marzo 2023 il corso si svolge esclusivamente on line. Purtroppo, nonostante questa modifica, il corso ha avuto una così scarsa partecipazione che è stato annullato. Il corso verrà comunque riattivato nell'AA 2023/2024.

Proposte/suggerimenti:

Gli studenti dovrebbero essere ulteriormente sensibilizzati all'importanza di avere una conoscenza di base della lingua italiana perché questo sarà indispensabile per frequentare i PTA negli ospedali locali nei prossimi anni.

Alla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=overview> il corso viene chiamato "Medicine and Surgery" e questo potrebbe far pensare agli studenti che questo corso è identico a quello di Medicine and Surgery in lingua italiana. Invece, il nome del corso dovrebbe indicare la componente tecnologica che lo caratterizza e lo distingue da quello tradizionale.

Invece alla pagina <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/medicine-and-technology/> il corso viene chiamato "Medicine and Surgery (Medicine & Technology)" e lo studente potrebbe chiedersi se questo è il classico corso di Medicine and Surgery o qualcosa di diverso.

Si ritiene adeguata la discussione delle eventuali problematiche durante i SCCs e concorda con le azioni correttive (NO), della quali molte sono intraprese sulla base dei suggerimenti e delle proposte degli studenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS 2022/2023
- Study Course Council (SCC), al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=study-course-council>

Risultati:

Poiché questo corso di laurea è iniziato nell'AA 2022/2023 esso non poteva rientrare nella relazione annuale AVA (la cui ultima versione presente è quella del 2023), né nella Relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi (la cui ultima versione presente è quella dell'AA 2021/2022) presenti alla pagina "[https://www.univpm.it/Entra/Documenti Nucleo](https://www.univpm.it/Entra/Documenti_Nucleo)"

I materiali e gli ausili didattici adottati sono slides e/o materiale cartaceo che gli studenti ritengono in generale adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti. Il SCC ha fatto in modo che la biblioteca comprasse i libri di testo adottati dai docenti. Si fa presente la necessità di spazi dedicati allo studio dello studente, di poterli tenere aperti fino alla sera.

Le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus di U-Gov e la coerenza tra gli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi sono stato oggetto di discussione nel SCC del 30 maggio 2023. È stata approvata la matrice di Tuning per verificare che gli insegnamenti siano adeguati a raggiungere gli obiettivi.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata (link presente al quadro A)
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo (Syllabus) [Link in lingua italiana <https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina>. Link in lingua inglese <https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-eng&fac=medicina>]

Risultati:

Nel Syllabus sono presenti per ogni insegnamento i prerequisiti, le modalità di svolgimento del corso, i risultati di apprendimento attesi, il programma del corso, le modalità di svolgimento della prova d'esame e i libri di testo consigliati.

I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d'esame appaiono coerenti con i macro-obiettivi del corso di laurea.

Criticità:

Nessuna

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Essendo un corso iniziato nell'AA 2022/2023 non ci sono ancora le informazioni per compilare questo quadro.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo. (Link per la pagina in lingua italiana https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Medicine_and_Surgery. Link per la pagina in lingua inglese https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Medicine_and_Surgery/L/1)

Risultati:

Il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità. Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del corso di Medicine and Surgery sono chiare ed aggiornate. Le schede dei singoli insegnamenti sono aggiornate di tutte le informazioni che il docente dovrebbe fornire a uno studente riguardo il corso integrato relative a prerequisiti, programma dei corsi, obiettivi e modalità di svolgimento d'esame, nonché del materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo) consigliati.

Sul sito University (<https://www.university.it/cerca-corsi>) compare la scheda "MEDICINE AND SURGERY - LM-41" ma cliccando sul tasto "Visita il corso" esce una pagina con scritto "La tua ricerca non ha prodotto nessun risultato".

La pagina in lingua italiana che presenta il corso di laurea "https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Medicine_and_Surgery/L/0" contiene vari link. I link al "Piano Didattico", "Concorso di ammissione" e Approfondimenti sul Corso" aprono documenti o pagine in lingua inglese che dovrebbero essere in italiano.

I link a "Consulta la Scheda SUA in italiano", "Norme comuni italiano" e "Norme specifiche" aprono documenti o pagine in lingua italiana come è giusto aspettarsi.

Dalla pagina in lingua italiana
https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Medicine_and_Surgery/L/0

[formativa 2/Corso di laurea magistrale in Medicine and Surgery/L/0](#)", se si clicca sulla bandiera inglese la pagina si ricarica ma resta in italiano. Per vedere la versione inglese bisogna andare sulla scritta "IT" in alto alla pagina.

Dalla pagina in lingua inglese "[https://www.univpm.it/Entra/Servizi agli studenti/Orientamento/Offerta formativa 1/Offerta formativa 2/Corso di laurea magistrale in Medicine and Surgery/L/1](https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Orientamento/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_magistrale_in_Medicine_and_Surgery/L/1)" i link "Consult the SUA fact sheet (italian language)", "Common rules (italian language)" e "Specific rules (italian language)" rimandano a documenti o pagine in lingua italiana e queste informazioni dovrebbero essere disponibili anche in lingua inglese.

La pagina relativa alla scheda SUA-CDS che dovrebbe essere in inglese "[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio e Riesami dei Corsi di Studio 20132014/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2022-2023/L/1](https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2017-2018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_20132014/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2022-2023/L/1)" risulta quasi completamente in italiano e anche il documento [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi laurea/schede SUA/corsi laurea magistrale/2022 23/LM-41%20Medicine%20and%20Surgery.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2022_23/LM-41%20Medicine%20and%20Surgery.pdf) è in italiano anziché in inglese.

Criticità:

Non esistono criticità rilevanti.

Proposte/suggerimenti:

La CP suggerisce di risolvere i problemi nel sito University e nelle pagine relative all'orientamento nel sito dell'Ateneo.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

Criticità

Nessuna in particolare

Punti di forza

Attrattività degli studenti e in particolare stranieri. Forte componente interdisciplinare.

Buone prassi

Corso di lingua italiana fornito dall'Ateneo.

Modalità mista per lo svolgimento della didattica per gli studenti extra EU fino a che essi non hanno ottenuto il visto per poter venire in Italia.

Spostamento delle date degli esami per non sovrapporsi alle feste religiose degli studenti delle varie religioni.

Raccomandazioni CPDS

I docenti dovrebbero inserire in anticipo il materiale didattico. Nelle pagine web relative all'orientamento specificare meglio che questo corso non è la semplice versione inglese del corso di Medicina e Chirurgia ma è un corso di Medicina e Chirurgia con una forte impronta tecnologica per cui gli studenti troveranno anche materie tecniche.

Raccomandazioni di Area CPDS Nessuna in particolare

CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA "CDS 3", CLASSE LM-46

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Risultati:

I giudizi espressi dagli studenti nell'anno accademico 2021-2022 vengono rilevati mediante procedura on-line allestita dall'Ateneo sulla base della Scheda n. 1 (Allegato IX 27.1.2013 Linee Guida ANVUR- Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica) e dai questionari aggiuntivi di valutazione della didattica (Schede 2 e 4, parti A e B).

Relativamente al CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria, le schede totali ricevute sono state 850.

La metodologia di rilevazione delle informazioni sembra essere adeguata, sia per ciò che riguarda l'accesso al questionario sia per la tempistica di somministrazione.

Il coordinatore del Corso, analizzati i dati, assume iniziative nel caso si palesino criticità, al fine migliorare il funzionamento del CdS.

In seno al CdS l'opinione degli studenti è fortemente tenuta in considerazione al fine di avere il polso reale della loro soddisfazione.

Per ciò che concerne l'analisi dei dati, la totalità degli insegnamenti analizzati raggiunge un'elevata percentuale di giudizi positivi. La gran parte delle domande hanno registrato risposte positive dalla quasi totalità degli studenti.

La percentuale dei giudizi positivi (con punteggio maggiore o uguale a 6- P2) formulati dagli studenti nelle domande da D1 a D11, per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al link: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10278/Z-1/CDL-MU02/TAVOLA>.

La valutazione della didattica da parte degli studenti per il CdS di Odontoiatria relativamente all'Anno Accademico 2021/22 ha mostrato come l'erogazione della didattica è stata valutata in maniera positiva in termini di puntualità, disponibilità, capacità espositiva, capacità di suscitare interesse da parte dei docenti e chiarezza nella definizione delle modalità di esame.

Il gradimento si mantiene costante nel tempo, non vi sono differenze sostanziali tra gli insegnamenti dei primi anni da quelli degli anni successivi e non vi sono state differenze sostanziali rispetto agli anni precedenti.

Il carico di studio richiesto è stato valutato proporzionale ai crediti assegnati dal e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma.

Criticità:

Si segnala la necessità di sensibilizzare gli studenti ad un utilizzo maturo e consapevole dello strumento dei questionari di valutazione della didattica, affinché i dati raccolti siano effettivamente indicativi della situazione presente.

Proposte/suggerimenti:

Stimolare i rappresentanti in seno alla commissione paritetica affinché coinvolgano i propri colleghi studenti alla compilazione consapevole del questionario.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Risultati:

Dalle schede "Opinione degli studenti sui servizi di supporto" è emerso che le aule dove sono state svolte le lezioni sono adeguate al 97% (D4) degli studenti.

Sono risultati soddisfacenti biblioteche (D6: 91.84%), attrezzature didattiche (proiettori, schermi) (D8: 83.33%) e spazi studio (D5: 81.43%); adeguata la rete wireless (D10: 80%) e soddisfacenti le piattaforme on-line (D9: 94.67%).

Criticità:

Mentre le aule dove si svolge l'attività frontale sono idonee ad una didattica efficace, le strutture e le attrezzature a disposizione per l'attività professionalizzante risultano inadeguate.

La richiesta di adeguamento della dotazione di manichini, per la formazione pratica su fittizio, è ormai un refrain che annualmente viene presentato agli organi preposti.

In tutti questi anni però anche la dotazione di strumentazione per l'attività sui pazienti ha subito una inevitabile obsolescenza. Diversi riuniti odontoiatrici sono stati dismessi e l'armamentario strutturale iniziale, a fronte di esigenze che sono di molto aumentate, si è drammaticamente impoverito.

Il nuovo ordinamento degli studi, che rende la Laurea abilitante e che prevede quindi un'importante parte della didattica finalizzata all'acquisizione di competenze pratiche, impone una modernizzazione della struttura, che consenta di espletare una formazione professionalizzante all'altezza degli obiettivi qualitativi prefissi.

Proposte/suggerimenti:

È ipotizzabile una revisione della destinazione delle risorse accantonate per la ristrutturazione dell'aula manichini alla luce delle sempre più pressanti necessità di adeguamento della dotazione di riuniti odontoiatrici per l'attività clinica ambulatoriale destinata alla didattica professionalizzante.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono valutati dagli studenti adeguati.

Molto positive sono risultate infatti le valutazioni inerenti alle prove di esame: il materiale didattico indicato e disponibile è adeguato al carico di studi (D3: 90.12%), le modalità di esame sono state definite in maniera adeguata (D4: 94.59%).

I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

D'altronde il carico di studio richiesto è stato valutato dagli studenti proporzionale ai crediti assegnati (D2: 90/94%) e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma da più del 87.88% (D1).

Criticità:

Non sono emerse particolari criticità.

Proposte/suggerimenti:

nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Risultati:

Il corso di studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria ha un accesso a programmazione nazionale e pertanto rimanendo costante nel tempo non permette di rilevare grossi scostamenti tra un anno e l'altro se non nei casi in cui, come già avvenuto, intervengano fattori quali ad esempio le ammissioni con ricorso che hanno determinato un notevole aumento degli immatricolati/iscritti o avvenga un trasferimento da un altro ateneo nazionale o straniero.

Gli avvisi di carriera e gli immatricolati, sebbene negli ultimi due anni erano stabili, nell' Anno accademico di riferimento sono diminuiti, come altri atenei della stessa area geografica e atenei telematici.

Il confronto con gli atenei dell'area geografica (AG) e del territorio nazionale (N) dimostra un risultato in generale soddisfacente per quanto riguarda gli indicatori della didattica.

La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) si attesta al 57,1% ed è inferiore sia ad AG che ad N. Ciononostante, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) si attesta al 85,7%, superiore sia ad AG che N. Questo dato indica come gli studenti riescono a concludere gli studi entro la durata normale del corso di studio o al massimo entro un anno dalla fine del corso.

La percentuale del numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni nel 2022 si aggira al 38%, inferiore all'anno precedente e ad AG e N. In miglioramento è il dato riguardante l'acquisizione dei crediti formativi (CFU) da parte degli studenti nelle diverse fasi del percorso formativo (iC01), ovvero, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU. Questo dato è in linea con il dato riguardante l'avvio di carriera (iC13). Infatti, a differenza degli anni precedenti, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è salito al 69.9%, raggiungendo la media AG del 70.5%.

Gli indicatori sui requisiti di docenza evidenziano una lieve variazione rispetto agli anni precedenti. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) ha un valore uguale all'anno precedente, inferiore alla media AG ed N. Contrariamente al 2021, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) è aumentata al 100%, dato maggiore sia ad AG che ad N. Mentre, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale (iC19) risulta essere superiore con i valori degli indicatori AG ed N.

Nonostante il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) risulta aumentato rispetto all'anno precedente, tale dato rimane ancora inferiore alla media AG e N.

Criticità:

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) nel 2022, i valori iC11 e iC12 sono inferiori rispetto ad AG ed N, tuttavia il dato iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC10 BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) hanno avuto un notevole miglioramento, superando sia le medie di AG che di N.

Il dato è spiegabile con la rigidità dei piani di studio che non sono sempre comparabili con le sedi estere, il numero ridotto di sedi estere convenzionate e la difficoltà riscontrata in alcuni casi nel riconoscimento del tirocinio formativo pratico. Problematiche già prese in carico e sulle quali verrà eseguito un monitoraggio, anche tramite la valutazione degli indicatori di anni più recenti.

Proposte/suggerimenti:

Questa problematica riscontrata verrà presa in carico dal Consiglio di Studi come Azione di Miglioramento. Si vuole da un lato sensibilizzare gli studenti a partecipare all'esperienza Erasmus, dall'altro armonizzare il piano di studi alle più diffuse organizzazioni straniere (per esempio l'attribuzione di crediti anno per anno) al fine di ampliare l'offerta di scambi con sedi Straniere nuove, creando percorsi didattici compatibili e facilmente riconoscibili.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Risultati:

Nei link indicati nella Scheda SUA-CdS si trovano le informazioni esposte in modo corretto e completo.

Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del CdS e dei relativi insegnamenti sono chiare ed aggiornate.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CRITICITA'

Restano serie criticità per quanto riguarda le attrezzature indispensabili per una formazione professionalizzante di qualità (manichini e riuniti odontoiatrici), così come si vuole migliorare sul fronte dell'internazionalizzazione.

PUNTI DI FORZA

L'elemento che maggiormente spicca è l'occupabilità a tre anni dalla laurea, che raggiunge il 100% dei diplomati. Questo dato conforta nell'idea che un Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria in questa regione costituisca un'opportunità lavorativa e sociale importante, da un lato rappresentando uno sbocco professionale per i giovani professionisti e dall'altro fornendo operatori odontoiatri di cui il territorio evidentemente necessita.

BUONE PRASSI

E' stato creato un tavolo di confronto continuo con l'Associazione Nazionale Dentisti Italiani (ANDI), per un monitoraggio costante dell'inserimento nel mondo del lavoro dei neolaureati e per avere spunti formativi utili all'accesso alla professione da fornire già nella didattica del sesto anno di corso.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE "CDS 4", CLASSE LM-SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B6 "Opinioni studenti"
2. Relazione sulla valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
3. Verbali del Consiglio CdS di Scienze Infermieristiche e Ostetriche

Risultati:

I risultati della valutazione della didattica dell'aa 2021/2022 sono stati discussi nell'ambito del CCdS del 31 agosto 2023. I dati evidenziano che il gradimento espresso dagli studenti è elevato sui 33 insegnamenti valutati, infatti nessun insegnamento presenta una valutazione inferiore a 6.

In merito all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (D1) la media risulta positiva con valori superiori a 8 su una scala di valutazione da 0 a 10. Gli item D5 (rispetto orari di svolgimento attività didattica) D9 (svolgimento dell'insegnamento coerentemente con quanto riportato nel sito) e D10 (reperibilità del docente), risultano caratterizzati da punteggi elevati come l'interesse degli studenti per le discipline di insegnamento (D11).

Nello stesso CCds del 31 Agosto 2023 sono stati presentati e discussi i risultati relativi alla valutazione dei Questionari "CdS-Aule-Attrezzature- Servizi di Support" relativi all'A.A 2021/2022.

In merito al carico di studio degli insegnamenti (D1) la media risulta positiva (8,9). L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (D2) risulta buona 7,71. La valutazione in merito all'organizzazione dell'orario delle lezioni degli insegnamenti (D3) utile a consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, risulta anch'essa positiva 7,64. Si ricorda che gli studenti che afferiscono a questo corso sono tutti lavoratori impegnati in attività clinica e il Direttore ADP ha articolato l'orario su tre giornate settimanali per favorire la frequenza alle lezioni.

Le aule (D4) in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate 8,28. Anche la valutazione dei laboratori svolti (D7) è positiva 8,7. Le piattaforme online (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle e piattaforme di e-learning (D9) risultano adeguate.

I risultati delle opinioni degli studenti dell'A.A. 2021/2022, sugli esami di profitto esprimono una media di risposte positive sui 6 indicatori proposti del 9,7%. Nel dettaglio: il 99,68%% afferma che "le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti (D4)" e che "i criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti (D6)". Il 97,97% dichiara che "il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito (D1)" e che "le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi (D5)". L'87,29% riferisce che "i risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame (D3)" e il 97,56 % afferma che "la prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico (D2)".

Criticità:

nessuna

Proposte/suggerimenti:

nessuna

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS – sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” – Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche” e Quadro B6 “Opinioni studenti”
2. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
3. Dati AlmaLaurea sulle opinioni dei Laureati
4. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
5. Verbalì del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati AlmaLaurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi

Risultati:

L'obiettivo del CDLM è quello di garantire la formazione di un professionista con competenze avanzate in ambito formativo, dirigenziale, organizzativo, manageriale e di ricerca. Si evidenzia, dunque, la necessità di usufruire di laboratori per poter strutturare un percorso didattico e formativo sul campo, e di postazioni informatiche in numero tale da poter garantire lo svolgimento di ore di laboratori in lingua o lavori di ricerca, in cui ci sia un collegamento ad una rete wireless.

All'interno della Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”, vi sono link in cui si rimanda al sito di Ateneo e dove è possibile consultare la descrizione di questi spazi.

I dati di Alma Laurea, aggiornati ad aprile 2023, riferiti ai laureati nell'anno solare 2022 sono stati presentati nel CCds del 31 Agosto 2023. Il livello di soddisfazione del corso di laurea rispetto all'anno accademico precedente è aumentato passando dal 66,6% all' 83,4%, soddisfazione che risulta essere superiore anche alla media di Ateneo 81,6%. I dati mettono in luce un ottimo livello di soddisfazione dei rapporti con i docenti passando dal 85,3% al 91,7%

I dati dimostrano anche un ottimo risultato per ciò che riguarda la valutazione dell'adeguatezza delle aule rispetto all'anno precedente passando dal 75% al 100% , percentuale che risulta essere superiore anche rispetto ai dati di Ateneo (100% VS 80,6%). Gli studenti sono soddisfatti del numero delle postazioni informatiche a disposizione nel 72,7% valore superiore rispetto alla media di ateneo del 70,1%. Rispetto all'anno precedente le valutazioni in merito alle attrezzature per le altre attività didattiche sono aumentate fino a raggiungere il valore positivo di soddisfazione del 100%.

In lieve diminuzione l'utilizzo dei servizi di biblioteca rispetto all'anno precedente (87,5% % VS 91,7%).

Criticità:

nessuna

Proposte/suggerimenti:

nessuna

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” – Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento” e Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento ” (programmi corsi e CV docenti)
2. In confronto a Scheda SUA-CDS – sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione” – Quadro A4b2 “Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio”
3. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
4. Dati AlmaLaurea sulle opinioni dei Laureati
5. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

I dati di Alma Laurea, aggiornati ad aprile 2023, riferiti ai laureati nell'anno solare 2022 (laureati 28, intervistati 24) relativi alla frequenza alle lezioni comparati con quelli di Ateneo sono molto positivi (100% VS 95,4%), dato apprezzabile considerando che il campione è costituito prevalentemente da studenti lavoratori. La valutazione del carico di studio è superiore rispetto a quella di Ateneo per l'item “decisamente sì” (45,8 % VS 42,1%). Il giudizio sull'organizzazione degli esami (95,8% VS 79,7%) è molto positivo, superiore rispetto ai dati di Ateneo.

In merito ai dati di AlmaLaurea aggiornati allo stesso arco temporale e popolazione di studenti comparati con il totale della classe di laurea della medesima ripartizione territoriale la frequenza degli studenti è superiore (87,5% VS 82,2%), positiva la valutazione del carico di studi 87,5% VS 81,2%. La soddisfazione complessiva per l'organizzazione degli esami è superiore rispetto alla media degli altri atenei per l'item “decisamente sì” (45,8% VS 33,2%).

Gli studenti sono complessivamente più soddisfatti del rapporto con i docenti rispetto alla media della classe di laurea della medesima ripartizione territoriale (91,7% VS 82,6%). Anche i dati relativi al grado di soddisfazione del corso sono superiori se confrontati con i dati della classe di laurea (83,4% VS 77,9%), il divario è particolarmente evidente per l'item “decisamente sì” (41,7% VS 29,9%) del livello di soddisfazione degli studenti per il CdS, testimoniando l'impegno costante del corso nell'incrementare la qualità pedagogica dell'offerta formativa.

Gli studenti intervistati sono mediamente più soddisfatti delle attività didattiche e pratiche rispetto alla percentuale delle classi di laurea degli altri atenei (100% VS 78,4%) pur avendo

usufruito in percentuale inferiore dei servizi di biblioteca rispetto alle classi degli altri atenei (33,3% VS 46,7%).

Nel confronto con le altre classi, i dati relativi alla volontà di iscriversi di nuovo allo stesso corso nello stesso ateneo sono sovrapponibili (66,7 % VS 66,4%).

Per ciò che riguarda il tasso di occupazione i dati sono molto positivi, a cinque anni dalla laurea raggiungono il 100% VS 93,8%, come il livello di utilizzo delle competenze acquisite con la laurea a tre anni 53,3% VS 41,4%). La retribuzione mensile netta in euro a tre anni è superiore rispetto alla media degli atenei, mentre a cinque anni è lievemente inferiore rispetto alla media della classe degli atenei. Il maggiore coinvolgimento nelle attività di ricerca, l'implementazione del nuovo piano di studi ha contribuito al miglioramento del curriculum formativo degli studenti e il livello di soddisfazione rimane più elevato a uno, tre e cinque anni rispetto alla media degli atenei della stessa classe

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuna

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

1. Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
2. Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
3. Questionari valutazione della didattica
4. Verbali Presidio Qualità di Ateneo
5. Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
6. Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento aperte

Risultati:

Analizzando i dati provenienti dalla Scheda di Monitoraggio annuale ANVUR del 1/07/2023, per il 2022 risultano iscritti 97 studenti in totale.

La percentuale dei laureati che termina il percorso entro la durata normale è in aumento rispetto all'anno 2021 e pari al 100%, superiore alla media nazionale e dei CdS della stessa classe nella macroregione di riferimento. Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali è di 1 (valore di riferimento:0,8). L'indicatore di internazionalizzazione è pari a zero, lo stesso valore assunto dagli atenei della media geografica, tuttavia inferiore rispetto alla media nazionale che si posiziona su una percentuale dello 0,2%. E' nota la difficoltà agli spostamenti in altri Paesi a causa degli impegni professionali dei nostri studenti, per questo stiamo individuando modalità diverse di stage formativi presso gli atenei esteri da attivare sin dal prossimo anno accademico. Il CdS si propone comunque di proseguire nell'azione di

miglioramento attraverso il coinvolgimento dei docenti di materie del corso che sonderanno la possibilità di soggiorni all'estero per attività professionalizzanti.

L'attrattività del corso monitorata attraverso gli indicatori relativi alle iscrizioni (iC00a, Ic00c, Ic00d e iC04) mostra valori inferiori alla media della stessa classe di laurea nell'area geografica considerata, seppure in miglioramento.

Relativamente ai Indicatori iC18 e iC25 il CdS ritiene di valutare i dati di questi indicatori anche sotto il profilo dell'attrattività. Si prende atto che circa l'83% dei laureati che ha terminato il ciclo di studi fornisce un giudizio complessivo di apprezzamento verso il CdS, con una tendenza in aumento vs il 2022 (61,5%VS 83,3%), mentre solo una percentuale del 66,7% si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS. Questo indicatore potrebbe essere influenzato dalla modalità di erogazione della didattica, dovuto al fatto che nel corso dell'anno indagato l'offerta è stata concentrata in una intera settimana a causa della carenza di aule; questo ha determinato l'allontanamento dal luogo di lavoro per lo stesso periodo dei nostri studenti creando problemi di natura organizzativa alle aziende di appartenenza. L'evoluzione dei valori nel corso dei prossimi anni sarà valutata con particolare attenzione.

Anche l'indicatore iC17 è in flessione rispetto agli anni precedenti, passando dall'83,3% al 65,5% probabilmente dovuto all'interruzione degli studi e della frequenza di alcuni studenti durante la pandemia. L'evoluzione dei valori nel corso dei prossimi anni sarà valutata con particolare attenzione.

L'indicatore iC24) che nell'anno 2020 presentava una criticità e che rilevava una importante controtendenza rispetto al dato dell'anno precedente (10%nel 2020 contro 3,6% nel 2019) degli studenti immatricolati che avevano abbandonato il CdS senza conseguire il titolo finale è in miglioramento nel 2021 (6,9 % VS 10%i) il valore risulta migliore anche rispetto all'area geografica di riferimento (6,9 %VS 11,7%).

Il valore iC26 relativo alla percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo è molto positiva (100%), superiore ai dati dell'area geografica di riferimento e nazionali. Il valore iC07 TER relativo all'occupabilità a 3 anni dal titolo presenta un valore in aumento rispetto all'anno precedente (71,4% VS 93,8%), superiore ai valori dell'area geografica di riferimento e nazionale.

Criticità:

Internazionalizzazione inferiore rispetto alla media nazionale

Proposte/suggerimenti:

Individuazione di modalità di stage formativi presso gli atenei esteri da attivare sin dal prossimo anno accademico

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
2. Scheda informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

https://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

3. Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offerta-didattica->

Risultati:

All'interno della Scheda SUA, tutti i link sono attivi ed il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità. Inoltre, si rileva trasparenza nelle informazioni che possono derivare dalla Facoltà e dalle richieste degli studenti, le quali sono quasi sempre accolte e soddisfatte. Infine, la tracciabilità dei documenti e dei verbali redatti dal Consiglio del CdS permette allo studente di venire a conoscenza delle proposte di miglioramento della qualità del percorso di studio magistrale.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuna

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

Criticità Bassa internazionalizzazione per la presenza di una popolazione di studenti lavoratori e assenza di percorsi ben definiti di soggiorni in atenei/enti esteri

Punti di forza Elevati livelli di soddisfazione del corso di Laurea anche rispetto al rapporto con i docenti

Tasso di occupazione positivo rispetto alla media nazionale

Buon livello di utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea

Buone prassi Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio

Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE "CDS 5", CLASSE LM-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Risultati:

Nell'ambito dei Consigli del Corso di Studio, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati letti ed analizzati attraverso una relazione iniziale della Presidente del Corso e poi commentati dai partecipanti in una discussione libera.

Le studentesse e gli studenti sono stati esplicitamente chiamati ad esporre una propria opinione sia nel merito delle risultanze sia in chiave critica e di proposte future. I rappresentanti degli studenti, presenti alle riunioni di Corso di Studi, confermano la generale soddisfazione relativa agli insegnamenti del I semestre del primo anno di corso. Il campione degli studenti partecipanti è quasi al completo per ogni materia e i giudizi formulati positivi sfiorano in media oltre il 90% di gradimento.

Nel merito si evidenzia che gli studenti hanno formulato giudizi positivi (somma di DECISAMENTE SI e di PIU SI CHE NO) in risposta ad ogni singola domanda del questionario, per singolo modulo didattico.

In nessun caso la percentuale di giudizi positivi formulati risulta inferiore al 60%; nello specifico, a parte due eccezioni che riguardano la Domanda 1, relativa alle Conoscenze preliminari possedute, tutti gli altri giudizi positivi superano la soglia dell'85%.

Si evidenzia, inoltre, che, essendo il primo anno di corso, sono disponibili ad oggi soltanto i questionari relativi ai corsi del primo semestre. In aggiunta, non vi è stata la possibilità di valutare la serie storiche ovvero confrontare i risultati con quelli degli anni precedenti al fine di valutare gli incrementi e i decrementi di soddisfazione degli utenti. Si ricorda come i Questionari di valutazione della didattica siano consolidati al 1 ottobre su piattaforma SISVALDIDAT e comprendano soltanto i risultati della valutazione relativa agli insegnamenti del I dell'A.A. precedente.

Al fine di monitorare massimamente l'opinione degli studenti, in una seduta del Consiglio CdS è stato approvato l'utilizzo e la diffusione di un Questionario di valutazione anche dell'esperienza di tirocinio, compilabile online su Google moduli, andando oltre gli obblighi previsti dalle attuali normative. Gli studenti iscritti al I anno di corso hanno compilato tale questionario prima di sostenere l'esame finale di tirocinio.

L'analisi dei risultati mostra che gli studenti hanno svolto lo stage di tirocinio in 10 diverse sedi, tra quelle che compongono la rete; la maggior parte di loro (86,7%) ha scelto di realizzare progetti relativi all'Area culturale della Formazione, il 12% ha svolto progetti relativi all'Area del Management, l'11% relativi all'Area della Ricerca.

Inoltre, gli studenti si sono espressi relativamente a diversi aspetti, con percentuali di giudizi positivi oltre il 90%.

Nel quadro dedicato all'esposizione delle criticità, sono stati inseriti dei rilievi da parte degli studenti che, per lo più, si collegano alla modalità online del tirocinio (dovuta al protrarsi del Covid-19 e che pertanto si ritiene superata per i prossimi anni) ed una iniziale mancanza di raccordo nella scelta ovvero nella fase di selezione della sede di tirocinio e nella tipologia di

progetto da sviluppare (Formazione, Ricerca o Management) per una insufficiente quantità di informazioni in merito alle caratteristiche dello stesso e per la percezione di non avere adeguata preparazione di base per fruire al meglio dell'esperienza di stage. Si richiede, pertanto, l'anticipo dei Laboratori che hanno valore propedeutico al tirocinio. Si aggiunge anche la proposta di allestire degli incontri con gli studenti del I anno propedeutici alla scelta delle sedi di tirocinio e dei progetti da svolgere.

Conclusivamente, i rappresentanti degli studenti manifestano una generale percezione di gradimento dell'esperienza fatta, come peraltro le percentuali positive del questionario confermano.

Pertanto, i questionari sono stati utilizzati in modo corretti in quanto attentamente somministrati, valutati e discussi nonché presi come base per proposte di miglioramento concreto.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Risultati:

I questionari evidenziano come il materiale didattico e gli ausili siano più che adeguati, registrando delle percentuali in media del 90 per cento.

Per quanto riguarda la sede, occorre ricordare come il Corso sia stato avviato da solo un anno; pertanto, gli studenti non hanno ancora avuto modo di esprimersi in merito alle strutture, in quanto il questionario distribuito dall'Ateneo coinvolge gli studenti dal II anno di corso in poi.

In ogni caso, il problema della sede è stato discusso in Consiglio CdS e sia i Docenti sia gli studenti sono soddisfatti della nuova sede presso il Polo Muraglia dell'Ospedale di Pesaro.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Risultati:

Al momento, si registra una generale soddisfazione in merito alle modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità. Si procederà con altra ed ulteriore valutazione quando sarà terminato il primo ciclo del Corso e sarà possibile verificare anche se il suddetto corso ha prodotto nuova occupabilità degli studenti nonché si potrà verificare con gli stakeholders le peculiari esigenze formative.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Risultati:

La Scheda SMA contiene un numero di indicatori modesto in relazione al recente avvio del CdL Magistrale (attivato nel 2021-22), che non consente ancora di accumulare informazioni sulla progressione delle carriere degli studenti o sull'esperienza dei Laureati. Al momento gli indicatori si riferiscono solo agli studenti iscritti al I anno di corso. Non sono presenti altri CdL analoghi in Ateneo.

Gli indicatori analizzabili non presentano particolari criticità, nel confronto anche con gli Atenei di stessa area geografica o con la media degli Atenei nazionali.

Dal confronto degli indicatori disponibili per il CdL rispetto alla media dell'area geografica e degli Atenei non telematici non emergono particolari criticità. Si segnala l'assenza di iscritti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, da valutare longitudinalmente.

Si sottolinea quale possibile punto di forza un rapporto studenti/docenti relativamente basso (IC05, IC27 e IC28) rispetto alla media di area geografica e nazionale, aspetto questo che favorisce l'interattività e un più capillare tutoraggio degli studenti nella acquisizione di competenze.

Si sottolinea la discussione collegiale del contenuto della SMA in sede di Consiglio CdS nella seduta del 1 dicembre 2022.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Risultati:

La scheda SUA è stata redatta in modo analitico, è attualmente disponibile in chiaro sul sito di Ateneo e riporta correttamente tutte le informazioni relative al CDS.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Cfr. le indicazioni presenti nei quadri precedenti.

Si sottolinea come le uniche criticità siano state prese in carico e si siano programmate delle proposte di miglioramento (l'anticipo dei Laboratori che hanno valore propedeutico al tirocinio; incontri con gli studenti del I anno propedeutici alla scelta delle sedi di tirocinio e dei progetti da svolgere).

CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA "CDS 6", CLASSE L-SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Schede SUA-CdS aggiornato al 5/09/2023 Sezione Qualità –Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”, disponibile al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2022_23/L-SNT1%20Infermieristica.pdf
- Schede di monitoraggio annuale (SMA) delle sedi di Ancona, Pesaro, Macerata, Fermo e Ascoli Piceno riportata al seguente link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2021_22/SMA_L_SNT_1_Infermieristica.pdf
- I questionari di valutazione della Didattica per il 2020 – 2021 riferiti ai singoli Poli didattici reperibili ai seguenti link:
- Ancona <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10266/Z-1/CDL-MT13/C-GEN/TAVOLA>
- Ascoli <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10266/Z-2/CDL-MT02/TAVOLA>
- Fermo <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10266/Z-3/CDL-MT02/TAVOLA>
- Macerata <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10266/Z-4/CDL-MT02/TAVOLA>
- Pesaro <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10266/Z-5/CDL-MT02/TAVOLA>
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi dell’A.A. 2020/2021 del 22/04/2022 consultabile al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2021-22_NdV.pdf
- Verbali dei Consigli di Corso di Studio Interpoli del 20 aprile 2022 e del 21 marzo 2023

Risultati:

La soddisfazione da parte degli studenti del CdS viene effettuata tramite domande prestabilite che prevedono la valutazione del singolo modulo didattico e/o del corso integrato. Il questionario è telematico ed obbligatorio prima dell’iscrizione dello studente all’esame del singolo Insegnamento o Corso Integrato. Le schede vengono rese disponibili alla fine di ogni semestre, precedentemente alle sessioni d’esame. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell’A.A. 2022/23 appaiono pertanto adeguate.

In data 21 marzo 2023 e 28 novembre 2023 i Consigli di Corso di Studi Interpoli hanno analizzato i questionari di Valutazione della didattica compilati dagli studenti frequentanti (Corso ad accesso programmato). Nel caso specifico per l’A.A. 2021-2022 (I e II semestre) sono stati valutati un totale di 259 insegnamenti (229 se si escludono i seminari).

I risultati complessivi del CdS Infermieristica si confermano positivi e le valutazioni dei Docenti in merito alla didattica e agli obiettivi di apprendimento sono ben al di sopra del valore del 70% prefissato (molti i valori sopra all’80% e al 90%) e quindi buone.

Criticità:

Non si evidenziano criticità.

Punti di forza:

Per le attività di tirocinio c'è una generale soddisfazione per tutte le sedi.

Riguardo al Monitoraggio Annuale, nel CdS sono stati considerati e messi a confronto i dati del 2021, che sono tutti molto positivi ed in linea o anche superiori rispetto alla media di Ateneo. Rimane più che positivo il giudizio sulla offerta formativa, come emerge anche dalla relazione annuale AVA 2022.

Proposte e Suggerimenti:

Si suggerisce monitoraggio dell'internazionalizzazione in entrata ed uscita

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"; Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione annuale AVA 2022 al seguente link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2022_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati disponibili al sito: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Classe/Medicina/L_SNT1_Infermieristica.pdf
- Verbali del Consiglio CdS e Interpoli del 21 marzo 2023 in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento 2022/2023

Risultati:

Le aule sono state considerate adeguate con una valutazione dell'81.52% rispetto il 79.57% dello scorso anno. Per le postazioni informatiche la percentuale di adeguatezza è del 96.93% in aumento rispetto quella dell'anno precedente, stesso trend per le attrezzature per la didattica (92.77% per l'anno 2021/2022 e 89.6% per l'anno 2020/2021)

Criticità: non rilevabili

Punti di forza: Risultano particolarmente efficaci le attività di laboratorio con valutazione del 93.82% in linea con l'anno precedente.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B3

“Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti), in confronto a Scheda SUA-CdS, sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, al link UNIVPM - Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2021/2022
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, al link: https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1

Risultati:

L'accertamento delle conoscenze e le modalità di verifica dell'apprendimento previsti dai vari corsi di insegnamento sono indicati e descritti in modo chiaro. I contenuti delle prove d'esame sono coerenti con gli obiettivi formativi delle materie dei vari moduli. Le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono coerenti con gli obiettivi formativi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Proposte e Suggestimenti:

nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS, disponibile sulla scheda SUA
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati consultabili
- Verbalì del Consiglio di Studi Interpoli in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale

Risultati:

Il tasso di occupazione dei laureati ad 1 anno è nel 2022 al 95.8% rispetto all'84.5% dell'anno precedente. Gli occupati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite durante il corso sono l'88.2% rispetto al 98.6% dell'anno precedente.

Lo stipendio medio ad 1 anno dalla laurea è aumentato a 1568 euro, in leggera flessione rispetto l'anno precedente che era di 1580 euro, ed in ulteriore flessione rispetto ai 1645 euro di Classe.

La soddisfazione per il lavoro svolto ad 1 anno è pari all' 8.1 (su una scala di 10), anche questa in leggera flessione rispetto l'anno precedente la cui soddisfazione era del 8.5. Il valore risulta essere in media con ala classe totale degli atenei che è pari a 8.2.

Proposte e Suggestimenti:

Continuare gli incontri degli studenti di III e dei laureandi con esponenti/promotori del mondo del lavoro.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY al sito University - Cerca corsi
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo reperibile al link UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico

Risultati:

Le informazioni relative al CdL in Infermieristica, ricercate nei link proposti, risultano corrette, di rapida consultazione e facilmente fruibili.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA "CDS 7", CLASSE L-SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti - CCdS 16/03/2023 (didattica) – CCdS 05/06/2023 (questionari tirocinio)
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno - CCdS 05/06/2023
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Nota : manca Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione; sarà presentato nel prossimo CCdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

I questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti sono predisposti e somministrati secondo le modalità previste dal sistema AQ di Ateneo; i questionari di rilevazione della soddisfazione del laboratorio preclinico e del tirocinio clinico, che sono gestiti direttamente dal CdS, vengono somministrati al termine delle relative attività didattiche e indagano molteplici aspetti dell'attività formativa. Tutti i questionari sono presi in carico dagli organi collegiali come previsto da sistema AQ, tranne per quelli relativi alle attività di laboratorio preclinico.

Non sono state evidenziate criticità nell'AA di pertinenza, pertanto non sono neppure valutabili azioni di miglioramento che non erano state suggerite.

Le osservazioni e le proposte di miglioramento di docenti, studenti e personale di supporto possono essere rese sia attraverso i questionari compilabili sia in seno alle riunioni del Gruppo di Riesame e CCdS.

La partecipazione degli studenti alla rilevazione è significativa: nel corso dell'A.A. 2021/22 si è verificato un aumento della compilazione dei questionari rispetto agli AA precedenti (245 schede totali che hanno permesso la valutazione di 24/24 moduli didattici). Dai risultati della valutazione della didattica relativamente al CdL Ostetricia, per l'A.A. 2021/22, sulla base dei questionari compilati on line dagli studenti, consolidati al 28/02/22, si evince che il gradimento espresso dagli studenti è più che soddisfacente, con una percentuale media di giudizi positivi del 94% su tutti i moduli valutati.

Proposte:

Prevedere la presa in carico dei risultati relativi ai questionari di gradimento dell'attività di laboratorio pre-clinico da parte del CdS, che attualmente sono solo consultabili.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Gli studenti ritengono che le aule in cui si sono svolte le lezioni risultano adeguate per il 66.67%; maggior soddisfazione è riscontrata per gli spazi studio (96%), come anche per le biblioteche e i laboratori, rispettivamente per il 100% e 96.30%. Per quanto concerne i servizi di supporto allo studente, con cui si intendono piattaforme online (100%), rete wireless (85.19%) e servizio svolto dalla segreteria studenti (77.78%), questi risultano adeguati.

Dai dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati 2021, risulta una buona valutazione delle aule (30,0% sempre o quasi sempre adeguate, 70,0% spesso adeguate), delle postazioni informatiche (88,9% in numero adeguato), delle attrezzature per le altre attività didattiche, laboratori, esercitazioni pratiche, ecc. (10,0% sempre o quasi sempre adeguate, 70,0% spesso adeguate) e dei servizi di biblioteca (55,6% decisamente positiva, 44,4% abbastanza positiva).

Il profilo laureati 2022 non è consultabile per scarsa numerosità campionaria.

I dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi vengono presi in carico attraverso la scheda SUA, quadro B7 (opinione dei laureati), nel verbale del CCdS del 30/08/2023.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
 - Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
 - Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati

- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (scheda SUA-CdS quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo) sono ritenuti adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei programmi e delle modalità di accertamento dell'apprendimento, sia all'interno dei relativi quadri della Scheda SUA -CdS (quadro A4b2) sia all'interno delle schede d'insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo, è da ritenersi adeguata. Inoltre, le modalità e i contenuti delle prove d'esame sono ritenuti coerenti con gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

Durante l'A.A. 2021/22 il Cds ha realizzato diverse azioni collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, come risulta da quanto contenuto in Coordinamento didattico tra gli insegnamenti – Verifica/aggiornamento dei programmi di insegnamento A.A.2022/23 nel verbale della seduta CCdS del 13/09/2022, in Monitoraggio della compilazione delle schede di insegnamento – Syllabus e del caricamento del materiale didattico su Piattaforma Moodle A.A. 2022/23 e stesura della Matrice di Tuning nel verbale della seduta del CCdS del 16/03/2023.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verballi Presidio Qualità di Ateneo
- Verballi del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (CCdS 30/08/2023)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Le azioni di miglioramento proposte a seguito dell'analisi degli indicatori ANVUR presenti nella Scheda di monitoraggio annuale sono adeguate alle criticità evidenziate.

1. Nell'ambito dell'azione di miglioramento promossa nel 2019 e riguardante l'organizzazione di incontri periodici con le parti sociali portatori di interesse, è stato organizzato un incontro, avvenuto in data 03/05/2022, a cui hanno partecipato i Dirigenti/Responsabili Area Professioni Sanitarie, i Coordinatori delle U.O. delle UO/UOC/SOD di Ostetricia e Ginecologia e dei Distretti/Consultori della rete regionale, e i Presidenti degli Ordini delle Ostetriche delle Provincie afferenti in data 03/05/2022, e i risultati sono stati positivamente presi in carico da parte del CCdS nella riunione del 06/05/2023.

2. Il CdS, nonostante che non disponga di procedure scritte per gestire gli eventuali reclami degli studenti, si è dimostrato capace di recepire le istanze presentate dagli studenti anche in maniera informale, di procedere alla rapida consultazione degli organi collegiali (es. CCdS), e quindi di

fornire tempestiva risposta agli studenti stessi. Vedi azione di miglioramento, deliberata dal CCdS nella seduta del 30/08/2023, relativa alla propedeuticità del corso integrato "Fisiologia Ostetrica e Gravidanza", ora alla frequenza del tirocinio del 3° anno, ma non dell'esame di tirocinio del 2° anno, come in passato, in modo da evitare che lo studente risulti ripetente.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Scheda informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY
http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offerta-didattica>

Risultati:

Sono state verificate la disponibilità effettiva e la correttezza delle informazioni contenute nella scheda SUA-CdS per il CdS di Ostetricia, in quella informativa nel portale Universitaly, e nel sito dell'Ateneo. Nulla da segnalare.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna ulteriore proposta di fronte a risultati molto soddisfacenti.

Criticità	Nessuna in particolare
Punti di forza	Nessuna in particolare
Buone prassi	Nessuna in particolare
Raccomandazioni CPDS	Nessuna in particolare
Raccomandazioni di Area CPDS	Nessuna in particolare

CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE "CDS 8", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS – sezione qualità – sezione B "esperienza dello studente" "opinioni studenti", visionabile al link: [L-SNT2 Educazione professionale.pdf](#) (univpm.it) MANCA LA SCHEDA SUA 2023 PER SOSPENSIONE DEL CDS PER L'ANNO 2022/2023
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di Valutazione 2021-2022
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la relazione annuale AVA del Nucleo di Valutazione 2022
- AlmaLaurea 2023 - Profilo e condizione occupazionale Laureati 2022. Questionari di valutazione degli studenti a.a 2021-2022

Risultati:

Il report dei Questionari relativi alla valutazione della didattica, predisposto dalla Divisione Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi, sui dati consolidati al 30 Settembre 2022 e relativi agli insegnamenti erogati A.A. 2021-22, si riferisce alla proporzione dei giudizi positivi (somma di "decisamente sì" e "più sì che no") fornite dagli studenti, per ciascun modulo di insegnamento e per ciascuna delle domande del questionario e risultano per l'84% giudizi positivi (valore medio). Si evidenziano alcune criticità rispetto ad alcuni item del questionario di alcuni insegnamenti, in merito alle conoscenze preliminari possedute che non sempre sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati e sul carico di studio, verso i quali non sono state aperte azioni di miglioramento, ma si è provveduto alla discussione interna al CdS e al confronto diretto con i singoli docenti interessati.

In merito alle opinioni dei laureati, i dati raccolti da un collettivo di laureandi/laureati nel CdS in Educazione Professionale nell'anno solare 2022 pari a n.15 unità di laureati, e numero di intervistati pari a 15, con un tasso di compilazione pari a 100%. La frequenza risulta regolare per il 100% degli studenti iscritti e tutti hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Sono risultati positivi i dati relativi al livello di soddisfazione del Corso di Laurea con una percentuale pari all'80% con un dato in linea rispetto all'Ateneo.

Sono risultati positivi (somma delle risposte Decisamente Sì e Più Sì che No) i dati relativi a livello di soddisfazione del corso di laurea relativamente al carico di studi degli insegnamenti adeguato alla durata del CdS con un valore pari al 73,3%. Dato lusinghiero quello relativo al livello di soddisfazione del corso di laurea con una percentuale pari all'80%, che mostra un 13,4% in meno rispetto all'Ateneo.

I rapporti con i Docenti sono stati soddisfacenti in una percentuale pari al 86,7%, con un -2,5% in meno rispetto all'Ateneo. Gli altri valori relativi all'utilizzo e all'adeguatezza delle aule, all'utilizzo delle postazioni informatiche, alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche), per i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura...) sono in linea a quelli di Ateneo.

Il CdL ha effettuato nelle date 5 Aprile e 3 Maggio 2022 riunioni con le organizzazioni rappresentative con studenti laureati del CdL in Educazione Professionale: la discussione ha preso in esame i profili professionali e gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e gli obiettivi formativi specifici del CdS. Dal confronto è emerso che il Corso di Studi ha fornito loro una base solida ed ampia per poter scegliere sia l'ambito lavorativo che il proseguo degli studi. I laureati esprimono piena soddisfazione per il percorso svolto presso il triennio del CdL in Educazione Prof.le, comunicando inoltre l'esperienza di essere tutor guida di Tirocinio per i nostri attuali studenti. Vengono inoltre programmate periodicamente riunioni con rappresentanti Albo e Ordine sulla tutela della professione di Educatore Professionale socioosanitario in riferimento al Decreto-Legge del Ministero della Salute e MIUR del 27 Ottobre 2021 sull'ampliamento delle funzioni e degli ambiti di intervento settori dell'Educatore Prof.le sociopedagogico. Il CdL programma e realizza costanti incontri con Enti e Strutture relativi alla strutturazione e monitoraggio dei Tirocini e anche alle offerte per l'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti. Sono in programmazione anche incontri con i Referenti del Tavolo Regionale Salute Mentale della Regione Marche di cui la Direttrice ADP Dr.ssa Daniela Saltari fa parte, composto da familiari e rappresentanti delle Associazioni di tutela. Continua il confronto con le sedi ospitanti i Tirocini del CdL, divenute con il tempo anche opportunità di assunzione dei laureati del CdL. Aggiornati (e verificato il funzionamento) i link relativi agli altri quadri A3.b - A4.b2 -A5.b -B1 -B4 -B5. In riferimento all'Aggiornamento Scheda SUA-CdS Quadri D1 - D2 - D3 si è provveduto ad aggiornare tali quadri secondo quanto disposto dalla Presidenza.

Nella seduta del Consiglio di CdS del 28 Febbraio 2023 è stata discussa la relazione annuale della Commissione Paritetica a.a. 2021/2022. Il CdS prende atto della relazione della Commissione paritetica per l'a.a. 2021/2022 essendo il Verbale pervenuto in data 21 Febbraio 2023 presso il CdL dopo vari solleciti da parte della Direttrice ADP agli Uffici preposti. La Commissione paritetica evidenzia che i dati generali relativi al livello di soddisfazione del CdL sono risultati molto positivi. Le lievi criticità evidenziate, per le quali il CdL ha già messo in atto interventi di miglioramento, sono le seguenti: Nel Verbale si evince rispetto al Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, la mancanza di disponibilità all'accoglienza degli studenti da parte di alcune sedi convenzionate, imputabili alla situazione COVID, e mancanza della figura dell'Educatore Professionale sociosanitario nelle strutture con conseguente aumentata richiesta da parte degli Enti. Sono state avviate azioni di miglioramento e il percorso formativo di Tirocinio si è concluso positivamente per tutto il triennio, evidenziando anzi la mancanza della figura dell'Educatore professionale.

Proposte:

La CP ritiene adeguati il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti, a causa della sospensione del CdL questo dato purtroppo è parziale, e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. La CP non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni di miglioramento intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, già intrapreso negli A.A. precedenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente" Quadro B4

(aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche) al link [L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei laureati al link: [Requisiti di trasparenza \(fonte AlmaLaurea\) \(univpm.it\)](#)
- Verbali del Consiglio CdS visionabili al link: [Consiglio di Corso di Studi CdL in Educazione Professionale | Facoltà di Medicina e Chirurgia \(univpm.it\)](#)
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la relazione annuale AVA del Nucleo di Valutazione 2022
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Nella seduta del Consiglio di CdS del 28 Febbraio 2023 è stata discussa la relazione annuale della Commissione Paritetica a.a. 2021/2022. Le lievi criticità evidenziate, per le quali il CdL ha già messo in atto interventi di miglioramento, sono le seguenti: Relativamente al quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato verranno svolti incontri programmati con i Docenti volti a migliorare il livello di performance della didattica erogata.

Nella seduta del Consiglio di CdS del 28 Febbraio 2023 è stata discussa la relazione AVA 2022 del NdV in cui sono evidenziati i punti di forza e i punti di debolezza dei CdS. Per quanto riguarda i punti di forza, si sottolinea che il Corso di Laurea in Educazione Professionale non viene mai citato in riferimento alle percentuali positive degli indicatori Anvur, mentre viene più volte menzionato fra i punti di debolezza. Analizzando il REPORT CRUSCOTTO ANVUR - QUADRO C1 SCHEDA SUA-CdS Settembre 2022 redatto dall'Ufficio Presidio Qualità e Processi si evidenzia quanto segue:

Indicatori di ingresso: iC00a- per gli avvii di carriera al primo anno il dato è pari a 29 unità, più alto rispetto a quello di area geografica e degli altri Atenei italiani, e più alto anche rispetto agli anni accademici precedenti.

Indicatori di Percorso e di uscita: iC02 la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso per quanto riguarda l'anno 2021 è dell'87%: dato nettamente superiore del 23% circa le medie di area geografica e rispetto agli atenei nazionali. Stessa valutazione è da compiersi relativamente all'AA precedente. L'iC03-percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni per quanto riguarda l'anno 2021 è del 3,4%: dato superiore rispetto all'anno accademico precedente, dato inferiore del 17,6% rispetto alle medie dell'area geografica e

atenei nazionali, situazione in netto miglioramento rispetto all'anno precedente e comunque in linea con i valori della media di Ateneo e delle annualità ancora precedenti. In particolare il dato relativo all'IC13-percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è pari a 64%, più alto del 2% rispetto alle medie di area geografica e inferiore di 9 punti percentuali rispetto agli atenei nazionali; situazione simile per l'AA precedente e ad altri CdS. Per quanto riguarda l'IC14- percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio mostra un dato pari al 62%, dato inferiore del 17% rispetto alle medie di area geografica e del 22% circa rispetto agli atenei nazionali; situazione simile per l'AA precedente e ad altri CdS. Tali valori possono essere analizzati in riferimento ai criteri di ripescaggio e delle possibilità di scelta degli studenti di passaggio presso altro corso di laurea; altro fattore da tenere in considerazione è la rinuncia agli studi anche e non ultimo per l'aspetto economico delle famiglie. Va evidenziato inoltre che per l'IC24- percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** per l'anno 2020 il dato è inferiore del 15% rispetto all'area geografica e nazionale. Tale dato mostra una differenza del 5% in meno rispetto all'anno precedente. In realtà se andiamo ad analizzare i dati relativi dell'IC22-la Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso per l'anno 2020 essi mostrano un valore pari al 77% ovvero un 15% in più rispetto alla media area geografica ed è superiore dell'8% rispetto al nazionale. Analizzando inoltre l'IC17-percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** mostra un dato pari al 96%, superiore del 18% rispetto alle medie di area geografica e atenei nazionali; anche i dati relativi all'IC 18- percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio per l'anno 2021 mostrano valori pari al 69%, dato superiore a quello di area geografica e atenei nazionali.

Da un'analisi complessiva dell'efficacia del processo formativo del CdS percepito dai laureati si rileva che i dati risultano molto positivi. Il tasso di occupazione è pari al 77%, perfettamente in linea con la media di area geografica e quella degli atenei a livello nazionale. Sulla base di quanto emerso da detta analisi verranno intraprese comunque azioni di miglioramento atte ad incrementare i valori degli indicatori che presentano maggiori differenze con area geografica e atenei nazionali.

Nella seduta del Consiglio di CdS del 14 Settembre 2023 è stato discusso lo stato di avanzamento delle seguenti azioni di miglioramento.

AZIONE 1: L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE E AMPLIAMENTO RETE FORMATIVA: Relativamente all'ampliamento della rete formativa, si considera ad oggi conclusa l'azione in quanto sono stati attivati i Tirocini presso la clinica cardiologica pediatrica con grande soddisfazione dell'equipe del Reparto, del Responsabile, dei membri dell'Associazione proponente, degli utenti e dei loro familiari ed ovviamente degli studenti tirocinanti; per questo sono stati attivati i Tirocini anche per il prossimo A.A. 2023-2024. Si propone la seguente azione di miglioramento per a.a. 2023 2024:

AZIONE 2: VALORIZZAZIONE E TUTELA DELLA FIGURA DELL'EDUCATORE PROFESSIONALE E VISIBILITA' PER LA COMUNITA' Pianificazione di attività formative relative a progetti di orientamento per studenti e docenti, in collaborazione con l'ufficio orientamento che la nostra Facoltà offre alle scuole, tra PNRR e progetti POT relativamente al prossimo anno scolastico. Il CdL ha pianificato due progetti differenti: 1) un progetto di orientamento per studenti Corso PNRR sono corsi da 15 ore per gruppi di circa 20 studenti, sviluppati su almeno 4 giorni da svolgersi nei mesi di Marzo e Aprile 2024; la struttura di ogni corso prevede una parte di orientamento generale (1 ora: strumenti per orientarsi tra tutti i corsi universitari), una parte centrale disciplinare in cui sono coinvolti docenti diversi, una parte finale di orientamento al lavoro (1 ora, invitiamo laureati nelle discipline oggetto del corso che raccontano la loro

esperienza, sbocchi occupazionali). 2) Un Seminario POT per i docenti da svolgersi a gennaio-febbraio 2024 di una o due ore in modalità telematica.

AZIONE 3: "TUTELA PROFESSIONALE" E VALORIZZAZIONE DELLA FIGURA DELL'EDUCATORE PROFESSIONALE NELLA LEGISLAZIONE REGIONALE E NAZIONALE La Direttrice ADP è stata nominata con delega dal Presidente del CdL e del Preside come membro effettivo ad un tavolo regionale sulle problematiche educative. Azione in corso.

Proposte:

La CP, pur non rilevando criticità attive, raccomanda monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta nell'ambito dei consigli di studio.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente", Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione", Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" sezione A "Obiettivi formativi specifici del Corso", Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei laureati al link: Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: Relazione sulla valutazione della didattica AA 2022/23 (univpm.it)

Risultati:

Nella seduta del Consiglio di CdS del 28 Febbraio 2023 è stata discussa la relazione annuale della Commissione Paritetica a.a. 2021/2022. Le lievi criticità evidenziate, per le quali il CdL ha già messo in atto interventi di miglioramento, sono le seguenti: In riferimento al Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, la CP non rileva alcuna criticità, suggerendo di mantenere il monitoraggio delle attività di Tirocinio.

Nella relazione Annuale del Nucleo di Valutazione per l'anno 2023 approvata in ottobre, gli indicatori relativi al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e al Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) risultano inferiori alle medie di riferimento per la maggior parte Educazione professionale (L/SNT2). Altra criticità riguarda le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) inferiori o decisamente inferiore alle medie di riferimento per il corso di Educazione professionale (L/SNT2).

Riguardo la Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi il Consiglio di CdS del 28 Febbraio 2023 rileva l'inesattezza di alcuni dati riportati dal Nucleo di Valutazione del PQA relativamente ad alcune criticità e sottolinea la mancanza di descrizione dei punti di forza. Non sono stati rilevati dal Nucleo di valutazione del PQA come punti di forza del CdL: 1) il numero dei laureati entro i tempi stabiliti è superiore del 20% circa rispetto alle medie 2) il numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso è più alto rispetto alle medie 3) gli studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

mostra un valore superiore rispetto alle medie 4) il tasso di abbandono è inferiore del 15% rispetto alle medie ed è diminuito rispetto allo scorso anno 5) il tasso di occupazione è in linea con le medie di ateneo e nazionali 6) il tasso dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è in linea con le medie dell'Ateneo.

Da una attenta lettura dei dati risultano discutibili i dati: 1) è da precisare che Alma Laurea considera il numero degli studenti immatricolati e non iscritti tra i laureati entro i tempi stabiliti: questo dato risulta essere inferiore rispetto alla media di Ateneo ma superiore alle medie di centro e nazionale 2) la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno è in linea con i dati dell'Ateneo 3) Si precisa che relativamente all'attrattività rilevata tra le criticità deficitaria da parte dei futuri possibili studenti provenienti da altre Regioni, fattore in comune anche con gli altri CdL della Facoltà, la sospensione del CdL per l'a.a.2023 2024 non agevolerà certamente la presa in carico di questa ipotetica azione di miglioramento.

Proposte:

Nessuna

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2022 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Nella seduta del Consiglio di CdS del 28 Febbraio 2023 è stata discussa la relazione annuale della Commissione Paritetica a.a. 2021/2022. Le lievi criticità evidenziate, per le quali il CdL ha già messo in atto interventi di miglioramento, sono le seguenti: Relativamente al Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico La CP suggerisce di incrementare attività di job placement; il CdL ha implementato le convenzioni di Tirocinio con Enti, descritte nella tabella delle azioni di miglioramento. In particolare nella seduta del Consiglio di CdS del 14 Settembre 2023 la Direttrice ADP comunica che la programmazione del percorso formativo di Tirocinio si è conclusa nel mese di Giugno 2023. Su richiesta degli Uffici della Ripartizione Sanità, è stato comunicato che le lezioni di Laboratorio, coordinate dalla Direttrice ADP, verranno svolte dalla stessa e dalla Tutor e che quindi non necessitano di bandi per assunzione di docenti esterni. Il primo gruppo di studenti del 3° anno inizierà il tirocinio nella prima metà di Ottobre, il 2° anno nella seconda metà del mese di Ottobre. La Direttrice ADP comunica il proseguo di 2 Tirocini presso la Clinica cardiologica pediatrica dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona. La Direttrice in accordo con il responsabile Dott. Severini comunica l'attivazione di due nuovi tirocini presso il

reparto DCA dell'Ospedale Salesi per l'AA 2023-2024. Manca la scheda di monitoraggio annuale per l'anno attuale.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)

- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITY
http://www.university.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offerta>

Risultati:

Manca la scheda SUA aggiornata per l'anno 2023 a causa della sospensione delle immatricolazioni per l'A.A. 2022/2023. La ricerca sul portale UNIVERSITY non restituisce risultati a causa della sospensione del CdL per l'anno accademico 2022/2023

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA "CDS 9", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti d'informazione:

- Schede SUA-CdS aggiornato al 15/09/2023 Sezione Qualità –Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B6 "Opinioni studenti", disponibile al link <https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Fisioterapia.pdf>
- Dati Alma Laurea e questionari didattici, <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/VAL%20DIDATTICA%201%2022%20AN%20.pdf>
- Verbali dei Consigli CdS di Fisioterapia cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, Verbali dei Briefing con gli studenti, Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte 2022/23 disponibili al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-e-verbali-consultazione-con-gli-studenti>
- Relazione della CPDS A.A. 2021/22, disponibile al link https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Relazione_Annuale_CPDS%2021%2022%20Med.pdf
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione a.a. 2021/22, disponibile al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2021-22_NdV.pdf
- Scheda di Monitoraggio Annuale, disponibile al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2023_24/L-SNT2%20Fisioterapia.pdf
- Relazione Annuale AVA 2023, reperibile al link https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf
- Verbali Presidio di qualità [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute del PQA](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA)

Risultati:

La metodologia di rilevazione della soddisfazione degli studenti sia in merito alla didattica frontale e professionalizzante (tirocini) è adeguata. Infatti, essa utilizza con continuità (annualmente) e con alta adesione (risposte da parte del 98-100% degli studenti) strumenti condivisi: i questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti d'Ateneo e i dati delle indagini di Alma Laurea. I risultati sono analizzati dal Coordinatore del CdS, discussi in seno al consiglio di CdS (14/9/2023), al gruppo di gestione dell'AQ (verbale del 25/8/2023) e con gli studenti nel corso delle costanti consultazioni (Briefing e Debriefing). La documentazione, i risultati dei

questionari ed i verbali delle discussioni sono pubblicati (<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-e-verbali-consultazione-con-gli-studenti>).

I risultati dei questionari sono stati utilizzati per il miglioramento del CdS, attraverso l'avvio di azioni condivise e monitorate nel tempo (Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento, scaricabili dal link precedente). Le azioni di miglioramento vengono avviate anche a partire da richieste emergenti dalle consultazioni programmate (Riunioni di Debriefing) con gli studenti e poi discusse in seno al Consiglio di CdS e al gruppo di gestione della Qualità. E' stato inoltre istituito un comitato di Indirizzo che si è riunito il 23/2/2023 (https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/2023_verbale_della_riuione_di_consultazione%20COMITATO%20INDIRIZZO%2024%2002%2023%20.pdf)

Le azioni di miglioramento che tutt'ora sono aperte sono in parte relative ad alcuni bisogni persistenti di conoscenza (in area MED48, robotica, precocità dei tirocini) o supporto alle conoscenze (tutoraggio) degli studenti ed in parte più generali del Cds relativi al basso tasso di internazionalizzazione ed attrattività extraregione, azioni 3_2018, 4_2018, 5_2018, 2_2021, 3_2021, 1:2022, 1_2023.

Durante i Consigli di CdS o durante i Briefing con gli studenti i docenti, gli studenti o il personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

Ad esempio al fine di migliorare le criticità sopra esposte, negli ultimi 2 anni, sono stati modificati programmi con l'introduzione di ore dedicate alla robotica (2 in riabilitazione neurologica, laboratori dedicati presso l'INRCA) modificato le CFU per settore scientifico disciplinare (ridotte le CFU in alcuni settori MED 26 e 34 a favore del MED 48) o è proposto di posticipare l'avvio dei tirocini al secondo semestre del I anno aumentando i laboratori/esercitazioni al primo semestre.

Le criticità e le buone pratiche emerse dalla relazione annuale della Commissione Paritetica a.a. 2021/2022 sono state esaminate dal Presidio di Qualità nella seduta del 01/02/2023. La relazione della Commissione Paritetica è pubblicata sul sito della Facoltà.

La CPDS ritiene il processo di valutazione della didattica correttamente eseguito e tenuto in considerazione dagli altri organi di controllo. In merito ai contenuti del monitoraggio si rinvia alla sezione D del report della CPDS.

Suggerimenti e Proposte: nessuna.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"; Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione annuale AVA 2023
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati disponibili al <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10020/Z-1/CDL-MT01/TAVOLA> ; e dati Alma Laurea con commento al link

https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Corso%20classe%202023%20L_SNT2_Fisioterapia%20%281%29.pdf

- Verbalì del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento 2022/2023

Risultati:

I materiali e gli ausili didattici adottati sono generalmente adeguati agli obiettivi di apprendimento, ma emerge dal questionario che potrebbero essere migliorati e resi piÙ immediati. Le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni sono adeguati alla tipologia di attivitÙ didattica. I materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

Analizzando la percentuale di giudizi positivi espressa dagli studenti frequentanti in merito alla valutazione sulle strutture e i servizi offerti, si rileva un andamento crescente dall'a.a. 2017/18 al 2019/20, in leggero decremento negli a.a. successivi, attestandosi al 78,6% nell'a.a. 2021/22. Dai Dati AlmaLaurea il CdS di Fisioterapia mostra una percentuale di giudizi positivi piÙ bassa rispetto all'Ateneo per le postazioni informatiche, le biblioteche e le attrezzature didattiche, anche se in miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Risultano particolarmente efficaci l'introduzione dei Refresh Lab, sia autogestiti che assistiti dai tutor di tirocinio, e gli approfondimenti in didattica frontale sulla Robotica in Riabilitazione e la Terapia Strumentale, come precedentemente evidenziato nei moduli di gestione delle Azioni di Miglioramento

Proposte e Suggerimenti:

Reperire nuove aule dedicate ai laboratori consentirebbe agli studenti la pianificazione di tali attivitÙ con maggior flessibilitÙ per date ed orari oltre che maggiori opportunitÙ di ripasso e consolidamento delle competenze acquisite

Migliorare/Aggiornare materiali didattici.

Quadro C Analisi e proposte sulla validitÙ dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilitÙ acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione QualitÙ -Sezione B "Esperienza dello studente" ; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti), in confronto a Scheda SUA-CdS, sezione QualitÙ - Sezione A "Obiettivi della formazione"; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e CapacitÙ di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Corso%20classe%202023%20L_SNT2_Fisioterapia%20%281%29.pdf
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, al link

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2021-22_NdV.pdf

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei vari corsi di insegnamento risultano chiaramente indicati e descritti, nonché adeguati alla valutazione degli studenti; i contenuti delle prove d'esame sono coerenti con gli obiettivi formativi delle materie dei vari moduli, così come lo sono, in conseguenza, le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi per quanto riguarda la descrizione dei metodi di accertamento.

I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

C'è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento.

Durante i CdS e dalla Commissione d'Indirizzo vengono dedicate attività collegiali alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Quest'anno è stata definita inoltre e pubblicata la Matrice di Tuning al fine di ottimizzare questo aspetto ed in linea con le indicazioni Europee.

Si fa notare che non è inserita l'indicazione che le modalità d'esame possono essere modificate in presenza di DSA o disabilità come da certificato rilasciato del personale qualificato presso lo Sportello d'Ascolto
(https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza).

Proposte e Suggerimenti: Nella descrizione delle modalità d'esame aggiungere che possono essere modificate in presenza di DSA o disabilità come da certificato rilasciato del personale qualificato presso lo Sportello d'Ascolto presentato al docente all'inizio del corso.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS, disponibile al link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Scheda%20Monitoraggio%20Ancona%20con%20commento.pdf>
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati, Verbalì Gruppo Gestione Qualità, Consultazione Coorte dei Laureati AA2022, Verbalì del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale, Report Cruscotto ANVUR al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-e-verbali-consultazione-con-gli-studenti>

Risultati:

Le azioni correttive / di miglioramento proposte a seguito dell'analisi degli indicatori ANVUR presenti nella Scheda di monitoraggio annuale sono adeguate alle criticità evidenziate. Il riesame ciclico verrà effettuato quest'anno. Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili mediante la partecipazione ai CdS e la consultazione periodica. Ogni professore e Tutor è risultato molto disponibile (in media 8,55/10 valutazione dal questionario)

Come descritto nel quadro A, le azioni di miglioramento che tutt'ora sono aperte sono in parte relative ad alcuni bisogni persistenti di conoscenza (in area MED48, robotica, precocità dei tirocini) o supporto alle conoscenze (tutoraggio) degli studenti ed in parte più generali del Cds relativi al basso tasso di internazionalizzazione ed attrattività extraregione, azioni 3_2018, 4_2018, 5_2018, 2_2021, 3_2021, 1:2022, 1_2023. Pertanto, negli ultimi 2 anni, sono stati modificati programmi con l'introduzione di ore dedicate alla robotica (2 in riabilitazione neurologica, laboratori dedicati presso l'INRCA) modificato le CFU per settore scientifico disciplinare (ridotte le CFU in alcuni settori MED 26 e 34 a favore del MED 48) o è proposto di posticipare l'avvio dei tirocini al secondo semestre del I anno aumentando i laboratori/esercitazioni al primo semestre.

In generale, la CPDS concorda con la interpretazione proposta dal CdS in merito valutazione della didattica che è da ritenersi soddisfacente e per alcuni aspetti in miglioramento rispetto al passato. In particolare dai questionari di valutazione della didattica (100% studenti rispondenti) emergono punteggi medi compresi tra 7.84/10 (D1 conoscenze pregresse) e 8,55/10 (il Professore è reperibile per chiarimenti e spiegazioni) generalmente in linea con i dati medi d'Ateneo [range 7.82-8.51/10] (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10020/Z-1/CDL-MT01/TAVOLA>).

I dati AlmaLaurea ottenuti da 23 /24 laureandi (<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/ALMA%20LAUREA%20dati%20confronto%20laureati%20coorte%202021%202022.pdf>) mostrano un aumento, rispetto all'anno precedente, della soddisfazione in merito al corso in generale, del rapporto con i Professori, del carico di studi e dell'organizzazione degli esami. Per quanto riguarda i tirocini sono presenti maggiori criticità in relazione alla grande quantità di referenti, ma in media il livello di competenza e disponibilità è ritenuto dagli studenti mediamente elevato. Le criticità sono state prontamente gestite dal comitato di indirizzo.

In generale rispetto ad altri corsi dell'Ateneo ed alla situazione Italiana gli Indicatori di ingresso, di percorso ed uscita del CdS di Fisioterapia sono migliori (ingresso e percorso) o in linea (uscita);

i neolaureati hanno un alto tasso di occupazione (anche se lievemente in ribasso rispetto agli anni precedenti, probabilmente per motivi contingenti di riorganizzazione e degli interessi delle aziende private e pubbliche dopo la pandemia Covid-19), utilizzano ampiamente le competenze acquisite con la laurea e sono soddisfatti nel 100% dei casi (rispetto all'83% dell'anno precedente) del lavoro che hanno ottenuto post-laurea, peraltro risultato meglio retribuito, rispetto alle valutazioni dell'anno precedente. Dagli indicatori Anvur emergono due criticità persistenti (azioni aperte dal 2021) in merito alla internazionalizzazione ed attrattività extraregione o estera.

La CPDS condivide la preoccupazione per il limitato tasso di internazionalizzazione (attualmente pari al 10%, migliorato rispetto agli anni precedenti compromessi dalla pandemia Covid-19 (0% dell'anno scorso), ma inferiore al 2019 (15%) quando già veniva ritenuto un tasso troppo contenuto) ed attrattività extraregione o estera.

Proposte e Suggerimenti:

La CPDS condivide le azioni miglioramento e le soluzioni proposte dal CdS presenti nei moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte 2022/23.

Inoltre, promuove ogni azione volta al miglioramento dell'internazionalizzazione ed attrattività extraregione/estera. In un'ottica di promozione della cultura e della esperienza sono ben viste le consultazioni con università estere e la promozione di attività di visiting professor e di Erasmus. In merito a quest'ultimo punto si propone anche di facilitare gli studenti in Erasmus nella partecipazione da remoto ad eventuali corsi che avrebbero dovuto essere seguiti in Italia e non recuperabili all'estero. Per quanto riguarda la necessità di tutoraggio integrativo per le attività di studio (didattica frontale), ad esempio per la gestione dei DSA e disabilità tra gli studenti, si ricorda che l'Ateneo ha una commissione d'Ateneo ed un servizio d'accoglienza dedicato raggiungibile mediante il link https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza.

Recentemente la Commissione per l'inclusività ha organizzato il primo di eventi formativi per docenti e studenti in merito ad una didattica inclusiva, la registrazione dell'evento è messa a disposizione di tutti al link: https://www.univpm.it/Entra/Services_aux_etudiants/Corsi_di_Dottorato_di_ricerca/2144221152201322544235745210102339829983268162659734920/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza/Universita_e_didattica_inclusiva. Se ne promuove la diffusione.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) aggiornata <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SUA%202022%20L-SNT2%2012%2009%202022%20con%20integrazioni%20%20Fisioterapia.pdf>
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY al sito University - Cerca corsi
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo reperibile al link UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico

Risultati:

Le informazioni relative al CdL in Fisioterapia, ricercate nei link proposti, risultano corrette, di rapida consultazione e facilmente fruibili

Proposte e Suggerimenti: nessuna

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Aumentare la disponibilità di aule e laboratori didattici

CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA "CDS 10", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Risultati:

Valutazione della Didattica frontale

In merito al Quadro B6 delle Schede SUA - Opinioni degli studenti- si riporta quanto a riguardo si è discusso nei consigli di corso di studio nella seduta del 1 settembre 2023, durante cui sono stati presi in esame i risultati della valutazione della didattica lato studenti relativi all'A.A. 2021-22.

I questionari riportano una elevata percentuale di gradimento per ciò che attiene la figura del docente, superiore al 70% in ciascuno dei quesiti. Non si evidenziano, quindi, particolari criticità.

Anche l'analisi dei Questionari relativi alla valutazione delle Aule, Attrezzature, Servizi di supporto, non evidenzia particolari criticità e in seduta di consiglio è stato avviato un confronto con i rappresentanti degli studenti al fine di valutare la percorribilità di strategie che rendano più accettabile l'integrazione della frequenza al tirocinio con la frequenza alle lezioni.

L'analisi dei giudizi relativi alla parte relativa alla prova d'esame evidenzia un livello di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti del CdS in Logopedia superiore all'85% in tutti i quesiti di questo dominio, in linea con la media del dipartimento di riferimento.

Attività di tirocinio pratico professionalizzante

I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio distribuiti agli studenti e compilati al compimento di ciascun periodo di tirocinio presso le sedi della rete formativa hanno evidenziato un giudizio globale da parte degli studenti estremamente positivo. La quasi totalità dei giudizi ha un punteggio pari a 3 o 4 (in una scala il cui range varia da 1: Decisamente negativo, a 4: Decisamente positivo). In rarissime eccezioni le guide hanno ottenuto un giudizio negativo, e laddove presente è limitato ad uno solo dei 9 domini indagati per ciascuna figura professionale

Scheda di Monitoraggio Annuale

Vengono di seguito presentati i risultati della Scheda di Monitoraggio Annuale comprensiva degli Indicatori di carriera, didattica, internazionalizzazione soddisfazione degli studenti e laureati e qualificazione del corpo docente, relativi al quinquennio 2017-2021 pubblicata in data 8 ottobre 2022. Non emergono particolari criticità, fatte salve alcune eccezioni di seguito elencate:

- bassa percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni: questa scarsa attrattività extraregionale è spiegabile dal fatto che il corso è a numero programmato con un rapporto tra numero di domande e posti disponibili elevato; si evidenzia tuttavia che sono presenti alcuni studenti provenienti da altre regioni (Piemonte, Veneto, Umbria, Abruzzo) tra i nuovi iscritti nelle due sedi di Ancona e Fermo.

- internazionalizzazione: i valori di internazionalizzazione, in aumento fino al 2019, hanno subito una battuta d'arresto durante la pandemia, ma è possibile che migliorino in futuro, grazie agli accordi stipulati con Università spagnole e con centri in Portogallo e Slovenia.

In merito alle possibili azioni di miglioramento, in relazione al dibattito avvenuto in corso di Consiglio Interpoli sulla tematica in oggetto con la componente studentesca, la direttrice ADP e le tutor provvederanno nei mesi successivi a fornire informazioni in maniera sistematica relativamente alle modalità di avvio delle procedure per la frequenza presso sedi estere

Proposte e suggerimenti:

In sede di consiglio di CdS del 5 aprile 2023 la Presidente del corso di Studio afferma di voler portare avanti, insieme al Direttore ADP l'azione prevista relativa all'acquisizione di nuove aule per le esercitazioni. La comunicazione è già stata inviata e presa in carico dalla Presidenza. La Commissione Paritetica giudica positivamente tali azioni.

La Commissione paritetica ritiene adeguato il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. La CP non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni di miglioramento intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, già intrapreso negli A.A. precedenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Risultati:

Dall'analisi dei dati emerge una sostanziale soddisfazione del corso di laurea da parte degli studenti. Le aule vengono utilizzate con un sostanziale gradimento per la maggior parte degli studenti, così come le postazioni informatiche, le attrezzature messe a disposizione della didattica, raggiungendo una valutazione ragguardevole.

Proposte/suggerimenti: è necessario continuare nelle azioni volte a colmare la mancanza di spazi in cui svolgere le esercitazioni e di laboratori dedicati per ottemperare alle esigenze professionalizzanti che il corso si propone.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Risultati:

Dall'analisi della scheda SUA- CdS emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi e chiaramente comprensibili per quanto riguarda la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Per quanto riguarda i programmi dei diversi insegnamenti, si rileva una descrizione adeguata ed esaustiva dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Vi è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento.

E' presente un solido coordinamento didattico tra gli insegnamenti volto ad una continua revisione dei percorsi, da sottoporre a discussione durante i consigli del corso di studio.

Proposte/suggerimenti:

La CP, pur non rilevando criticità attive, raccomanda monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta nell'ambito dei consigli di studio.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Risultati:

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e aggiornati ad aprile 2023.

Dall'analisi sono emersi, tra i punti di forza: la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire risulta particolarmente positiva; la percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS evidenzia ottimi risultati

L'internazionalizzazione: il tasso di studenti e di Laureati con carriera regolare che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero assume livelli molto superiori a quelli osservati nella classe a livello di area geografica e nazionale. Tra le aree suscettibili di miglioramento si segnala ancora una bassa attrattività extraregionale e un elevato rapporto studenti/docenti di ruolo. Tuttavia, è necessario tenere nel debito conto che la scarsa attrattività extraregionale non è governabile dal CdS in quanto il corso è a numero programmato con rapporto tra numero di domande e posti disponibili superiore a 4.

L'elevato rapporto studenti/docenti di ruolo è un elemento comune a molti CdS della Facoltà di Medicina e riflette la scelta di suddividere i CFU delle discipline caratterizzanti in moduli di insegnamento assegnati a Docenti a contratto con competenze specialistiche nel settore, al fine di valorizzare l'esperienza professionale nei più diversi ambiti pertinenti la riabilitazione logopedica.

Il Report Alma-Laurea sulla condizione occupazionale dei Laureati documenta un tasso di occupazione a 1 anno di gran lunga superiore alla media dei corsi di Ateneo, l'iscrizione a Corsi di Laurea Magistrale risulta in crescita rispetto al passato.

Proposte/suggerimenti:

Si raccomanda di continuare a monitorizzare i risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Risultati:

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati alla Scheda SUA-CdS. Le informazioni si ritengono aggiornate, corrette, correttamente indicate e fruibili.

Le schede dei diversi insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale che non sono ritenute adeguatamente informative, vengono continuamente sottoposte ad azione di miglioramento, sempre dopo ampia discussione durante il Consiglio di CdS.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

La CP valuta positivamente che il Consiglio di Corso di Studio si riunisca molto frequentemente, con esame e discussione approfondita durante i Consigli di eventuali azioni di miglioramento. Fra le proposte di miglioramento: la dotazione di aule e di laboratori dedicati in cui svolgere le attività e le esercitazioni con apposito e specifico materiale.

CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA "CDS 11", CLASSE L-SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva del 28 marzo 2023 e del 24 ottobre 2023
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi sia in merito al corso integrato, sia relativi al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti in modalità telematica ed obbligatoria (per potersi iscrivere all'esame dell'Insegnamento/Corso integrato, bisogna precedentemente compilare il relativo questionario). Le schede vengono rese disponibili alla fine di ogni semestre, precedentemente alle sessioni d'esame. Sia la modalità che la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2022/23, appaiono adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo, mostrano una media complessiva dei punteggi pari a 8,17 (punteggio min 7,18 / max 8,72 per domanda). Le risposte con punteggio maggiore o uguale a 6 si osservano nell'89,63% delle domande.

L'attività didattica è stata valutata positivamente dagli studenti del I e II anno di corso e le percentuali di giudizi positivi sono complessivamente tutte non inferiori al 74%. Tale valore si riferisce alla Domanda D1 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" relativa alle conoscenze preliminari acquisite alle scuole medie-superiori.

Criticità e punti di forza: La discussione effettuata in Consiglio di Corso di Studi il 28 marzo 2023, ha evidenziato come non emergano particolari criticità dal confronto degli indicatori disponibili per il CdS rispetto a Corsi analoghi in Ateneo, o rispetto alla media dell'area geografica e degli Atenei non telematici. Tra le criticità è stata segnalata l'assenza di iscritti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (IC12). Tale problematica (essendo il Corso di nuova istituzione) dovrà essere valutata nel tempo. Quale possibile punto di forza, viene evidenziato un rapporto studenti/docenti (1 a 2) significativamente più basso (IC05, IC27 e IC28) sia rispetto alla media di Ateneo che di area geografica e nazionale. Questo aspetto evidenzia la sostenibilità del corso di studi, in quanto favorisce il rapporto tra docenti e studenti permettendo un accurato tutoraggio degli studenti nell'acquisizione di competenze.

Proposte/suggerimenti: Non presenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

La sede del Corso di Studi (CdS) si articola sui due fabbricati della Domus San Giuliano. L’elenco aggiornato dall’a.a. 2023-2024, ottenuto direttamente dal nuovo presidente del CdL (con allegato contratto di locazione) vede la presenza di:

- Presso il fabbricato A:
 - Aula D (di circa 80 mq) che permette di svolgere le lezioni in presenza agli studenti del CdS, con 1 computer a disposizione per docenti e studenti
 - Aula G (di circa 44 mq) predisposta come aula studio con 2 computer a disposizione degli studenti per le attività collegate ad internet, come, ad esempio, l'accesso ai servizi offerti dall'UNIVPM nel WEB (e-learning ed altre attività di supporto alla didattica)
 - Aula E (di circa 40 mq) per la didattica in presenza con 1 computer a disposizione per docenti e studenti.
 - Nuovo ufficio tutor e Presidente (di circa 21 mq) accanto all’aula E
- Presso il fabbricato B:
 - Laboratorio didattico (98 mq)
 - Ufficio già utilizzato negli anni precedenti (Stanza 111, 16 mq)
 - Ufficio al terzo piano (22 mq) con uso ancora da destinare

Per la biblioteca si fa riferimento al Sistema Bibliotecario di Ateneo. Presso il Polo Eustachio della Facoltà di Medicina - Sede di Ancona è situata la Sezione Medica della Biblioteca Tecnico-Scientifica.

Criticità: Non rilevabili

Proposte/suggerimenti:

La CP non riscontra particolari criticità ma raccomanda l'aggiornamento del quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" nella stesura della nuova scheda SUA.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento" -
Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione"
Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (scheda SUA-CdS quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo) sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi ed i programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

La scheda SUA presenta all'interno del quadro B1 l'illustrazione esaustiva dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio e la descrizione dei metodi di accertamento.

Attraverso i Consigli del CdS e la segreteria del corso si opera un coordinamento didattico tra gli insegnamenti.

Proposte/suggerimenti:

Non presenti

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Dal Consiglio del Corso di studi del 28/03/2023 risulta che gli indicatori presenti nella Scheda di monitoraggio (SMA) si riferiscono solo agli studenti iscritti al primo anno del Corso di Studi, in quanto relativi all'A.A. 2021/22, anno di attivazione del CdL.

Non sono ancora presenti dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati in quanto il corso è di nuova attivazione (a.a. 2021-2022).

Gli interventi già messi in atto rispetto all'anno precedente e relativi alla gestione degli eventuali reclami hanno prodotto ottimi risultati; attualmente il CdS dispone di procedure facilmente accessibili (questionario in forma anonima a disposizione degli studenti, in previsione ad una futura gestione informatizzata) per gestire gli eventuali reclami degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La CP non riscontra particolari criticità sulla fruibilità dei dati e sulla facilità di consultazione degli stessi. La CP suggerisce il monitoraggio.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITY http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica>

Risultati:

La CP evidenzia che per l'A.A. 2022-2023, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono considerarsi corrette, complete e fruibili.

In particolare:

- a) Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS.
- b) Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale possono essere considerate adeguatamente informative

Criticità:

La CP non riscontra particolari criticità sulla fruibilità dei dati e sulla facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti

La scheda SUA-CdS di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva appare fruibile aggiornata e completa. La CP suggerisce comunque il continuo monitoraggio.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE "CDS 12", CLASSE L-SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2022-2023
- Sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B6 "Opinioni studenti".
- Verbali del Consiglio CdS di Igiene Dentale in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, visionabili al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>

Risultati:

Valutazione della didattica frontale

La valutazione della didattica per l'A.A. 2022-23, è stata raccolta sulla base dei dati predisposti dall'unità di Coordinamento Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità, Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi sulla base dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti. I dati consolidati al 30 settembre 2023, relativi al primo semestre a.a. 2022/2023, sono stati discussi al punto 2 dell'o.d.g. del Consiglio di CdS del 5/10/2023. Le valutazioni medie per ciascuna delle 11 domande di cui si compone il questionario mostrano valori positivi con percentuali oltre il 90% in tutte le domande tranne le prime due che comunque si attestano ad una percentuale di risposte positive superiori all'84%. Le valutazioni che riguardano lo svolgimento delle prove di esame, nel Consiglio di CdS del 12/12/2023, sono tutte vicino al massimo gradimento. Buona anche la valutazione dei docenti soprattutto riguardo a come vengono recepite le modalità di svolgimento dell'esame e al servizio di supporto fornito dai servizi di segreteria. Risultano sopra soglia anche la valutazione delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti.

Attività Didattica Professionalizzante

I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio vengono somministrati attraverso una procedura digitalizzata che si apre a fine luglio e si chiude a fine agosto. I risultati relativi ai questionari acquisiti nell'A.A. 2022-23, sono stati discussi al punto 3 dell'o.d.g. del Consiglio di CdS del 5/10/2023. 5 sedi su 8, tra cui le sedi territoriali e quelle ambulatoriali ospedaliere ed universitarie, si riportano alte percentuali di soddisfazione sia sulle Guide di tirocinio che sulle Sedi. Le valutazioni riguardano aspetti relativi alla disponibilità e impegno della guida nella didattica, contesto lavorativo, formazione ricevuta e conoscenze pregresse e valutazioni della sede di tirocinio in merito ad accoglienza, supervisione e apprendimento complessivo. Gradimento inferiore, ma sempre al di sopra del 50% di valutazioni positive, attestano le sedi di Oncologia ed Ortopedia. Nella sede di Rianimazione Trauma Maggiore si rileva ancora un trend al di sotto del 50%. È in atto una azione di miglioramento al fine di individuare criticità e migliorare le valutazioni.

Punto di forza: Il CdS utilizza costantemente lo strumento AVA dei questionari e monitora costantemente i rilevamenti prendendo in carico tempestivamente le eventuali criticità, tramite la messa in atto delle relative azioni di miglioramento.

Proposte/suggerimenti: Nessuna proposta

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2022-2023
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
 - Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;
 - Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2022 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile al link: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_2022_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2020_2021
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>
- Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Aule Didattiche
- Link inserito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/181>
- Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Aule Informatiche
- Link inserito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/282>
- Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Sale Studio
- Link inserito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/280>
- Link inserito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=la-biblioteca>

Risultati:

Nella seduta del Consiglio di CdS del 5/10/2023 sono stati discussi i risultati dei questionari Almalaurea di valutazione di aule, attrezzature e servizi: tranne per un aspetto con valore inferiore rispetto agli altri, le valutazioni risultano positive, assestandosi al di sopra del 70% (range 76%-100%). Tali dati trovano conferma nei risultati dei questionari di valutazione discussi nella seduta del Consiglio di CdS del 12/12/2023 in cui si evidenzia che nel giudizio sui locali e le attrezzature la soddisfazione complessiva è molto vicina al punteggio massimo nonostante non siano ancora completate le procedure di rifacimento dell’aula manichini la cui consegna è prevista per agosto 2024.

Punto di forza: Il CdS monitora costantemente le necessità didattico-strumentali necessarie ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi del corso.

Proposte/suggerimenti: Nessuna proposta: l’azione (tra l’altro non dipendente dal CdS se non nella misura della richiesta effettuata negli anni) di rinnovo dell’aula manichi risulta in essere.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link: [https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 20172018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020172018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%201)
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2021 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile al link: [https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione qualita 1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2021 2022/Indagine AlmaLaurea profilo laureati 2022 e Questionari di valutazione della didattica 2020 2021](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione%20qualita%201/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%202021%202022/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%202022%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%202020%202021)
- Relazione AVA NdV audit del 14/09/2021

Risultati

Dall'analisi della scheda SUA- CdS 2022 emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Gli obiettivi formativi specifici sono ben definiti nel quadro A4.a, mentre i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono declinati in tre aree di apprendimento nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

Tale coerenza di progettazione è evidenziata anche tramite lo strumento della matrice di Tuning.

L'offerta e i percorsi formativi proposti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici.

Punto di forza: Coerenza ed adeguatezza della progettazione didattica

Proposte/suggerimenti: Nessun suggerimento

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2021-22 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile al link: [https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione qualita 1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2021 2022/Indagine AlmaLaurea profilo laureati 2022 e Questionari di valutazione della didattica 2020 2021](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione%20qualita%201/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%202021%202022/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%202022%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%202020%202021)

Risultati:

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati a giugno 2023. Durante il Consiglio CdS del 5/10/2023 è stato evidenziato al punto 2 dell'o.d.g. una elevata soddisfazione complessiva dei laureati e una condizione occupazionale ad un anno dalla laurea è del 100%. I dati della SMA, discussi nella seduta del Consiglio di CdS del 12/12/2023, evidenziano una buona attrattività del CdS, gli avvii di carriera sono stabili nel quinquennio e c'è una buona percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (18,8%). Estremamente positivi i dati che confermano che, per il secondo anno solare consecutivo, il 100% degli iscritti risulta laureato entro un anno dalla durata normale del corso. L'81% degli studenti in corso regolare di studi ha acquisito almeno 40CFU, tale valore risulta costante dal 2018 e di gran lunga superiore alle percentuali di Ateneo, Area Geografica e Nazionali e trova conferma nel fatto che gli iscritti al primo anno hanno conseguito il 69,8% dei CFU previsti.

Punti di forza: Gli indicatori dell'attività del CdS descrivono un andamento regolare, vi è una elevata regolarità delle carriere (il tasso di studenti che consegue almeno 40 CFU al I anno). Gli indicatori di attrazione ed interesse del Corso confermano un trend molto positivo con avvii di carriera e totale di studenti iscritti al primo anno stabili.

Altro punto di forza: occupabilità. Massima è la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, superiore alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale.

Proposte/suggerimenti: Proseguire con l'inserimento di attività didattica extracurriculare di respiro internazionale.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2023, disponibile sul sito di Ateneo, al link: [https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 20172018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020172018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%201)
- Scheda informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY: http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/162>

Risultati:

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati.

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete, ed aggiornate, come risulta dalla scheda SUA.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Si suggerisce di proseguire con l'attività di internazionalizzazione al fine migliorare i relativi indicatori AVA, i cui valori risultano limitati per tutti i CdS professionalizzati di area medica.

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO "CDS 13", CLASSE L-SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" o Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti ai link <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio>;
https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022;
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0/S-10266/Z-1/CDL-MT05/TAVOLA>
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio>
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

La CPDS rileva che il CdS cura il rapporto con gli studenti rendendo accessibili sul sito web di Facoltà le informazioni utili e organizzando incontri periodici al fine di presentare la didattica ed accompagnare gli studenti all'attività pratica di tirocinio clinico, in modo da ottenere un quadro in itinere sulla loro fruibilità ed efficacia e per condividere le eventuali problematiche e difficoltà riscontrate. Durante l'anno i singoli docenti dei diversi insegnamenti prevedono un'attività di ricevimento studenti e assistenza a studenti e laureandi secondo gli orari presenti sul sito web della Facoltà. Esistono anche iniziative dedicate agli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). In generale, docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

Il CdS ha l'opportunità di misurare il grado di soddisfazione della componente studentesca dal CdS anche attraverso la somministrazione da parte dell'Ateneo di questionari di valutazione della didattica online agli studenti in forma anonima nella fase di prenotazione degli esami e di questionari relativi ai tirocini e ai laboratori professionali. Il CdS ne tiene conto per migliorare complessivamente l'organizzazione didattica del corso. Durante il 2023 Il CdS ha analizzato i risultati dei questionari dell'A.A. 2021-2022 in diverse sedute del Consiglio La metodologia di rilevazione considerando le domande del questionario e la tempistica sono apparse adeguate. La partecipazione alla rilevazione da parte degli studenti è stata buona, anche se il numero di schede compilate è risultato variabile e solo 37 insegnamenti su 45, che mostravano un numero di questionari compilati superiore a 5, ha permesso la valutazione. Poche sono state le valutazioni inferiori a 6 per lo più relative ad un eccesso di carico di studio rispetto ai crediti assegnati (domanda n.2). Valori relativamente bassi sono stati ottenuti nella domanda relativa all'adeguatezza delle conoscenze preliminari. Anche se complessivamente non sono emersi problemi rilevanti, rispetto all'a.a. 2021-2022 si sono osservate una lieve diminuzione del valore

medio del 1° anno ed una valutazione complessiva inferiore a 6 in flessione in un insegnamento del 3° anno (per il quale è stato contattato il docente), mentre sono migliorate le valutazioni dei tre insegnamenti (uno del 2° anno e due del 3°) già presi in carico e monitorati in seguito alle azioni correttive intraprese. Le valutazioni espresse dagli studenti nell'Anno Accademico 2021-2022 relativamente ai Laboratori dove si svolge il Tirocinio pratico e ai laboratori didattici specifici per ogni anno di corso sono risultate elevate, del 96.53% e tutti i Laboratori hanno superato la valutazione dell'80%. Nel dettaglio, non sono state rilevate particolari criticità e si è verificato il netto miglioramento del valore di gradimento di un laboratorio che dal 63.6% dell'A.A. 2020/2021 (come illustrato nel CCdS del 17/12/2021) è salito al 99% dell'A.A.2021/2022, permettendo la conclusione dell'azione di miglioramento n. 02/2021. Nella seduta del 26 ottobre 2022 il CCdS ha analizzato anche i questionari relativi ai Tirocini da parte degli studenti per l'anno 2022-2023 che sono risultati complessivamente positivi, anche se è stata segnalata qualche criticità per alcuni Laboratori del territorio che sono entrati nel circuito di turnazione del tirocinio professionalizzante nell'ultimo A.A. e riguardano al momento solo gli studenti del 1°anno. La CPDS consiglia di monitorare attentamente la criticità emersa.

I dati di Alma Laurea indicano che il 100% dei laureati riporta di aver frequentato regolarmente gli insegnamenti previsti. Il carico di studio degli insegnamenti è risultato sostenibile per il 42,9% degli intervistati, risultato inferiore rispetto ai valori di riferimento di Ateneo (84,6%) e della stessa Classe di laurea a livello nazionale (82,3%) e di area geografica (84,4%). Non essendo avvenute modifiche a Piano di Studi e corpo docente, il dato rilevato appare di difficile interpretazione per il CCdS. Tuttavia, la CPDS ritiene che il dato merita attenzione per il futuro perché segnalato anche dagli studenti.

Per i laureati, il rapporto con i docenti risulta complessivamente soddisfacente (100%), superiore rispetto al valore di Ateneo (90,2%), Classe a livello nazionale (90,3%) e di area geografica (91,7%), ed il 100% dei laureati esprime soddisfazione complessiva per il Corso di Laurea (Ateneo, 93,4%; Classe a livello nazionale, 89,9%; Classe area geografica, 91,4%). Il 71,4% dei laureati ha indicato la volontà di riscriversi allo stesso Corso presso lo stesso Ateneo; la percentuale è pressoché in linea rispetto ai Corsi della Classe a livello nazionale (67,7%) e dell'area geografica (69,7%) e dell'Ateneo (75,0%).

Durante l'anno 2023, la CPDS ritiene che il CdS abbia recepito in modo positivo le considerazioni trasmesse dal NV e dalla CPDS per l'anno accademico precedente 2021/22. Nella riunione del 10/05/2023, oltre ai punti di forza del CdS (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13); percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17); percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo (iC18)), il CCdS si è concentrato sui punti di debolezza, come la bassa percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) rispetto al dato nazionale e/o del Centro Italia per i corsi di Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3) e Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia(L/SNT3); la bassa capacità di attrazione, misurata tramite la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), risultata a confronto con la media Italia e/o Centro Italia, inferiore di almeno il 20%; la bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis). Il CCdS ha valutato che il ritardo nei tempi di laurea rispetto alla durata normale del corso (iC22, 20%) sia compensato dall'alta percentuale di laureati entro l'anno successivo (iC17, 100%); che l'attrattività regionale (iC03) può variare di anno in anno, considerando che ogni regione adiacente alle Marche ha un proprio CdS TLB ed in funzione di fattori individuali degli studenti (es. distanza della residenza dalla sede di corso); che relativamente agli indicatori iC14 e iC16, i valori si riferiscono ad un numero esiguo di studenti che optano per il passaggio ad altro CdS dello stesso Ateneo, solitamente al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia. Su questo punto

il CCdS si è attivato per implementare le informazioni relative all'offerta formativa del CdS in tecniche di Laboratorio Biomedico durante i percorsi di Orientamento e per aderire al Progetto di Orientamento e Tutorato (POT) in collaborazione con altri Atenei, per fornire una maggiore consapevolezza degli studenti nella scelta del corso di laurea al fine di ridurre il tasso di abbandono e di dispersione ed aumentare la percentuale di coloro che terminano con successo e nei tempi previsti il proprio percorso di studi. La CPDS concorda con le iniziative prese dal CdS.

Per quanto riguarda la CPDS, il CCdS ha discusso i due problemi segnalati, mancanza di progetti per la mobilità all'estero e più in generale sulla mancanza di internazionalizzazione da un lato e la mancata funzionalità dei link sulla Scheda Sua dall'altro. Per il primo punto il CCdS ha incoraggiato la didattica in lingua inglese a favore della mobilità internazionale di studenti segnalando la necessità di erogare almeno un corso in lingua inglese o Seminari in lingua inglese, su tematiche peculiari della professione o di ricerca nel campo biomedico.

Riguardo alle osservazioni sui link non funzionanti presenti sulla Scheda Sua, il CCdS ha preso provvedimenti.

Proposte: La CPDS rileva che le criticità che emergono dalla valutazione degli studenti sono poche e tutte prese in considerazione dal CdS, e raccomanda di aumentare la compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti per coprire tutti gli insegnamenti erogati.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati al link.
https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022 riferimento
Corso: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-2/S-10266/TAVOLA>
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbalì del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

La CPDS rileva che dalla valutazione "Aule - Attrezzature - Servizi di supporto A.A. 2021/22" attraverso domande che indagano aule, spazi studio, biblioteche, laboratori, attrezzature per la didattica, rete wireless e servizi di segreteria, non sono emerse particolari criticità. Anche i risultati della valutazione "Prove d'esame" A.A. 2021/22 non indicano rilevate criticità. Simili e positivi anche i dati di AlmaLaurea per i laureati che indicano che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) è risultata soddisfacente (85,8%) in linea con i dati di raffronto (Classe livello nazionale 81,1%, Classe area geografica 83%, Ateneo 90%). Il 100% dei laureati ritengono adeguate le aule didattiche (Ateneo, 86,7%; Classe a livello nazionale, 81,2%; Classe area geografica, 88,8%) e la biblioteca (Ateneo, 91,5%; Classe a livello nazionale, 91,6%; Classe area geografica, 93,5%). Il 71,4% dei laureati ha ritenuto adeguate le postazioni informatiche (Ateneo, 65,0%; Classe a livello nazionale, 67,3%; Classe

area geografica, 68,3%). L'85,7% dei laureati è soddisfatto delle altre attrezzature didattiche, valore sostanzialmente in linea con quelli di riferimento (Ateneo, 86,1%; Classe a livello nazionale, 82,4%; Classe area geografica, 82,9%).

Proposte:

Nessuna da parte della CPDS

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
 - Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
 - Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti) in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

La CPDS rileva che tutti i docenti del CdS hanno rivalutato quest'anno la documentazione (scheda SUA, Syllabus e Matrice di Tuning) per verificare che i risultati di apprendimento attesi per ogni insegnamento fossero coerenti con gli obiettivi specifici del CdS esplicitati nella scheda SUA, sottolineando che gli insegnamenti si collocano nell'architettura complessiva del CdS, e che i risultati di apprendimento attesi prescindono dal docente incaricato annualmente. Nel verificare la correttezza delle informazioni relative alla modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze, soprattutto a livello dei Corsi Integrati, dando evidenza dell'integrazione tra i diversi moduli, alcune schede sono risultate parzialmente compilate o non conformi alle Linee guida ed i docenti sono stati chiamati a modificarle.

Inoltre il CCdS ha approvato tre progetti di erogazione della didattica in sulla base del nuovo Regolamento e-learning emanato con D.R. 169/2023.

Proposte:

La CPDS raccomanda di continuare le attività collegiali dedicate alla autovalutazione degli insegnamenti, alla revisione dei percorsi, e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti poiché dalla valutazione degli studenti e laureati permangono alcune criticità riguardo alla carenza di conoscenze preliminari e alla sproporzione tra il carico di studio e i crediti assegnati.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS

- Rapporto di Riesame ciclico (se compilato)
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verballi Presidio Qualità di Ateneo
- Verballi del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (se compilato)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Il Consiglio del CdS discute lo stato di avanzamento ed aggiorna annualmente la tabella di Gestione delle Azioni di miglioramento, che nascono da segnalazioni di docenti, dalla consultazione con le parti sociali, dall'elaborazione della Scheda di Monitoraggio annuale o dal Riesame Ciclico.

Le Azioni di miglioramento del periodo 2018-2022 risultano tutte concluse tranne una (n.2/2018) che è stata riportata nella Tabella delle Azioni del 2022 insieme con le Azioni di Miglioramento emerse dal 2021 e ancora in corso, tranne la 02/2021 che risulta conclusa.

Un'azione di miglioramento è emersa nel dicembre 2022 in seguito alla elaborazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA, Scheda Indicatori del CdS al 02/07/2022), in cui si riscontrava una flessione degli Indicatori relativi alla Didattica iC01 e iC02 (studenti con almeno 40 Cfu nell'anno solare di corso e percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Allo scopo, è stato organizzato un incontro il 24 febbraio 2023 con gli studenti laureandi e con gli studenti iscritti al 2°e 3°anno per evidenziare le possibili cause del ritardo e delle difficoltà degli studenti nell'acquisizione dei CFU e nel superamento degli esami.

Un'altra azione di miglioramento è emersa a dicembre 2022 in seguito alla segnalazione di un docente del corso sulla necessità di implementare alcune attività tecniche pratiche a causa di alcune difficoltà dimostrate dagli studenti, e la proposta è stata quella di attivare la parte pratica in un Laboratorio didattico del 2°anno.

Un'altra azione di miglioramento è emersa a gennaio 2023 in seguito alla segnalazione di un docente del corso sulla necessità di approfondire le conoscenze e la comprensione della strumentazione di laboratorio dedicata alla biosicurezza BIOHAZARD e dei Dispositivi di Protezione Collettiva. La proposta è stata quella di implementare tali conoscenze nell'ambito di un Modulo Didattico ORGANIZZAZIONE DI LABORATORIO E SICUREZZA al 1°anno 1° semestre.

Il Gruppo di Riesame ha analizzato i dati relativi alla condizione occupazionale in modo congruo. I dati evidenziano una occupabilità del 100% ad 1 anno dalla Laurea, risultando superiore ai valori di riferimento dei Corsi della Classe a livello nazionale (88.5%) e della Classe dell'area geografica (87.6%). Si conferma il pieno utilizzo (100%) in ambito lavorativo delle competenze acquisite con la laurea. Il 16,7% dei laureati prosegue per un corso di laurea magistrale (16,7%). La retribuzione mensile risulta in linea con quello della Classe dell'Area geografica e solo lievemente inferiore rispetto a quello della Classe Nazionale. Buono anche il valore sulla soddisfazione per il lavoro svolto: indice 8,0 (su una scala 1-10).

La CPDS ritiene che le azioni correttive e di miglioramento proposte a seguito dell'analisi degli indicatori presenti nella Scheda di monitoraggio annuale siano adeguate alle criticità evidenziate e che l'analisi della situazione effettuata nel rapporto di riesame ciclico sia coerente con i dati raccolti.

Proposte:

Nessuna

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY
<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica>

Le informazioni per il pubblico sono effettivamente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Le informazioni sono corrette, complete e fruibili. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale e che compaiono su University sono adeguatamente informative.

Proposte: Nessuna

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA "CDS 14", CLASSE L-SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell'ultimo anno
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione

Risultati:

Come negli anni precedenti, anche per l'A.A. 2021/22 i Questionari di Valutazione della didattica sono stati somministrati agli studenti in modalità telematica e la compilazione assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, ha previsto la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. La modalità e la tempistica con cui è stata eseguita tale rilevazione nell'A.A. 2021/2022 appaiono adeguate. Tutte le criticità emerse negli anni precedenti, in relazione alla compilazione e all'analisi dei Questionari, risultano superate.

I risultati relativi ai Questionari di Valutazione della Didattica in riferimento all'A.A 2021/2022 del primo e secondo semestre sono stati analizzati e discussi nel corso del Consiglio del Corso di Studio in Dietistica del 5 giugno 2023. I dati mostrano un livello adeguato di adesione alla compilazione dei Questionari. Per quanto concerne i risultati dei Questionari ANVUR (Schede 1 e 3), la percentuale media dei giudizi positivi è del 96,49% e nessun insegnamento presenta una percentuale di giudizi positivi inferiore al 50% (che rappresenta il cut-off per lo standard qualitativo definito dall'Ateneo).

In generale per nessun corso è stato espresso un giudizio negativo, in termini di disponibilità dei docenti, rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, di definizione delle modalità di esame, di effettiva corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto effettivamente svolto, di adeguatezza del materiale didattico fornito o consigliato e del carico di studio che risulta proporzionale ai CFU. I docenti hanno suscitato interesse e hanno reso facilmente accessibili gli argomenti dei rispettivi corsi.

Va sottolineato inoltre che durante l'anno è prevista attività di ricevimento studenti e assistenza laureandi da parte dei singoli docenti delle diverse discipline secondo il calendario e gli orari presenti sul sito web della Facoltà.

Dall'analisi dei Questionari ANVUR (Scheda 7) emerge che i docenti del CdS in Dietistica, ritengono che il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti sia accettabile, che l'orario sia stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e un'attività di studio individuale degli studenti adeguate, che l'illustrazione delle modalità di esame sia stata recepita in modo chiaro e che il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria sia soddisfacente. In

generale essi si dichiarano molto soddisfatti dell'insegnamento svolto. Ciononostante, alcuni docenti ritengono che le aule e le attrezzature non siano adeguate e che non sempre le conoscenze possedute dagli studenti siano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame ed auspicano inoltre un maggior coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti.

Criticità:

La CP non evidenzia particolari criticità, ma ritiene che ci sia ancora un margine di miglioramento, soprattutto nella utilità di servirsi dei dati dei Questionari per valutare e reclutare il personale docente esterno.

Proposte/suggerimenti:

Pur non evidenziandosi particolari criticità, la CP raccomanda ai docenti di prestare particolare attenzione alle conoscenze preliminari degli studenti, non sempre idonee per comprendere gli argomenti previsti dal programma dell'insegnamento e sollecita i Docenti di rispondere al Questionario, che rappresenta uno strumento molto importante per il miglioramento della qualità della didattica.

La CP ritiene inoltre che margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati nel continuare a sensibilizzare anche gli studenti stessi sull'importanza del Questionario come strumento di perfezionamento della didattica, e nell'utilizzare i dati dei Questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti

Risultati:

L'esame dei Questionari di Valutazione (Questionari ANVUR Schede 2 e 4, parte A), che riguardano la soddisfazione degli studenti frequentanti per ciò che concerne carico di studio, organizzazione complessiva del Corso di Laurea, le aule didattiche, le biblioteche, le attrezzature per la didattica, le piattaforme online, rete wireless, e il servizio offerto dalla segreteria studenti, mostra una percentuale media di giudizi positivi pari all'87,92%. I materiali e gli ausili didattici adottati risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti.

Prima dell'inizio dell'Anno Accademico il Presidente, il Direttore ADP ed il Responsabile della Qualità del CdS organizzano inoltre degli incontri con gli studenti dei vari anni di corso, per dare loro la possibilità di formulare osservazioni sul processo formativo nel suo complesso ed evidenziare eventuali criticità. Durante l'Anno Accademico gli studenti possono inoltre rivolgersi al Presidente del CdS che, confrontandosi con i docenti del CdS, è di supporto per la risoluzione delle difficoltà segnalate. Il Direttore ADP è costantemente in rapporto con le Guide di Tirocinio

per monitorare l'andamento dell'attività formativa professionalizzante dei singoli studenti ed attuare opportuni interventi nel caso venissero evidenziate particolari necessità o difficoltà.

Sono stati predisposti i piani di tirocinio per gli anni di corso attivi. I criteri seguiti per l'organizzazione del tirocinio sono stati tali da soddisfare gli obiettivi formativi specifici individuati. Tutti i tirocini programmati sono stati svolti in presenza.

Criticità:

La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti:

Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata nei programmi relativi ai singoli insegnamenti, che mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze e le modalità di verifica dell'apprendimento risultino adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento. Sono state intraprese attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

In particolare, le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus sia in Italiano che in Inglese sono soggette a revisione periodica da parte dei docenti dei singoli moduli, dei coordinatori dei Corsi Integrati, del Presidente, del Direttore ADP e del Referente AQ del CdS. Relativamente alle modalità di verifica adottate per le varie discipline, esse sono chiaramente descritte nelle schede di insegnamento e sono risultate adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Dall'analisi dei Questionari di Valutazione che si riferiscono alle "Prove di esame" (Questionari ANVUR Schede 2 e 4, parte B), si evince che la quasi totalità degli studenti (97,62%) ritiene che il tempo messo a disposizione per espletare le prove scritte sia stato sufficiente, che i risultati siano stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame, che la prova orale si sia svolta in pubblico, che le domande siano state attinenti al programma e ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti e che le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento siano stati coerenti con quanto dichiarato nella guida.

Criticità:

Non emergono significative criticità; ciononostante è in corso un'azione di miglioramento che prevede il monitoraggio degli incontri organizzati dai Coordinatori dei Corsi integrati con i docenti titolari dei singoli moduli per verificare che i risultati di apprendimento siano coerenti con gli obiettivi specifici del CdS, con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito e con le competenze trasversali. Scopo di tali incontri è inoltre quello di monitorare l'adeguatezza delle modalità di verifica e la coerenza del contenuto delle schede d'insegnamento dei moduli che compongono il corso integrato.

Proposte/suggerimenti:

La CP non ha proposte ulteriori.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati Rapporto AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

L'analisi degli indicatori ANVUR per il monitoraggio annuale dei CdS pervenuti al 30/09/2023 mostra che l'attrattività extraregionale (iC03), nel 2022 è superiore (10,5%) alla media dell'Ateneo (9,0%) e inferiore a quella riportata per i CdS della stessa Classe sia nell'Area geografica di riferimento (27,1%) sia a livello nazionale (21,3%); essa risulta inoltre essere lievemente inferiore rispetto a quella rilevata nell'anno precedente (15,4%), perché a parità di studenti provenienti da fuori regione, è aumentato il numero di iscritti, che è posto al denominatore. Questa scarsa presenza di studenti provenienti da altre regioni non è governabile dal CdS, in quanto il corso è a numero programmato; inoltre, il CdS è presente in quasi tutte le regioni italiane e studiare nella regione di appartenenza ha senza dubbio dei costi inferiori.

In linea con la tendenza osservata nell'Ateneo e nell'area geografica di pertinenza, non si segnalano CFU acquisiti all'estero dagli studenti del CdS (iC10), nonostante le manifestazioni di interesse a partecipare al programma Erasmus pervenute da parte dei nostri studenti. Tuttavia, ogni anno il CdS in Dietistica accoglie studenti stranieri che frequentano quali tirocinanti le sedi della nostra rete formativa nell'ambito del programma Erasmus +.

Il numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a), è pari nel 2022 a 19 ed è quindi aumentato rispetto agli anni precedenti (2021: 13; 2020: 14; 2018:11; si noti che nell'A.A. 2019/2020 il primo anno di corso non era stato attivato). Il numero di iscritti (iC00d) nell'anno 2022 è pari a 45. Se si confronta questo dato con quelli relativi agli anni 2021 (30), 2020 (22) e 2019 (19), si rileva un incremento, a testimonianza dell'interesse suscitato dal CdS. Il valore di tali indicatori è inferiore a quelli osservati negli altri CdS attivati presso il nostro Ateneo e a quelli relativi agli

altri CdS della stessa classe di laurea (Macroregione centro e resto d'Italia) e tali differenze dipendono da quanto viene stabilito nell'ambito della programmazione.

Va segnalato che la percentuale di studenti che ha proseguito nel II anno nello stesso CdS (iC14) è diminuita (87,5%) rispetto a quella registrata nel 2020 (100%), pur rimanendo in linea con quella riportata per gli altri CdS dell'Ateneo (86,7 %) e maggiore rispetto a quella rilevata per i CdS della stessa Classe (75% -Area geografica di riferimento e 79,3% -livello nazionale). Bisogna però tener presente che tale riduzione è da ascrivere unicamente al trasferimento di una studentessa che, avendone avuto l'occasione, ha preferito proseguire gli studi nella sua regione di origine.

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, nel 2021 il 96,2 % degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS ha acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). Tale percentuale è maggiore di quella registrata negli anni precedenti (2020: 68,4%; 2019: 87,5%; 2018: 90,6%). Si rileva un aumento anche rispetto agli altri CdS dell'UNIVPM (75,9%) e ai CdS della stessa classe a livello macroregionale (51,3%) e nazionale (64,1%). Tale andamento potrebbe essere ascritto al superamento dell'emergenza sanitaria da Covid -19 e al conseguente ritorno allo svolgimento delle attività formative in presenza. Questi risultati molto positivi potrebbero dipendere anche dal fatto che gli studenti del CdS in Dietistica sono molto seguiti, come si evince dal rapporto studenti regolari/docenti (iC05), che pur registrando un aumento rispetto agli anni precedenti (2022: 1,6; 2021: 1,2; 2020: 1,1), rimane comunque inferiore a quello riportato sia per gli altri corsi dell'UNIVPM (2,2) sia a quelli degli altri Atenei non telematici (2 – Macroregione e 2,2 - livello nazionale). Nonostante l'ottima performance dei nostri studenti, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è dimezzata, passando dal 100 % del 2021 al 50 % del 2022, ed è decisamente più bassa anche di quella rilevata nel 2020 (81,8 %) e nel 2019 (76,9%) e di quelle riportate sia per gli altri CdS dell'Ateneo (71,4%) sia per i CdS della stessa classe (64,6% -Area geografica di riferimento e 71,7% -livello nazionale); tale valore deriva però dal fatto che nell'anno accademico 2021/2022 il III anno di corso non era attivo e nella sessione primaverile dell'A.A. 2020/2021, che si è tenuta ad aprile 2022 si è laureato, in corso, uno studente, mentre nel novembre 2022 si è laureato uno studente fuori corso, per cui, relativamente all'anno solare 2022 al numeratore c'era 1 e al denominatore 2 ($1:2 = 50 \%$).

Il 100 % dei laureandi del 2021 si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS (iC25); tale percentuale è maggiore di quella registrata negli anni precedenti e di quelle riportate sia per gli altri CdS del nostro Ateneo (92,9%) sia per i CdS della stessa classe a livello della Macroregione di riferimento (86,3%) e nel resto della penisola (88,6%). Concluso il ciclo di studi, il 75% degli studenti si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) e tale percentuale è sovrapponibile a quella riportata per gli altri corsi dell'UNIVPM e lievemente superiore a quelle registrate negli altri Atenei non telematici (Macroregione: 68,1%; resto d'Italia: 69,5%).

Per quanto concerne l'occupabilità (iC06), nel 2022 la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo è pari al 60,0%; tale percentuale è lievemente inferiore a quella registrata nel 2021 (66,7%), ma decisamente più elevata di quella rilevata nel 2020 (11,1%) e nel 2019 (30,8) e di poco inferiore a quelle riportate per i corsi della stessa classe istituiti presso altri Atenei. Ciò potrebbe dipendere dal fatto che un numero maggiore di laureati ha preferito proseguire il proprio percorso di formazione iscrivendosi a un Corso di laurea magistrale o ad un Master.

Per quanto riguarda le azioni di miglioramento, per l'AM n. 1/2021, che prevede la realizzazione di almeno una consultazione all'anno con le parti interessate e la redazione di un verbale dell'incontro, nel corso dell'anno 2023 si sono svolti degli incontri con le parti interessate. In particolare, in data 7 giugno 2023 si è svolto un incontro al quale hanno partecipato il Presidente della Commissione d'Albo dei Dietisti delle province di Ancona, Macerata, Ascoli Piceno e Fermo,

il Presidente del CdS in Dietistica, il Direttore ADP e il Responsabile AQ del CdS, è stato redatto un verbale della riunione e ciò che è emerso è stato discusso in occasione del Consiglio di CdS del 19 settembre 2023. Il 16 ottobre 2023 il Presidente, il Direttore ADP e il Responsabile AQ del CdS hanno inoltre incontrato gli studenti del II e del III anno di corso (nell'A.A. 2023/2024 il I anno non è attivo). Gli studenti del II anno, pur dichiarandosi in generale soddisfatti del Corso di Laurea, auspicano un maggior coinvolgimento nelle attività di tirocinio previste, in particolar modo nelle sedi della rete formativa che presentano un'affluenza maggiore di tirocinanti. Gli studenti del III sono pienamente soddisfatti dell'organizzazione del Corso di Laurea. Nel corso dell'incontro è emerso il desiderio di approfondire alcuni aspetti ai quali viene dato meno spazio durante l'attività didattica frontale. In particolare, essi sarebbero interessati a trattare in modo più approfondito la dieta che deve seguire chi pratica sport e a conoscere più nel dettaglio gli sbocchi nel settore privato. Alla luce di tali richieste, i responsabili del CdS si adopereranno per organizzare delle attività seminariali su tali argomenti.

Per quanto concerne invece l'AM n. 2/2021, che prevede il Monitoraggio degli incontri organizzati dai Coordinatori dei Corsi Integrati con i docenti titolari dei singoli moduli, si segnala che per l'A.A. in corso sono pervenuti ad oggi solo alcuni verbali di tali riunioni. Il Presidente sollecita pertanto l'organizzazione di tali incontri e la trasmissione dei relativi verbali.

Criticità

Non emergono dall'analisi criticità significative. Ciononostante si ritiene opportuno continuare a sollecitare i docenti ad organizzare degli incontri periodici nell'ambito dei Corsi Integrati, per verificare che i risultati di apprendimento siano coerenti con gli obiettivi specifici del CdS, con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito e con le competenze trasversali e di trasmettere i verbali relativi a tali incontri.

Proposte/suggerimenti

Nessuna.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY:
http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Risultati:

Non essendo il CdS in Dietistica inserito nell'offerta formativa dell'anno accademico 2023/2024, non è presente in ambiente SUA e quindi non è stato effettuato l'aggiornamento dei quadri in scadenza a maggio e a settembre 2023.

Criticità:

Nessuna criticità viene evidenziata.

Proposte/Suggerimenti:

Nessuna.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA "CDS 15", CLASSE L-SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"

Quadro B6 "Opinioni studenti"

- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Presidente di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del CCdS in Tecniche di Radiologia Mediche per Immagini e Radioterapia
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, prima delle sessioni d'esame.

Dall'A.A. 2014/2015 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono adeguate.

I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del CSI, sono inviati al Presidente del CdS. I questionari sono stati poi analizzati in sede di consiglio di CdS in maniera da poter evidenziare eventuali criticità nei singoli corsi e programmare eventi correttivi.

Il CdS con scadenza semestrale analizza prevedendo azioni di miglioramento quando necessari. Nell'ultima valutazione è stato preso atto del fatto che tutti i risultati conseguiti dai docenti erano estremamente positivi con medie di gradimento dell'operato dei docenti molto elevate. In particolare i risultati ottenuti mostrano un corpo docente in grado di esprimere e garantire un'efficace attività didattica e in grado di cogliere le aspettative e generare l'approvazione degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. Non è stata pertanto individuata nessuna azione di miglioramento. In conclusione dall'analisi dei dati si evince un ottimo grado di soddisfazione da parte degli studenti con un'elevata media dei giudizi positivi che risultano essere in linea con quelli dell'anno precedente (CdS 2020/21) e con quelli di Facoltà.

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene che nonostante non emergano criticità, sia opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica fornendo, se possibile, la possibilità di compilare il questionario anche nei semestri

successivi a quello in cui il corso oggetto di valutazione, si è svolto, in quanto la percentuale di studenti che compila il questionario è essenzialmente legata alla loro iscrizione all'esame di profitto di ogni Corso Integrato che, sulla base delle propedeuticità previste nell'Ordinamento didattico del CdS, viene programmato da ogni studente in differenti momenti del proprio ciclo di studi.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS
- ❖ Sezione Qualità
- ❖ Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
 - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Relativamente ai Laboratori Professionali, l'organizzazione delle attività prevede due incontri in sessione plenaria e un'esercitazione con rapporto docente:discente di 1:3-5. La sessione plenaria prevede un momento introduttivo collegiale in cui vengono puntualizzati i concetti fondamentali che si applicheranno nella successiva esercitazione. Successivamente le esercitazioni variano a seconda dell'anno di corso a cui gli studenti appartengono (I anno Radiologia Convenzionale; II anno Post-processing in Tomografia Computerizzata; III anno Valutazione degli esami di Risonanza Magnetica sulla base dei parametri tecnici, tecnologici e metodologici). Le esercitazioni si svolgono sia nei locali del CdS in cui sono utilizzati apparecchiature dedicate in carico al CdS e applicativi software specifici open source, sia in appositi locali messi a disposizione dal Dipartimento di Scienze Radiologiche dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona dove sono presenti consolle di elaborazione di software proprietari.

Le valutazioni degli studenti sui Laboratori Professionali effettuati nell'A.A. 2021-2022 sono state espresse tramite una specifica scheda di valutazione e i risultati ottenuti hanno mostrato una elevata soddisfazione degli studenti relativamente agli aspetti presi in considerazione (adequatezza delle attività, supervisione della guida di laboratorio, soddisfazione percepita).

Il CdS ha ottenuto il nulla osta per l'utilizzo di strumentazione dedicata alle attività di laboratorio nel dipartimento di scienze radiologiche dell'azienda integrata Ospedali Riuniti di Ancona, ed ha recentemente implementato la propria dotazione strumentale per le simulazioni realizzate con sistemi Open Source nei locali assegnati al corso di laurea.

Proposte/suggerimenti:

La CP giudica positivamente l'implementazione dell'attività di laboratorio effettuata molto apprezzata dagli studenti. Propone altresì la possibilità di reperire altri spazi all'interno del plesso per la didattica frontale.

La CP ribadisce la necessità di garantire la continuità della rete cablata nei locali del CdS per una maggiore efficienza delle attività di supporto relative sia alle attività di laboratorio che alle attività connesse alla compilazione delle tesi di laurea degli studenti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
 - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione"
 - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
 - In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
 - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

Il Consiglio del Corso di Studi del CdS, nell'intento di adeguare i contenuti formativi delle varie attività didattiche alle attività professionalizzanti sempre più caratterizzate da nuove tecnologie e metodologie, ha proceduto ad un aggiornamento delle schede di Corso Integrato, dei Seminari presenti nell'Ordinamento didattico del CdS e dei Corsi Monografici in esso attivati.

La disponibilità del corpo docente del CdS e soprattutto dei Coordinatori dei Corsi Integrati e dei titolari dei Seminari e Corsi Monografici anche quest'anno ha reso possibile la completa verifica e/o conferma/modifica/integrazione di ogni Modulo Didattico/Corso Integrato e Seminario/Corso Monografico, facendo sì che gli argomenti di studio espressi dalle diverse attività didattiche fossero in linea con l'attuale operatività espressa negli ambienti sanitari, evitando, nel contempo, la ridondanza dei contenuti formativi.

Si conferma che i programmi d'insegnamento, inseriti nella procedura U-GOV e traslati nella guida dello studente online, portano in sé le seguenti informazioni: denominazione dell'attività didattica, del coordinatore e dei vari titolari di modulo didattico, prerequisiti, modalità di svolgimento del corso di insegnamento, risultati di apprendimento attesi (conoscenze e comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione, conoscenze trasversali), programmi dei vari moduli didattici, modalità di svolgimento dell'esame del corso di insegnamento (modalità di valutazione, criteri di valutazione, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale), testi consigliati nei vari moduli didattici, recapiti e orari di ricevimento dei singoli docenti.

Nell'anno accademico 2021-2022 l'offerta formativa del CdS si è maggiormente caratterizzata dal punto di vista professionale con l'attivazione di due seminari: uno Retraining Course BLSD eseguito nel I semestre e riservato agli studenti del 3^o anno e uno dal titolo "Analisi e confronto sulle proprie capacità di adattamento al cambiamento di vita dopo l'Università. Sapere cogliere le opportunità e gestire al meglio le interrelazioni" eseguito nel II semestre e riservato agli studenti del 3^o anno

Inoltre, è stata confermata l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di Inglese Scientifico, al fine di favorire un'internazionalizzazione del CdS stesso in continuità con quanto già stabilito a partire dall'A.A. 2020-2021.

Proposte/suggerimenti:

Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della facoltà i programmi di insegnamento del CdS, risultando ben organizzate le pagine Web del CdS nel sito di Facoltà e accertandosi periodicamente che i link forniti nelle varie pagine siano tutti funzionanti.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Dati ANVUR aggiornati al 01/07/2023

Risultati:

Gli indicatori ANVUR sono stati discussi in diverse sedute del Consiglio CdS al fine di integrare il quadro C1 della Scheda SUA CdS (indicatori consolidati al 01.07.2023, aggiornati all'A.A. 2021-2022) per avviare azioni di miglioramento a fronte di un quadro aggiornato.

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati alla data del 27 giugno 2023, aggiornati all'A.A. 2021-22, e sono stati discussi nella riunione del Consiglio di Corso di Studi del 15 settembre 2023.

Si rileva che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta massima, nettamente superiore rispetto alla media di Ateneo, ma decisamente superiore a quella dell'Area Geografica ed alla media nazionale (92,9% vs 74,4%, 51,8%, 64,2%). Parimenti, la percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso, relativa agli avvisi di carriera, decisamente superiore alla media di Ateneo e superiore agli altri indici di riferimento sopra citati. Relativamente agli avvisi di carriera provenienti da altre Regioni (iC03), il CdS si caratterizza per un'afferenza che permane essenzialmente regionale, di poco superiore a quella di Ateneo e nettamente superiore rispetto all'area geografica e nazionale. Tale dato è ritenuto compatibile

sia con l'elevata offerta formativa garantita dalle regioni del Centro Italia sia dall'attrattiva del CdS per un elevato numero di candidati alla prova selettiva residenti nella Regione Marche. Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è in linea con i valori espressi dagli altri indici. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, bis, ter; rispettivamente del 40%, 40% e 66,7%) è significativamente diminuita rispetto all'ultimo anno e decisamente inferiore rispetto alla media di Ateneo e a quella dell'area geografica e nazionale. Tuttavia, tali dati appaiono in forte contrasto con quelli in possesso del C.d.S. rilevati mediante indagine interna con questionario somministrato ai neolaureati a due mesi dalla laurea e risalenti al 01/23 (dati pubblicati nella pagina web del corso di laurea, il cui link è disponibile all'allegato n.13 del verbale del C.d.S del 15.09.23); tali dati dimostrano un tasso di occupazione dei neolaureati del 100% a due mesi dalla laurea. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi, leggermente superiori a quelli degli altri indici. Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), nonostante l'adesione al Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Traineeship e le ripetute riunioni di sensibilizzazione con gli studenti del 2^o e 3^o anno di corso. Tale situazione deriva presumibilmente dalla non sovrapponibilità degli Ordinamenti didattici dei Corsi Professionalizzanti in Tecniche di Radiologia Medica nei vari paesi europei i quali presentano sedi ed obiettivi formativi differenti. A ciò si aggiungano le problematiche inerenti l'assolvimento degli adempimenti di cui al D.Lgs 230/95 e D.Lgs 241/00 ed al D.Lgs 81/08. Ciò nonostante il CdS, a partire dall'A.A. 2020-2021 ha modificato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese al fine di facilitare l'eventuale mobilità degli studenti. Gli immatricolati conseguono al primo anno (iC13) l'88,8% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta in linea con quello registrato nel CdS negli anni precedenti e marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo e dell'Area Geografica e alla media nazionale. Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano un'elevata percentuale di studenti (85,7%) che proseguono nel secondo anno di corso, situazione non riscontrabile negli altri indici di riferimento che presentano valori decisamente inferiori. Da notare che per i vari indici in questione, mentre la percentuale di studenti del CdS rimane invariata (87,5%), in linea rispetto alla media di Ateneo lievemente superiore rispetto agli altri indici di TRMIR. Tale situazione conferma una netta riduzione della migrazione verso altri corsi di studio. La percentuale di immatricolati (70%) che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è superiore alla media di Ateneo ma inferiore a quella degli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto ad una elevata percentuale di studenti del CdS che si laurea entro la normale durata del corso.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 88,9%) risulta incrementata rispetto agli anni precedenti e addirittura superiore rispetto all'indice di Ateneo e a quello degli altri indici di riferimento. Si ritiene che ciò sia dovuto ad una selezione iniziale che porta ad avere immatricolati che hanno realmente scelto il corso già prima della selezione e ad una sempre migliore organizzazione del corso volto alle nuove tecnologie a cui le nuove generazioni guardano con molto interesse. Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19 = 24,6%) risulta inferiore sia a quella di Ateneo e che a quella degli altri indici per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti professionalizzanti affidati a docenti del Servizio Sanitario Regionale. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è massima (iC21=100%), con percentuali leggermente inferiori nell'Ateneo e negli altri indici di confronto. La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 70%) si è lievemente ridotta nell'ultimo anno e comunque rimane superiore a quella degli altri indici di riferimento. Gli immatricolati puri che lasciano il CdS al secondo anno e proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è costante e comunque basso (12,5%: causa migrazione verso il CLM in Medicina e Chirurgia e CdL in Fisioterapia), anche se rimane superiore

a quella degli altri indici di confronto. Il tasso di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) rimane costante (14,3%) e permane nettamente inferiore a quella di Ateneo e livemente inferiore rispetto agli altri indici di confronto. I laureandi si ritengono completamente soddisfatti del CdS nel 100% dei casi in linea con gli altri CdS di Ateneo ed con livelli superiori rispetto a quelli dell'Area Geografica ed alla media nazionale. Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2022) il risultato è lievemente ridotto rispetto alla media di Ateneo ma in linea ai valori riscontrati negli altri indici di confronto; analoga situazione caratterizza lo stesso indicatore relativo al primo anno di corso (iC28 anno 2022).

La condizione occupazionale e le opinioni dei Laureati è rilevata mediante valutazione dei Report Alma-Laurea. I Questionari Alma Laurea condotti mediante intervista ai Laureati nell'anno solare 2022 sono stati illustrati e discussi nel corso della seduta del Consiglio CdS del 15 settembre 2023 e sono consultabili nel sito di Ateneo e come allegato 10 al verbale del C.d.S. del 15 settembre 2023.

In generale, le risposte ottenute sono nettamente positive e migliorate rispetto agli anni precedenti sia nel complesso che in confronto agli indici di riferimento.

In particolare i giudizi espressi dai Laureati presentano una soddisfazione totale (100%) per il carico di studi ed il rapporto con i docenti, valori tutti superiori agli indici di riferimento dell'ateneo e della classe dei Laureati di corsi omologhi nell'area geografica e nella media nazionale. Il netto miglioramento ottenuto rispetto agli indici di soddisfazione espressi negli anni precedenti sembra determinato da numerosi e qualificanti punti di forza: la regolarità della frequenza richiesta, la sostenibilità del carico degli studi, la soddisfazione dell'organizzazione degli esami e dei rapporti con i docenti. Rimane una quota di risposte negative, in linea con quelle dell'Ateneo relativamente all'adeguatezza delle aule didattiche delle postazioni informatiche e all'adeguatezza delle attrezzature per le attività didattiche

Proposte e suggerimenti:

La CP ritiene che le azioni correttive e di miglioramento avviate hanno sortito gli effetti sperati pertanto la CP raccomanda continuo monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti. Alcuni dati forniti dall'ANVUR e da Alma Laurea non sono in linea con quanto rilevato da indagini interne; potrebbe essere auspicabile una maggiore integrazione tra i risultati dei vari questionari per avere un quadro di insieme quanto più possibile rispondente alla realtà e, quindi, utile per programmare ed attuare eventuali manovre migliorative.

Si evince, comunque, che rimane ancora necessario un ulteriore miglioramento delle aule didattiche con le attrezzature connesse e delle postazioni informatiche.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

http://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Tecniche_di_Radiologia_Medica_per_Immagini_e_Radioterapia_1

Risultati:

La Scheda SuA è scaricabile dal sito di Ateneo.

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene necessario completare e ove necessario migliorare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

A tal proposito si suggerisce di garantire un supporto informatico con personale dedicato con competenze specifiche.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento.

nessuna

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO "CDS 16", CLASSE L-SNT4

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Scheda di monitoraggio annuale – del 30/09/2023 e 01/07/2023
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi dell'A.A. 2021/2022 del 17/10/2023
- Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti 1° sem A.A. 2022/2023
- Questionari di valutazione della didattica lato docente AA 2022/2023
- Verbale del Consiglio CdS del 13/12/2023
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento chiuse ed aperte

Risultati

Nei risultati della valutazione della didattica per l'A.A. 2022/2023, sulla base dei questionari compilati dagli studenti prima di iscriversi al primo appello d'esame di ciascun modulo didattico del primo semestre, il gradimento espresso dagli studenti si mantiene elevato, con una media del 82,8% sugli insegnamenti valutati.

I dati estrapolati dalla piattaforma SISValDidatt relativi alla valutazione della didattica-lato docente, riferita all'A.A. 2022/2023, primo semestre, analizzati nel corso del CCdS del 13 dicembre 2023, mostrano un gradimento medio del 100% su tutti gli indicatori.

È prassi consolidata del CdS la procedura digitalizzata per l'acquisizione e la gestione dei questionari di valutazione dei tirocini svolti dagli studenti.

Proposte e suggerimenti

Si prende atto che il CCdS ha attivato un'azione di miglioramento (n. 3/2023) a seguito della difficoltà espressa dagli studenti per il superamento dell'insegnamento C.I Scienze Propedeutiche, con lo spostamento del modulo didattico di "Statistica medica" dal primo al terzo anno, inserendolo nel C.I. di "Igiene sanitaria".

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"

Quadro B6 "Opinioni studenti"

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati (aprile 2022)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Le valutazioni espresse da studenti e laureati sono molto soddisfacenti.

Dai questionari di valutazione "CdS - Aule - Attrezzature - Servizi di supporto" A.A. 2021/2022 risulta infatti che il 100% degli studenti ritiene adeguate le "aule in cui si sono svolte le lezioni", le "piattaforme online" e le "attrezzature per la didattica", il 95% afferma che "sono risultati adeguati i laboratori", il 92% ritiene "adeguate le aule e gli spazi di studio" e "ritengono adeguate le biblioteche" con un 91%".

L'opinione dei laureati (dati Alma Laurea aggiornati ad aprile 2023) sia in merito agli aspetti strutturali che ai servizi del CdS, vedono un gradimento del 100% (sommatoria delle risposte "sempre o quasi sempre adeguate" e "spesso adeguate"). Il medesimo gradimento del 100% riguarda le "aule", le "attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche ecc." come per i "servizi di biblioteca". Il 67% di chi ha dichiarato di utilizzare le "postazioni informatiche" ritiene il numero delle postazioni adeguato.

Proposte e suggerimenti

In considerazione delle valutazioni espresse, la CP non rileva particolari criticità pur raccomandando il continuo monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15 settembre 2023, disponibile sul sito di Ateneo Sezione Qualità;

Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento";

Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti).

- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione";

Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati

- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

In riferimento alla proposta di valutare il Seminario "Fondamenti di progettazione Assistita dal Calcolatore (CAD)", è stato somministrato un questionario agli studenti del secondo anno - per l'A.A. 2023/2024. Il 92% delle risposte sono positive (più sì che no/decisamente sì), ciò conferma la buona prassi della revisione del piano di studi in linea alle esigenze del mercato del lavoro.

Si riscontra inoltre, la revisione del Piano di Studi mediante la collocazione del modulo didattico di "Statistica medica" nel C.I. di "Igiene sanitaria" (terzo anno) e non più nel C.I. di "Scienze Propedeutiche" (primo anno), come proposto in sede di CCdS del 15/03/2023.

Proposte e suggerimenti:

È buona prassi del corso somministrare un questionario di valutazione relativo alle attività laboratoriali e seminariali proposte.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Rapporto di Riesame ciclico (se compilato)
- Dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (se compilato)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

La scheda di monitoraggio annuale del CdS è aggiornata al 30/09/2023. I suoi indicatori ANVUR sono stati discussi in occasione delle sedute del Consiglio del CdS del 28 agosto 2023 e 13 dicembre 2023 al fine di integrare la Scheda SUA CdS e valutare eventuali azioni di miglioramento.

Rappresentano punti di forza in quanto indicatori superiori ai dati nazionali e di area geografica di riferimento le percentuali di:

- studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01 = 65,8%);
- laureati entro la durata normale del corso (iC02 = 77,8%) e dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis = 100%);

- laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 100%);
- immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 85,7%);
- laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25 = 100%);
- rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27 = 5,8) e rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28= 6,2) risultano inferiori alle medie di riferimento, come evidenziato nella relazione AVA 2023.

Riguardo agli indicatori occupazionali si rileva che hanno risposto solo 3 degli 8 laureati dell'anno solare 2021, dichiarando tutti di lavorare ad un anno dalla laurea (iC6) come anche per gli indicatori iC6bis ("laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita") e iC6ter ("laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto") che sono pari al 100%.

ALMA LAUREA, nella rilevazione aggiornata ad aprile 2023, non riporta il dato in quanto il collettivo di intervistati è inferiore a 5 unità.

Nel verbale del CCdS del 15/03/2023, si rappresenta che è stato somministrato un questionario in forma anonima ai n. 34 laureati nel periodo novembre 2019 - aprile 2022. Estrapolando i dati relativi agli 8 laureati dell'anno 2021 (tutti hanno risposto), il 100% riferisce di aver trovato un'occupazione attinente al titolo entro 6 mesi dalla laurea e di essere soddisfatti per il lavoro svolto.

Punti di debolezza:

- il tasso di internazionalizzazione permane ridotto anche se assolutamente in linea con il dato dell'area di riferimento e nazionale (iC10, iC11 e iC12); da notare che nel verbale AUDIT del NdV del 22 maggio 2023, si evidenzia come sia "migliorato molto il grado di internazionalizzazione rispetto agli indicatori sentinella che davano un risultato poco soddisfacente". Si rileva inoltre che il CdS ha provveduto a sensibilizzare gli studenti sulle opportunità offerte dal Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Trainschip ed ha dedicato a tal fine una sezione sulla sua pagina web;
- la percentuale di studenti (immatricolati puri) che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16 = 11,1%) e che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis = 11,1%), come riportato anche nella relazione annuale AVA 2023;
- le percentuali degli immatricolati puri che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23 = 22,2%) e degli abbandoni del CdS dopo N + 1 anni (iC24 = 66,7%) sono superiori ai dati nazionali e di area geografica di riferimento. Questi dati (iC23 e iC24) appaiono anomali rispetto a quelli degli ultimi due anni, che risultano essere pari allo 0%.

Proposte/suggerimenti:

La CP raccomanda il continuo monitoraggio dei dati per eventuali azioni di miglioramento.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata, disponibile sul sito di Ateneo Schede informativa dei CdS:

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Tecniche_di_Prevenzione_nellAmbiente_e_nei_Luoghi_di_Lavoro

- Sito web CdS:

<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/301>

Risultati:

Come rilevato durante l'AUDIT del NdV del 22 maggio 2023, emerge quale punto di forza l'aggiornamento puntuale con tutte le informazioni necessarie del sito web dedicato. Tutte le informazioni relative al CdS sono costantemente aggiornate nella pagina del sito CdS, dove possono essere reperite informazioni inerenti a obiettivi formativi, ordinamento didattico, regolamento didattico, verbali del Consiglio CdS, consultazione con le organizzazioni rappresentative, recapiti, piano di studi, propedeuticità, guida agli insegnamenti e docenti, calendario e orario delle attività formative, attività didattica elettiva, biblioteca, laboratorio professionalizzante, tirocinio professionalizzante, procedura in caso di infortunio, esami di laurea, orientamento post laurea, Contamination Lab, progetti internazionali. Il CdS ha inoltre inserito due video di presentazione del CdS e una sezione "In evidenza – news".

Proposte/suggerimenti:

Non ci sono proposte o suggerimenti.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Si riscontra come buona prassi, evidenziata nel verbale AUDIT NdV del 22 maggio 2023, il fatto che "il sito dedicato all'orientamento è molto ben strutturato, di agevole accesso e navigazione e corredato di contenuti utili ed esaustivi" e che sono "chiaramente evidenziate le modalità di espletamento delle attività di tirocinio".

Altra buona prassi è rappresentata dall'attività di orientamento svolta presso gli istituti secondari della Regione Marche, che ha visto l'incontro con studenti di due scuole della provincia di Fermo.

Inoltre, sono stati somministrati due questionari a tutte le scuole di secondo grado, pubbliche e private della Regione: uno rivolto agli studenti degli anni 4° e 5° e uno ai docenti preposti all'orientamento, con il fine di promuovere la conoscenza della professione sanitaria di Tecniche della Prevenzione.

Per una maggior condivisione del percorso formativo professionalizzante, si rileva inoltre che sempre più laureati del CdS sono inseriti in strutture sia pubbliche che private della rete formativa in qualità di Guide di Tirocinio.

Da notare che si è avuto l'inserimento quale Tutor del CdS di un laureato del CdS e che è buona prassi la realizzazione di un corso di formazione per le nuove Guide di tirocinio, proposto nel febbraio 2023.

Si segnala che sta proseguendo la proposta agli studenti del terzo anno di seminari con il Centro per l'Impiego di Ancona.

Buona prassi è la pubblicazione degli esiti del questionario somministrato ai laureati del triennio novembre 2019 – aprile 2022 sulla loro condizione occupazionale e sul gradimento relativo alla formazione ricevuta nel percorso formativo. Tali risultanze sono state altresì presentate in occasione del corso di formazione rivolto alle Guide di tirocinio (febbraio 2023).

Proposte/suggerimenti:

Non ci sono proposte o suggerimenti se non quella di continuare nelle azioni di orientamento in linea con l'Ateneo.

Criticità	Ridotto tasso di internazionalizzazione. Bassa percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU e almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno. Abbandoni degli immatricolati puri..
Punti di forza	Elevato livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati. Elevato tasso di occupazione dei laureati. Sito web del CdS ben strutturato, di agevole accesso e navigazione e corredato di contenuti utili ed esaustivi. Aggiornamento puntuale del sito web del CdS con tutte le informazioni necessarie. Incremento del numero di laureati del CdS nella rete formativa dei tirocini professionalizzanti. Inserimento di un laureato del CdS quale Tutor.
Buone prassi	Procedura digitalizzata per la gestione dei questionari sull'attività di tirocinio. Acquisizione delle valutazioni delle attività laboratoriali e seminariali. Attenzione alle criticità espresse dagli studenti ed alle esigenze del mondo del lavoro espresse dalle parti sociali, anche mediante la revisione del piano di studi. Sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità offerte dal Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Trainschip. Organizzazione seminari con il Centro per l'Impiego di Ancona riservato agli studenti del III anno di corso. Attività di orientamento svolta presso gli istituti secondari della Regione Marche.
Raccomandazioni CPDS	Continuo monitoraggio dei dati.
Raccomandazioni di Area CPDS	Nessuna in particolare

CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA "CDS 17" CLASSE L/SNT 4

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - Quadro B6 "Opinioni studenti" consultabile al link del CdS
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Dati AlmaLaurea relativi al Questionari di valutazione - corsi di insegnamento A.A. 2021/2022
- Verbali del CdS di Assistenza Sanitaria in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione.

Risultati:

Il punteggio medio dei questionari di valutazione per il CdS è di 7.92 senza nessun punteggio sotto a 6, indicato come punteggio soglia.

Relativamente all'anno solare 2022 (intervistati 5/9 studenti), l'80% degli studenti ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti. La totalità degli studenti ritiene che il carico di studio sia decisamente adeguato o comunque abbastanza adeguato alla durata del corso. Ottima è la soddisfazione nel rapporto con i docenti, mentre una carenza è stata rilevata nel 20% degli studenti sull'organizzazione degli esami. Il 20% degli intervistati non risulta pienamente soddisfatto del CdS nel complesso.

L'interesse verso gli argomenti trattati è calato sensibilmente (85%) rispetto all'anno precedente. Per questo motivo durante il Consiglio di Corsi di Studi del 24/05/2023 sono stati interpellati e coinvolti i rappresentanti degli studenti al fine di capire come suscitare un maggior interesse nei confronti dei diversi insegnamenti, soprattutto per quanto riguarda l'orientamento alla specifica figura professionale di interesse ed alle attività svolte durante l'Attività Didattica professionalizzante. I suggerimenti degli studenti sono stati presi in carico dall'attuale Direttore ADP che ha provveduto confrontandosi con alcuni docenti per modificare o implementare il programma di alcuni moduli rendendoli più affini alla figura professionale dell'Assistente Sanitario.

Rispetto all'anno 2021/2022, si è assistito ad un miglioramento nei punteggi complessivi per quanto riguarda gli orari di svolgimento delle lezioni/esercitazioni e le modalità di esame, invece un lieve peggioramento si è notato per quanto riguarda locali e attrezzature per attività didattica integrate, interesse agli argomenti trattati, conoscenze preliminari possedute, carico di studio in proporzione ai crediti.

La presentazione dei dati è stata portata avanti nel corso del Consiglio di Corso di Studi del 15/9/2023.

Proposte/suggerimenti: nel CCdS del 30/10/2023 è stata sollecitata a tutti i docenti la corretta e aggiornata compilazione del Syllabus, fornendo link per le linee guida alla compilazione. Valutare il feedback degli studenti sulle modifiche apportate con il Direttore ADP.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati AlmaLaurea relativi ai questionari di valutazione "CdS - Aule - Attrezzature - Servizi di supporto" A.A. 2021/2022
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

Gli studenti risultano pienamente soddisfatti per quanto riguarda il servizio biblioteca.

Complessivamente la valutazione delle aule messe a disposizione è stata buona, con giudizi in linea con gli altri atenei. Più carenti invece risultano i giudizi riguardo alle valutazioni sulle postazioni informatiche e per le attrezzature nelle attività didattiche pratiche.

Nel consiglio del CdS del 24/05/2023 è stato discusso della problematica per quanto riguarda l'attività di Tirocinio, dove gli studenti riportano la problematica inerente alle divise, non sempre presenti nelle sedi di tirocinio ospitanti, e per quanto riguarda la didattica, dove gli studenti lamentano il problema aule, non sempre disponibili nella sede Università.

Proposte/suggerimenti: con la stabilizzazione del nuovo appalto dei Servizi di Lavanolo, si dovrebbe risolvere il problema legato alle divise. Il problema delle aule si dovrebbe risolvere grazie alle aule del Nuovo Polo di Medicina. Sottoporre il problema per sollecitare miglioramenti per quanto riguarda postazioni informatiche e attrezzature nelle attività didattiche pratiche.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA del corso aggiornata

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati AlmaLaurea relativi ai questionari di valutazione "CdS - Prova d'esame" A.A. 2021/2022
- Verbali CCdS anno 2023

Risultati:

La modalità di valutazione dell'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi del Corso Integrato è dichiarata e periodicamente aggiornata nel Syllabus del corso, assieme alla esplicitazione delle conoscenze e comprensione attese, alle capacità attese di applicazione delle precedenti ed alla tipologia di conoscenze trasversali da acquisire nell'ambito del Corso stesso. In particolare, le modalità di valutazione dell'apprendimento, sono dettagliate in criteri di valutazione dell'apprendimento, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale. La comunicazione delle modalità di svolgimento delle lezioni e delle prove di valutazione è realizzata attraverso pubblicazione e periodico aggiornamento sulle pagine del sito di Facoltà.

Dalle valutazioni degli studenti, non emergono complessivamente criticismi per quanto riguarda le prove di esame. Dai CCdS sono state registrate difficoltà maggiori da parte degli studenti per quanto riguarda alcuni esami di materie di base (Scienze Biomediche).

Proposte/suggerimenti: nel CCdS del 23/11/2021 è stata sollecitata a tutti i docenti la corretta e aggiornata compilazione del Syllabus. Ulteriori approfondimenti docenti/rappresentanti degli studenti nei prossimi CCdS per discussione problematica esami di materie di base.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti.

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale

Risultati:

Dagli indicatori ANVUR e dalla relazione AVA 2023, risulta un calo delle immatricolazioni al I anno e degli iscritti rispetto agli anni precedenti e rispetto agli altri atenei. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è ottima (88.9%) rispetto anche agli altri atenei e agli anni precedenti. Risulta invece in calo la percentuale di crediti conseguiti al I anno su quelli previsti (40%).

Criticità/proposte/suggerimenti: Necessaria maggiore attività di orientamento per aumentare il numero delle immatricolazioni e iscrizioni. Necessità di aumentare la conoscenza di questa figura professionale, dei suoi ruoli e attività nell'ambito sanitario, al fine di rendere più attraente il CdS e consapevoli gli studenti.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY (<https://www.universitaly.it/index.php/ateneo/44>)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo

Risultati:

Dal monitoraggio delle schede SUA da parte del Presidio di qualità di Ateneo sono emerse alcune note:

- Mancanza di indicazione della composizione del Gruppo Gestione AQ, per quanto riguarda riferimenti e strutture.
- Per quanto riguarda il CdS in breve, il Quadro SUA è aggiornato al 2021. Mancano informazioni su: durata e struttura del CdS nel tempo; principali motivazioni dell'attivazione del CdS (es. unicità del CdS in Regione); sbocchi occupazionali (es. strutture SSR private convenzionate, libera professione...); modalità didattiche adottate (es. e-learning). e opportunità di formazione post-laurea.
- Contenuto di informazioni obsolete (es. direttore ADP); non si fa menzione di consultazioni ma di un'attività di gestione del CdS. Il link rimanda ad una pagina nella quale non sono presenti verbali di consultazioni.
- Dati su modalità di ammissione da aggiornare, anche se rimasti gli stessi dal 2019.
- Per quanto riguarda le modalità di svolgimento della prova finale, il Quadro è stato aggiornato nel 2021. Inoltre non c'è un link (si suggerisce di inserire un link alla procedura P.FM.01 del 21.1.2022 in cui è descritta la modalità di svolgimento dell'esame finale).
- Risulta da aggiornare l'art. 38 del Regolamento didattico norme specifiche in cui è ancora presente una informazione obsoleta.
- Per quanto riguarda la descrizione del percorso di formazione, si segnala l'impossibilità ad accedere al Regolamento Norme specifiche dal link <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/4916>, in quanto non presente.

- Per quanto riguarda le aule, il link relativo alla sede di Ancona rimanda all'elenco di tutte le Aule della Facoltà , senza specificare quelle destinate al CdS.
- Per quanto riguarda l'orientamento d'ingresso, il quadro è stato aggiornato nel 2021. Si suggerisce di fare riferimento al sito www.orienta.univpm.it e modificare il link a fondo Quadro inserendo quello specifico all'orientamento dedicato al CdS in Assistenza Sanitaria
- Per quanto riguarda il tutorato e l'orientamento in itinere, il Quadro è stato aggiornato nel 2021. Si suggerisce di inserire i riferimenti alle iniziative di Ateneo a favore di soggetti diversamente abili o con particolari esigenze.
- Mancanza di aggiornamento per quanto riguarda la struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo, l'organizzazione e responsabilità della AQ a livello del corso di studio e la programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative (mancanza del pdf esemplificativo degli Adempimenti AVA condotti nel 2022).

Nel portale UNIVERSITALY, nella sezione "Cosa studiare" scrivendo "Assistenza sanitaria" o "Università Politecnica delle Marche" compare il CdS con il link di collegamento funzionante verso il sito della facoltà. Dal link si può accedere alla pagina del CdS che risulta completa per quanto riguarda le diverse parti (descrizione del CdS, obiettivi formativi, insegnamenti, punti di forza del corso...).

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, risulta presente e aggiornata per l'anno 2022/2023 sul sito di Ateneo, seppur in presenta alcuni link non funzionanti. Le informazioni dei singoli insegnamenti relative a prerequisiti, programma, obiettivi, modalità di svolgimento delle prove di esame, materiale di supporto alla didattica sono scaricabili.

Nella pagina web <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/assistenza-sanitaria/>, la pagina risulta completa e funzionante con tutte le informazioni e link.

Criticità: Per quanto riguarda le criticità della Scheda SUA, da parte del Presidio di qualità di Ateneo, la pressochè totalità delle modifiche sono state effettuate nell'ultima versione aggiornata presente sul sito di Ateneo. L'aggiornamento della scheda SUA è stato portato a consiglio il 15 Maggio 2023.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento.

Nessuno.

Criticità	Necessità di migliorare l'orientamento al fine di diffondere nelle scuole secondarie di secondo grado o setting consoni, la conoscenza e i ruoli che coinvolgono la figura professionale dell'assistente sanitario, in modo da aumentare la consapevolezza, le iscrizioni verso questo CdS, ed il successivo l'interesse lavorativo.
-----------	--

Punti di forza	L'elevata percentuale di studenti che si laureano nell'anno normale di corso. Il CdS aderisce alla IUHPE (International Union of Health Promotion and Education), organizzazione internazionale di riferimento per la promozione della salute.
----------------	--

Buone prassi	Attivazione un piano di monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione dei CFU con analisi delle eventuali necessità registrate dagli studenti, anche tramite la somministrazione di questionari/interviste. Apertura del CdS al collegamento con ditte esterne, es. tramite viaggi di istruzione, al fine di apprendere esperienze pratiche degli apprendimenti teorici studiati durante il corso (es. vedere concretamente come vengono applicate le normative in materia di tutela dei lavoratori e regolamentazioni alla base della Prevenzione).
Raccomandazioni CPDS	Nessuna in particolare
Raccomandazioni di Area CPDS	Nessuna in particolare

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, "CDS18" CLASSE LM/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B6 "Opinioni studenti", visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf.

- Scheda di monitoraggio annuale, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2021_22/SMA_LM_SNT_3_Sc_prof_san_e_tec_ass.pdf.

- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2021-22_NdV.pdf.

- Verbalì del Consiglio CdS, in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione, visionabili al link:

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>.

- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte.

Risultati

In seguito all'elaborazione (SisvalDidat) dei risultati ottenuti dai questionari di valutazione degli studenti relativamente agli insegnamenti erogati nell'A.A. 2021-22, emerge quanto segue.

Il giudizio è complessivamente positivo, poichè tutti i moduli didattici hanno avuto una valutazione media, in tutte le domande del questionario, superiore al 50%. Rispetto all'anno precedente la valutazione è risultata in tutte le domande superiore o equivalente.

La domanda in cui sembrano esserci giudizi meno positivi è la prima, così come riportato nell'A.A. 2020-2021, inerente alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti. Mentre, relativamente alla domanda 8, riguardante le attività didattiche integrative utili all'apprendimento della materia, rispetto all'anno precedente la valutazione positiva è stata inferiore in quanto gli studenti non hanno compilato il questionario per tutti i corsi integrati del semestre. Pertanto, la media è risultata più bassa.

Criticità

Nessuna.

Proposte/suggerimenti

Nessuno.

Quadro B Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche” e Quadro B6 “Opinioni studenti”, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf.

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo, visionabili al link:

https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2022&cds=MM07&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca.

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, visionabili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2023.

- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf.

- Verbali del Consiglio CdS, in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi, visionabili al link:

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>.

- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte.

Risultati

Il giudizio relativo alle opinioni degli studenti sui servizi di supporto è complessivamente positivo, in quanto per tutti i moduli didattici è stata riportata una valutazione media superiore al 50%.

Criticità

Tuttavia, come indicato dal Presidio di Qualità di Ateneo, emerge, da parte degli studenti una sostanziale insoddisfazione per quanto concerne i laboratori e le infrastrutture relative al corso.

Proposte/suggerimenti

E' in corso la valutazione di ampliare e potenziare gli spazi e le strutture in dotazione al CdLM, soprattutto alla luce dei lavori (in corso e imminenti) in carico all'amministrazione dell'ateneo, per quanto concerne l'edilizia.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento" e Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti) in confronto a Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione" - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio, visionabili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf.

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo, visionabili al link:

https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2022&cds=MM07&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca.

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, visionabili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2023.

- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf.

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Relativamente agli insegnamenti del CdS, i programmi e i metodi di accertamento delle conoscenze vengono illustrati in maniera esaustiva.

Tali risultati sono stati raggiunti in seguito a periodiche verifiche inerenti alla compilazione delle schede di insegnamento, pubblicate sulla piattaforma U-Gov Syllabus, relativamente all'inserimento delle informazioni riguardanti la lingua insegnamento, i prerequisiti, le modalità di svolgimento del corso integrato, i risultati di apprendimento attesi, le modalità di svolgimento dell'esame, il programma e i testi consigliati.

Criticità

Nessuna

Proposte/suggerimenti

Nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2021_22/SMA_LM_SNT_3_Sc_prof_san_e_tec_ass.pdf.

- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati, visionabili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2023.

- Questionari valutazione della didattica, visionabili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2021-22_NdV.pdf.

- Verbali Presidio Qualità di Ateneo, visionabili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA.

- Verbali del Consiglio CdS, in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale, visionabili al link:

<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-scienze-delle-professioni-sanitarie-tecniche-assistenziali>.

- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte.

Risultati:

Il Corso di laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali ha un accesso a programmazione nazionale ed è stato recentemente attivato presso l'Università Politecnica delle Marche.

I dati riportati si riferiscono alla coorte di studenti relativa all'A.A 2021-2022, dal momento che i dati riferiti all'A.A 2022-2023 non sono disponibili, a causa della sospensione temporanea programmata per tale anno accademico.

Il numero di iscritti al primo anno al CdLM nell'A.A 2021-2022 è stato pari a 14 studenti, su un totale di 32 iscritti all'intero corso (primo e secondo anno). Nell'A.A 2022-2023 risultano 11 studenti iscritti al secondo anno, in quanto il primo anno è stato temporaneamente sospeso, come precedentemente specificato.

Analogamente agli anni precedenti, quasi la totalità degli studenti (80,6%) risulta in corso, dato che si attesta al di sopra della media dei corsi non telematici dell'area geografica (AG) e della media di quanto riferito agli atenei del territorio nazionale (N). Nell'A.A. 2020-2021 il tasso di abbandono è stato del 0%, a differenza di quanto accade nell'area geografica (14%) e nel territorio nazionale (13,5%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è pari al 61,5%, in linea con la media dell'area geografica e del territorio nazionale telematici.

Gli studenti laureati nell'anno 2022 sono stati 13.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è del 69,2%. Il confronto con gli atenei non telematici dell'area geografica e del territorio nazionale dimostra un risultato in generale soddisfacente per quanto riguarda gli indicatori della didattica.

Gli indicatori sui requisiti di docenza evidenziano una situazione sostenibile in linea con AG e N. Per quanto riguarda la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale, questa risulta inferiore rispetto a AG ed N, ma è evidente un miglioramento rispetto all'anno precedente. Tuttavia, tale dato è fortemente influenzato dal fatto che molti insegnamenti vengono affidati a docenti esterni o dipendenti del SSR.

Criticità:

Il Presidio di Qualità di ateneo ha segnalato la richiesta da parte degli studenti migliorare le iniziative destinate all'internazionalizzazione.

Proposte/suggerimenti:

Agli studenti è stata concessa nel mese di ottobre 2022, l'opportunità di visitare l'Università di Madrid e di partecipare a seminari internazionali. Inoltre, verranno organizzati incontri con Docenti provenienti da Università estere per incrementare le conoscenze scientifiche degli studenti. Il Presidente esorta i Docenti del CdLM ad organizzare, per l'A.A. 2022-23, incontri con Docenti stranieri.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni), visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-SNT3%20Scienze%20delle%20professioni%20sanitarie%20tecniche%20assistenziali.pdf.

- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY, visionabili al link:

<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>.

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo, visionabile al link:

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->.

Risultati:

Nel loro complesso, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete. Inoltre, le schede degli insegnamenti pubblicate nel sito di Ateneo sono adeguatamente informative.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, "CDS19" CLASSE LM/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

☐ Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente", Quadro B6 "Opinioni studenti" visionabile al link:

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche.pdf (univpm.it)

☐ Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei Laureandi

Relazione sulla valutazione della didattica AA 2013/14 (univpm.it)

☐ Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche visionabile al link:

1. CLM CCdS_Verbale_22 settembre 2023 V4 (Def (univpm.it)

4. CLM CCdS_Verbale_13 luglio 2023 V3 (firmato).pdf (univpm.it)

Risultati:

I dati relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati discussi in data 22 settembre 2023.

Sono stati valutati i giudizi espressi dagli studenti nell'A.A. 2021-2022, rilevati mediante procedura on-line. La percentuale media di giudizi positivi (somma delle risposte Decisamente SI e Più SI che NO) formulati dagli studenti nelle domande da 1 a 11, per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al link: SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Al link sopra riportato è visionabile la rappresentazione dei giudizi di valutazione forniti dagli studenti nell'A.A. 2021-22, aggregati per tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea, ma distinti per ogni Domanda del Questionario di valutazione della didattica. La Tabella mostra, in particolare, nelle prime colonne, le percentuali di giudizi negativi (P1) e dei giudizi positivi (P2), a seguire mostra la media (in valori decimali) del punteggio di gradimento per ogni Domanda, relativamente a tutti gli insegnamenti del CdL. È inoltre disponibile un confronto degli stessi valori ottenuti nell'Anno Accademico precedente e della media di giudizi raccolti presso tutti i CdL della Facoltà di Medicina.

Tali dati sono stati esaminati in forma disaggregata per il primo e secondo semestre

1. CLM CCdS_Verbale_22 settembre 2023 V4 (Def (univpm.it))

Dall'analisi dei dati si evince un ottimo grado di soddisfazione da parte degli studenti con un'ottima media dei giudizi positivi (86,34%) che risultano essere in linea con quelli dell'anno precedente (CdS 2020/21 – 80,27%) e con quelli di Facoltà (70,99). Pertanto, viene espressa viva soddisfazione per i risultati conseguiti dal corpo docente che è riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. La percentuale di studenti che compila il questionario è essenzialmente legata alla loro iscrizione all'esame di profitto di ogni Corso Integrato che viene programmato da ogni studente in differenti momenti del proprio ciclo di studi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

☐ Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" ☐
Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" ☐
Quadro B6 "Opinioni studenti" visionabili al link:

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche.pdf (univpm.it)

- ☐ Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- ☐ Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi Relazione sulla valutazione della didattica AA 2013/14 (univpm.it)
- ☐ Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica è orientato ad acquisire la valutazione sulle strutture e servizi, offerti dall'Ateneo/Facoltà/CdS, da parte degli studenti iscritti al 2^o anno, nel corso dell'A.A. 2021-22, per il CdS risulta decisamente positivo. Le valutazioni positive risultano pari all'78,75%, quelle negative pari al 21,25%; sensibilmente superiori ai valori rilevati nell'anno precedente. In particolare, la percentuale di risposte positive sul totale di chi ha usufruito dei servizi è decisamente alta.

In merito alle domande D01 (74.29%), D02 (60.00%) e D03 (62.50%), relative ai servizi offerti dal CdS la soddisfazione degli studenti è buona (decisamente in aumento rispetto all'anno precedente), così come la soddisfazione complessiva (domanda D12) pari al 71.43% (decisamente in aumento rispetto all'anno precedente).

Relativamente alla domanda sulla adeguatezza dei laboratori (D07 100.00%), si ritiene che la stessa dovrebbe essere formulata in modo differente, facendo intendere agli studenti che ci si riferisce a generici laboratori presenti nei locali della Facoltà, all'interno dei vari Dipartimenti e non alle specifiche attività di Laboratorio Professionale del CdS soggetta a specifica valutazione.

Infatti, il CdS, così come tutti gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, si caratterizza per la presenza, nel proprio Ordinamento didattico, di attività di Laboratorio Professionale (D.I. 19 febbraio 2009) per un impegno pari a 2 CFU/ciclo di studi. La partecipazione degli studenti a tali attività è obbligatoria e l'indice di gradimento è rilevata attraverso una scheda di valutazione, i cui risultati, decisamente positivi, sono pubblicati nella specifica pagina web SPSTD Tirocinio pratico e laboratorio professionale | Facoltà di oMedicina e Chirurgia (univpm.it)

Il report delle valutazioni aggiuntive della didattica inerente la prova d'esame, è orientato a raccogliere il giudizio degli studenti sulle modalità di esame, dopo ogni singolo esame superato. Le compilazioni complessive sono state pari a n.167 ed hanno interessato i vari Corsi Integrati. I risultati delle risposte positive sono decisamente elevati per tutte le domande che costituiscono il set:

SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Relativamente alle domande poste, la media delle percentuali di risposte positive (93.11%) è di poco superiore rispetto ai valori ottenuti nell'anno precedente (90.44%). Le consolidate valutazioni positive attestano come il CdS sia riuscito ad esprimere e garantire un'efficace attività didattica, in grado di attrarre l'approvazione e le aspettative degli studenti dei vari anni di corso.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- ☐ Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- ☐ - Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
- ☐ - Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- ☐ - In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- ☐ Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Dettaglio visionabili al link:

LM-SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche.pdf (univpm.it)

- ☐ Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati: I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della Facoltà i programmi di insegnamento del CdS e di eseguire un monitoraggio continuo.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- ☐ Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- ☐ Questionari valutazione della didattica
- ☐ Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- ☐ Dati ANVUR aggiornati

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 22 settembre 2023. I quadri preliminari indicano la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, caratterizzati da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2022, riferibile sicuramente alla volontà dei Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro (grazie alla notevole richiesta occupazionale) e di non proseguire nell'immediato gli studi. Relativamente ai potenziali interessati ad iscriversi alla Laurea Magistrale che sono già inseriti lavorativamente presso le Aziende Sanitarie, da una ricognizione tra essi è emersa la scarsa propensione ad intraprendere il percorso formativo a causa della difficoltà degli stessi ad ottenere permessi studio o altri giustificativi che gli permettessero di frequentare le lezioni ed il tirocinio pratico; situazione resa ancora più critica dalla cronica carenza di personale sanitario di cui le Aziende lamentano (iC00d).

Di seguito vengono riportate le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti e sono stati presi in considerazione i soli indicatori degni di essere attenzionati in quanto suscettibili di variazioni in flessione

Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC02, iC02bis) tali indicatori mostrano come per l'A.A. 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso è totale (100,0%), di poco superiori rispetto ai valori degli altri indici.
- (iC05) non valutabile il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05 - 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (2,4%) ed alla media nazionale (2,3%).

- (iC08) lo stesso dicasi per il rapporto dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08 – 0,0%) rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (96,9%) ed alla media nazionale (99,1%)

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC10) il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione, questo è dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione.
- (iC12) la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%)

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

- (iC19, iC19bis, iC19ter) tali indicatori non sono disponibili per l'A.A. 2022

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Non sono presenti dati relativi all'anno 2022

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- (iC27 anno 2021) relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,9%) e alla media nazionale (13,1%).
- (iC28 anno 2021) relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2022) il risultato non è disponibile (0,0%) e di conseguenza non rapportabile alla media dell'Area Geografica (12,0%) e alla media nazionale (12,6%).

Tali indicatori risultano in flessione e riconducibili inevitabilmente alla sospensione del 1° anno di corso

I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del Consiglio di Corso del 22 settembre 2024

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

☐ Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) visionabile al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

☐ Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY visionabile al link:
universitaly.it/cerca-corsi

☐ Sito web Offerta Formativa di Ateneo UNIVPM visionabile ai link:

UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico
Offerta formativa | Facoltà di Medicina e Chirurgia (univpm.it)

Risultati: Globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

Conclusioni

L'offerta didattica della Facoltà di Medicina è ampia e in aumento con Corsi di I e II livello riguardanti la formazione di Medici e Laureati delle Professioni Sanitarie così come richiesto dalle necessità del Sistema Sanitario Regionale, con l'obiettivo di essere attrattivi anche in sede extraregionale e di incrementare anche il grado di internazionalizzazione in entrata e in uscita di studenti e docenti.

I limiti relativi alla numerosità dei docenti di riferimento e legati agli spazi didattici possono determinare di fronte all'attivazione di CdS ritenuti indispensabili, anche la valutazione di sospensione di singoli CdS per un anno soltanto, ma finalmente alla fine di quest'anno la Facoltà di Medicina ha potuto approvare una offerta formativa per il 2024-2025 completa con l'istituzione anche di un nuovo corso.

Espandendosi con sedi distaccate nel territorio la Facoltà di Medicina mostra sempre più una vocazione regionale ampliando la rete formativa a strutture dislocate nel territorio e garantendo l'attività di formazione professionalizzante e di tirocinio a un maggior numero di studenti.

Questo comporta che sia attentamente valutata in tutte le sedi la qualità della strumentazione messa a disposizione per segnalare la necessità di eventuale aggiornamento tecnologico.

I processi della qualità per identificare il grado di soddisfazione degli studenti, dei docenti, dei laureati e le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro sono ormai molto ben organizzati per ottenere i dati utili alla discussione nel seno dei rispettivi CdS. Le criticità segnalate vengono prese in carico dai CdS con la proposta di azioni di miglioramento correttive.

Rispetto alle strutture didattiche disponibili, non sempre i questionari di valutazione indicano un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti, dei laureati e dei docenti. La CP ritiene importante che l'adeguatezza degli spazi didattici e per lo studio, sia attentamente monitorata anche nelle sedi distaccate per quei CdS di più recente attivazione.

Complessivamente, la CP rileva nei CdS una maggiore attività di consultazione con gli stakeholders e gli ordini professionali, volta a individuare in modo preciso i bisogni reali e attuali del SSR e a modificare consensualmente i programmi formativi in modo flessibile per rispondere in modo incisivo alle necessità valutate.

Entrando nel dettaglio della qualità della formazione, si osservano indicatori positivi sia per CdS I livello che di II livello, con valori ben al di sopra delle medie di riferimento (>20%). In quei casi in cui gli indicatori mostrino valori inferiori rispetto alle medie di riferimento, la CP rileva che i CdS mettono in pratica misure correttive in modo adeguato e puntuale, per quanto di loro competenza.

Si segnala ancora la necessità di pubblicizzare maggiormente quei corsi che pur essendo ben organizzati e con alto gradimento da parte di studenti e laureati non riescono a coprire i posti a disposizione.

Importanti da incentivare in quest'ottica le attività di orientamento e seminariale per gli studenti e le organizzazioni del mondo del lavoro.

Per gli studenti già impiegati nel mondo del lavoro si suggerisce ai CdS di rendere l'attività didattica più flessibile, incentivando maggiormente la modalità di e-learning.

Molto importanti si considerano tutte le attività che i CdS mettono in pratica nell'ottica di una maggiore inclusività degli studenti, soprattutto nella sfera della disabilità.

Con la fine della pandemia si crede che le iniziative per incrementare l'attrattività internazionale e l'istituzione di corsi e insegnamenti in lingua inglese dovrebbero mostrare un trend positivo.

Prof.ssa Gaia Goteri

Pres. CP Facoltà di Medicina e Chirurgia

Gaia Goteri