

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA**

a.a. 2015/16

Sommario

PREMESSA	3
Fonti documentali consultate:	6
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41.....	8
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46.....	12
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE , CLASSE LM/SNT1.....	16
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA , CLASSE L/SNT3.....	20
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE , CLASSE L/SNT2	24
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA , CLASSE L/SNT2.....	28
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA , CLASSE L/SNT2	32
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE , CLASSE L/SNT3.....	36
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA , CLASSE L/SNT1.....	40
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA , CLASSE L/SNT1	44
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO , CLASSE L/SNT3	48
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3.....	52
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4	56
CONCLUSIONI (Scheda di sintesi)	60

PREMESSA

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia (di seguito indicata come Commissione Paritetica o CP) è stata istituita con determinate del Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia n. 12 del 29 ottobre 2015, n.14 del 17 novembre 2015 (sostituzione della rinunciataria Sig.ra Federica Falappa con la Sig.ra Lucia Fiordelmondo quale rappresentante degli studenti del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico), n.17 del 30 novembre 2015 (sostituzione del Dott. Paolo Tartuferi, Docente a contratto, con il Dott. Massimo Bracci, RU, quale rappresentante dei Docenti del CdS in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro), n.21 del 22 dicembre 2015, n.5 del 8 febbraio 2016 e n.32 del 3 novembre 2016. Attualmente risulta composta da un Docente ed uno Studente per ciascun CdS della Facoltà, secondo l'afferenza di seguito riportata:

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

Corso di Studio	Rappresentante Docenti	Rappresentante Studenti
Medicina e Chirurgia	Prof. Riccardo Sarzani	Arianna Baldassarri
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Fabrizio Bambini	Francesco Torelli
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Stefano Menzo	Andrea Giampaolletti
Dietistica	Prof. Giovanni Battista Principato	Niki Antonucci
Educazione Professionale	Prof. Mauro Silvestrini	Arianna Muccichini
Fisioterapia	Dott.ssa Marianna Capecci	Marco Ercoli
Logopedia	Dott.ssa Simona Luzzi	Sara Catalano
Igiene Dentale	Prof. Andrea Santarelli	Lara Grillini
Infermieristica	Dott.ssa Erica Adrario	Alice Mancinelli
Ostetricia	Prof.ssa Franca Saccucci	Giulia Massetti
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Monica Emauelli	Fiordelmondo Lucia
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Prof. Gabriele Polonara	Giacomo Menichelli
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Dott. Massimo Bracci	Alessio Trinari

Nel corso della riunione del 03/11/2016, preso atto della nuova composizione studentesca, è stato individuato il vicepresidente nella persona dello studente Sig.ra Arianna Baldassarri.

CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A. 2015/16 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Denominazione del CdS	Classe	Sede
Medicina e Chirurgia	LM-41	ANCONA
Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	ANCONA
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	LM/SNT1	ANCONA
Dietistica	L/SNT3	ANCONA
Educazione Professionale	L/SNT2	ANCONA
Fisioterapia	L/SNT2	ANCONA
Logopedia	L/SNT2	ANCONA
Igiene Dentale	L/SNT3	ANCONA
Infermieristica	L/SNT1	ANCONA , FERMO , PESARO , MACERATA , ASCOLI PICENO
Ostetricia	L/SNT1	ANCONA
Tecniche di Laboratorio Biomedico	L/SNT3	ANCONA
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	L/SNT3	ANCONA
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L/SNT4	ANCONA

Descrizione della modalità di lavoro:

Nella riunione del 3 novembre 2016 della Commissione Paritetica, il Presidente, con il consenso di tutta la Commissione, ai fini della redazione del presente documento, tenuto conto del numero dei corsi in esame e di quello dei componenti della Commissione, propone di confermare le tre sottocommissioni istituite per la redazione della precedente relazione annuale, composte ciascuna da 8/10 componenti; ogni commissione vedrà la rappresentanza dei rappresentanti dei CdS assegnati.

Le sottocommissioni vengono costituite nella seguente composizione:

Corso di Studio	sottocommissione A n. 10 componenti	
	Docente	Studente
Medicina e Chirurgia	Prof. Riccardo Sarzani	Arianna Baldassarri
Fisioterapia	Dott.ssa Marianna Capecci	Marco Ercoli
Logopedia	Dott.ssa Simona Luzzi	Sara Catalano
Educazione Professionale	Prof. Mauro Silvestrini	Arianna Muccichini
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Prof. Gabriele Polonara	Giacomo Menichelli
Corso di Studio	sottocommissione B n. 8 componenti	
	Docente	Studente
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Fabrizio Bambini	Francesco Torelli
Dietistica	Prof. Giovanni Battista Principato	Niki Antonucci
Igiene Dentale	Prof. Andrea Santarelli	Lara Grillini
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Monica Emauelli	Lucia Fiordelmondo
Corso di Studio	sottocommissione C n. 8 componenti	
	Docente	Studente
Infermieristica	Dott.ssa Erica Adrario	Alice Mancinelli
Ostetricia	Prof.ssa Franca Saccucci	Giulia Massetti
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Stefano Menzo	Andrea Giampaolletti
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Dott. Massimo Bracci	Alessio Trinari

La sottocommissione A provvede all'analisi dei quadri A, B e C, la sottocommissione B dei quadri D e E, la sottocommissione C dei quadri F e G per tutti i CdS in esame secondo le linee guida illustrate nell'Istruzione Operativa "IO.07_Rev_00_del_13-10-15_Linee_guida_Relazione_Commissione_Paritetica" resa disponibile nel SGQ di Ateneo all'indirizzo: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1085510010400/M/984910010409/T/Commissioni-Paritetiche>. I documenti prodotti da ciascuna sottocommissione sono stati oggetto di rielaborazione collegiale nelle sedute del 15 e 21 dicembre 2016. Come suggerito dal NdV nell'Analisi della Relazione annuale della Commissione Paritetica docenti-studenti e recepito dalla Commissione Paritetica nella seduta del 3

novembre 2016, le eventuali criticità riscontrate, qualora in numero superiore ad una, e le relative proposte sono state graduate in ordine di priorità.

L'ANVUR ha stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico; pertanto i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Tale scostamento temporale tra la disponibilità dei Rapporti di riesame annuale e la presente relazione, nonostante la disponibilità di altre fonti consultate, non ha permesso un elevato grado di approfondimento di alcuni aspetti: in particolare eventuali criticità rilevate dai CdS per l'A.A. 2015/16 e relative azioni correttive. La Commissione Paritetica è stata in grado di valutare con un grado di approfondimento variabile lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento dichiarate nel Riesame pubblicato a Gennaio 2016.

Fonti documentali consultate:

Schede SUA-CdS: per tutti i CdS in esame relative all'A.A. 2015/16, disponibili al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/322110010400/M/1086010010400/T/Schede-dei-Corsi-di-Studio-e-Riesami-dei-Corsi-di-Studio>

Sono state consultate anche le Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY: http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

Rapporto di Riesame annuale: L'ANVUR ha stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico; pertanto i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017

Rapporto di Riesame ciclico: L'ANVUR ha stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico; pertanto i Riesami ciclici, salvo diverse indicazioni/necessità, avranno una scadenza quinquennale

Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione disponibile al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/375610010409/T/Nucleo-di-valutazione>

Relazione sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione

disponibile al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/375610010409/T/Nucleo-di-valutazione>

Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà:

aggiornata al 19 Aprile 2016, disponibile al sito

Verbali Presidio Qualità di Ateneo disponibile al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1097610010400/M/920410010409/T/Sedute-del-PQA>

Relazione Commissione Paritetica Medicina anno 2015 disponibile al sito <http://www.med.univpm.it/?q=commissione-paritetica-la-didattica-e-il-diritto-allo-studio>

Offerta formativa disponibile al sito <http://www.med.univpm.it/?q=offerta-formativa>

Guida alla Facoltà disponibile al sito <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati disponibili al sito <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1052210010400/M/984910010409/T/Indagine-AlmaLaurea-profilo-laureati-e-Questionari-di-valutazione-della-didattica>

Report Indicatori AVA-ISO disponibili al sito: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1038010010400/M/984910010409/T/Report-indicatori-AVA-ISO-carriere-studenti>

Questionari valutazione della didattica accessibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/1371> e <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1052210010400/M/984910010409/T/Indagine-AlmaLaurea-profilo-laureati-e-Questionari-di-valutazione-della-didattica>

Verbali CdS in Medicina e Chirurgia disponibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-1>

Verbali CdS in Fisioterapia disponibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=verbali-e-delibere>

Verbali CdS in Logopedia disponibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-cds-logopedia>

Verbali CdS in Tecniche di Radiologia medica, per immagini e radioterapia disponibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi>

CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali. L'organizzazione viene descritta dettagliatamente.

Il 66% dei laureati risulta occupato ad un anno dalla laurea. Il settore di lavoro è specifico e coerente con il titolo di studio (Sanità) nel 100% dei casi. Il 79,5% dei soggetti intervistati ritiene di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il CdS. La laurea viene ritenuta efficace ai fini del lavoro svolto dal 97,7% degli intervistati; il giudizio di soddisfazione medio in merito al lavoro svolto è pari a 7,3 su una scala da 0 a 10. Dai documenti analizzati si evince che il CdS consulta enti e organizzazioni adeguatamente rappresentati a livello regionale che possano dare informazioni su prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenendo conto delle esigenze del sistema economico e produttivo. Le consultazioni sono aggiornate.

Criticità: La CP rileva i seguenti punti che meritano attenzione:

1. Durata media del corso di studi pari a 8,4 anni. Tuttavia il numero di studenti che consegue il titolo entro la normale durata degli studi è il 69% di poco superiore alla media d'Ateneo del 58% con un voto medio di laurea pari a 108 (superiore alla media d'Ateneo).
2. Numero di studenti fuoricorso iscritti al nuovo Ordinamento (n.ro 60) e di studenti ripetenti (n.ro 23), superiore rispetto agli anni precedenti (rispettivamente 21 e 12).
3. Non esiste, attualmente, un sistema organizzato che permetta di monitorare le opinioni del mondo del lavoro.
4. Solo una percentuale pari al 12% degli studenti ha fatto esperienze all'estero.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni già intraprese e consiglia il CdS di attivare azioni correttive in merito:

1. alla durata del corso di studi e al numero di fuoricorso che dovrebbe essere affrontata prioritariamente, come proposto dal CdS, dalla Commissione Tecnico-Pedagogica anche con la valutazione dell'opinione degli studenti.
2. Alle opinioni del mondo del lavoro suggerendo di attivare un sistema organizzato che permetta di monitorarne le opinioni attraverso consultazioni programmatiche sensibilizzando alla partecipazione delle stesse i portatori di interesse istituzionali
3. All'internazionalizzazione (sebbene sia stata presa in carico per tutti i CdS dalla Presidenza di Facoltà tramite proprio Delegato) valutando l'opportunità di organizzare seminari che esaminino le possibilità di impiego all'estero come già avviene per altri CdS.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La CP rileva come vi sia concordanza tra gli obiettivi formativi descritti nella Scheda Sua-Cds e quelli previsti dalla specifica area di insegnamento. Inoltre, molto positivamente viene accolto il lavoro che si sta portando a termine riguardo la riprogettazione dell'Attività AFP, anche in ottemperanza a normative europee, e come suggerito anche dalla CP nella precedente relazione, anche dando particolare attenzione all'opinione degli studenti. Le principali novità introdotte (AFP prevista anche al biennio con obiettivi formativi inerenti

anche le scienze di base con previsione di inserire anche quelle attività che precedentemente erano partecipate su base volontaria) permettono di distribuire le ore di esercitazione in modo equilibrato rispettando le esigenze e gli obiettivi formativi da raggiungere.

Criticità: Come si evince dai questionari di valutazione della didattica, tutti gli insegnamenti hanno in generale ottenuto un indice di gradimento maggiore al 60%. Tuttavia la CP evidenzia che:

1. non si è proceduto alla modifica della struttura delle ADE
2. l'integrazione dei moduli afferenti ad uno stesso Corso Integrato e l'integrazione orizzontale e verticale tra i vari C.I., sebbene avviata, è stata svolta solo parzialmente
3. carico di studio rispetto ai CFU nel 18% dei casi è stato ritenuto non adeguato dagli studenti.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica, concordando con le azioni intraprese, suggerisce di continuare attraverso l'azione di coordinamento degli insegnamenti, anche attraverso la Commissione Tecnico-Pedagogica, al fine di eliminare eventuali sovrapposizioni e contemporaneamente riducendo il carico di studi totale attraverso la maggior integrazione tra moduli facenti parte di uno stesso corso integrato.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dal risultato dei questionari somministrati agli studenti ed ai laureandi (Scheda SUA quadri B6 e B7) non emergono significative criticità in merito alla qualificazione dei docenti, ai metodi di trasmissione della conoscenza e alla disponibilità degli stessi.

Criticità: La CP ha rilevato come una percentuale più alta di studenti ha ritenuto inadeguate le proprie conoscenze preliminari all'approccio alla materia (14,8% risposte negative), e il materiale fornito dal docente. Dai dati forniti dalla scheda SUA si evince che in alcuni casi gli insegnamenti che hanno avuto una percentuale inferiore alla media in questi due punti (sotto al 60%) coincidono.

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce:

1. di continuare nell'azione già intrapresa portando a termine l'integrazione verticale degli insegnamenti, al fine di migliorare le conoscenze preliminari da parte degli studenti.
2. di discutere in seno al CdS la possibilità che i Docenti le cui lezioni frontali siano particolarmente integrative dei libri di testo consigliati, mettano a disposizione degli studenti del materiale aggiuntivo al fine di migliorare la trasmissione delle conoscenze.
3. di implementare il ricorso a tutori didattici che possano supportare gli studenti anche durante attività laboratoriale

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 – "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolare modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stato preso in considerazione il verbale del Consiglio di CdS di Medicina e Chirurgia del 12 ottobre 2016. Dalla sezione "Attività di Riesame annuale e ciclico: azioni di miglioramento" del citato documento, la CP rileva come le criticità evidenziate siano state prese in carico dal CdS con l'avviamento di adeguate azioni correttive. La CP sottolinea positivamente come il CdS in Medicina e Chirurgia abbia pubblicato i risultati dei questionari della valutazione della didattica in forma disaggregata, così come suggerito dalla CP stessa e dal Presidio Qualità di Ateneo secondo le linee-guida ANVUR.

Criticità: La CP rileva come alcune azioni correttive non risultino completate ("Migliorare integrazione programmi" - "abbreviazione anni necessari al conseguimento della Laurea") o non ancora intraprese ("Modifica struttura delle ADE") con un ritardo sulla pianificazione.

Proposte/suggerimenti: La CP, al fine di migliorare la tempistica con la quale vengono realizzate le azioni correttive, suggerisce di istituire all'interno del CdS ulteriori commissioni, oltre a quella Tecnico-Pedagogica, al fine di distribuire le responsabilità di attuazione su più soggetti che possano lavorare in parallelo su problematiche differenti.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica,

effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Medicina e Chirurgia, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La scheda SUA-CdS riporta sia dell'incontro tra l'Università Politecnica delle Marche (23/01/2009) e gli enti rappresentativi a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, sia della consultazione delle parti sociali (avvenuta in data 29/09/2015) con il principale sindacato di categoria (ANDI, rappresentativo a livello nazionale della metà dei professionisti operanti sul territorio Italiano). Inoltre appare accolta il suggerimento fornito dalla CP di rendere permanente la consultazione con le Parti Interessate attraverso incontri che si realizzeranno a cadenza periodica con l'obiettivo di monitorare la rispondenza dell'offerta formativa del CdS con le competenze espresse dalla figura professionale, al fine di rispondere con tempestività ed efficacia alle esigenze degli studenti e del mercato del lavoro, assicurando l'implementazione continua della qualità della propria offerta formativa.

A tal proposito la CP esprime apprezzamento per la Modifica dell'Ordinamento Didattico, a partire dall'A.A. 2016/17, in rispondenza all'entrata in vigore della Direttiva europea 2013/55/UE, ed inoltre vuole positivamente sottolineare come il CdS, cogliendo tale occasione, abbia apportato modifiche suggerite sia dal cambiamento delle esigenze del mondo del lavoro che dall'opinione degli studenti e laureati, introducendo degli insegnamenti ad es. di carattere economico-gestionale.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Sulla base delle informazioni riportate nella scheda SUA-CdS (quadro A4 e b1), si evince una sostanziale coerenza tra le aree di apprendimento definite dal corso di studio e gli obiettivi formativi specifici, nonché tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle relative aree. Infatti, il compimento dell'intero percorso formativo consente al laureato di acquisire l'intero bagaglio di conoscenze e competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studi. Considerate nella loro totalità,, l'insieme delle informazioni riportate nella sezione A della scheda SUA-CdS è sufficientemente dettagliato e completo.

L'analisi dei dati dell'indagine Almalaurea confermano il gradimento degli studenti (valutazioni positive in >80%).

Dalla scheda SUA CdS emerge anche che è stato implementato un sistema di controllo delle schede descrittive degli insegnamenti, nonché dei risultati di apprendimento attesi e delle metodiche di verifica d'apprendimento. Le modalità di accertamento sono visibili anche sulle "schede insegnamento" pubblicate sul sito della Facoltà - Offerta Formativa - Programmi dei Corsi - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Corso Odontoiatria e Protesi Dentaria.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Si confermano le già rilevate coerenze tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e le competenze che il CdS intende sviluppare nel laureato, l'adeguata qualificazione del corpo docente del CdS, in relazione alla qualifica dei singoli docenti ed al SSD di afferenza, rispetto ai contenuti degli insegnamenti stessi. Si evince pertanto che i metodi didattici adottati possono considerarsi adeguati agli obiettivi di apprendimento. I documenti derivati dall'indagine Almalaurea fanno emergere anche per l'anno in esame (laureati 2015) che il corso di laurea, la frequenza, la valutazione del carico didattico, l'organizzazione degli esami, le biblioteche ed il rapporto con i docenti sono valutati positivamente dagli studenti in una percentuale superiore o sovrapponibile alla media d'ateneo (>80%).

La CP vuole positivamente sottolineare anche l'implementazione di un percorso formativo inerente il paziente fragile nel quale gli studenti sono coadiuvati da 11 tutori didattici con un rapporto di 2 a 1.

Criticità: La CP rileva che margini di miglioramento sono ravvisabili nella dotazione strutturale relativamente alle attrezzature per le attività formative professionalizzante, in particolar modo di tirocinio clinico, criticità più volte evidenziata dal CdS nel Riesame Annuale e che ha portato negli anni ad azioni di miglioramento intraprese e concluse che hanno in parte aumentato tale dotazione.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento

inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stato preso in considerazione il verbale del Consiglio di CdS di Odontoiatria e Protesi Dentaria del 3 maggio 2016. Dalla punto 3 "Riesame Annuale e Ciclico: azioni di miglioramento" del citato documento, la CP rileva come le criticità evidenziate siano state prese in carico dal CdS con l'avviamento di adeguate azioni correttive. Tali azioni correttive risultano in massima parte anche concluse con efficacia, producendo dei risultati in gran parte attesi.

Criticità: La CP rileva che, sebbene il CdS abbia preso in carico il coordinamento dell'integrazione verticale ed orizzontale dei programmi dei singoli Corsi Integrati, nei successivi verbali di CdS non vi sono evidenze che tale azione di miglioramento sia conclusa.

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce che la Commissione in seno al CdS, incaricata della citata azione di miglioramento, espliciti il lavoro svolto durante un Consiglio di CdS o tramite proprio verbale di riunione.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, è stato deliberato che il Presidente prendesse contatto con i titolari degli insegnamenti e dei moduli dei corsi integrati che hanno ottenuto punteggio positivo in meno del 60% dei questionari.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate, fatto salvo per il link del quadro C1 che indirizza ad un file pdf non corretto e non rispondente ai dati riportati nel quadro stesso. La CP ne raccomanda la sostituzione non appena possibile.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE , CLASSE LM/SNT1

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Nell'anno 2016 sono state avviate azioni correttive in merito alla descrizione in scheda SUA-CdS ed alla programmazione delle consultazioni con i soggetti e le istituzioni rappresentanti il mondo del lavoro.

La criticità segnalata in precedenza, relativa allo sbocco professionale, corrisponde ad un 75% di occupati a distanza di 1 anno dalla laurea, dei quali non è possibile verificare se utilizzino le competenze acquisite con la laurea ma traggono una soddisfazione pari a 8.7/10 (maggiore della media d'ateneo pari a 7.2) (risultati dell'indagine almalaura).

In scheda SUA sono dettagliati attualmente i seguenti sbocchi: in tutte le strutture sanitarie e socio assistenziali con funzioni di Direzione o coordinamento dei Servizi in cui operano infermieri e ostetriche, con funzioni di leader professionale per progetti innovativi, di riorganizzazione dei processi assistenziali , per implementare nuovi modelli organizzativi, in centri di formazione aziendali o accademici per attività di docenza, di tutorato, di progettazione formativa, di direzione, in centri di ricerca per progetti relativi agli ambiti ostetrici infermieristici o in progetti multicentrici e multidisciplinari.

Criticità: La CP rileva la possibile persistenza della già segnalata criticità relativa alla carenza di sbocchi professionali per i laureati del CdS poiché sono molto peculiari e limitati numericamente rispetto al numero di ammessi al Corso.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Nonostante la limitazione di sbocchi professionali si segnala un elevato tasso di occupazione, ma si consiglia di verificare il grado di utilizzo delle competenze acquisite con la laurea.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Dalla scheda SUA-CdS si evince in maniera dettagliata gli Obiettivi formativi specifici del corso, i Risultati di apprendimento attesi e l'Autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento, ed è stata aggiornata la scheda sugli Insegnamenti proposti al CDS. C'è coerenza tra le aree di apprendimento e gli obiettivi formativi specifici del CDS. E' stata implementata la valutazione condotta sugli studenti frequentanti e che hanno frequentato il CDS.

La percentuale media di giudizi positivi è pari all'85%, l'83% del campione giudica sufficienti le proprie conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti. Mentre l'82% considera accettabile il carico di studio complessivo dei vari insegnamenti. Le modalità di esame sono considerate definite in modo chiaro dall'88% degli studenti ed il 94% considera rispettati gli orari di svolgimento delle lezioni. Buona è anche la valutazione rispetto alla disponibilità dei docenti per quanto riguarda i chiarimenti e le spiegazioni (90%) , nonché per la chiarezza e la capacità di stimolare interesse verso la disciplina. Tutti gli insegnamenti raggiungono il valore soglia del 60% dei giudizi positivi.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive

intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in

Dall'analisi delle informazioni presenti nella scheda SUA-CdS (quadro B3), si riscontra una sostanziale coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e le competenze che il CdS intende sviluppare nel laureato. Emerge inoltre che il corpo docente del CdS, in relazione alla qualifica dei singoli docenti ed al SSD di afferenza, risulta qualificato rispetto ai contenuti degli insegnamenti stessi. Si evince pertanto che i metodi didattici adottati possono considerarsi adeguati agli obiettivi di apprendimento.

Tutti i corsi raggiungono lo standard qualitativo definito dall'Ateneo (almeno il 60% di giudizi positivi). Sono state condotte azioni correttive in merito ad eventuali sovrapposizioni di programmi tra corsi mediante la sollecitazione dei docenti e la pubblicazione dettagliata ed aggiornata dei programmi.

Criticità: La CP rileva che per più del 50% degli studenti le postazioni informatiche risultino carenti (presenti, ma non numericamente adeguate).

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda

SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stato preso in considerazione un contatto verbale con il CdS.

La CP rileva come le criticità evidenziate siano state prese in carico dal CdS con l'avviamento di adeguate azioni correttive. Tali azioni correttive risultano in parte anche concluse con efficacia, producendo dei risultati in gran parte attesi.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Scienze infermieristiche ed Ostetriche, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.
Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA , CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Come si evince dalla scheda SUA aggiornata il giorno 27 gennaio 2014 alle ore 15,30 presso il Rettorato si è tenuta la consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni nella quale i Presidenti dei consigli di corso di studio e i Presidi/Direttori di Dipartimento hanno illustrato il percorso formativo dei nuovi corsi di studio ed in particolare le caratteristiche, i contenuti, gli obiettivi formativi e le finalità. Sono stati esposti i risultati di studi di settore che evidenziano un'elevata spendibilità del relativo titolo, anche a breve termine. Il dietista può, infatti, essere impiegato in vari ambiti: sanitario, scolastico, in aziende e per ristorazione collettiva. Sono stati elencati i settori scientifico disciplinari ed esposti i risultati dell'apprendimento attesi. Il Rettore, da ultimo, riafferma la strategia dell'Ateneo che privilegia il rapporto con le parti sociali e le istanze del territorio, soprattutto per quanto attiene alla spendibilità dei titoli di studio nel mondo del lavoro. Con la maggior parte delle rappresentanze sociali (imprese, sindacati dei lavoratori, ordini professionali) esistono sistematici rapporti spesso governati da convenzioni quadro con lo scopo di rendere quanto più incisivo il rapporto di collaborazione. In assenza di espressioni contrarie, il parere degli intervenuti è da considerarsi positivo.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Durante l'anno 2015-16 sono stati disposti interventi correttivi a favore di criticità individuate e descritte nel rapporto di riesame annuale:

- Miglioramento dell'organizzazione verticale degli insegnamenti per garantire una migliore progressione delle competenze teoriche. L'azione correttiva è stata portata a compimento attraverso l'inserimento al I anno dell'insegnamento di microbiologia (C.I. Igiene Prevenzione e Patologia) e dell'insegnamento professionalizzante di Scienze Dietetiche Applicate e la trasformazione del Seminario di Biologia in Modulo didattico. Infine il Seminario di Istologia, è stato spostato al I anno di corso. L'azione correttiva è stata intrapresa come previsto attraverso una rivisitazione dell'ordinamento didattico, che ha interessato principalmente il I anno di corso. Questo nuovo ordinamento, in applicazione dal corrente anno accademico, garantirà una migliore progressione nell'acquisizione delle competenze teoriche.

- Monitoraggio programmi dei moduli dei corsi integrati. E' stata istituita su proposta del Presidente Prof. Emanuelli e approvata dal Consiglio del CdS una commissione preposta alla valutazione dei programmi presenti nelle schede relative ai vari Corsi Integrati. Tale commissione, composta dai Proff. Principato, Grelli, Fabri e Salvolini, ha riorganizzato i programmi dei Corsi Integrati. L'istituzione di una commissione che vede rappresentate le varie aree di insegnamento consente una migliore integrazione dei programmi dei corsi, evitando la ripetitività degli argomenti tra i diversi insegnamenti.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive

intraprese e suggerisce il monitoraggio e raccomanda, inoltre, di informare formalmente la CP quando si propongano modifiche sostanziali al CdS.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Durante l'anno 2015-16 sono stati disposti interventi correttivi a favore di criticità individuate e descritte nel rapporto di riesame annuale:

- Riorganizzazione del tirocinio. E' stata ampliata la rete formativa e si è ottenuto un aumento del numero delle guide di tirocinio. Il tirocinio è stato riorganizzato anche in termini di redistribuzione dei 60 crediti tra i tre anni di corso; nello specifico si è ritenuto di dover ridurre a 12 il numero di crediti che lo studente del primo anno deve conseguire. La riorganizzazione del tirocinio nei suoi vari aspetti (numero di guide, sedi, crediti) è stata realizzata in modo soddisfacente, anche in considerazione del fatto che il tirocinio al I anno è previsto solamente nel II semestre e quindi il numero di crediti originariamente stabiliti era effettivamente troppo elevato.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità

dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stato preso in considerazione il verbale del Consiglio di CdS di Medicina e Chirurgia del 12 ottobre 2016, e la relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive reso disponibile dal Presidente del CdS in data 13/12/16.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e come le stesse risultino concluse.

Non risultano azioni correttive in merito al punto 3 "Accompagnamento al mondo del lavoro" in quanto CdS che non ha ancora prodotto laureati essendo giunto al 2° anno.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia delle azioni correttive attuate.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Dietistica, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente

esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE , CLASSE L/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le criticità emerse nel 2015 sono state affrontate dal Consiglio di CdS e risolte come segue:

- **Visibilità per la Comunità: PROMOZIONE EVENTI FORMATIVI**

Rilevata la criticità, relativa alla scarsa conoscenza della figura dell'Educatore Prof.le, è stata individuata come azione di miglioramento la programmazione di un evento pubblico presso la Facoltà di Medicina. L'obiettivo, con scadenza Settembre 2016, è stato raggiunto in quanto l'evento, tutt'ora in fase di organizzazione, è stato calendarizzato per il 31 Marzo 2017 presso l'Auditorium "Montessori".

- **L'esperienza dello studente: VALORIZZAZIONE E TUTELA DELLA FIGURA DELL'EDUCATORE PROF.LE**

Sono a tutt'oggi in Corso, a causa del DDL sopra citato, le azioni di contrasto al DdL intese come definizione del riconoscimento giuridico e del valore della figura dell'Educatore prof.le: le ultime azioni riguardano il neo laureato e rappresentante degli studenti Dott. Nicolò Ricci Pacifici, di cui oggi è la portavoce la neoletta Alessandra Guerra, che insieme al Dr Valle Direttore del CdL in Educazione Prof.le di Milano e al Prof. Francesco Di Stanislao, ex Presidente del CdL e attuale Presidente dei CdL in Educazione Prof.le in Italia, hanno avuto un'audizione al Senato relativamente alle proposte contrastanti il DdL, oggi in fase di stallo. Si fa presente che il CdL è sovente contattato dai Servizi relativamente all'andamento dell'iter legislativo in corso e alla possibilità di assunzione degli Educatori Prof.li, e quindi svolge funzione informativa e formativa presso le Associazioni ed i Servizi dedicati del Territorio.

- **L'accompagnamento al mondo del lavoro: INQUADRAMENTO CONTRATTUALE**

La proposta di un'indagine conoscitiva presso la Regione in collaborazione con ANEP ha subito una sosta per la progressione della legge relativa all'Ordinamento e all'Albo dei professionisti della Riabilitazione vicino al traguardo e per la ricognizione della Regione Marche, terminata il 14 Novembre 2016 relativa ai professionisti Educatori Professionali con titolo e senza titolo che operano nei Servizi regionali per la proposta di equivalenza.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le criticità emerse nel 2015 sono state affrontate dal Consiglio di CdS e risolte come segue:

- **L'esperienza dello studente: AMPLIAMENTO DELLA RETE FORMATIVA DI TIROCINIO**

Facendo riferimento alla necessità di un ampliamento della rete formativa di Tirocinio, si sono proposte e attivate le seguenti Convenzioni: Casa di Cura Villa Silvia di Senigallia. Relativamente alle convenzioni con le Strutture Opera Pia Mastai Ferretti di Senigallia e Comunità educativa di Corinaldo, gli uffici della Ripartizione Sanità della Facoltà di Medicina, comunicano che l'iter procedurale è stato attivato ed è in via di conclusione.

- **L'esperienza dello studente: PROGETTI FORMATIVI PER TUTOR DI TIROCINIO**

la formazione delle Guide di Tirocinio aziendale è stata finora svolta presso alcune sedi di Servizio che ospitano i Tirocini del CdL e posticipata come evento formativo a causa del DdL in corso (proposta di legge Iori -Binetti sulla figura dell'Educatore Prof.le che includerebbe Pedagogista ed Educatore Professionale laureato presso i CdL in Scienze della Formazione).

Con l'occasione del Convegno del 31 Marzo 2017, che avrà come tema l'Educatore Prof.le e la Psichiatria, si proporranno dei questionari di rilevazione dei bisogni formativi che ci daranno la possibilità di strutturare entro il 2017 il percorso formativo delle Guide di Tirocinio.

- L'esperienza dello studente: MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TIROCINIO

È in corso l'elaborazione di indicatori per valutazione e verifica dei livelli di apprendimento degli studenti sulla base degli obiettivi annuali di Tirocinio. E' stata programmata la nuova strutturazione di un libretto unico per il triennio, comprensivo di un miglioramento della descrizione di obiettivi e valutazioni.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio e raccomanda di informare formalmente la CP su eventuali modifiche sostanziali al corso di studi.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Sono stati esaminati i documenti derivati dall'indagine Almalaurea e confrontati con i dati dell'anno precedente. Il corso di laurea, la frequenza, la valutazione del carico didattico, l'organizzazione degli esami ed il rapporto con i docenti continuano ad essere valutati positivamente dagli studenti in una percentuale superiore o sovrapponibile alla media d'ateneo (>80%).

Criticità: Rimangono come criticità aule, postazioni informatiche e attrezzature didattiche le quali vengono valutate come non adeguate da più del 50% degli studenti.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica ripropone i suggerimenti già illustrati, ovvero: ampliare il supporto agli studenti, introducendo strumenti come le piattaforme e-learning, potenziare le risorse logistiche e strutturali e aumentare l'offerta dei libri di testo presenti nella biblioteca interna alla Facoltà. Infine, si consiglia una programmazione più attenta e puntuale delle lezioni e dell'assegnamento degli insegnamenti ai docenti professori in modo tale da evitare posticipi dell'inizio di alcuni corsi.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle

modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stata presa in considerazione la relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive reso disponibile dal Presidente del CdS in data 13/12/16.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e ma come alcune di esse non risultino concluse od attuate.

Criticità:

1. La CP rileva come alcune azioni correttive proposte (es. Visibilità e promozione per il mondo giovanile, Valorizzazione e tutela della figura dell'educatore Professionale) non risultano attuate poiché la realizzazione delle stesse dipende da soggetti esterni al CdS.
2. La CP rileva come alcune azioni correttive proposte (es. Monitoraggio attività di tirocinio) non risultano concluse.

Proposte/suggerimenti:

1. La CP suggerisce che nel prossimo Riesame Annuale vengano proposte delle azioni di miglioramento la cui attuazione e verifica sia interamente demandata al CdS.
2. La CP suggerisce che per l'azione AC2 – Visibilità e promozione per il mondo giovanile, così come realizzato per altri CdS, vengano realizzati degli incontri presso gli Istituti scolastici superiori.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A.

2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Educazione Professionale, è stato deliberato che il presidente contattasse il titolare dell'unico insegnamento che ha ottenuto punteggio positivo in meno del 60% dei questionari.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA , CLASSE L/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Dalle Indagini AlmaLaurea emerge che il Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea 85% vs 28.6% dell'ateneo, soddisfazione 83%, iscritti a IM 5% vs 60.7% dell'ateneo Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea 64,7% vs 56,3% dell'ateneo, Laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato non risultano verso il 50.7% dell'ateneo Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10). 8.3 vs 7.4 dell'ateneo.

In considerazione dei risultati ottenuti in ambito professionale come valutato ad un anno dalla laurea e dai verbali di Consiglio, nonché delle altre fonti citate, si constata una presa in carico puntuale da parte del consiglio del CdS delle criticità sottolineate nel rapporto della CPCS dell'anno 2015, con l'avvio di azioni correttive efficaci. In particolare per quanto riguarda l'internazionalizzazione, l'approfondimento di aspetti legati alla terapia manuale e alla formazione in settori sempre più richiesti dal mercato del lavoro, quali la riabilitazione respiratoria , cardiologica e pelviperineale sono state promosse azioni modifiche del CdS e sollecitazioni dei docenti con esiti positivi, come dall'analisi ad interim eseguita mediante la consultazione dei verbali dei consigli di CdS. Si attende la valutazione come dal riesame annuale. Dalla lettura dei CdS emergono altre problematiche relative al confronto competenze/prospettive professionali

Criticità: Formazione più orientata alla gestione del paziente ospedalizzato rispetto alla gestione del disabile in fase cronica, o alla gestione di problematiche acute in un *setting* ambulatoriale.

Proposte/suggerimenti:

- Sollecitazione dei docenti a dedicare programma alla cronicità
- attivazione laboratori

continuo monitoraggio specifico delle esigenze del sistema assistenziale economico e produttivo mediante consultazioni

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le elevate performance degli studenti (111 iscritti nel 2015, ovvero +17% rispetto all'anno precedente; tasso d'abbandono del 2,86% al primo 0% al 2° anno e 3,03% al 3° anno; nel 2015 studenti in corso 106/111; Laureati 34; Anni medi di ritardo alla laurea 0.65) alla conclusione del corso di studi e il basso tasso d'abbandono testimoniano un'ottima coerenza delle attività formative programmate con gli obiettivi formativi programmati, come da descrizione della scheda SUA. Le azioni correttive intraprese nel 2015/16 in merito alle criticità elencate nel rapporto 2015 (poca trasparenza della comunicazione in merito ad alcuni programmi e alla modalità di esame per alcuni insegnamenti; lacune nella formazione in ambito di terapia manuale sportivo-ortopedico, riabilitazione ortopedica e sportiva, in riabilitazione respiratoria, cardiologica e dell'età, terapia occupazionale, cinesiterapia; sovrapposizione o sbilanciamento di alcuni programmi verso aspetti non coerenti, molta splancnologia e poca neuroanatomia in fisiologia 2 CFU per microbiologia e 4 per inglese) sono state corrette efficacemente.

Criticità: Dall'esame documentale la CP rileva che l'Offerta ADE 2015/16 era stata giudicata

troppo differenziata, determinando, quindi, l'impossibilità di raggiungere il numero minimo di iscritti per alcuni corsi ritenuti comunque interessanti. Tale punto è stato già attenzionato dal CdS e pertanto nel corso dell'anno è stata modificata la proposta ADE per l'A.A.: 2016-2017 sulla base delle indicazioni degli studenti.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni intraprese e, come da indicazioni della commissione ANVUR 2016, si raccomanda di informare in maniera formale la CP a dare un parere quando si propongono modifiche sostanziali al corso di studi.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'esame delle fonti si conferma la coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e le competenze che il CdS intende sviluppare nel laureato eccetto le criticità già descritte ed attenzionate dal CdS con proposte correttive, l'adeguata qualificazione del corpo docente del CdS, in relazione alla qualifica dei singoli docenti ed al SSD di afferenza, rispetto ai contenuti degli insegnamenti stessi. Si evince pertanto che i metodi didattici adottati possono considerarsi adeguati agli obiettivi di apprendimento. I documenti derivati dall'indagine Almalaurea fanno emergere anche per l'anno in esame (laureati 2015) che il corso di laurea, la frequenza, la valutazione del carico didattico, l'organizzazione degli esami, le biblioteche ed il rapporto con i docenti sono valutati positivamente dagli studenti in una percentuale superiore o sovrapponibile alla media d'ateneo (>80%).

Criticità: La CP rileva come dall'indagine Almalaurea (2015) rimangono non adeguate per il 54% degli studenti le attrezzature per le attività didattiche di laboratorio ed esperienze pratiche.

Proposte/suggerimenti: Margini di miglioramento sono ravvisabili nella dotazione strutturale relativamente alle attrezzature per le attività formative professionalizzanti, in particolare modo di tirocinio clinico, criticità più volte evidenziata dal CdS e che ha portato negli anni ad azioni di miglioramento intraprese e concluse che hanno in parte aumentato tale dotazione.

La CP condivide l'idea emersa in Consiglio di promuovere l'adozione di piattaforme di e-learning e contemporaneamente suggerisce una valorizzazione dell'esistente nelle strutture d'ateneo ed in quelle convenzionate mediante anche il miglioramento dell'accessibilità.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati

dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro sono stati presi in considerazione i verbali del Consiglio di CdS in Fisioterapia del 17 giugno 2016 e del 19 aprile 2016.

Dai documenti analizzati la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame. Le stesse risultano dettagliate sia nelle modalità, tempi e grado di risoluzione e come risultino in maggioranza concluse.

Criticità: La CP rileva come l'azione correttiva individuata nel quadro 3-c del precedente riesame (Attivazione di un Master di I livello in Evidence based practice in Riabilitazione ortopedico-sportiva) sembra non essere stata avviata dal CdS.

Proposte/suggerimenti: La CP propone di integrare, quanto più possibile, la formazione ritenuta utile ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro all'interno del percorso di studi.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei

questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Fisioterapia, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi. Il questionario inoltre ha evidenziato i valori minori di gradimento per le materie di base da parte degli studenti. Il Consiglio non ha ritenuto di attuare modifiche al piano di studi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA , CLASSE L/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il giorno 27 gennaio 2014 presso il Rettorato si è tenuta la consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni nella quale i Presidenti dei consigli di corso di studio e i Presidi/Direttori di Dipartimento hanno illustrato il percorso formativo dei nuovi corsi di studio ed in particolare le caratteristiche, i contenuti, gli obiettivi formativi e le finalità. Nel richiamare i risultati di uno studio effettuato sui dati dei laureati delle regioni limitrofe si è posta subito l'attenzione sulle ampie opportunità di sbocco nel mondo del lavoro per il logopedista, pertanto la progettazione del corso sembra essere appropriata.

Dai verbali di CdS si evince che le consultazioni sono e vengono aggiornate, con il coinvolgimento dei portatori di interesse maggiormente rappresentativi.

Si precisa che in merito alla efficacia esterna (quadro C2 SUA CdS) non sono disponibili al momento dati sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro poiché il corso è di nuova istituzione.

Il Consiglio di CdS ha valutato positivamente i punti forti caratterizzanti il Corso di laurea: elevato livello culturale e forte motivazione degli studenti nei confronti del percorso di studi scelto. Ha condiviso le segnalazioni del Gruppo di riesame in merito alle criticità sollevate dagli studenti e ha quindi espresso parere unanimemente favorevole al supporto delle azioni di miglioramento descritte nel presente Rapporto. Nella seduta del 21 gennaio 2016 ha inoltre preso atto delle osservazioni formulate, dalla Commissione Paritetica, nella Relazione Annuale, e, in particolare, del suggerimento di migliorare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le aree di apprendimento definite nel corso di studio e gli obiettivi formativi specifici indicati risultano coerenti. Nell'ambito delle diverse aree di apprendimento si rileva una buona coerenza tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi di apprendimento previsti, anche alla luce delle azioni di correzione tempestivamente intraprese.

La tipologia delle informazioni riportate nella sezione A della SUA-CdS si ritiene dettagliata e completa

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Relativamente alle criticità emerse nel 2015:

- Congestione delle ore di lezione
- Inadeguato rapporto Guida:Studente
- Mancanza di un Laboratorio didattico dedicato

sono state intraprese azioni correttive ritenute efficaci. Relativamente al tirocinio in base a quanto evidenziato nel corso delle riunioni del Comitato Didattico sulla base delle segnalazioni degli studenti si rileva che, dai questionari di gradimento compilati al termine di ciascun periodo di tirocinio, l'opinione generale degli studenti è positiva per tutte le sedi.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – “Descrizione dei metodi di accertamento” e quadro B3 – “Docenti titolari di insegnamento”, mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame

annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro sono stati presi in considerazione i verbali del Consiglio di CdS in Logopedia del 17 giugno 2016 e del 19 aprile 2016.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e come le stesse risultino concluse.

Non risultano azioni correttive in merito al punto 3 "Accompagnamento al mondo del lavoro" in quanto CdS che non ha ancora prodotto laureati essendo giunto al 2° anno.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Logopedia, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE , CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Come riportato nella scheda SUA-CdS (quadro A1 e A1b), il CdS individua, attraverso studi e consultazioni dirette, i fabbisogni formativi e gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento per il CdS. Le caratteristiche e l'organizzazione didattica del Corso di Laurea in Igiene Dentale sono infatti regolate da norme di legge nazionali, a loro volta basate su normative comunitarie. Pertanto le esigenze delle parti interessate sono state fundamentalmente recepite a livello legislativo, nazionale ed europeo. Le Consultazioni con le parti sociali interessate sono avvenute a livello nazionale fra la Commissione Nazionale CdS in Igiene Dentale e le principali Associazioni di Categoria riconosciute dal MIUR (AIDI e UNID), e si sono concluse in data 7 marzo 2016.

Si evince quindi che le consultazioni sono e vengono aggiornate, con il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse. Questo evidenzia un meccanismo sistematico di consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro, che consente un'efficace raccolta di opinioni e suggerimenti utili a mettere in atto strategie di miglioramento.

La CP, dopo la consultazione delle fonti, apprezza l'attenzione che il Consiglio di CdS ha rivolto alle problematiche dei neo-laureati in merito al reperimento di informazioni facilmente fruibili e chiare sul mondo del lavoro, problematiche fiscali, e inserimento. Si evince che le due principali associazioni di categoria della Professione hanno prodotto un vademecum che viene fornito ai commissari "rappresentanti della professione" convocati in ogni sessione di laurea che consegnano il materiale subito dopo il Diploma di Laurea.

Pertanto, il CdS appare adeguato rispetto alle esigenze del sistema economico produttivo ed il tasso di occupazione dei laureati è elevato (88.9% al 2016, laureati del 2015).

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Sulla base delle informazioni riportate nella scheda SUA-CdS (quadro A4 e b1), si evince una sostanziale coerenza tra le aree di apprendimento definite dal corso di studio e gli obiettivi formativi specifici, nonché tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle relative aree. Infatti, il compimento dell'intero percorso formativo consente al laureato di acquisire l'intero bagaglio di conoscenze e competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studi. Da un'analisi dei contenuti concernenti i programmi di insegnamento non si ritiene necessario modificare gli stessi, fatto salvo le azioni correttive già intraprese dal CdS.

La CP rileva come in seguito al monitoraggio della coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati nell'ambito del Consiglio di CdS, per agevolare la comprensione e l'apprendimento della fisiologia, è stata approvata una modifica del piano di studi per l'a.a 2016-2017 entrata in vigore (spostato il modulo di Fisiologia dal CI di "Scienze morfologiche umane e fisiologia nel 1 semestre al 2° semestre

inserendolo come Corso Mono-disciplinare).

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La CP concorda con le azioni intraprese consigliandone il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia anche attraverso i dati dei successivi questionari della valutazione della didattica quando saranno disponibili.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi delle informazioni presenti nella scheda SUA-CdS (quadro B3), la CP riscontra una sostanziale coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e le competenze che il CdS intende sviluppare nel laureato. Emerge inoltre che il corpo docente del CdS, in relazione alla qualifica dei singoli docenti ed al SSD di afferenza, risulta qualificato rispetto ai contenuti degli insegnamenti stessi. Si evince pertanto che i metodi didattici adottati possono considerarsi adeguati agli obiettivi di apprendimento.

Criticità: Le strutture (aule e laboratori) risultano idonee alla tipologia di attività didattica svolta, con criticità che vengono riferite da circa il 50% degli studenti (risultato in media migliore rispetto alla media d'ateneo). Negli anni precedenti gli studenti evidenziavano l'assenza di armadietti dove conservare i propri vestiti e le divise durante l'attività di tirocinio in clinica odontoiatrica. Gli armadietti sono stati acquistati e disposti nella stanza adibita a spogliatoio (verifica effettuata nell'anno 2015).

La CP rileva come alcune azioni correttive proposte non risultano concluse poiché la realizzazione delle stesse dipende da soggetti esterni al CdS:

1. inadeguatezza dell'aula manichini che è obsoleta. Non c'è stato sviluppo ulteriore rispetto al 2015.
2. Mancanza di personale della professione strutturato a tempo indeterminato presso il SSR e/o aziende convenzionate: Attualmente il Corso di Studi è provvisto di 2 Tutor con contratto di Collaborazione.

Proposte/suggerimenti: La CP concorda con le azioni intraprese e ritiene che margini di miglioramento siano ravvisabili nella numerosità del personale di tutoraggio e nella dotazione strutturale relativamente alle attrezzature per le attività formative professionalizzante, in particolar modo di tirocinio clinico, criticità più volte evidenziata dal CdS nel Riesame Annuale e che ha portato negli anni ad azioni di miglioramento intraprese e concluse che hanno in parte aumentato tale dotazione. La CP suggerisce che vengano proposte delle azioni di miglioramento la cui attuazione e verifica sia interamente demandata al CdS.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 – "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti.

Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stata presa in considerazione la relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive reso disponibile dal Direttore ADP del CdS in data 19/12/16. La CP rileva come in linea generale alle criticità evidenziate segue la proposta di adeguate azioni correttive. Gli interventi correttivi messi in atto risultano in gran parte attuati e conclusi.

Criticità: La CP rileva come alcune azioni correttive proposte (es. rinnovo aula manichini) non risultano concluse poiché la realizzazione delle stesse dipende da soggetti esterni al CdS.

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce che nel prossimo Riesame Annuale vengano proposte delle azioni di miglioramento la cui attuazione e verifica sia interamente demandata al CdS.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale

rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Igiene Dentale, è stato deliberato che il presidente contattasse il titolare dell'unico insegnamento che ha ottenuto un punteggio positivo in meno del 60% dei questionari, concordando lo spostamento del Corso dal 2° al 3° anno per alleggerire il relativo carico didattico.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA , CLASSE L/SNT1

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

In riferimento ai dati di ingresso nel mondo del lavoro forniti da Alma Laurea nel 2015, ed inseriti nella nuova scheda SUA CdS, risulta un trend occupazionale stimato al 65% ad un anno dalla Laurea per i laureati del 2014. Rispetto alla SUA precedente si rileva un incremento del 7% come da Azione Correttiva 3c.

Effettuati incontri con i rappresentanti IPASVI , Dirigenti dell'Area Infermieristica Ostetrica ASUR e Aziende Ospedaliere e Agenzie di job placement sulle opportunità di lavoro all'Estero (Inghilterra e Germania).

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Sulla base delle informazioni riportate nella scheda SUA-CdS (quadro A4 e b1), si evince una sostanziale coerenza tra le aree di apprendimento definite dal corso di studio e gli obiettivi formativi specifici, nonché tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle relative aree. Infatti, il compimento dell'intero percorso formativo consente al laureato di acquisire l'intero bagaglio di conoscenze e competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studi.

In riferimento alle criticità evidenziate nella precedente relazione:

1. Effettuato confronto tra i Docenti, previa formazione di Ateneo, condivisi i risultati di apprendimento attesi (ex obiettivi dei Corsi) i programmi , i testi, le modalità di verifica dell'apprendimento tra tutti i docenti degli stessi moduli didattici/corsi integrati del CdS (Azione Correttiva 2.c3).
2. I link in cui è descritto il percorso di formazione è accessibile e uniforme per tutto il CdS.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CP rileva come l'elaborazione delle risposte ai questionari mostra in generale una valutazione positiva del Corso. La qualità dei docenti è considerata complessivamente buona. A questa valutazione contribuiscono l'organizzazione del Corso, la chiarezza circa le modalità di esame e di esposizione del docente, la buona capacità del docente di stimolare l'interesse alla materia, il rispetto degli orari e la disponibilità per chiarimenti.

In riferimento alle criticità evidenziate nella precedente relazione:

- 1) Applicata scheda comune (CLES) per la valutazione dell'esperienza di tirocinio presso tutte le sedi a partire dal I anno A.A. 2015/16 ed elaborati i dati (Azione Correttiva 2.c1).
- 2) Sono stati effettuati corsi di formazione per le Guide di Tirocinio sui nuovi strumenti in uso e sulle metodologie didattiche (Azione Correttiva 2.c2). Non ancora effettuato dalla Sede di Fermo per un elevato turn over delle Guide di Tirocinio nel 2016, sarà effettuato entro Febbraio del 2017.

Criticità: La CP rileva come non siano disponibili i curricula dei Docenti appartenenti al SSR, sebbene questi siano a disposizione del Servizio Sanità e valutati da apposita Commissione. (si veda anche quadro F).

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – “Descrizione dei metodi di accertamento” e quadro B3 – “Docenti titolari di insegnamento”, mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stata presa in considerazione la relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive resa disponibile dal Presidente del CdS in data 13/12/16.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e come le stesse risultino in massima parte attuate.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Infermieristica, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.
Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA , CLASSE L/SNT1

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La scheda SUA CdS è stata aggiornata, in tutte le parti in particolare in merito alle sezioni qui d'interesse. Dall'analisi delle fonti utilizzate emerge una sostanziale coerenza tra le funzioni e le competenze acquisite dal laureato e le prospettive occupazionali e professionali. Si evince che il consorzio Almalaurea posiziona l'ostetrica nel terzultimo posto della classifica nazionale della condizione occupazionale dei professionisti sanitari ad un anno della laurea con un trend in continuo calo dal 60% del 2007 al 39% del 2013 questi dati non sembrano intaccare l'attrattiva del corso essendo il rapporto domande di ammissione su posti disponibili è salito da 6,6 dell' aa. 2014-2015 a 7,3 del bando di ammissione 2015-2016 facendo assestare la professione ostetrica al quarto posto tra le più richieste tra i ventidue profili a livello nazionale.

Si aprono nuove prospettive lavorative ed il CdS per far fronte a queste esigenze ha ritenuto di integrare i contenuti del percorso didattico rispetto alle tematiche inerenti la libera professione mediante le due seguenti azioni

- aa 2015-16 programmazione del Corso Monografico, definizione dei contenuti e dei docenti.
- aa 2016-17 realizzazione con valutazione della soddisfazione degli studenti del corso monografico "La professione ostetrica: realtà lavorativa e ingresso nel mondo del lavoro" è stato inserito nella programmazione delle attività didattiche elettive proposte per l'aa 2016-17. Si terrà nelle date del 9, 16 maggio e 1 giugno 2017 per un totale di 12 ore (1CFU)

Criticità: Basso tasso d'occupazione

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Il Consiglio di CdS ha intrapreso azioni miglioramento dell'offerta formativa e di tirocinio clinico in modo da aumentare il grado di soddisfazione degli studenti e dei laureati , anche mediante la promozione dell'evento formativo dal titolo "Gruppo di studio: Sotto la lente della qualità", svoltosi dal 29 giugno al 18 novembre 2016, articolato in 5 incontri da 3 ore ciascuno nei quali i partecipanti hanno analizzato e condiviso i contenuti di vari documenti riguardanti le procedure di Riesame e di accreditamento dei corsi di studio.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Nel corso dell'anno accademico 2015-16 sono stati distribuiti i questionari agli studenti, quindi elaborati i risultati ottenuti e messo definitivamente a regime il sistema. Limitatamente all'aa

2015-16 i risultati sono stati resi noti alle guide in occasione di un incontro formale (Corso Regionale "Il tirocinio clinico nel Corso di Laurea in Ostetricia"), resta tuttavia da definire una modalità standard di comunicazione dei risultati del gradimento degli studenti soprattutto per quanto riguarda i servizi/unità operative con un solo studente frequentante.

La valutazione dell'apprezzamento del corso ha dato esito positivo in > 70% degli studenti laureandi.

Criticità: Aule e postazioni informatiche carenti.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stata presa in considerazione la

relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive reso disponibile dal Presidente del CdS in data 13/12/16.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e come le stesse risultino in gran parte attuate anche se alcune non ancora concluse.

Criticità: La CP rileva come

1. non siano state previste azioni di miglioramento riguardo all'ingresso, percorso, uscita dal CdS. Seppur i dati relativi al percorso degli studenti risultino molto buoni, potrebbero essere individuati ad es. eventuali margini di miglioramento sulla permanenza (tempo medio di laurea) degli studenti.
2. Alcune delle azioni correttive alle criticità evidenziate nella precedente analisi non risultano completamente concluse (es. Definizione delle modalità di comunicazione dei risultati alle guide di tirocinio)

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Ostetricia, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di

miglioramento della qualità didattica

2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO , CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Dai documenti analizzati, in particolar modo la Scheda SUA-CdS (quadro A1 A2a A2b; C2), la CP non evidenzia elementi aggiuntivi o evoluzioni rispetto alla precedente analisi inerente la coerenza del corso di Studi con le esigenze del sistema economico e produttivo.

Risulta che il CdS abbia preso contatti con il Centro per l'Impiego, Orientamento e la Formazione della provincia di Ancona in quanto soggetto istituzionale in grado di fornire indicazioni specifiche sulle dinamiche del lavoro in Italia e all'estero. Tali informazioni vengono offerte in modo selettivo agli studenti del 3^o anno di corso tramite un seminario di tirocinio pratico in data 23-25 maggio 2016, "Le Professioni Sanitarie tecnico-diagnostiche e il mondo del lavoro" articolato in relazioni che hanno fornito agli studenti strumenti cognitivi ed operativi di aiuto e supporto per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Sulla base delle informazioni riportate nella scheda SUA-CdS (quadro A4a e b), la CP evince una sostanziale coerenza tra le aree di apprendimento definite dal corso di studio e gli obiettivi formativi specifici, nonché tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle relative aree. Infatti, il compimento dell'intero percorso formativo consente al laureato di acquisire l'intero bagaglio di conoscenze e competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studi. Da un'analisi dei contenuti relativi ai programmi di insegnamento non si ritiene necessario modificare gli stessi.

Criticità: La CP rileva come anche per quest'anno sia avvenuto l'inserimento nella didattica tutoriale di 10 ore di chimica a parziale integrazione del modulo di Biochimica Primo anno, Primo semestre.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica propone di rendere definitiva tale integrazione e, come da indicazioni della commissione ANVUR per la verifica della Qualità d'ateneo (2016), si raccomanda di informare in maniera formale la CP a dare un parere quando si propongono modifiche sostanziali al corso di studi.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dall'analisi delle informazioni presenti nella scheda SUA-CdS (quadro B3, B4 e B6), la CP riscontra una sostanziale coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e le competenze che il CdS intende sviluppare nel laureato. Emerge inoltre che il corpo docente del CdS, in relazione alla qualifica dei singoli docenti, al SSD di afferenza e alla modalità con cui sono coperti i singoli insegnamenti, risulta qualificato rispetto ai contenuti degli insegnamenti stessi. Le valutazioni degli studenti (quadro B6 SUA) in merito alla qualità della

didattica erogata sono state soddisfacenti e non hanno evidenziato una singola criticità. Si evince pertanto che i metodi didattici adottati possono considerarsi adeguati agli obiettivi di apprendimento, le strutture (aule e laboratori) risultano idonee alla tipologia di attività didattica svolta e i materiali didattici forniti rappresentano un supporto efficace per l'apprendimento dei contenuti degli insegnamenti del CdS.

Criticità: La CP evidenzia positivamente come la criticità evidenziata (insegnamento con una valutazione positiva inferiore al 60%) è stata presa in carico con una adeguata azione correttiva.

Proposte/suggerimenti: La CP concorda con le azioni intraprese e consiglia a monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – “Descrizione dei metodi di accertamento” e quadro B3 – “Docenti titolari di insegnamento”, mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stata presa in considerazione la

relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive reso disponibile dal Presidente del CdS in data 21/12/16.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e come le stesse risultino attuate.

Criticità: La CP rileva che riproponendo l'inserimento nella didattica tutoriale di 10 ore di chimica a parziale integrazione del modulo di Biochimica Primo anno, Primo semestre, questa si configuri più come "buona pratica" che come "azione correttiva".

Proposte/suggerimenti: La CP, concordando con le azioni intraprese, suggerisce di evidenziare delle azioni correttive che non debbano essere riproposte annualmente.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Dai documenti analizzati, in particolar modo la Scheda SUA-CdS (quadro A1 A2a A2b; C2), la CP non evidenzia elementi aggiuntivi o evoluzioni rispetto alla precedente analisi inerente la coerenza del corso di Studi con le esigenze del sistema economico e produttivo.

La provenienza degli immatricolati è essenzialmente regionale e non comprende nazionalità straniere. La durata media nel Corso di Studio nel 2015 è pari a 3,2 in media. Il tasso di occupazione dei laureati del Corso di Studio (dati raccolti ed elaborati da AlmaLaurea opinione dei laureati nell'anno 2015) è stato del 46% a un anno dalla laurea e quindi superiore a quello degli altri Corsi di Ateneo (29%) ed in crescita rispetto alla precedente rilevazione.

Nella programmazione del CdS sono state prese in considerazione le esigenze del sistema economico e produttivo e gli obiettivi del corso sono coerenti con gli sbocchi professionali: infatti, i laureati del Corso di Studio che risultano occupati, utilizzano le competenze acquisite con la laurea per il 53%, e quindi in modo sovrapponibile a quanto indicato dai laureati degli altri Corsi di Ateneo (56%).

Risulta che il CdS abbia preso contatti con il Centro per l'Impiego, Orientamento e la Formazione della provincia di Ancona in quanto soggetto istituzionale in grado di fornire indicazioni specifiche sulle dinamiche del lavoro in Italia e all'estero. Tali informazioni vengono offerte in modo selettivo agli studenti del 3^o anno di corso tramite un seminario di tirocinio pratico in data 23-25 maggio 2016, "Le Professioni Sanitarie tecnico-diagnostiche e il mondo del lavoro" articolato in relazioni che hanno fornito agli studenti strumenti cognitivi ed operativi di aiuto e supporto per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le fonti di informazione consultate consistono nella Scheda SUA-CdS - sezione A e sezione B (quadro A4a, A4b, A4c, A5, B1a). La CP non evidenzia elementi aggiuntivi o evoluzioni rispetto alla precedente analisi.

Il livello di informazioni riportate nella Sezione A della SUA-CdS è sufficientemente dettagliato e completo. Esiste coerenza tra le aree di apprendimento definite dal CdS e gli obiettivi primari definiti del Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia che sono quelli di far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di TSRM, nonché acquisire un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa così da garantire piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nei vari ambienti di lavoro. Annualmente Presidente del CdS e del Direttore ADP verificano la coerenza tra i singoli insegnamenti e gli obiettivi previsti dall'area di apprendimento, mediante analisi delle schede descrittive degli insegnamenti dei docenti. Qualora venga riscontrato un non allineamento dei contenuti espressi, è cura del Presidente prendere contatti con il docente per concordare eventuali modifiche / integrazioni degli stessi. Relativamente agli insegnamenti professionalizzanti, la verifica e la condivisione dei contenuti tendenti a garantire il loro

allineamento con la pratica professionale viene effettuata dal Direttore ADP. Dall'analisi delle valutazioni espresse dagli studenti risulta che la grandissima parte dei docenti ha svolto un'attività didattica proficua ed in linea con le aspettative.

Al fine di ottimizzare il percorso formativo degli studenti attraverso una migliore aderenza dei contenuti del CdS alla pratica professionale il CdS ha proposto una modifica dell'ordinamento didattico attraverso la sostituzione di due attività seminariali realizzate nel 3^o anno - 2^o semestre, al fine di consentire agli studenti di acquisire conoscenze specifiche in grado di rendere efficaci e pertinenti le competenze relazionali richieste per lo svolgimento del proprio ruolo professionale, e poter gestire in modo organico le elaborazioni di post-processing che sempre più caratterizzano l'utilizzo delle "tecnologie pesanti" (TC ed RM) nella Diagnostica per Immagini.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni intraprese e, come da indicazioni della commissione ANVUR per la verifica della Qualità d'ateneo (2016), si raccomanda di informare in maniera formale la CP a dare un parere quando si propongono modifiche sostanziali al corso di studi.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CP rileva dai quadri SUA-CdS B3, B4 e B6 non emergono significative criticità in merito alla qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle disponibilità, come anche risultano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature in genere.

Dall'analisi dei risultati dei questionari somministrati agli studenti si evince come per tutti gli insegnamenti sono stati formulati giudizi positivi con una percentuale media pari a 84,95%.

Nel corso del 2016 sono state realizzate implementazioni sia in facoltà che presso il Dipartimento di Scienze Radiologiche dell'Az. OO.RR. di Ancona che hanno consentito un ottimale svolgimento delle attività di Laboratorio Professionale. In entrambe le sedi sono disponibili Personal Computer iMac dotati di software specifico (Osirix) in grado di gestire le elaborazioni di Post-Processing 2D e 3D di esami TC ed RM.

Al fine di agevolare il superamento delle propedeuticità inserite nell'ordinamento didattico del CdS sono stati organizzati e realizzati con gli studenti del primo anno specifici incontri da parte del Direttore ADP e delle Tutor Professionali.

Criticità: La CP, giudicando positivamente le azioni intraprese, rileva che nonostante gli incontri sul superamento delle propedeuticità, non tutti gli studenti del 1^o anno sono stati in grado di superarne il blocco (n.3 studenti).

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concordando con le azioni intraprese, suggerisce di analizzare le specifiche situazioni per le quali le propedeuticità non sono risultate soddisfatte e mettere in atto le relative azioni correttive.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica

dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Pertanto nell'analisi del presente Quadro è stata presa in considerazione la relazione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive reso disponibile dal Presidente del CdS in data 13/12/16.

Dal documento analizzato la CP rileva come siano state avviate adeguate azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame e come le stesse risultino attuate.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A.

2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Tecniche di Radiologia Medica, si sono evidenziate criticità sul carico di lavoro di alcuni corsi, ed è stato deliberato di rimodulare detti corsi aggiungendo ore supplementari.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4

Quadro A Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La CP conferma le osservazioni dell'anno precedente sulla base della revisione della SUA-CdS che è stata aggiornata le indagini Almalaurea e dalla lettura de rapporto di riesame dal quale emerge una puntuale attenzione fornita dal Consiglio con attivazione ed espletamento di azioni mirate a:

- all'ampliamento della rete formativa per migliorare l'accompagnamento al lavoro,
- sospensione della convenzione con la Cumlabor ed avvio di un procedimento di non conformità,
- Esecuzione di incontri con studenti del terzo anno mirati alla implementazione di informazioni mirate al mercato del lavoro
- implementazione dei tirocini post-laurea finalizzate a migliorare il tasso d'occupazione che rimane inferiore alla media d'ateneo.

Criticità: Tasso d'occupazione inferiore alla media d'ateneo.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Durante l'anno sono state apportate modifiche al CdS al fine di migliorare l'offerta formativa dopo il confronto con gli studenti soprattutto operando un revisione dei moduli didattici mutuati con altri CdS, modifiche al piano di studi ottimizzazione del percorso formativo di tirocinio.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio, raccomandando di aggiornare la CP formalmente sulle modifiche sostanziali al CdS per acquisirne anche un parere.

Quadro C Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Si ritengono idonei anche alla luce delle recenti revisioni.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro D Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a - "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento", mostrano come i metodi di accertamento

delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dal presente Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà in data 13/04/2016. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell'esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell'apprendimento; Criteri di valutazione dell'apprendimento; Criteri di misurazione dell'apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

Criticità: La Commissione Paritetica ritiene che sebbene alcune delle proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate, rimangano alcuni margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica suggerisce di implementare la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi in particolar modo del quadro B3 della scheda SUA-CdS. Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento (analizzare le modalità di esecuzione del processo di riesame)

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2015/16 saranno disponibili a partire da giugno 2017. Il Presidente del CdS ha comunque reso disponibile alla Commissione paritetica il rapporto di riesame Annuale relativo al A.A. 2015/16, pertanto la CP è stata in grado di analizzare tale documento.

La CP rileva che, così come nella precedente analisi, non emergono aspetti non adeguatamente approfonditi nel rapporto di riesame annuale. Le azioni correttive alle criticità evidenziate nel precedente riesame risultano tutte attuate e concluse nei tempi previsti. La CP ritiene che anche per le criticità evidenziate nel presente riesame siano state messe in atto adeguate azioni correttive con indicazione sia della modalità che tempistica di attuazione.

Criticità: La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: La Commissione Paritetica concorda con le azioni correttive intraprese e suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica,

effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2014/15 appaiono pertanto adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, sono state superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

Nel caso specifico del CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati hanno ottenuto punteggio positivo in oltre il 60% dei questionari e di conseguenza non si è ritenuto di intraprendere azioni correttive presso i singoli corsi.

Criticità: La CP ritiene che alcune criticità rimangano in relazione a:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica
2. eliminando la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà.

Quadro G Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate.

Criticità: La CP rileva come, sebbene alcune delle criticità evidenziate nella precedente relazione siano state superate, permangano delle criticità sulla fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi, in quanto i link dei file in formato PDF non sono funzionanti.

Per il dettaglio si rimanda alle note riassuntive finali comuni a tutti i CdS della Facoltà

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di:

1. associare, sul sito della Facoltà/Ateneo, ad ogni PDF della Scheda Sua-CdS anche il relativo link al portale University
2. implementare la maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina

disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

CONCLUSIONI (Scheda di sintesi)

La Commissione Paritetica intende positivamente sottolineare come dall'analisi effettuata sia evidente come tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia abbiano efficacemente implementato la gestione della qualità prendendo in carico le criticità evidenziate nella precedente analisi ed attuando efficaci azioni di miglioramento, la maggior parte delle quali risultano concluse raggiungendo i risultati attesi.

Nella seguente tabella vengono sintetizzate per ogni CdS le maggiori criticità riscontrate, unitamente alle buone pratiche rilevate.

Dall'analisi effettuata nella riunione del 21/12/16 sono comunque emersi i seguenti punti di attenzione comuni a tutti i CdS oggetto di analisi, che sebbene esplicitati singolarmente per ogni CdS nella Relazione, vengono di seguito riportati per una facilità di consultazione:

1. Accessibilità, disponibilità dati ed informazioni della SUA-CdS

Criticità: Sebbene le informazioni nei vari quadri della scheda SUA-CdS sono corrette, complete, ed aggiornate (fatta eccezione per piccole lacune segnalate nei rispettivi quadri di alcuni CdS), tutti i link inseriti nei file PDF delle Schede SUA-CdS, disponibili nelle parti pubbliche del sito della Facoltà/Ateneo alla pagina http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/322110010400/M/639410010400/T/Sc_hede-dei-Corsi-di-Studio-e-Riesami-dei-Corsi-di-Studio, non risultano funzionanti; al contrario i link presenti nella scheda SUA sul portale University funzionano correttamente. Tuttavia, anche in quest'ultimo caso alcune delle pagine del sito di Facoltà a cui reindirizzano non sono facilmente consultabili e dunque le informazioni non facilmente fruibili. Tale esigenza appare evidente per ciò che concerne la pagina della maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>, alla quale tutti i link degli insegnamenti reindirizzano. La maschera di ricerca infatti non effettua le ricerche in maniera gerarchica escludendo automaticamente le informazioni non pertinenti in base alla selezione superiore. Questo fa sì che ad es. selezionando l'A.A. corrente risultino anche dei CdS disattivati.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che:

1. maschera di ricerca della guida insegnamenti della Facoltà di Medicina disponibile al link: <http://guida.med.univpm.it/guida.php>, dovrebbe essere migliorata
2. nella pagina del sito della Facoltà/Ateneo <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/322110010400/M/639410010400/T/Schede-dei-Corsi-di-Studio-e-Riesami-dei-Corsi-di-Studio> oltre ai file PDF delle schede SUA dovrebbero essere resi disponibili collegamenti al portale University.

2. Questionari della valutazione della Didattica

La Commissione Paritetica rileva positivamente come la maggior parte delle criticità emerse l'anno scorso, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, siano state superate. Tuttavia, la CP ritiene che permangano alcune criticità in relazione a:

Criticità:

1. l'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari
2. la suddivisione in studenti frequentanti e non frequentanti
3. utilizzo dei questionari per la valutazione e il reclutamento del personale docente esterno ovvero del SSN

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati:

1. sensibilizzando gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica, sia a livello di singolo CdS, sia introducendo,

come già suggerito precedentemente, un messaggio di testo introduttivo prima della compilazione degli stessi.

2. eliminando la possibilità per gli studenti di tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia di poter scegliere tra l'opzione "frequentanti" e "non-frequentanti" durante la compilazione dei questionari.
3. utilizzando i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN. In tale ottica, la Commissione Paritetica suggerisce la possibilità di poter prevedere dei contratti triennali (e non annuali come gli attuali) il cui rinnovo annuale sia subordinato ad una valutazione positiva del Docente a contratto rilevata tramite i questionari di valutazione della didattica.

3. Accessibilità Verbalì Consiglio di CdS

Criticità: La CP ha rilevato come solo per alcuni CdS (es. Medicina e Chirurgia, Fisioterapia, Logopedia) siano disponibili sul sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia i verbali dei Consigli di CdS.

Proposte/Suggerimenti: La Commissione Paritetica, al fine di implementare la trasparenza e l'uniformità, propone che tutti i verbali di ogni CdS della Facoltà siano resi disponibili sul sito.

CdS / Classe	Criticità	Buone pratiche
Medicina e Chirurgia, LM-41	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tempi medi per il conseguimento della laurea 2. Incremento numero di fuoricorso 3. Ritardo nell'attuazione delle azioni correttive programmate 4. Carenza di aule/laboratori e le attrezzature didattiche di simulazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive (ad es. miglioramento ed adeguamento alle direttive europee dell'attività formativa professionalizzante) 2. Trasparenza e fruibilità pubblica dei risultati dei questionari degli studenti 3. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Odontoiatria e Protesi Dentaria, LM-46	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementazione dotazione strutturale relativamente alle attrezzature per le attività formative professionalizzante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, LM/SNT1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carenza postazioni informatiche 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Dietistica, L/SNT3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non particolari criticità, consigliato monitoraggio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei

		docenti)
Educazione Professionale, L/SNT2	1. aule, postazioni informatiche e attrezzature didattiche carenti	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Fisioterapia, L/SNT2	1. attrezzature per le attività didattiche di laboratorio carenti	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Logopedia, L/SNT2	1. Non particolari criticità, consigliato monitoraggio	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Igiene Dentale, L/SNT3	1. Implementazione dotazione strutturale relativamente aula manichini per attività pratica	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Infermieristica, L/SNT1	1. Valutazione della percentuale di studenti che non superano il blocco delle propedeuticità	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Ostetricia, L/SNT1	1. Aule e postazioni informatiche carenti	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Tecniche di Laboratorio Biomedico, L/SNT3	1. Riproposizione azione correttiva inerente didattica tutoriale	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia, L/SNT3	1. Valutazione della percentuale di studenti che non superano il blocco delle propedeuticità	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro, L/SNT4	1. Attività di tirocinio inerente materia ambientale	1. Analisi puntuale delle criticità ed efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive 2. Qualità didattica elevata (ottimo gradimento del corso e dei docenti)

