

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE  
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÁ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
a.a. 2019/20**

## **SOMMARIO**

<b>PREMESSA</b>	<b>3</b>
<b>COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA</b>	<b>3</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41</b>	<b>8</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46</b>	<b>16</b>
<b>CORSO DI STUDIO MAGISTRALE IN “SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE”, CLASSE LM/SNT1</b>	<b>23</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, CLASSE L/SNT3</b>	<b>29</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN EDUCATORE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2</b>	<b>37</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA , CLASSE L/SNT2</b>	<b>43</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2</b>	<b>48</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE, CLASSE L/SNT3</b>	<b>56</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1</b>	<b>62</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA, CLASSE L/SNT1</b>	<b>67</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3</b>	<b>71</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3</b>	<b>78</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL’AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO “CDS 1”, CLASSE L/SNT4</b>	<b>85</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT 4</b>	<b>90</b>
<b>CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3</b>	<b>95</b>
<b>CONCLUSIONI</b>	<b>98</b>
<b>SCHEDA DI SINTESI</b>	<b>103</b>

## PREMESSA

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia (di seguito indicata come Commissione Paritetica o CP), istituita con Determina n. 183 del 17 novembre 2020, risulta composta da un Docente ed uno Studente per ciascun CdS della Facoltà, secondo l'afferenza di seguito riportata:

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

<b>Corso di Studio</b>	<b>Rappresentante Docenti</b>	<b>Rappresentante Studenti</b>
Medicina e Chirurgia	Prof. Di Stanislao Francesco	Amelia Celeste
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof. Rappelli Giorgio	Valentina Farella
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	Prof. Moroncini Gianluca	Dario Porcaro Gabriele Masciambruni (in qualità di uditori)
Dietistica	Dott.ssa Galeazzi Tiziana	Messi Camilla (in qualità di uditore)
Educazione Professionale	Prof.ssa Barbara Osimani	Lidia Rimini (in qualità di uditore)
Fisioterapia	Prof. Giorgio Barbatelli	Tommaso Trillini (in qualità di uditore)
Logopedia	Prof.ssa Rosaria Gesuita	Silvia Saltamartini (in qualità di uditore)
Igiene Dentale	Prof.ssa Orsini Giovanna	Vittoria Ciattaglia (in qualità di uditore)
Infermieristica	Prof.ssa Adrario Erica	Mignogna Matteo Vice Presidente
Ostetricia	Prof.ssa Stefania Fortuna	Carla Patrizio (in qualità di uditore)
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Prof.ssa Goteri Gaia Presidente	Sanchini Maria Chiara (in qualità di uditore)
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Dott.ssa Chiara Floridi	Nico Matteucci (in qualità di uditore)
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Prof.ssa Mattioli Belmonte Cima Monica	Simone Ascenzi (in qualità di uditore)

Assistenza Sanitaria	Prof.ssa Fazioli Francesca	Di Rosa Michela Lea (in qualità di uditore)
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	Dott.ssa Arianna Vignini	Non ancora eletto
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	Prof.ssa Eleonora Salvolini	Licia Carnaroli (in qualità di uditore)

#### **CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A. 2018/19 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Classe</b>	<b>Sede</b>
Medicina e Chirurgia	LM-41	ANCONA
Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	ANCONA
Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	LM/SNT1	ANCONA
Dietistica	L/SNT3	ANCONA
Educazione Professionale	L/SNT2	ANCONA
Fisioterapia	L/SNT2	ANCONA
Logopedia	L/SNT2	ANCONA
Igiene Dentale	L/SNT3	ANCONA
Infermieristica	L/SNT1	ANCONA, FERMO, PESARO, MACERATA, ASCOLI PICENO
Ostetricia	L/SNT1	ANCONA
Tecniche di Laboratorio Biomedico	L/SNT3	ANCONA
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	L/SNT3	ANCONA
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L/SNT4	ANCONA
Assistenza sanitaria	L/SNT4	ANCONA

**Descrizione della modalità di lavoro:**

Il lavoro della Commissione Paritetica durante l'anno accademico 2019-2020 è risultato particolarmente complesso per varie ragioni, in parte per la emergenza sanitaria dovuta alla pandemia che ha impedito gli incontri in presenza per un lungo periodo e in parte per la decadenza di numerosi studenti che si sono laureati e sono stati sostituiti da nuovi studenti con funzioni di uditori, in attesa delle elezioni studentesche. Poiché non sono state mai portate problematiche rilevanti da parte della popolazione studentesca direttamente all'attenzione della CP, si può evincere che le funzioni della stessa siano poco conosciute e necessiterebbero di essere pubblicizzate maggiormente durante l'anno accademico.

Le principali attività della CP relative alla compilazione della presente relazione si sono basate sui documenti trasmessi puntualmente per via telematica dal Presidio di Qualità e condivisi sempre per via telematica con tutti i componenti relativamente ai questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli strumenti, al monitoraggio dell'attività dei Consigli dei Corsi di Studio, e all'analisi della Relazione AVA2020 sugli indicatori ANVUR. Analogamente agli anni precedenti sono stati creati sottogruppi di lavoro con la finalità di analizzare alcuni CdS e riportare i risultati alla discussione generale. Le caratteristiche della relazione si sono basate sulle linee guida del Presidio di Qualità (P.A. 05 Rev.02 del 29/10/20).

I lavori della CP hanno richiesto le seguenti riunioni:

**Riunione del 24 novembre 2020**: discussione relativa all'offerta formativa 2020/2021; redazione della relazione annuale tramite formazione di sottocommissioni formate ognuna rispettivamente dal rappresentante dei docenti e degli studenti di ogni CdL con lo scopo di analizzare i quadri A, B, C, D, E ed F per tutti i CdS in esame.

**Riunione del 21 dicembre 2020**: discussione e approvazione relazione annuale.

**Fonti documentali consultate:**

**Schede SUA-CdS**: per tutti i CdS in esame relative all'A.A. 2019/2020, disponibili al sito:

[https://www.univpm.it/Entra/Servizi\\_agli\\_studenti/Vivere\\_la\\_citta/Offerta\\_formativa\\_1/2013531185/Schede\\_dei\\_Corsi\\_di\\_Studio\\_SUA\\_e\\_Riesami\\_dei\\_Corsi\\_di\\_Studio\\_2017-2018/Schede\\_dei\\_Corsi\\_di\\_Studio\\_SUA\\_e\\_Riesami\\_dei\\_Corsi\\_di\\_Studio\\_2018-2019](https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Vivere_la_citta/Offerta_formativa_1/2013531185/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2017-2018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_2018-2019)

Sono state consultate anche le Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY

**Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale degli indicatori Anvur**

**Rapporto di Riesame ciclico**: L'ANVUR ha stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico; pertanto i Riesami ciclici, salvo diverse indicazioni/necessità, avranno una scadenza quinquennale

**Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione** disponibile al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/375610010409/T/Nucleo-di-valutazione>

**Relazione sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione Anno 2020 ed allegati**

## **Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà**

**Verbali Presidio Qualità di Ateneo** disponibile al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1097610010400/M/920410010409/T/Sedute-del-PQA>

**Relazione Commissione Paritetica Medicina anno 2019** disponibile al sito

<http://www.med.univpm.it/?q=commissione-paritetica-la-didattica-e-il-diritto-allo-studio>

**Offerta formativa** disponibile al sito <http://www.med.univpm.it/?q=offerta-formativa>

**Guida alla Facoltà** disponibile al sito <http://guida.med.univpm.it/guida.php>

**Dati Alma Laurea** relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati disponibili al sito

[https://www.univpm.it/Entra/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018](https://www.univpm.it/Entra/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018)

**Report Indicatori AVA-ISO** disponibili al sito:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1038010010400/M/984910010409/T/Report-indicatori-AVA-ISO-carriere-studenti>

**Questionari valutazione della didattica** accessibili al sito:

[https://www.univpm.it/Entra/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018](https://www.univpm.it/Entra/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018)

**Verbali CdS in Medicina e Chirurgia** disponibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-1>

**Verbali CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-del-corso-di-studi-ccds>

**Verbali CdS in Fisioterapia** disponibili al sito: <http://www.med.univpm.it/?q=verbali-e-delibere>

**Verbali CdS in Logopedia** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-cds-logopedia>

**Verbali CdS in Tecniche di Radiologia medica, per immagini e radioterapia** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi>

**Verbali CdS in Infermieristica (Consiglio Interpoli)** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-interpoli>

**Verbali CdS in Ostetricia** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-ostetricia>

**Verbali CdS in Educazione Professionale** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-cdl-educazione-professionale>

**Verbali CdS in Dietistica** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-cdl-dietistica>

**Verbali CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio>

**Verbali CdS in Igiene Dentale** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>

**Verbali CdS in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro** disponibili al sito:

<http://www.med.univpm.it/?q=node/1401>

## CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 6 Novembre 2020 , disponibile sul sito di Ateneo, al link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf)
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”.
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS [Allegato al verbale](#) del CdS 6 Novembre 2020
- <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-1>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento

#### Risultati:

I questionari sono stati compilati da 990 studenti (80,4% degli iscritti complessivi). La percentuale più alta nel numero dei partecipanti è stata rilevata al I anno con una elevata adesione, mentre la più bassa è stata rilevata al IV anno con una media pari al 62,24%. La tabella con i risultati che è stata esaminata, riporta la valutazione espressa dagli studenti frequentanti per i diversi insegnamenti di cui si compone il Corso di Studio. Il valore assegnato a ciascun insegnamento rappresenta la percentuale dei giudizi “positivi” (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) ottenuta nelle domande del questionario. Nell'elaborazione grafica delle valutazioni dei dati, in conformità con lo standard qualitativo definito dall'Ateneo, sono state evidenziate le valutazioni in cui meno del 50% degli studenti ha formulato un giudizio positivo. Dall'analisi sono risultate poche criticità, relative alla chiarezza del docente a lezione e alla disponibilità dello stesso per chiarimenti in 6 insegnamenti. In generale, la percentuale di giudizi positivi per singola domanda del questionario è oscillata tra il 64% e il 99%. Si è osservato che quasi tutti i moduli di insegnamento superano il 60% di giudizi positivi (81 degli 87 insegnamenti presenti), presentando un leggero incremento del gradimento dello studente. In 5 insegnamenti viene evidenziato un carico di studio sproporzionato rispetto al numero di CFU assegnati.

E' stata applicata anche la valutazione della Attività Formativa Professionalizzante. Dall'analisi delle valutazioni dell'AFP risulta una percentuale di gradimento espressa dagli studenti per tutti gli anni pari al 70%.

#### Criticità:

Esistono margini di miglioramento nella compilazione dei questionari di gradimento.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce di incentivare ancora il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti. Ritiene adeguata la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS e concorda con le azioni correttive intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire il monitoraggio come già intrapreso negli A.A. precedenti, attraverso i questionari di gradimento, gli indicatori ANVUR e i rapporti AlmaLaurea.

### **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 6 Novembre 2020, disponibile sul sito di Ateneo, al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf)
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti” Scheda SUA CdS;
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2020/Confronto\\_Ateneo/ATENEO\\_LM\\_41\\_Medicina\\_e\\_chirurgia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2020/Confronto_Ateneo/ATENEO_LM_41_Medicina_e_chirurgia.pdf)
- Verbali del Consiglio CdS (6 Novembre 2020) in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi, visionabili al sito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-1>
- Rapporto di Riesame Ciclico.

#### **Risultati**

I materiali e gli ausili didattici adottati sono *slides* o materiale cartaceo che gli studenti ritengono in generale adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti.

Gli obiettivi formativi del Cds evidenziati all'interno della Scheda SUA LM-41, quadro A4.a (Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo) pongono particolare attenzione, oltre naturalmente agli aspetti squisitamente cognitivi, all'acquisizione delle abilità pratiche, utili al

raggiungimento delle caratteristiche qualificanti con un'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito orientato sulla capacità di affrontare problemi (*problem oriented learning*). E' stata pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze in modo non frammentario bensì integrato. Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale tramite laboratori. Per quanto riguarda la valutazione dei laureati riguardo aule e materiali forniti dall'Università si riprendono i dati Alma Laurea presentati al CdS del 6 Novembre 2020, riferiti a Aprile 2020. Da questi dati emerge un miglioramento nella valutazione dell'adeguatezza delle aule dove lo scorso anno il 70,3 % definiva adeguate, mentre ad Aprile 2020 risulta dell'88,7% (superiore alla classe totale di Atenei, pari al 68,6%). Giudizi negativi sono stati espressi sulle postazioni informatiche dal 63,4% (superiore alla classe totale di Atenei che nell'ultimo anno è migliorata passando dal 61,3% di giudizi negativi al 58,3%). Sulle attrezzature e laboratori pratici si riscontra una valutazione negativa per il 53, 1% (superiore alla classe totale di Atenei, 47,6% che è migliorata rispetto al 49,9% dello scorso anno). Oltre questi dati si fa presente la sempre più importante carenza di spazi dedicati allo studio dello studente, soprattutto in concomitanza di eventi all'interno dell'università e la mancata messa in sicurezza di alcuni posti studio.

Risulta inoltre che la rete wifi dell'università non riesce a sostenere il numero di studenti che ne usufruiscono e quindi le tipologie di attività che ne prevedono l'utilizzo.

Le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus di U-Gov e la coerenza tra gli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi sono stato oggetto di discussione nel CCdS del 12 giugno 2019. Una serie di interventi di sensibilizzazione dei docenti ha portato nel corso del 2019 ad un completamento dei programmi sulla piattaforma del syllabus. Creando delle commissioni di docenti atte all'analisi dei programmi di aree mediche e chirurgiche, coinvolgendo anche gli studenti in questo percorso, si è potuto svolgere un lavoro di integrazione dei vari programmi dei corsi.

Nella riunione del 22 luglio 2019 il CCdS si era occupato anche dell'incentivazione della modalità e-learning per sopperire alla carenza di aule didattiche. In realtà la pandemia da SARS COV2 ha di fatto reso obbligatoria tale modalità per buona parte dell'anno accademico 2019-2020 rendendola completamente e-learning con l'ausilio di piattaforme quali Learn.univpm.it e Microsoft Teams. In tale periodo si sono riscontrate difficoltà di gestione delle piattaforme per mancata formazione del personale.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP propone di continuare nell'incentivazione della modalità di apprendimento e-learning, attraverso la piattaforma Microsoft Teams con adeguata formazione del personale Docente, implementando le postazioni informatiche e potenziando ulteriormente la rete wifi in previsione dell'aumento delle attività telematiche. Suggerisce inoltre di richiedere l'implementazione negli

spazi già esistenti di nuove prese di corrente e di reperire nuovi spazi adeguati allo studio, soprattutto visto l'aumento del numero di iscritti.

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf)
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: [https://www.univpm.it/Entra/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018](https://www.univpm.it/Entra/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2020\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2020_NdV.pdf)

#### **Risultati**

Al quadro B1 della Scheda SUA “Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)” nel 2018 erano presenti un pdf non visualizzabile ed un link inattivo; nella Scheda SUA del 2019 invece, il link funzionante mostra il piano di studi diviso per ogni insegnamento e il numero di crediti assegnato ad ognuno di questi. Nel 2020 né il pdf né il link sono funzionanti. Sul sito di Ateneo sono invece presenti per ogni insegnamento prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi, programma del corso, modalità svolgimento della prova d’esame e testi consigliati. La modalità di svolgimento dell’esame è ulteriormente suddivisa tra le modalità di valutazione dell’apprendimento, i criteri di valutazione, i criteri di misurazione dell’apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. La scheda Sua LM-41 a.a. 2018—2019 presenta all’interno del quadro A4b2 (Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenze e comprensione: dettaglio) solo l’elenco degli insegnamenti e nessun link funzionante che colleghi con quanto precedentemente esposto (prerequisiti, ecc.). Aggiornamento e revisione della piattaforma SYLLABUS, requisito di qualità dell’Ateneo oltre che del CdS, risultano ultimati, ma si deve ancora aggiornare la sezione riguardante lo svolgimento della prova d’esame in quanto non sempre è

veritiero. In più si dovrebbe riorganizzare la sezione iniziale di Filtro, in quanto nonostante si selezionasse il corso di studio, all'atto di scegliere il corso integrato si presenta l'elenco di tutti i corsi integrati della facoltà.

I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d'esame appaiono coerenti con i macro obiettivi del corso di laurea, soprattutto sugli aspetti più squisitamente cognitivi. Gli obiettivi sugli aspetti comportamentali/relazionali medico-paziente e sulle abilità pratiche e le relative modalità di valutazione sono in via di sviluppo. Il CdS ha preso in carico alcune criticità segnalate dagli studenti, relativamente alla necessità di rispettare le date di esame, assicurare la regolarità delle commissioni degli stessi, non effettuare cambi di data degli esami senza darne comunicazioni ufficiali alla presidenza.

#### **Criticità:**

Le criticità sono limitate al mancato funzionamento dei link sul sito e alla segnalazione da parte degli studenti del mancato rispetto delle date di esame o di cambi di data senza comunicazioni ufficiali.

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP raccomanda di continuare nell'attività di miglioramento e di monitoraggio attraverso la discussione nei consigli di CdS.

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### **Fonti:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf)
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2020/Confronto\\_Ateneo/ATENEO\\_LM\\_41\\_Medicina\\_e\\_chirurgia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2020/Confronto_Ateneo/ATENEO_LM_41_Medicina_e_chirurgia.pdf)
- Questionari valutazione della didattica

- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-1>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Rapporto del Riesame Ciclico

### **Risultati:**

Nella sezione C1 sono presentati i dati relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati alla data del 30 giugno 2020, aggiornati all'A.A. 2019/2020 e presentati al Consiglio di Corso di Studio del 6 Novembre 2020.

La provenienza degli iscritti è nel 76,6% dei casi regionale in leggero calo rispetto alla media degli anni precedenti, di conseguenza è in leggero aumento la quota extra-regionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è del 34,6 %.

La percentuale di studenti che acquisisce almeno 48 CFU in ciascun anno è pari all'80%, leggermente in crescita rispetto agli anni precedenti (media di 72,3% dal 2014 al 2019) e significativamente superiore a quella dei CdS dell'area geografica/nazione che si attesta sul 58%. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è del 77%. I laureati nell'anno solare 2019 sono stati 136 con una media di ritardo di 6 mesi, con votazione media di 109,78. La percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS è del 82,5 % invariata rispetto agli anni precedenti, leggermente inferiore alla media dei corsi di stessa area geografica o nazione che è di 88,5%.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, nel 2017-18, è pari al 17,4%, in sensibile aumento rispetto agli anni precedenti e leggermente inferiore alla media di Ateneo/area geografica/nazione. E' cresciuta la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, più alta rispetto alla media di area geografica/nazione. Il CdS sta favorendo alcune frequenze che miglioreranno la percentuale che nel 2019 è stata del 2,3%.

Il tasso di occupazione ad un anno dal titolo risulta elevato e superiore al dato nazionale e di area geografica.

### **Criticità:**

Gli indicatori di internazionalizzazione in uscita ed in entrata potrebbero essere migliorati ancora, se l'emergenza pandemica non fosse fortemente limitante per questo obiettivo.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce di monitorare la criticità riguardante l'internazionalizzazione peraltro già presa in carico dal CdS.

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS a.a. 2019-2020 Quadri: B6 - Opinioni studenti"
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

[http://www.university.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.university.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

#### **Risultati:**

All'interno della Scheda Sua-CdS, i link non sono del tutto funzionanti, ma il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità.

Il materiale presente su University relativo alla Scheda sintetica del corso e alla Scheda SUA risulta aggiornato al 2020. Si evidenzia comunque che è presente nella stessa sezione il link al sito d'Ateneo aggiornato e previsto di tutte le informazioni necessarie.

Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del corso di Medicina e Chirurgia sono chiare ed aggiornate.

Le schede dei singoli insegnamenti spesso sono aggiornate di tutte le informazioni che il docente dovrebbe fornire a uno studente riguardo il corso integrato relative a prerequisiti, programma dei corsi, obiettivi e modalità di svolgimento d'esame, nonché del materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo) consigliati.

#### **Criticità:**

Non esistono criticità evidenti.

**Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce di monitorare e tenere il più aggiornato possibile il sito di University

**Quadro F    Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna

## CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46

### Quadro A

#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Fonti:

Scheda SUA - CdS (B6 - Opinioni studenti) al link

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2019\\_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2019_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf)

Questionario di Valutazione della Didattica A.A: 2017-18 studenti frequentanti

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/Questionari\\_gradimento/AA\\_2017\\_2018/VALUTAZIONE LM 46 Odontoiatria e protesi dentaria frequentanti.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Questionari_gradimento/AA_2017_2018/VALUTAZIONE LM 46 Odontoiatria e protesi dentaria frequentanti.pdf)

#### Risultati:

I giudizi espressi dagli studenti riferiti all'anno accademico 2018-2019, rilevati mediante procedura on-line, allestita dall'Ateneo sulla base della Scheda n. 1 (Allegato IX – 27.1.2013 Linee Guida ANVUR - Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica) e dai questionari aggiuntivi di valutazione della didattica (Schede 2 e 4, parti A e B) la cui somministrazione è stata avviata a dicembre 2018, sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Studi del 14.10.2020.

Relativamente al CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria, i questionari sono stati compilati dal 87 % degli iscritti.

La percentuale media di giudizi positivi (Somma delle risposte Decisamente SI e Più SI che NO) formulati dagli studenti), per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo al seguente link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/Questionari\\_gradimento/AA\\_2018\\_2019/VALUTAZIONE LM 46 Odontoiatria e protesi dentaria frequentanti.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Questionari_gradimento/AA_2018_2019/VALUTAZIONE LM 46 Odontoiatria e protesi dentaria frequentanti.pdf)

Dai dati si evince come la totalità degli insegnamenti analizzati raggiunga un'elevata percentuale di giudizi positivi la cui media totale supera il 91%, dato lievemente superiore e sostanzialmente sovrapponibile con quello del precedente anno. Contemporaneamente, non vi sono insegnamenti che presentano criticità (per ciò che concerne la percentuale di giudizi positivi). Considerando l'aspetto cronologico, si evidenzia una sostanziale continuità nei giudizi positivi degli insegnamenti: l'alta percentuale di gradimento si mantiene costante nel tempo e non vi sono differenze sostanziali tra gli insegnamenti dei primi anni da quelli degli anni successivi. La valutazione della didattica da parte degli studenti per il CdS di Odontoiatria relativamente all'Anno Accademico 2019/20 ha mostrato come l'erogazione della didattica è stata valutata in maniera positiva in termini di puntualità (dal 92% degli studenti), di disponibilità (dal 97%), di capacità espositiva (dal 93%), di capacità di suscitare interesse da parte dei docenti (dal 91%) e chiarezza nella definizione delle modalità di esame (96%). Inoltre, il carico di studio richiesto è stato valutato proporzionale ai crediti assegnati dal 91% degli studenti e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma (90%). I dati rilevati risultano anche maggiormente positivi rispetto a quelli del precedente anno. Dalle schede aggiuntive è emerso che le aule dove sono state svolte le lezioni sono adeguate per l'82% degli studenti; sono risultati soddisfacenti biblioteche, laboratori (72%), attrezzature didattiche (proiettori, schermi) (77%) e spazi studio (81%). Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente per l'82%.

**Criticità:**

Alcune criticità rimangono in relazione all'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari

**Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce la necessità di continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica.

**Quadro B**

**Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**Fonti di informazione:**

- Scheda SUA - CdS (B6 - Opinioni studenti) al link

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2019\\_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2019_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf)

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti” Scheda SUA CdS;

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2019\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2019_NdV.pdf)
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte.
- Rapporto di Riesame Ciclico.

**Risultati:**

Dalle schede aggiuntive è emerso che le aule dove sono state svolte le lezioni sono adeguate per il 71% degli studenti, laddove biblioteche, laboratori, attrezzature didattiche (proiettori, schermi) e spazi studio sono risultati soddisfacenti per il 50% degli studenti. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente per il 58%.

La qualità delle aule nelle quali viene svolta la didattica frontale è buona, ma permangono le criticità relative alle attrezzature per l'attività professionalizzante già evidenziate negli anni precedenti.

**Criticità:**

Viene ancora messa in evidenza la carenza strutturale nella quale viene svolta l'attività professionalizzante. La ristrutturazione dell'Aula manichini è stata approvata dall'Ateneo ed ora si aspetta la realizzazione esecutiva dell'opera. Resta l'obsolescenza e la scarsa dotazione dei riuniti operativi sui quali svolgere l'attività formativa professionalizzante del sesto anno.

**Proposte/suggerimenti:**

La Commissione Paritetica auspica la ristrutturazione dell'aula manichini avvenga nel più breve tempo possibile e chiede l'ampliamento della dotazione di riuniti odontoiatrici sui quali svolgere l'attività formativa professionalizzante.

**Quadro C**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2019\\_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2019_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf)

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2019\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2019_NdV.pdf)

**Risultati:**

I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Le modalità di verifica a distanza, adottate durante l'a.a. 2019/20 a causa dello sviluppo della pandemia, sono state comunicate in modo efficace agli studenti ed il loro impiego non ha comportato alcun disagio né da parte del corpo docente né da parte degli studenti.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

In seno al CdS si attua la revisione dei percorsi, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami; a tale scopo sono state istituite due commissioni, una per la parte preclinica del corso di laurea, l'altra per il triennio professionalizzante.

**Criticità:**

Non sono emerse particolari criticità.

**Proposte/suggerimenti:**

Nessuno

**Quadro D**

**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**Fonti di informazione:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2019\\_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2019_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf)
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018)
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Rapporto del Riesame Ciclico

**Risultati:**

I dati AVA-ISO relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili dal Servizio Informatico Amministrativo ed i dati presenti nella scheda di monitoraggio annuale, sono stati discussi nel CCdS del 17.12.2020.

Di seguito vengono presentati i dati principali:

**Immatricolati**

Il corso di studio in Odontoiatria e P.D. ha un accesso a programmazione nazionale e pertanto rimanendo costante nel tempo non permette di rilevare grossi scostamenti tra un anno e l'altro se

non nei casi in cui, come già avvenuto, intervengano fattori quali ad esempio le ammissioni con ricorso che hanno determinato un notevole aumento degli immatricolati / iscritti.

Il numero di immatricolati puri, rispetto al totale degli iscritti, è del 7%, dato in linea con la precedente rilevazione. Gli immatricolati per il 40% hanno una provenienza extra-regionale, con un lieve incremento rispetto al precedente anno. Le scuole di provenienza degli immatricolati sono nella totalità dei casi i licei, confermando il trend negli anni che evidenzia come gli immatricolati provengano da tali scuole.

Per ciò che concerne il rapporto percentuale di genere, si conferma una modesta prevalenza del sesso femminile (60%).

### **Iscritti**

Il numero di iscritti al CdL nell'a.a. 2019/2020 è stato di 119 studenti di cui 26 al 1° anno, dato sovrapponibile a quello dell'anno precedente. La metà degli iscritti provengono da fuori Regione Marche. Come negli anni precedenti quasi la totalità degli studenti (97%) risulta in corso

### **Carriera degli studenti**

Gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri hanno un andamento relativamente costante. Le differenze, documentate in particolare per alcuni anni, dipendono dal fatto che alcuni studenti si trasferiscono in ingresso o in uscita da altro corso restando nello stesso Ateneo. Il confronto con gli atenei dell'area geografica (AG) e del territorio nazionale (N) dimostra un risultato in generale soddisfacente per quanto riguarda gli indicatori della didattica. Positivo è il dato riguardante l'acquisizione dei crediti formativi (CFU) da parte degli studenti nelle diverse fasi del percorso formativo. Elevata (e maggiore di AG e N) risulta infatti la percentuale di studenti in corso che hanno acquisito un numero adeguato di crediti formativi (CFU) nell'anno solare (almeno 40), che risulta essere pari al 72,5 % (iC01). Mentre, tale dato risulta leggermente meno positivo in avvio di carriera, dove la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire risulta inferiore al dato AG ed N. Comunque, vi è da rilevare come, secondo gli indicatori AVA-ISO relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili dall'Ateneo, il n° medio di CFU acquisiti è stato 52,1, (87% dei CFU acquisibili) dato in linea (ed anche superiore) rispetto a quello rilevato negli anni accademici precedenti.

Nel 2018/2019 il tasso di abbandono al 1° anno è stato dello 0%, ancora migliorato rispetto a quello seppur molto basso di 1 solo studente dell'anno precedente.

Nel 2018, al 1° anno la percentuale di CFU conseguiti su i CFU da conseguire è stata superiore al 62%, dato in linea con la precedente rilevazione del 2017 e con i corsi della stessa area geografica.

### **Laureati**

Gli studenti laureati nell'anno 2019 sono stati 22, con voto medio di laurea pari a 109,77 e ritardo medio pari a 3 mesi, con entrambi gli indicatori sostanzialmente stabili rispetto all'anno precedente. La percentuale di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso (90,5%) è nettamente superiore sia al dato nazionale (69,3%) che alla media dell'Area Geografica (75,4%).

### **Docenti**

Gli indicatori sui requisiti di docenza evidenziano una situazione sostenibile. Particolarmente positivi, con valori degli indicatori migliori rispetto sia agli atenei dell'area geografica che del

territorio nazionale, risultano essere la percentuale (100%) dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale, sebbene quest'ultimo dato sia in flessione rispetto al precedente anno. Rispetto ai precedenti anni, risulta sostanzialmente costante il rapporto studenti regolari/docenti, mentre ulteriormente in miglioramento il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo.

### **Internazionalizzazione**

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, essi risultano inferiori rispetto ad AG ed N sia per ciò che concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti che la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

Il dato è spiegabile con i piani di studio che non sono sempre comparabili con le sedi estere, il numero ridotto di sedi estere convenzionate e la difficoltà riscontrata nel riconoscimento del tirocinio formativo pratico.

### **Occupabilità**

Dagli indicatori disponibili, il corso evidenzia anche un'ottima occupabilità, infatti la percentuale di laureati occupati ad 1 anno (iC26) dal titolo è pari all'80%, mentre a 3 anni (iC07) dal titolo è pari al 100%: in entrambi i casi il risultato è migliore del dato AG che N.

### **Criticità:**

Gli indicatori di internazionalizzazione, già critici, saranno sicuramente condizionati dalla situazione pandemica mondiale.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce di monitorare la criticità riguardante l'internazionalizzazione peraltro già presa in carico dal CdS, auspicando che con il ridursi dell'epidemia ci possa essere lo sviluppo di progetti di collaborazione didattica con nuove sedi universitarie straniere.

## **Quadro E**

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2019\\_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2019_20/LM-46%20Odontoiatria%20e%20protesi%20dentaria.pdf)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY  
[http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

**Risultati:**

All'interno della Scheda Sua-CdS, i link non sono del tutto funzionanti, ma il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità.

Il materiale presente su University relativo alla Scheda sintetica del corso e alla Scheda SUA non risulta aggiornato. Si evidenzia comunque che è presente nella stessa sezione il link al sito d'Ateneo aggiornato e previsto di tutte le informazioni necessarie.

Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del CdS sono chiare ed aggiornate.

**Criticità:**

Le schede del CdS non sono ancora aggiornate nel portale di University

**Proposte/suggerimenti:** Si suggerisce di sollecitare il portale University all'aggiornamento delle parti obsolete.

**Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna

## **CORSO DI STUDIO MAGISTRALE IN “SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE”, CLASSE LM/SNT1**

**Quadro A** Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

**Obiettivo:** Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

### **Fonti di informazione:**

1. Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”.
2. Scheda di monitoraggio annuale – del 27/06/2020.
3. Relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi del 27/04/2017.
4. Verbali del Consiglio CdS di Scienze infermieristiche e ostetriche:
  - a. **Verbale Consiglio Corso di Studi Telematico 12 Ottobre 2020**
  - b. **Verbale Consiglio Corso di Studi Telematico 7 Agosto 2020**
  - c. **Verbale Consiglio Corso di Studi Telematico 19 Dicembre 2019**
5. Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento chiuse ed aperte.

### **Risultati:**

Come negli anni precedenti, anche per l’A.A. 2018/19 i questionari di valutazione della didattica sono stati somministrati agli studenti in modalità telematica. I risultati di valutazione di soddisfazione degli studenti nell’anno accademico 2018-2019 sono ripresi dalla Scheda SUA-CdS A.A. 2019-2020 inviata ai componenti del Consiglio di Corso di Studio via e-mail e riprese dal Consiglio di Corso di Studi del 12 Ottobre 2020. Nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche i questionari sono stati compilati da un range che va dal 59,26 al 100% degli iscritti al II anno per ogni insegnamento e da un range che va dal 89,66% al 96,55% per quel che riguarda il primo anno, riferito ai singoli insegnamenti.

Rispetto ai singoli item, tre sono gli insegnamenti che presentano più valori negativi (minore o uguale al 50% di gradimento). Più insegnamenti hanno valori medio bassi rispetto ai quesiti 1, 2, 3 e 4, rispettivamente: “Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?”, “Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?”, “Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?” e “Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?”. Sono quindi presenti piccole criticità riferite alla capacità del docente di stimolare lo studente allo studio e di esporre gli argomenti in modo chiaro, e alle attività didattiche integrative.

Dalla Scheda di monitoraggio annuale – del 27/06/2020 (iC-25) emerge che rispetto all’anno precedente la percentuale di studenti laureati complessivamente soddisfatti del corso nel 2019 è scesa dal 70,8% al 66,7%.

Le valutazioni degli studenti sono state analizzate ed utilizzate per identificare le criticità sulle quali impostare azioni correttive. I dati sulla valutazione della didattica dell'A.A. 2018- 2019 sono stati inviati precedentemente via mail a tutti i docenti del Corso e presentati collegialmente e discussi nel CCdS del 7 Agosto 2020. I risultati indicano che in media le valutazioni dei docenti del corso sono positive. Nella stessa sede sono stati presentati e discussi i risultati del report delle valutazioni aggiuntive della didattica, predisposto dalla Divisione di Statistica e di Valutazione, relativi alla valutazione delle strutture e servizi e prova d'esame dai quali emerge che il 90% degli studenti è soddisfatto delle strutture e dei servizi offerti, molto soddisfatti per la coerenza delle modalità di valutazione con quanto dichiarato nella guida degli insegnamenti.

Nel CCdS del 12 Ottobre 2020 sono stati presentati e discussi i risultati dei questionari di valutazione della didattica lato docente predisposto dalla Divisione di Statistica e di Valutazione A.A. 2018/2019. Il 90% degli studenti valuta positivamente il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, tutti sono soddisfatti per l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, per l'illustrazione delle modalità di esame e per l'insegnamento svolto. Il CCds si è proposto di organizzare una serie di incontri con il Presidente, il Direttore ADP e i Coordinatori dei Corsi Integrati per migliorare l'aderenza degli insegnamenti agli obiettivi formativi del corso.

I risultati dei questionari sono stati analizzati dal coordinatore del Cds soprattutto nel Rapporto di Riesame Ciclico che nei Consiglio dei Cds. Da tali analisi si è ritenuto opportuno apportare modifiche al Piano di Studi.

La componente studentesca e quella dei docenti risulta attivamente partecipe alla rilevazione di eventuali problematiche e all'implementazione di azioni di miglioramento del Cds, in cooperazione con il coordinatore del Cds. Nel corso dell'anno in merito alla valutazione sulla qualità è stata introdotta la scheda di valutazione per le guide di tirocinio e le loro sedi. Riguardo all'attività professionalizzante ed in particolare al tirocinio, dall'A.A. 2019/2020 le ore di frequenza sono state ridotte a favore della ricerca bibliografica, come richiesto dagli studenti. L'introduzione dei nuovi questionari di valutazione del tirocinio e del direttore ADP presentano ancora delle criticità riguardo agli item.

#### **Criticità:**

Risultano poche criticità relativamente alla capacità di alcuni docente di stimolare lo studente allo studio, e di esporre gli argomenti in modo chiaro e verso le attività didattiche integrative.

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce di continuare a monitorare la soddisfazione degli studenti in merito al Corso di LM, attraverso questionari di gradimento, indicatori ANVUR e rapporti AlmaLaurea; di monitorare la soddisfazione e le eventuali criticità che possono insorgere dopo le modifiche apportate al Piano di Studi, attraverso questionari di gradimento, indicatori ANVUR rapporti AlmaLaurea, e soprattutto da confronti diretti tra il coordinatore del CdS e gli studenti; di continuare il monitoraggio delle Azioni di Miglioramento con l'apposita griglia creata ad hoc; di modificare i questionari di gradimento di valutazione del tirocinio e del direttore ADP innanzitutto coinvolgendo gli stessi tutor ed i direttori ADP nella stesura degli item, e modificando lo strumento in modo da non valutare solo le competenze cliniche e di organizzazione del tirocinio dei direttori

ADP, ma di tenere presente anche che la figura è deputata soprattutto alla progettazione dell'intero corso di studio.

**Quadro B** Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

**Obiettivo:** Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”.
  - a. Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”.
  - b. Quadro B6 “Opinioni studenti”.
2. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo.
3. Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati.
4. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi.
5. Verbali del Consiglio CdS di Scienze infermieristiche e ostetriche:
  - a. **Verbale Consiglio Corso di Studi Telematico 12 Ottobre 2020.**
  - b. **Verbale Consiglio Corso di Studi Telematico 7 Agosto 2020.**
  - c. **Verbale Consiglio Corso di Studi Telematico 19 Dicembre 2019.**
6. Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento.

### **Risultati:**

L'obiettivo del CDLM è quello della formazione di un professionista con competenze peculiari riguardanti l'ambito formativo, dirigenziale, organizzativo, manageriale e di ricerca. Partendo da questi presupposti, si evidenzia la necessità di laboratori per poter strutturare un percorso didattico e formativo sul campo, e di postazioni informatiche, in modo tale da averne un numero sufficiente per ogni studente nel momento in cui siano previsti laboratori in lingua o lavori di ricerca, ad esempio sulle principali banche dati elettroniche nazionali ed internazionali, dove il collegamento internet è prioritario.

In merito, all'interno del quadro B4 della Scheda SUA “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio” vi sono dei link in cui si rimanda al sito d'Ateneo dove, purtroppo, è presente solo la descrizione delle aule, la biblioteca, l'atelier informatico e gli spazi in comune.

In sintesi, si evidenzia, l'assenza attualmente all'interno della Scheda SUA di un'analisi appropriata dei laboratori, delle aule didattiche ed informatiche in uso dal CdLM.

Dai questionari di valutazione degli studenti, alla DOMANDA 1 “Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?” emerge che le percentuali di gradimento non soddisfacenti (in termini di percentuali inferiori o uguali al 50%) riguardano soltanto 5 insegnamenti su 32. Inoltre 22 insegnamenti su 32 hanno una percentuale di soddisfazione superiore all'80%.

I dati di AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2020 riferiti ai laureati del 2019 (numero di laureati 29,

intervistati 27) sono stati presentati nel CCdS il 12 Ottobre 2020 e confermano il precedente trend. Infatti gli studenti sono soddisfatti dell'adeguatezza delle aule rispetto ai dati di Ateneo (24% versus 36,6%) e per il numero delle postazioni informatiche (47,8% versus 52,5%). In calo le valutazioni in merito alle attrezzature per le attività didattiche, laboratori (23,8% versus 26,4%) e per la valutazione dei servizi di biblioteca (35,3% versus 49,5%).

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP propone di Introdurre uno strumento di indagine che consenta agli studenti di esprimere la propria opinione riguardo alle cause di inadeguatezza dei materiali di studio per le materie che non raggiungono il 50% alla DOMANDA 3 (“Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?”), e di monitorare il gradimento dopo l’ampliamento dell’offerta formativa con l’attivazione di nuovi laboratori e seminari, come da nuovo Piano degli Studi.

**Quadro C** - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

**Obiettivo:** Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti di informazione:

Scheda SUA SNT1.

Scheda SUA-CdS Quadri: B6 - Opinioni studenti”; B7 - Opinioni laureati”; C1 - Dati ingresso, di percorso e di uscita; C2 – Efficacia esterna.

Schede d’ insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo.

Dati AlmaLaurea- Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati (aggiornati ad aprile 2020, 29 laureati, 27 intervistati).

### **Risultati:**

I dati del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CdLM), indicano una frequenza percentuale superiore alla media Ateneo (96,0% versus 79,8%), dato apprezzabile soprattutto se pensiamo che il campione è costituito prevalentemente da studenti lavoratori, il dato risulta superiore anche al valore nazionale (92,5%).

La valutazione del carico di studio è sovrapponibile a quella di Ateneo in linea anche con i dati nazionali.

I dati relativi alla soddisfazione rispetto alla organizzazione di esami, appelli, orari, informazioni e prenotazioni, risultano essere inferiori ai valori di Ateneo, ma superiori a quelli nazionali.

I rapporti con i docenti non risultano soddisfacenti, peggiori sia dei dati di Ateneo che di quelli nazionali.

Il livello di soddisfazione del corso di laurea rispetto all’anno precedente è diminuito passando dal 68,4% al 64,0%, aumentata anche la percentuale di valutazione negativa dal 25,0% al 36,0%. Si evidenzia anche un peggioramento dell’item relativo alla volontà di iscriversi di

nuovo a questo corso in questo Ateneo che passa dal 62,5% dell'anno precedente al 48,0%. Al quadro B1 della Scheda SUA "Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)" è presentato il piano di studi diviso per ogni insegnamento e il numero di crediti assegnato a questo. Sul sito d'Ateneo sono presenti per ogni insegnamento: prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi (conoscenze e comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione, competenze trasversali).

**Criticità:**

Si rileva un certo grado di insoddisfazione rispetto alla organizzazione di esami, appelli, orari, informazioni e prenotazioni

**Proposte/suggerimenti:**

La CP ribadisce la necessità di definire con maggiore preavviso le date degli esami\appelli, organizzare le tempistiche gli orari fornendo informazioni precoci e la relativa possibilità di prenotazione, agevolando l'organizzazione personale degli studenti frequentemente lavoratori.

**Quadro D:** Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

**Obiettivo:** Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

**Fonti di informazione:**

1. Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS.
2. Dati AlmaLaurea Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati (aggiornati ad aprile 2020, 29 laureati, 27 intervistati).
3. Questionari valutazione della didattica.
4. Verbali Presidio Qualità di Ateneo.
5. Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale.
6. Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte.
7. Rapporto del Riesame Ciclico.

**Risultati**

La percentuale di laureati regolari è positiva. La capacità di attrazione del corso risulta essere ottima, in quanto in base ai dati sull'accesso ai corsi delle Professioni Sanitarie, il CdLM di UNIVPM risulta al 9 posto su tutti gli Atenei nazionali con una percentuale domanda/offerta 8.9%. L'analisi degli indicatori relativi al tasso di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo (indicatori IC06, IC06BIS e IC06TER) mostra un buon risultato, con percentuali di occupati elevate e superiori al dato nazionale e del Centro Italia. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti è pari al 100%. In merito all'internazionalizzazione, la carenza è in linea con quella manifestata dai corsi di studio

dell'area medico-sanitari sia a livello nazionale sia di area geografica.

### **Criticità**

Si evidenziano valori degli indicatori bassi o molto bassi per quanto riguarda l'internazionalizzazione.

.

### **Proposte\ suggerimenti**

La CP raccomanda di migliorare l'internazionalizzazione del CdS, rendendo fluidi i percorsi in tale senso. Si ritiene opportuno progettare nel prossimo biennio esperienze di stage all'estero, se l'emergenza pandemica dovesse risolversi.

**Quadro E** Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

**Obiettivo:** Verificare che le informazioni contenute nella sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete.

### **Fonti di informazione:**

1. Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni).
2. Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY ([http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca) ).
3. Sito web Offerta Formativa di Ateneo: (<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica-> ).

### **Risultati:**

All'interno della Scheda Sua, tutti i link sono attivi ed il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità. Inoltre, si rileva trasparenza nelle informazioni che possono derivare dalla Facoltà ed anche dalle richieste degli studenti stessi, che la maggior parte delle volte sono ben accolte ed ascoltate. Infine, la tracciabilità dei documenti e dei verbali redatti dal Consiglio del Corso di studi permette allo studente di venire a conoscenza delle proposte di miglioramento della qualità del percorso di studio magistrale.

### **Criticità:**

Non si rilevano criticità.

### **Proposte/suggerimenti:**

Non si fanno proposte per questo quadro.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

nessuno.

## **CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, CLASSE L/SNT3**

### **Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti” visionabile al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2018\\_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2018_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf)
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi
- Verbale del Consiglio CdS di DIETISTICA del 30.10.2018 e 23.07.2019
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento

#### **Risultati:**

Come negli anni precedenti, anche per l'a.a. 2018/19 i questionari di valutazione della didattica sono stati somministrati agli studenti in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'a.a. 2018/2019 appaiono adeguate. Tutte le criticità emerse negli anni precedenti, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, risultano superate. Sono inoltre evidenziate tutte le situazioni in cui le percentuali di giudizi positivi sono inferiori al 50%, in conformità con lo standard qualitativo definito dall'Ateneo. Si rileva un livello adeguato di adesione alla compilazione dei questionari. Dall'analisi dei questionari risulta che tutti gli insegnamenti e i moduli dei corsi integrati del CdS in Dietistica, hanno ottenuto un punteggio positivo (oltre il 60% di valutazione) ed un elevato gradimento complessivo, con una percentuale generale di giudizi positivi del 96% e un punteggio medio di 87%; pertanto non si evincono criticità per le quali sia necessario intraprendere un monitoraggio della situazione.

Non è stato espresso alcun giudizio negativo, in termini di disponibilità dei docenti, modalità di esame ed effettiva corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto effettivamente svolto. I docenti del corso hanno suscitato interesse e hanno reso facilmente accessibili gli argomenti dei rispettivi corsi, hanno fornito materiale didattico adeguato e hanno illustrato in modo chiaro le modalità dell'esame.

Le valutazioni non positive sono attribuite in modo del tutto sporadico (4%), e riguardano il rispetto degli orari delle lezioni.

La maggior parte dei docenti del CdL in Dietistica si dichiara complessivamente molto soddisfatto dell'organizzazione del corso di laurea e dell'insegnamento svolto, con una percentuale media di giudizi positivi del 98%.

L'azione di miglioramento avviata nell'a.a. 2016-2017 inerente al corso integrato Metodologia della ricerca, dove era emersa la difficoltà da parte degli studenti nell'avvicinarsi a questa importante disciplina, risulta essere ancora oggetto di monitoraggio, anche se i dati già riportati nell'a.a. 2017-2018 confermano un trend positivo della situazione; si propone quindi di continuare con gli interventi già intrapresi nell'attesa di poterne verificare quanto prima l'efficacia.

#### **Criticità:**

La CP non evidenzia particolari criticità ma ritiene che ci sia ancora un margine di miglioramento, soprattutto nella utilità di utilizzare i dati dei questionari per valutare e reclutare il personale docente esterno.

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP ritiene che dei margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati nel continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica, e nell'utilizzare i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN.

### **Quadro B    Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### **Fonti**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”  
Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”  
Quadro B6 “Opinioni studenti”  
visionabile al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2018\\_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2018_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf)
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati9  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

#### **Risultati:**

Dall'esame dei questionari di valutazione che riguardano la soddisfazione degli studenti per ciò che concerne le aule, il carico didattico, l'organizzazione complessiva del corso di laurea, nonché le biblioteche, i laboratori e il servizio offerto dalla segreteria, si evince che la percentuale dei giudizi positivi è pari all'85%. I materiali e gli ausili didattici adottati risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento. Particolare soddisfazione viene espressa dagli studenti per quanto concerne l'adeguatezza delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori e attività pratiche), delle postazioni informatiche e dei servizi di biblioteca.

Dall'esame dei questionari di valutazione che riguardano le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento si evince che la maggior parte degli studenti ritiene che l'esame venga svolto in modo adeguato (92%).

La riorganizzazione del tirocinio pratico-formativo nei vari aspetti (sedi rete formativa, tutor, redistribuzione dei crediti) è stata realizzata in modo soddisfacente. La programmazione dei tirocini formativi a partire dall'a.a. 2018-19 assegna infatti ad ogni tutor un numero limitato di studenti (max 3 per ogni anno di corso) e per gli studenti del 3° anno non coincide con le lezioni frontali (Verbale CdS Dietistica del 30.10.2018).

Al fine di implementare ulteriormente la qualità dell'offerta didattica, è stato introdotto, come proposto nell'a.a.2017-2018 il seminario "Biochimica clinica" SSD BIO/12, per illustrare allo studente le principali indagini diagnostiche di laboratorio applicate in ambito nutrizionale e, nella programmazione delle attività seminariali per l'a.a successivo, si è tenuto conto del parere degli studenti che hanno frequentato i seminari negli anni precedenti. Infine è stata confermata anche per l'a.a.2018-2019 la scheda di certificazione delle presenze e di valutazione delle attività pratiche svolte durante il tirocinio pratico.

Il CdS del 23/07/2020 ha inoltre approvato, a partire dall'a.a 2020-21 secondo gli obiettivi del Piano Strategico 2020-2022 di Ateneo, l'erogazione in lingua inglese di 4 moduli didattici (Physiology of Nutrition, 1° anno 2°sem, Respiratory diseases, 2° anno 2°sem, Psichiatria, 3° anno 1° sem, Statistical methods for experimental research, 3° anno 2° sem).

Per l'a.a. 2019-2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, l'Ateneo ha disposto la riorganizzazione della didattica del 2° semestre prevedendo l'erogazione delle lezioni in modalità a distanza, mediante l'utilizzo di metodi di differente complessità ed efficacia, di cui i docenti si sono potuti avvalere. Dalla verifica di monitoraggio intermedio compiuta sugli insegnamenti del CdS in Dietistica è emerso che tutti i docenti hanno regolarmente avviato le lezioni in modalità a distanza.

Per l'a.a. 2019-2020 per decisione congiunta tra strutture sanitarie e Ateneo, le attività di tirocinio in presenza sono state sospese per tutto il 2° semestre e sono state riorganizzate, secondo le direttive della CRUI (del 30/3/2020), alternando metodologie in e-learning (briefing, debriefing, discussione di casi clinici, approfondimenti, simulazioni di abilità in risoluzione a esercizi/problemi con guida/supervisione, testimonianze di esperti), sia in modalità sincrona e asincrona e studio individuale (lavori di ricerca, revisioni bibliografiche). Il materiale didattico utilizzato nelle attività svolte a distanza è stato caricato e reso disponibile sulla piattaforma Moodle. In particolare, è stata

data priorità allo svolgimento del tirocinio del 3° anno allo scopo di prevenire eventuali rallentamenti nei tempi di laurea.

Per la verifica dell'apprendimento dello studente sono state elaborate schede di valutazione apposite basate sul raggiungimento delle competenze/abilità attese, in sostituzione a quelle in uso per le attività formative svolte in presenza. Sono state inoltre predisposte schede di valutazione delle attività erogate al fine di monitorare l'efficacia complessiva della modalità di offerta formativa a distanza, di cui ancora non sono disponibili i dati.

#### **Criticità:**

La CP non evidenzia particolari criticità. Si riserva di analizzare i dati relativi all'offerta formativa a distanza e di tirocinio del 2° semestre 2019-2020 e di proporre eventuali azioni correttive o di miglioramento qualora emergano criticità.

#### **Proposte/suggerimenti:**

La Commissione Paritetica suggerisce il monitoraggio delle azioni di miglioramento già intraprese.

### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2018\\_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2018_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf)

- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_a\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_a\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_a_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_a_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2019\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2019_NdV.pdf)

#### **Risultati**

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS, sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – “Descrizione dei metodi di accertamento” e quadro B3 – “Docenti titolari di insegnamento”, mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell’apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento. Sono state intraprese attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

**Criticità:**

Non emergono significative criticità

**Proposte/suggerimenti:**

La CP non ha proposte ulteriori

**Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico****Fonti:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

**Risultati**

L’analisi della scheda indicatori ANVUR per il monitoraggio annuale dei CdS mostra i seguenti dati per l’a.a. 2018-2019:

**Indicatori didattica**

**Avvio di carriera** Il numero degli avvisi di carriera al primo anno è pari a 11 su un totale degli iscritti pari a 36. La % (31) è notevolmente aumentata rispetto all'anno precedente (15). Si rileva un aumento degli immatricolati puri rispetto all'anno precedente pari al 14%.

**Iscritti** Il numero di iscritti al CdS è pari 36, lievemente inferiore a quello dell'anno precedente (39), in relazione a quanto stabilito nell'ambito della programmazione. Il 100% degli studenti è in corso. Solo uno studente tra gli iscritti al primo anno proviene da un'altra regione. La percentuale relativa (9,1) è in linea con quanto rilevato negli altri CdS del nostro Ateneo.

**Carriera degli studenti** La percentuale di iscritti regolari con almeno 40 CFU conseguiti nell'a.s. risulta elevata o molto elevata per tutti i corsi di studi in esame, con valori superiori alla media Italia e Centro Italia.

Il tasso di abbandono al 1° anno è pari al 14,3%. Si sottolinea come tale percentuale sia significativamente inferiore sia alla media dei tassi di abbandono degli altri corsi dell'UNIVPM sia alla media di quelli degli altri Atenei non telematici e che tutti gli studenti che hanno abbandonato il CdS in Dietistica hanno comunque proseguito la carriera in un differente CdS dell'Ateneo.

Dati estratti dal sito Osservatorio Studenti/Didattica aggiornati a marzo 2020 e riferiti all'anno 2019-2020 consentono di osservare un aumento della percentuale di studenti che proseguono al II anno di corso dello stesso CdS, avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (dal 71.4% al 75%), e risulta significativamente più alta di quella riportata per altri atenei. Il rapporto studenti/docenti (IC05) risulta in linea con i dati nazionali; nel caso in cui il numero complessivo di docenti venga pesato per le ore di docenza tale rapporto appare invece significativamente più basso di quello descritto relativamente agli altri corsi dell'UNIVPM, pur rimanendo in linea con il valore riportato per gli altri Atenei. La percentuale di docenti di ruolo (IC08) che appartengono a SSD di base e caratterizzanti è pari al 100%.

### **Laureati**

I laureati si sono espressi in maniera estremamente positiva sull'organizzazione del corso di laurea, in particolare hanno frequentato regolarmente ritenendo il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio, soddisfacenti l'organizzazione degli esami nonché il rapporto con i docenti. Si dichiarano pertanto complessivamente soddisfatti del corso di laurea (76,9 %).

Il 100% gli studenti iscritti al terzo anno nel 2018/19 hanno conseguito la laurea nella prima sessione utile (novembre 2019). I dati relativi alla condizione occupazionale ad un anno dalla laurea relativa alla sessione di novembre 2018 (dati Almalaurea 2020) indicano che il 18.2% dei laureati risulta occupato, il 45.5% è iscritto ad un corso di LM, mentre i laureati impegnati in altri corsi universitari (master, dottorati di ricerca, ecc) sono il 36.4%.

Non sono ancora disponibili i dati relativi alla condizione occupazionale a 3 anni dalla laurea (2017 prima sessione del primo ciclo). Gli indicatori IC13 e IC14 non sono disponibili per l'anno 2018. L'indicatore IC19 è in linea con i dati nazionali.

**Internazionalizzazione** Relativamente alla mobilità internazionale, nel 2019 si segnala che una studentessa proveniente dall' Erciyes University (Turchia) ha frequentato quale tirocinante per un periodo di due mesi il CdS in Dietistica (gennaio-marzo). Inoltre, a seguito della conclusione del primo ciclo (novembre 2017), è pervenuta, da parte di una nostra laureata, la richiesta di ottenere l'autorizzazione ad accedere al programma Erasmus + traineeship/Campusworld per poter frequentare il National Institute of Health del Portogallo.

**Per l'a.a. 2019-2020 non sono disponibili i dati ANVUR per gli indicatori relativi al CdS in Dietistica in quanto in tale a.a. il primo anno di corso non è stato attivato.**

Risulta che il CdS consente agli studenti di riferire eventuali reclami rivolgendosi al Presidente del Corso e al Direttore ADP sia personalmente sia in modalità telematica.

### **Criticità**

Non emergono dall'analisi criticità significative. La CP evidenzia che considerate globalmente le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA sono corrette, complete, ed aggiornate. Nella scheda riassuntiva riportata nell'ultima parte del documento si afferma che il CdS in Dietistica realizza un'analisi puntuale delle criticità ed un'efficace programmazione ed attuazione delle azioni correttive nella offerta didattica. Va inoltre sottolineato l'ottimo gradimento del corso e dei docenti.

### **Proposte/suggerimenti**

Nessuna

**Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:
- [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2018\\_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2018_19/L-SNT3%20Dietistica.pdf)

- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY:  
[http://www.university.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.university.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS.

**Criticità:**

Nessuna criticità viene evidenziata. La scheda SUA-CdS è, ad opinione della CP, aggiornata e completa. Anche la scheda sul portale di University è aggiornata.

**Proposte/Suggerimenti:**

Nessuna

**Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna

## CORSO DI STUDIO IN EDUCATORE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2

### Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Fonti:

- Scheda SUA-CDS – sezione qualità – sezione B “esperienza dello studente” quadro B6 “opinioni studenti”, visionabile al link: [L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)
- Scheda di monitoraggio annuale [L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)
- Relazione sulla valutazione della didattica del Nucleo di Valutazione al link [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Nucleo\\_di\\_valutazione\\_1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)
- Verbale del Consiglio CdS di Educazione Professionale del 29 settembre 2020, al link:

[VERBALE Consiglio CdS Educazione prof.le 29 Settembre 2020.pdf \(univpm.it\)](#)

#### Risultati:

La valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. Dall'A.A. 2014/15 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono stati inviati al Presidente del CdS con tempi adeguati.

L'adesione che si è avuta per quanto riguarda la compilazione dei questionari è risultata adeguata: solo per un insegnamento i questionari non sono stati compilati. Inoltre le valutazioni positive alle domande poste nel questionario, superano di gran lunga il 50%, avvicinandosi per la maggior parte degli insegnamenti al 100%.

Dall'analisi delle valutazioni, gli studenti risultano soddisfatti del lavoro svolto con attenzione da parte degli insegnanti, che sono risultati disponibili ai possibili chiarimenti richiesti. Per i laureati, la soddisfazione per il corso di laurea frequentato è molto alta: 92,3% (+20% rispetto alla media di Ateneo, +10% rispetto alla media di area geografica e nazionale), con un tasso di studenti che si iscriverebbero di nuovo a tale corso pari al 73,1%. Tale tasso è confermato anche tra i laureati (70,4%), con un livello di 13 punti percentuali superiore rispetto alla media di ateneo e alle medie regionali e nazionali. Anche la soddisfazione per il rapporto con i docenti è molto elevata: 88,4% (superiore sia alla media nazionale che territoriale). Per quanto riguarda gli Indicatori di Approfondimento – soddisfazione e occupabilità – la percentuale di laureandi complessivamente sodisfatti del CdS è pari al 92,6% (+20% rispetto alla media di Ateneo; +10% rispetto a media nazionale e regionale). Per quanto riguarda la fruizione delle infrastrutture e dei servizi, si registra un tasso molto alto (90%), seppure di 5 punti percentuali inferiore alla media di Medicina e di 4 inferiori alla media di Ateneo.

La valutazione relativa alle prove d'esame si attesta sul 96% di risposte positive, in perfetta linea con le medie di Ateneo.

Durante il consiglio di corso del 29/09/2020 si è aggiornata la scheda SUA e inoltre si è argomentato in merito al tasso di occupazione dei laureati a questo corso che risulta soddisfacente. La percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione (ad es. dottorato, specializzazione) retribuita è pari al 72,7% (inferiore del 10% rispetto alla media di Ateneo, area geografica e nazionale). Inoltre si è discusso delle modalità di apprendimento di questo nuovo anno accademico, che sarà per il 30% online.

A causa dell'emergenza del COVID 19 nell'anno in corso i tirocini hanno subito gravi difficoltà, in quanto tante strutture convenzionate con l'università non sono state più disponibili all'ingresso dei tirocinanti. Pertanto il tirocinio in presenza è stato sostituito con il tirocinio pratico all'interno delle sedi, con la modalità in e-learning, consentendo a tutti gli studenti del triennio di completare il proprio percorso di studi in maniera soddisfacente. Nonostante la modalità a distanza, i rappresentanti degli studenti del triennio, hanno riferito di aver avuto delle difficoltà iniziali, ma di essere soddisfatti del lavoro svolto, che ha permesso di ascoltare vari relatori che in situazioni normali non avrebbero avuto la possibilità di ascoltare.

#### **Criticità:**

Dall'analisi dei questionari, risulta che solo due insegnamenti in alcune domande hanno ricevuto un gradimento da parte degli studenti inferiore al 50 (rispettivamente, del 37% e del 48%).

#### **Proposte/suggerimenti:**

Si ritiene che la discussione interna al CdS sia efficace per il superamento delle criticità segnalate dagli studenti.

### **Quadro B      Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente" Quadro B4

(aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche) al link [L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei laureati al link: [Requisiti di trasparenza \(fonte AlmaLaurea\) \(univpm.it\)](#)
- Verbali del Consiglio CdS visionabili al link: [Consiglio di Corso di Studi CdL in Educazione Professionale | Facoltà di Medicina e Chirurgia \(univpm.it\)](#)
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

- Questionario di Valutazione “CdS-Aule-Attrezzature-Servizi di Supporto”:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/Questionari\\_gradimento/AA\\_2018\\_2019/Valutazione\\_Parte\\_A\\_Scheda\\_2\\_4\\_L\\_SNT2\\_Educazione\\_professionale.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Questionari_gradimento/AA_2018_2019/Valutazione_Parte_A_Scheda_2_4_L_SNT2_Educazione_professionale.pdf)

### **Risultati:**

La percentuale degli studenti del corso di laurea che hanno usufruito dei servizi della biblioteca, delle sale studio, delle aule informatiche, risulta molto positiva, pari all’86%.

Si evidenzia un trend decrescente per quanto riguarda le attrezzature per la didattica e per i laboratori. Inoltre, si abbassa di circa il 3% la percentuale che si riferisce alle aule e gli spazi studio. In calo anche la percentuale relativa al servizio svolto da parte della biblioteca.

La soddisfazione si abbassa del 7%, totalizzando comunque un 81% di gradimento complessivo.

### **Criticità:**

Esiste un certo grado di insoddisfazione per le attrezzature didattiche e i laboratori, aule e biblioteche.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce al CdS di prendere in carico le difficoltà degli studenti con proposte migliorative indirizzate alla Facoltà.

## **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B “esperienza dello studente”, Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione”, Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” sezione A “Obiettivi formativi specifici del Corso”, Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione

[L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati al link [Requisiti di trasparenza \(fonte AlmaLaurea\) \(univpm.it\)](#)

- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei

laureandi: [Relazione sulla valutazione della didattica AA 2013/14 \(univpm.it\)](#)

### **Risultati:**

La scheda SUA-CdS riporta la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze e i programmi relativi ai singoli insegnamenti. Dall'esame del quadro B1a – "Descrizione dei metodi di accertamento" e quadro B3 – "Docenti titolari di insegnamento", i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento. Sono state intraprese attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Per avere un maggiore monitoraggio per quanto riguarda il tirocinio, è stata ampliata la modulistica relativa alla revisione del percorso di tirocinio. Lo studente è tenuto inoltre a consegnare la scheda di monitoraggio compilata.

### **Criticità:**

Nessuna

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce in ogni caso di mantenere monitoraggio delle attività di tirocinio.

## **Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **Fonti:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 9 agosto 2020 e disponibile sul

sito di Ateneo, al link: [L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)

- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2019 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul

sito di Ateneo, disponibili al link: [Requisiti di trasparenza \(fonte AlmaLaurea\) \(univpm.it\)](#)

- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio

annuale

- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Rapporto del Riesame Ciclico

#### **Risultati:**

Durante l'anno accademico, si è riscontrato come il numero totale di CFU pari o superiori a 40 è superiore alla media di ateneo. Gli studenti immatricolati durante questo anno sono 13 su 67 del totale degli iscritti al corso di laurea. L'affluenza di studenti provenienti da altre regioni è inferiore rispetto alla media dell'ateneo. La percentuale di studenti che proseguono il 2 anno è di poco inferiore alla media di ateneo. Il numero di studenti laureati in corso risulta superiore al dato medio di ateneo. La percentuale di laureati che si riscriverebbe al seguente corso di studi è del 13% più elevato rispetto alla media di ateneo e in linea con gli atenei nazionali. La Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS per l'anno 2019 risulta essere nettamente superiore (del +20%) rispetto alla media di Ateneo, e di 10 punti percentuali superiore rispetto alla media Area geografica, e di quella nazionale. Il tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea (che per l'ateneo è del 30,6%) risulta per tale CdS nettamente superiore, del 57,1%. La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è inferiore del 20% circa rispetto alle medie di Ateneo.

#### **Criticità:**

L'attrattività extraregionale è inferiore rispetto alla media dell'ateneo.

La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è inferiore del 20% circa rispetto alle medie di Ateneo.

La percentuale di studenti che proseguono il 2 anno è di poco inferiore alla media di ateneo.

#### **Proposte/suggerimenti:**

Nessuna.

### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS tutte le sezioni al link: [L-SNT2 Educazione professionale.pdf \(univpm.it\)](#)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY [Universitaly - Cerca corsi](#)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: [UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico](#)

**Risultati:**

Si evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono essere considerarsi corrette, complete, ed aggiornate. In particolare, le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono state sottoposte ad un'azione di miglioramento.

La scheda caricata sul portale University è aggiornata.

**Criticità:**

Non si segnalano particolari criticità.

**Proposte/suggerimenti:**

Nessuna.

**Quadro F    Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna

## **CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA , CLASSE L/SNT2**

### **Quadro A    Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbali dei Consigli CdS di Fisioterapia cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell’ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Verbali dei Briefing con studenti visibili alla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-0>

#### **Risultati**

La metodologia di rilevazione (questionari e tempistica) è risultata adeguata, omogenea rispetto alla Facoltà ed affidabile in quanto compilata dalla maggior parte degli studenti. Il CCdS ha valutato i dati sui questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti per l’A.A. 2018-19, consolidati alla data del 17 marzo 2020, in data 28/07/2020. Dei 35 insegnamenti in esame, 10 hanno riportato valutazioni negative. I maggiori risultati negativi sono stati ottenuti per le domande 6 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) e per la domanda 8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?).

#### **Criticità:**

Non si rilevano particolari criticità.

#### **Proposte/suggerimenti:**

Il processo acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti, discussione delle eventuali problematiche e risoluzione appare soddisfacente, per cui non si hanno suggerimenti eccetto di continuare con il monitoraggio.

### **Quadro B        Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Obiettivo:

Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

#### Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”  
Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”  
Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi (luglio –sett e ott 2017)
- verbali dei Consigli di CdS pubblicati <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-0>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte visibile al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-0>

#### Risultati:

In data 26/7/2020 il CCdS ha valutato i dati sui questionari aggiuntivi di valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti per l’A.A. 2018-19, consolidati alla data del 17 marzo 2020. Le schede valutano, nella Parte A, il Corso di Studi, aule, attrezzature e servizi di supporto, e nella Parte B la Prova d’esame. Sono stati mostrati i grafici e si è commentato l’esito: il risultato per la parte B mantiene sostanzialmente il trend con deflessioni minime in alcuni items e di miglioramento di 10 punti per altri. Per la Parte A, Attrezzature - Servizi di supporto, i grafici mostrano notevoli miglioramenti soprattutto riguardo alla organizzazione complessiva, dal 71% all’84 %, i Laboratori dal 63% al 96%, mentre diminuisce il gradimento per il servizio Biblioteca dall’95% all’ 89% (Verbale Consiglio di Corso del 28/07/2020 al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-0>).

Durante l’AA 2019/2020, permane la criticità della disponibilità delle Aule come riferito nella precedente relazione: i laboratori dove si tengono le esercitazioni sono ritenuti parzialmente adeguati alla tipologia di attività didattica. Data l’esiguità degli spazi dedicati alle Esercitazioni/Laboratori, sono stati acquistati 6 lettini che, ubicati nelle Aule didattiche, hanno permesso lo svolgimento delle sessioni pratiche

Per la scarsa disponibilità di sedi di tirocinio, durante il 2020, sono state stilate le convenzioni con il CENTRO FIBROSI CISTICA e la SOSD UNITA’ SPINALE degli Ospedali Riuniti di Ancona per l’accoglienza degli studenti che svolgeranno il Tirocinio negli ambiti specifici (Verbali delle consultazioni al link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consultazione-con-le-organizzazioni-rappresentative-1>)

**Criticità:**

Non si rilevano ulteriori criticità

**Proposte/suggerimenti:**

Nessuna

**Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

**Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”  
Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”  
Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

**Risultati**

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (scheda SUA-CdS quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo) sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite (test in itinere, test finale, prova orale, ecc.) dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi per quanto riguarda la descrizione dei metodi di accertamento.

I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze. C'è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento.

Sono presenti costanti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti (Consiglio di CdS), eventualmente anche per la razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami (Assemblea di Facoltà) e delle attività di supporto per questi ultimi punti con risultati limitati dalla necessità di integrazione con gli altri CdS.

L'Analisi dei dati forniti evidenzia una regolare frequenza degli studenti al Corso di Laurea: ciò rende attendibili le valutazioni fornite. Nel dettaglio, emergono dati molto confortanti rispetto all'AA precedente: si è registrato un incremento dell'8% nell'adeguatezza del carico di studio in rapporto alla durata del corso (ha raggiunto 82%), in linea sostanziale con l'84% di Ateneo, superiore anche al dato nazionale (70%). Si è avuto un importante incremento (17%) del giudizio positivo sui rapporti con i docenti, in linea con il dato nazionale; ad esso si associa un incremento del 25 % del grado di soddisfazione complessiva del corso, raggiungendo così un valore totale del 71%: questo risulta, però, ancora inferiore al dato di Ateneo che si colloca al 93% e a quello nazionale dell'85%. Anche la valutazione sui laboratori ha riportato un incremento dei giudizi positivi del 26%. Rimangono ancora meritevoli di attenzione le criticità riguardanti le aule, gli spazi informatici ed il servizio di biblioteca che, complessivamente, non superano il 60 %, sebbene superiori alla media di ateneo che si colloca attorno al 50 %, e al dato nazionale. A fronte di tutto questo, è particolarmente soddisfacente il risultato relativo alla domanda se si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dello stesso Ateneo, in cui si è passati dal 22% al 64% di giudizi positivi: tuttavia, il dato è ancora lontano dal 74 % complessivo di Ateneo e dal 75% nazionale. Riguardo i dati sull'occupazione ad un anno dalla laurea (aggiornati all'Aprile 2020) si osserva una sostanziale conferma attorno all'80% di studenti attivi con una retribuzione, nettamente superiore al dato di Ateneo che supera di poco il 30%, in linea con il dato nazionale. Molto positivo il passaggio dal 40 all'80% degli studenti che utilizzano le competenze acquisite durante il corso di laurea, molto vicino al dato nazionale dell'83%. Viene mostrato il risultato dell'indagine svolta dallo staff del CDL in Fisioterapia da cui emerge che il 75% degli occupati lavora nel privato (vedi quadro C2 della Scheda SUA)

Per l'AA2019/2020 è possibile visionare i programmi dei singoli insegnamenti al seguente link:

<http://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2018&search=Cerca>

#### **Criticità:**

Nessuna

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP raccomanda monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

### **Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS

- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Rapporto di Riesame ciclico 2019

### **Risultati**

Le azioni correttive/ di miglioramento proposte a seguito dell'analisi degli indicatori ANVUR presenti nella Scheda di monitoraggio annuale sono adeguate alle criticità evidenziate, limitatamente alle questioni didattiche.

L'analisi della situazione effettuata nel rapporto di riesame annuale è coerente con i dati raccolti.

### **Proposte/suggerimenti:**

Nell'ottica di proseguire l'accurato monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese si suggerisce di valutare il gradimento del tirocinio svolto in presenza e svolto on line

### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nella sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete.

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY
- [http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:
- <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica>
- Rapporto Riesame ciclico

### **Risultati:**

Risultano aggiornate la scheda SUA ed il sito del CdS  
<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/160>

### **Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

nessuna

## CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2

### Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 13 ottobre 2020, disponibile sul sito di Ateneo, al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2020\\_21/L-SNT2%20Logopedia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2020_21/L-SNT2%20Logopedia.pdf)

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”.

- Scheda di monitoraggio annuale
- Relazioni annuale AVA 2020, Qualità della formazione a livello dei CDS, al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Nucleo\\_di\\_valutazione\\_1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)
- Verbali del Consiglio CdS di LOGOPEDIA in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti, la scheda indicatori ANVUR, Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione nelle date del 14 gennaio, 22 aprile, 3 giugno e 24 settembre 2019: i verbali delle sedute del Consiglio di Corso di Studio sono visionabili al link:  
<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-cds-logopedia-composizione-e-verbali>

#### Risultati:

##### Valutazione della Didattica frontale

In merito al Quadro B6 delle Schede SUA - Opinioni degli studenti- si riporta quanto a riguardo si è discusso in Consiglio di CdS del 22 aprile 2020. In tale sede il Consiglio CdS ha preso in esame i risultati della valutazione della didattica per l'anno 2018-2019, acquisiti dal Servizio Statistico di Valutazione e Qualità e predisposti in formato tabulare.

I questionari sono stati compilati dal 98.5% degli studenti, confermando la tendenza alla crescita. Dall'analisi dei questionari è emersa una sostanziale soddisfazione per le modalità di erogazione della didattica, con giudizi positivi superiori all'80%.

Solo in 5 moduli didattici su un totale di 37, la percentuale di giudizi positivi considerando tutti gli aspetti indagati dal questionario è inferiore all'80%.

Dall'analisi risultano poche criticità, in particolare relative alle conoscenze preliminari e al carico didattico percepito come eccessivo.

L'analisi dei Questionari aggiuntivi di valutazione (Schede 2 e 4) rileva che la parte A (Servizi e strutture) è stata compilata dal 100% degli studenti, mentre per la parte B sono stati acquisiti dall'83% degli studenti.

Sono stati registrati giudizi positivi da parte di più del 75% degli studenti per tutti gli aspetti valutati, ad eccezione dell'organizzazione complessiva, in particolare l'orario e gli esami per i quali il 48% e il 39% degli studenti ha espresso giudizi positivi.

I Questionari aggiuntivi Parte B, relativi alle prove d'esame sostenute, sono stati compilati dal 86%. Sono stati formulati giudizi positivi dal 96% degli studenti, dato in linea con la media di Ateneo. In sede di consiglio, i docenti sono stati invitati a prendere visione dei risultati, a discutere con gli studenti i possibili elementi di criticità valutando inoltre l'opportunità di modificare le modalità di erogazione dell'attività didattica (ad es integrando le ore di didattica in aula con moduli erogati on line – modalità blended o technology enhanced), per migliorare il rapporto CFU – carico didattico.

#### Attività di tirocinio pratico professionalizzante

I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio sono stati distribuiti agli studenti e compilati per la prima volta on-line, da ciascuno di loro, al compimento di ciascun periodo di tirocinio presso le sedi della rete formativa.

Il questionario, standardizzato, in uso presso la maggior parte dei CdL delle professioni sanitarie della Facoltà di Medicina si compone di 9 domande intese a valutare la soddisfazione in merito alla formazione acquisita, all'interazione professionale con la Guida di tirocinio, e al contesto lavorativo. Sono inoltre presenti 3 domande che indagano la soddisfazione complessiva rispettivamente relativa all'accoglienza ricevuta, al grado di supervisione e alle abilità acquisite.

A ciascun item viene dato un punteggio variabile da 1 (Decisamente negativo) a 4 (Decisamente positivo).

I risultati relativi ai questionari acquisiti nell'A.A. 2019-20, I semestre, sono stati discussi nella seduta del Consiglio CdS del 22 aprile 2020. Sono stati acquisiti 47 questionari al I anno, 40 al II anno e 45 al III anno. La media dei giudizi è pari a 3,6/4. Per due Guide di tirocinio del I anno si sono riscontrati giudizi inferiori a 2,5/4, ma derivano da valutazioni di singoli studenti.

Il Direttore ADP si è preso incarico di verificare le criticità nel rapporto Tutor-Studente.

#### **Proposte e suggerimenti:**

La CP ritiene adeguati il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. La CP non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni di miglioramento intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, già intrapreso negli A.A. precedenti.

#### **Quadro B    Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

##### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 13 ottobre 2020, disponibile sul sito di Ateneo, al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2019\\_20/L-SNT2%20Logopedia.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2019_20/L-SNT2%20Logopedia.pdf)

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti” Scheda SUA CdS;

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi;

### **Risultati:**

Nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del 3 giugno 2020 sono stati discussi i questionari aggiuntivi di valutazione della didattica elaborati per l'anno accademico 2018-19 consolidati in data 28 febbraio 2020.

La totalità degli studenti ha compilato il questionario relativamente alla parte A, mentre per la parte B sono stati acquisiti giudizi in media dall'83% degli studenti.

In merito alla valutazione dei servizi e delle strutture a supporto della didattica, si rileva che in media il 93% degli studenti usufruisce dei servizi disponibili, eccezion fatta per le biblioteche (74%) e i laboratori (57%). Giudizi positivi sono espressi dal 75% degli studenti, valore inferiore alla media dell'Ateneo e dei Corsi di Studio di Medicina. Si riscontra un calo di soddisfazione relativamente alle aule e agli spazi studio, biblioteche e segreteria studenti. La soddisfazione complessiva è del 78%, inferiore a quella dell'anno accademico precedente (89%).

Gli studenti presenti al Consiglio, invitati a commentare in merito, hanno confermato il disagio percepito nel suddetto anno accademico relativamente in merito alla adeguatezza dei laboratori. Al fine di gestire tali criticità sono state, quindi, avviate azioni di miglioramento.

I materiali e gli ausili didattici adottati sono solitamente diapositive o materiale cartaceo che gli studenti ritengono, in generale, adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti.

I Docenti del CdS hanno aderito alle procedure definite a livello di Ateneo nella compilazione delle Schede di insegnamento che hanno un profilo standardizzato a partire dall'A.A. 2016-17 e declinano i Risultati di apprendimento attesi in termini di descrittori di Dublino (Conoscenze e competenze Capacità di applicare conoscenze e competenze e Competenze trasversali), oltre a definire i Prerequisiti, i Programmi e le Modalità di verifica dell'apprendimento. Dall'A.A. 2018-19 le Schede di insegnamento sono pubblicate sull'applicativo Syllabus di U-Gov e disponibili in Italiano e in Inglese.

Nel Consiglio di CdS del 18 febbraio 2020 è stato riferito l'esito della ricognizione effettuata lo stesso giorno relativamente ai moduli didattici per i quali non risultano ancora caricate le informazioni su Syllabus. Cinque moduli non risultavano caricati e il Presidente del CdS ha provveduto a sollecitare i Docenti di riferimento all'adempimento richiesto relativamente alla compilazione delle Schede di insegnamento mancanti.

Nel Consiglio di CdS del 22 aprile è stata discussa la ricognizione effettuata in data 20 aprile per verificare se i docenti interessati alla didattica programmata nel II semestre abbiano caricato il

materiale necessario alla erogazione della didattica e se, nel farlo, abbiano seguito le indicazioni fornite dalla Amministrazione (come da circolare inviata dal Rettore in data 3 marzo 2020). Solo tre moduli al momento della ricognizione dovevano avviare l'attività, 11 moduli avevano completato e per 9 moduli l'attività risultava in corso. Il Consiglio di CdS ne ha inoltre ribadito l'importanza in questo particolare momento di emergenza sanitaria, dato che la didattica in presenza è stata sospesa, di corredare il materiale didattico sulla piattaforma Moodle con almeno un file audio o video di guida alla lettura/interpretazione del materiale stesso.

La dotazione di aule messe a disposizione dalla Facoltà di medicina è limitata ad una sola Aula. Il CdS non ha nessuno laboratorio dedicato; in base alle necessità viene assegnata di volta in volta un locale della Facoltà non attrezzato. Le esercitazioni vengono svolte a piccoli gruppi a volte in aula a volte presso lo studio della Direttrice ADP e delle tutor. La presidente del CdS e la Direttrice ADP hanno chiesto ripetutamente l'assegnazione di un Laboratorio dedicato, verbalizzando la richiesta nelle sedute del Consiglio CdS. Fino ad ora è stata ottenuta la destinazione di aule non dedicate, a carattere temporaneo.

### **Criticità**

La CP evidenzia come criticità la mancanza di adeguati spazi per svolgere le esercitazioni e di laboratori dedicati per ottemperare alle esigenze professionalizzanti che il corso si propone.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP concorda sulla necessità di mettere in atto iniziative per sopperire a tali mancanze da parte della Facoltà.

### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 13 ottobre 2020, disponibile sul sito di Ateneo  
Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2019 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2019\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2019_NdV.pdf)

### **Risultati:**

Dall'analisi della scheda SUA- CdS emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi e chiaramente comprensibili per quanto riguarda la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Per quanto riguarda i programmi dei diversi insegnamenti, si rileva una descrizione adeguata ed esaustiva dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Vi è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell'insegnamento.

E' presente un solido coordinamento didattico tra gli insegnamenti volto ad una continua revisione dei percorsi, da sottoporre a discussione durante i consigli del corso di studio

### **Criticità:**

La CP non rileva particolari criticità.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP, pur non rilevando criticità attive, raccomanda monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta nell'ambito dei consigli di studio.

## **Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **Fonti:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale: <http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-cds-logopediacomposizione-e-verbali>

### **Risultati:**

Gli indicatori ANVUR sono stati discussi in diverse sedute del Consiglio CdS al fine di integrare il quadro C1 della Scheda SUA CdS aggiornati all'A.A. 2019-20) per avviare azioni di miglioramento a fronte di un quadro aggiornato.

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati alla data del 27 giugno 2020, aggiornati all'A.A. 2019-20.

Si è rilevato quanto segue:

1. **Immatricolati:** per l'A.A. 2019-20 il numero di immatricolati, rispetto al totale degli iscritti al I anno è stato dell'80%, in crescita rispetto agli anni precedenti; la composizione femminile risulta confermata. La provenienza extraregionale degli studenti si attesta al 20%, percentuale in crescita rispetto a quella dell'anno precedente.  
Le Istituti superiori di provenienza degli immatricolati sono in maniera netta i licei (con predominanza del Liceo Scientifico). Per il triennio 2017-2019 si conferma la percentuale più elevata degli immatricolati puri del CdS in Logopedia UNIVPM rispetto ai CdS dell'Ateneo (stessa classe) e di altri Atenei, area geografica o nazione. Il numero totale degli iscritti dal 2017 si è attestato sui 70 studenti. Nello stesso periodo, la percentuale di studenti regolari, pari all'87% nel 2017 e 2018 e all'89% nel 2019, è risulta più elevata rispetto a quella di tutti i restanti CdS dell'Ateneo (tra il 69% e 75%), nonché dei corsi della stessa classe a livello di ateneo-area geografica-nazione (63/64%).
2. **Carriera degli studenti CFU acquisiti:** la percentuale di studenti che acquisisce almeno 40 CFU in ciascun anno è pari al 98% nel 2018, e sostanzialmente stabile negli anni, superiore a quanto osservato negli altri CdS dell'Ateneo (stessa classe) e di gran lunga maggiore rispetto a quella dei CdS dell'area geografica/nazione. La percentuale di CFU acquisiti al I anno dagli studenti nel 2018 è pari al 99%, percentuale maggiore rispetto alla media di ateneo e alla media dei CdS dell'area geografica.
3. **Regolarità degli studi:** la percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno è stata del 100% negli anni 2017 e 2018. Nel 2018 si è verificato un abbandono successivo al primo anno fra gli immatricolati puri.
4. **Mobilità internazionale:** la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, nel 2018, è pari a 7,4%, in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente, ma comunque ancora molto superiore alla media di Ateneo/area geografica/nazione. Nessuno studente nel 2019 ha acquisito almeno 12 CFU all'estero.
5. **Laureati:** i laureati entro la durata normale del corso per il 2019 sono in percentuale il 60%, percentuale sempre elevata dal 2016 e più elevata rispetto alla media di Ateneo, area geografica o nazione. Nello stesso anno, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 90,5% circa, maggiore rispetto agli anni precedenti e alla media d'Ateneo, dei Corsi di stessa Area geografica o nazione, ma molto più elevata della media di Ateneo. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è al 50%, inferiore alla media di Ateneo, area geografica/nazione, seppure in aumento dal 2017.
6. **Indicatori di docenza:** la percentuale di ore di docenza erogate da Docenti universitari assunti a tempo indeterminato è pari al 28%, in lieve flessione nell'A.A. 2018-19 rispetto agli anni precedenti e lievemente inferiore ai CdS stessa classe dell'Ateneo dell'area geografica/nazione. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) oscilla negli ultimi 3 anni tra 5,6 e 7,3 risultando pertanto più favorevole rispetto ai valori esibiti dai CdS della stessa classe in Ateneo, rimanendo peraltro più elevato rispetto all'area geografica e nazione

La condizione occupazionale e le opinioni dei Laureati è stata rilevata mediante valutazione dei Report Alma-Laurea. I Questionari Alma Laurea condotti mediante intervista ai Laureati 2019 sono consultabili sul sito di Ateneo alla pagina: [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019), dove è altresì possibile visionare i dati di confronto con i CdS dell'Ateneo e con i CdS della stessa classe, per area geografica e nazione.

In generale, la soddisfazione è in linea con i giudizi espressi dai Laureati della classe, con elevata soddisfazione per il carico di studi e l'organizzazione generale del corso di laurea (80% e 90%, rispettivamente), soddisfazione pari a 90% per i rapporti con i Docenti, le aule e le attrezzature didattiche. La soddisfazione complessiva sulla formazione ricevuta è inferiore rispetto a quella dei Laureati di corsi omologhi nell'area geografica e nella nazione, anche se in miglioramento dal 2017 al 2018, anche grazie alle azioni di miglioramento condotte nel tempo dal CdS, tese a sanare alcune lacune formative segnalate dagli studenti negli anni passati.

### **Proposte/suggerimenti:**

Si raccomanda monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti. Tenendo nel debito conto la situazione sanitaria internazionale, come azione di miglioramento si consiglia di incrementare ulteriormente il numero di CFU acquisiti all'estero

### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link:  
<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY:  
[http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

#### **Risultati:**

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati alla Scheda SUA-CdS. Dopo la revisione della scheda operata nel corso del 2018 e fino a settembre 2019 le informazioni si ritengono aggiornate, corrette, correttamente indicate e fruibili.

Le schede dei diversi insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale che non sono ritenute adeguatamente informative, vengono continuamente sottoposte ad azione di miglioramento, sempre dopo ampia discussione durante il Consiglio di CdS.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

**Quadro F    Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna

## CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE, CLASSE L/SNT3

### Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”, visionabile al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio e Riesami dei Corsi di Studio 20142015/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2018-2019/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017-2018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020142015/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202018-2019/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%201)
- Scheda di monitoraggio annuale
- Relazione AVA del Nucleo di valutazione al link  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Nucleo di valutazione 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione%20qualita%201/Nucleo%20di%20valutazione%201)
- Verbale del Consiglio CdS di Igiene Dentale in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione (30/09/2020), visionabile al link  
<https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento

#### Risultati:

La valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d'esame. La modalità telematica (ormai in vigore dal 2014-15) e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'A.A. 2019/20 rimangono adeguate. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS. La maggior parte delle criticità emerse negli anni passati, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, risultano ormai superate: è stata messa a regime la compilazione esclusivamente elettronica dei questionari ed i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi. Nel caso specifico del CdS in Igiene Dentale, il Consiglio ha osservato con soddisfazione che non esistono percentuali di gradimento positivo al di sotto del 50%, in merito ai questionari di valutazione della didattica 2019-2020 (I semestre). Solo nella statistica medica gli studenti manifestano insufficienti conoscenze preliminari al fine della comprensione degli argomenti trattati e un minore interesse rispetto agli altri insegnamenti. Relativamente all'azione proposta gli scorsi anni per alleggerire il carico didattico del modulo di Statistica, la criticità è stata risolta. Le altre criticità dello scorso anno sono state risolte.

### **Proposte/suggerimenti:**

La criticità riguardo ai questionari di valutazione è stata inserita nelle azioni di miglioramento con il numero 4/2020 ed è in fase di attuazione la preparazione di un questionario online tramite piattaforma Survey-Monkey (da ultimare entro 2021).

### **Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
  - Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
  - Quadro B6 “Opinioni studenti”

[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio e Riesami dei Corsi di Studio 20142015/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2018-2019/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017-2018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%2020142015/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202018-2019/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%201)
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, al link [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2017 2018/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2018 2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione%20qualita%201/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%201/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%202017%202018/Indagine%20AlmaLaurea%20profilo%20laureati%20e%20Questionari%20di%20valutazione%20della%20didattica%202018%202019)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, al link [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Nucleo di valutazione 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione%20qualita%201/Nucleo%20di%20valutazione%201)
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi, al link [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Nucleo di valutazione 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione%20qualita%201/Nucleo%20di%20valutazione%201)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

### **Risultati:**

Dalle segnalazioni degli studenti e dai precedenti verbali del CdS, si evince la soddisfazione per la qualità delle aule dotate di nuovi proiettori. Quella relativa all’aula manichini è in attuazione anche se non ci sono stati ulteriori progressi a causa dell’emergenza Covid.

I Laboratori da maggio 2020 in poi sono stati attivati nel rispetto del “Protocollo condiviso di regolazione delle misure della diffusione dell’infezione da SARS-CoV2 virus negli ambienti di lavoro, a tutela della sicurezza e della salute dei lavoratori e per la prevenzione da contagio”, adottato dal

Dipartimento. A tal fine si è provveduto all'acquisizione degli ulteriori DPI che, in base al protocollo tutti gli operatori ed il personale presente nei locali dovrà indossare, come riportato nel verbale del Consiglio di CdS del 3/12/2020.

La frequenza presso le sedi di Tirocinio dell'AA.OO.U Ospedali Riuniti, è ripartita in totale sicurezza ad integrazione delle attività svolte in modalità e-learning, e si è conclusa.

**Criticità:** Le strutture (aule e laboratori) risultano idonee alla tipologia di attività didattica svolta. La CP rileva come alcune azioni correttive proposte risultano in attuazione, ma non ancora concluse poiché la realizzazione delle stesse dipende da soggetti esterni al CdS: la realizzazione dell'aula manichini è in fase di attuazione, anche se momentaneamente non progredisce.

**Proposte/suggerimenti:** La CP concorda con le azioni intraprese e ritiene che margini di miglioramento siano ravvisabili una volta concluse le azioni precedentemente esposte, che risultano comunque in attuazione.

#### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

##### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
  - Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
  - Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)  
<https://www.univpm.it/Entra/Service/Studienorientierung/Informationen fuer Studierend en/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017-2018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1>
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, al link  
<https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2017 2018/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2018 2019>
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, al link <https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Nucleo di valutazione 1>

##### **Risultati:**

I dati riportati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – “Descrizione dei metodi di accertamento” e quadro B3 – “Docenti titolari di insegnamento”, mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell’apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS (quadro B1b), sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. Infatti, a partire dallo scorso Anno Accademico, le schede insegnamento relative ad ogni singolo Corso Integrato sono state implementate secondo il modello predisposto dal Presidio Qualità di Ateneo e reso disponibile a tutti i CdS tramite la Presidenza di Facoltà. In particolare, nella parte relativa ai risultati di apprendimento attesi, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Conoscenze e comprensione; Capacità di applicare conoscenze e comprensione e Competenze trasversali. Nella parte relativa alle modalità di svolgimento dell’esame, sono stati dettagliati i contenuti di tutte le seguenti sezioni: Modalità di valutazione dell’apprendimento; Criteri di valutazione dell’apprendimento; Criteri di misurazione dell’apprendimento; Criteri di attribuzione del voto finale. In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

**Criticità:** La Commissione Paritetica ritiene che le proposte evidenziate nella precedente relazione siano state attuate; margini di miglioramento inerenti la possibile implementazione della fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi potrebbero non dipendere dal CdS. La proposta di aumentare le ore di insegnamento di anatomia per approfondire la conoscenza della neuroanatomia e quindi integrare anche in fisiologia e anestesia alcuni argomenti correlati, sollevata gli scorsi anni è stata risolta con l’attivazione dell’ADE sulla neuroanatomia. Rimane aperta l’azione di miglioramento (nata nel 2018) riguardo la mancanza di possibilità di conseguire CFU all’estero, vista la situazione di emergenza.

**Proposte/suggerimenti:** La Commissione Paritetica suggerisce di implementare ulteriormente la fruibilità dei dati e la facilità di consultazione degli stessi.

Le azioni correttive intraprese e il miglioramento dell’offerta formativa si è positivamente conclusa anche grazie all’inserimento di un corso integrato (Odontoiatria Restaurativa e Biomateriali, II anno) in lingua inglese. I risultati di questa azione saranno valutabili negli anni 2021-22.

## **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **Fonti:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo

- Verbali del Consiglio CdS Igiene Dentale del 30.09.2020 in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

### **Risultati:**

Avendo l'ANVUR stabilito una nuova scadenza per la compilazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico, i Riesami annuali relativi al A.A. 2019/20 sono disponibili a partire da giugno 2020. La CP rileva come in linea generale alle criticità evidenziate segue la proposta di adeguate azioni correttive. Gli interventi correttivi messi in atto risultano in gran parte attuati e conclusi.

#### **INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA**

Il rapporto tra studenti regolari e docenti è superiore ad uno e si mantiene stabile negli anni ed in linea con le medie di area geografica e nazionale.

Molto alta è la percentuale di occupati ad un anno dal conseguimento del titolo o che svolgono una attività di formazione (80%), rispetto alla media di Ateneo ed anche alla media di Area Geografica e Nazionale. Se invece si considerano i laureati che non svolgono formazione, la percentuale di occupati arriva al 100%.

#### **INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Tutti gli indicatori sono allo 0% poiché il conseguimento di CFU all'estero, nel CdS è ancora in fase di progettazione.

#### **ULTERIORI INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' CARRIERE (dati del 2018)**

La percentuale di abbandoni è calcolata solo sugli immatricolati puri (4 su 8), l'indicatore è del 50% ed è superiore a tutti gli altri indicatori di riferimento. Tale dato può essere letto ancora una volta, in relazione alla criticità della modalità di selezione e ammissione in ingresso, in cui a volte lo studente è costretto ad accettare la seconda o terza scelta in base allo scorrere delle graduatorie.

#### **INDICATORI DI SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'**

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è dell'88%, in aumento rispetto al triennio precedente ed in linea con i valori degli altri indicatori di riferimento.

### **Criticità:**

La CP rileva come le azioni correttive proposte dal CdS siano state tempestivamente intercettate e si sta cercando di intraprendere le azioni correttive conseguenti (CdS 30/09/2020)

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP suggerisce nel perseguire in modo tempestivo nelle azioni correttive intraprese.

## **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)

- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY  
[https://www.university.it/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](https://www.university.it/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

**Risultati:**

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete, ed aggiornate.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

**Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

In relazione alla recente attivazione della laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali, che rappresenta il completamento formativo e culturale in linea con le richieste del mondo del lavoro, considerando il difficile momento dell'emergenza Covid, si suggerisce di continuare con l'implementazione della divulgazione di tale offerta formativa per l'anno accademico 2021/2022 sia nel nostro che negli altri Atenei italiani.

## CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1

### Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CdL- Sezione B6 “Opinione degli studenti”, visionabile al link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2019\\_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2019_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf)
- Verbale del Consiglio di Corso di Studi Interpoli del del 24/09/2020 sezione “Presenza in carico Questionari della didattica”, visionabile al link: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCSI%2024%20SETTEMBRE%202020.pdf>
- Scheda Unica Annuale Alma Laurea - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto\\_Classe/CLASSE\\_L\\_SNT1\\_Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto_Classe/CLASSE_L_SNT1_Infermieristica.pdf) e [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto\\_Ateneo/ATENEO\\_L\\_SNT1\\_Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto_Ateneo/ATENEO_L_SNT1_Infermieristica.pdf)

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell’attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, ovvero dopo aver raggiunto circa il 90% dei crediti dei singoli corsi integrati e comunque prima delle sessioni d’esame. I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del SIA, sono inviati al Presidente del CdS: i dati sono stati resi disponibili, compreso il numero di studenti che hanno partecipato alla rilevazione, e discussi in forma disaggregata in sede di consiglio di CdS, in maniera da poter evidenziare particolari criticità nei singoli corsi al fine di programmare adeguati interventi correttivi.

In data 24/09/2020 il Consiglio di Corso di Studi Interpoli ha discusso i risultati derivanti dai questionari compilati dagli studenti.

Si evince che spesso il carico di studio è superiore ai crediti assegnati.

Tutti i Docenti dei corsi integrati delle materie professionalizzanti hanno ricevuto valutazioni molto alte superiori all’80%. La soddisfazione complessivamente rimane sopra il 91%.

Per quel che concerne la soddisfazione dei laureati riguardo la didattica, dati aggiornati ad aprile 2019, risulta che il 95,3% del campione è complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea. Il dato rimane costante rispetto allo scorso anno ed è superiore alla media di Ateneo (92%)

**Criticità:** Il dato finale proveniente dalla valutazione della didattica di tutti i poli, già presenti on-line alla sezione Qualità, evidenzia criticità nella docenza per 2 docenti nella sede di Pesaro (Infermieristica in ambito territoriale e Salute mentale); 1 docente nella sede di Ascoli Piceno (Infermieristica applicata alla Medicina Interna Generale). Per i questionari aggiuntivi della valutazione della didattica, per il CdL in Infermieristica, la valutazione è comune per tutto il Corso e non suddiviso per Sedi, risultando quindi poco utilizzabile. I Direttori ADP hanno intrapreso azioni di miglioramento con la realizzazione di incontri con tutti i docenti (nel Consiglio Corso di Sede) e con i soli docenti di area professionalizzante, in merito al Syllabus, a Moodle e ai diritti/doveri della docenza. Si sono inoltre avuti colloqui con i docenti che hanno presentato criticità.

**Proposte/suggerimenti:** La CP evidenzia una nota di merito al CdL di Infermieristica che rispetto alle criticità riscontrate lo scorso anno vede migliorate le diseguaglianze tra le sedi per quanto riguarda l'omologazione dei questionari. Inoltre si riscontra un numero nettamente minore di docenze con risultati inferiori allo standard considerato a rischio. Si ribadisce l'importanza di sensibilizzare gli studenti sul valore dei questionari come strumenti di miglioramento della qualità didattica.

**Quadro B      Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30/09/2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2019\\_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2019_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf)
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti” Scheda SUA CdS;
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2019 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/Questionari\\_gradimento/AA\\_2018\\_2019/VALUTAZIONE\\_Parte\\_B\\_L\\_SNT1\\_Infermieristica\\_frequentanti.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Questionari_gradimento/AA_2018_2019/VALUTAZIONE_Parte_B_L_SNT1_Infermieristica_frequentanti.pdf)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2020\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2020_NdV.pdf)
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi;
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte.
- Scheda di valutazione “Corso di Studio-Aule-Attrezzature-Servizi di supporto”: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/Questionari\\_gradimento/AA\\_2018\\_2019/Valutazione\\_Parte\\_A\\_Scheda\\_2\\_4\\_L\\_SNT1\\_Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Questionari_gradimento/AA_2018_2019/Valutazione_Parte_A_Scheda_2_4_L_SNT1_Infermieristica.pdf)

La valutazione delle aule (74%), degli spazi studio (61%) e delle biblioteche (62%) ottiene un leggero incremento rispetto ai valori dell'anno passato. Tuttavia, i punteggi rimangono ancora bassi rispetto agli standard prefissati dall'Ateneo. Risulta migliorato il gradimento dei laboratori che sale al 90%.

#### **Criticità:**

Rimane critico il valore riportato dalla valutazione delle postazioni informatiche. Se già la percentuale di gradimento di Ateneo raggiungeva la soglia di insoddisfazione del 56,6%, quella del CdL di Infermieristica tocca il valore del 73,0%.

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP, visto il piano di implementazione degli spazi previsto ed approvato al CdF, attende che vengano attuati i miglioramenti.

### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 30 settembre 2019, disponibile sul sito di Ateneo, al link: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2019\\_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2019_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf)
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2020 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018/Indagine\\_AlmaLaurea\\_pr\\_ofilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2020\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2020_NdV.pdf)
- Verbali dei Consigli del CdSI <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-interpoli>

#### **Risultati:**

La CP in linea generale ha riscontrato incoerenze tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento. Infatti ad oggi non tutte le Guide agli Insegnamenti risultano

complete e chiare nell'illustrare i programmi e le modalità di svolgimento delle prove di esame con i rispettivi criteri di valutazione.

Poiché l'erogazione della didattica a distanza, così come l'introduzione degli esami in maniera telematica, ha introdotto nuove variabili e nuove esigenze cui far fronte, è importante, perché gli studenti sappiano quali argomenti vengono affrontati e le modalità in cui gli esami vengono effettuati, che tutti i docenti siano minuziosi nella stesura del Syllabus.

Si ricorda inoltre che le suddette guide dovrebbero essere condivise e redatte con la coordinazione di tutte le sedi del CdL in accordo con tutti i docenti dei corsi integrati.

### **Proposte/Suggerimenti:**

La CP concorda con il CdS che, come riportato nel verbale del 18/05/2020, le problematiche inerenti alla ridondanza dei programmi vengano sanate seguendo le linee guida che la stessa coordinazione tra i poli aveva individuato (vedi punto 3 del verbale).

### **Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per l'A.A. 2019/20 il CdL di Infermieristica non vede dati riguardanti Monitoraggio Annuale o Riesame Ciclico. La CP si accorda di prenderli in esame non appena disponibili sul sito di Facoltà.  
link:

[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio o 2018-2019/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20o%202018-2019/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio)

### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS tutte le sezioni al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea/2019\\_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2019_20/L-SNT1%20Infermieristica.pdf)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY [University - Cerca corsi](#)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: [UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico](#)
- Scheda Unica Annuale Alma Laurea - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto\\_Classe/CLASSE\\_L\\_SNT1\\_Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto_Classe/CLASSE_L_SNT1_Infermieristica.pdf) e  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto\\_Ateneo/ATENEO\\_L\\_SNT1\\_Infermieristica.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2019/Confronto_Ateneo/ATENEO_L_SNT1_Infermieristica.pdf)

Si evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono essere considerarsi corrette, complete, ed aggiornate. In particolare le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono state sottoposte ad un'azione di miglioramento.

La scheda caricata sul portale University è aggiornata.

Il tasso occupazionale a distanza di un anno dalla Laurea è del 77,2% (Alma Laurea), ben superiore al valore medio di Ateneo (70,1%)

## **Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

### **Fonti:**

- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCSI%2019%20NOVEMBRE%202020.pdf>

La CP evidenzia una criticità a seguito del Consiglio del CdSI del 19/11/20.

Infatti analizzando il verbale si evince che non sia stata né votata né approvata durante una seduta formale del Consiglio la proposta di inserimento degli studenti tirocinanti del CdS di Infermieristica presso i call center Regionali per la risposta alla popolazione sulle tematiche inerenti al COVID-19.

Pertanto la Commissione sottolinea che anche le esigenze Regionali di natura emergenziale, accertato il riscontro formativo e condiviso lo stesso con i membri del Consiglio tutti, devono seguire gli iter approvativi stabiliti dai Regolamenti di Facoltà e di Ateneo.

## **CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA, CLASSE L/SNT1**

### **Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Fonti:

- Verbale della Riunione Gruppo di Riesame e Rappresentante Qualità del 20 maggio 2020.
- Questionari di valutazioni della didattica, luglio 2019.
- Questionari di valutazione della didattica, I semestre 2020.

Nel 2019 i questionari di valutazione sono stati compilati dalla maggior parte degli studenti per quasi tutti i moduli didattici (da oltre il 50% fino al 100%), ad eccezione di due, Patologia Ostetrica e Scienze Infermieristiche Ostetrico-Ginecologiche, che hanno avuto rispettivamente 2 e un questionario compilato su 9. Nel I semestre 2020 il numero dei questionari compilati per Patologia Ostetrica è stato del 60%, un campione significativo.

Dai questionari di valutazione emerge una notevole soddisfazione da parte degli studenti per il corso nel suo complesso: 38 moduli sul totale di 39 hanno avuto una valutazione media superiore al 70%; 33 all'80%; e 22, oltre la metà, superiore al 90%.

Fa eccezione il modulo di Anestesiologia che ha avuto una valutazione media del 57%: è risultato insoddisfacente per il materiale didattico e l'orario di insegnamento, sebbene l'interesse degli studenti sia alto, 88%. Inoltre scarso interesse è stato espresso dagli studenti per i moduli di Discipline Demoetnoantropologiche (45%) e di Statistica (28%).

Dal verbale del CCdS del 20 maggio 2020 risulta che sono state prese iniziative mirate per i tre moduli citati. Nel caso del modulo di Anestesiologia, il Presidente del CdL, in accordo con il Direttore ADP, si è riservato di risolvere personalmente la questione dell'orario concordandolo con il Docente, come pure quella del materiale di studio che deve essere garantito agli studenti sulla base della loro preparazione acquisita.

Per il modulo di Discipline Demoetnoantropologiche, il problema dello scarso interesse degli studenti sembra sia stato risolto con un cambiamento del programma e l'inserimento di argomenti riguardanti la Health Literacy, affrontati nell'ambito del Progetto Europeo IMPACCT promosso dalla Regione Marche, per i quali è disponibile materiale didattico.

Il modulo di Statistica ha suscitato scarso interesse negli studenti (28%), che tuttavia esprimono una valutazione inferiore al 50% soltanto sulla questione del carico di studio in relazione ai crediti e all'interesse suscitato dal Docente. Ci sono stati miglioramenti nella valutazione di questa disciplina rispetto agli anni precedenti e il Docente avrà la possibilità di evidenziare l'importanza della statistica medica con gli studenti anche in relazione all'emergenza che stiamo vivendo.

#### **Criticità:**

La CP evidenzia che esistono margini per aumentare la percentuale di compilazione dei questionari da parte degli studenti. Esistono poi le piccole criticità relativi ad alcuni insegnamenti che sono state prese in carico dal CCdS.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP valuta le iniziative intraprese dal CCdS per risolvere le criticità evidenziate, del tutto efficaci e non ritiene opportuno segnalarne altre.

### **Quadro B      Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti:

- Alma Laurea, Scheda Unica Annuale sulla Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, con dati aggiornati ad aprile 2020 (in rapporto agli altri corsi del nostro Ateneo).
- Alma Laurea, Scheda Unica Annuale sulla Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, con dati aggiornati ad aprile 2020 (in rapporto alla stessa classe degli altri Atenei italiani).
- Verbale della Riunione Gruppo di Riesame e Rappresentante Qualità del 3 giugno 2019.

Dai dati delle Schede Uniche Annuali di Alma Laurea citate nelle fonti, risulta che l'occupazione dei laureati in Ostetricia al I anno è del 66%, mentre quella dei laureati degli altri corsi dell'Ateneo è meno della metà, il 30%; anche la retribuzione media al I anno è superiore rispetto a quella degli altri laureati dell'Ateneo, di circa 200 euro. Questi sono dati molto positivi per il corso di Ostetricia.

Sebbene la soddisfazione dei laureati in Ostetricia per il corso frequentato sia alta (70%), è comunque inferiore a quella elevatissima degli altri corsi dell'Ateneo (quasi 94%).

Le aule rappresentano una criticità, dal momento che soltanto il 50% dei laureati le considera soddisfacenti, mentre nel resto dell'Ateneo la valutazione positiva è circa il 78%. Già il Gruppo di Riesame e Rappresentante Qualità, nella riunione del 3 giugno 2019, faceva presente che il corso di Ostetricia aveva a disposizione soltanto un'aula.

I servizi della Biblioteca sono giudicati positivi dai laureati in Ostetricia con una valutazione superiore a quella del resto dell'Ateneo e anche degli altri corsi della stessa classe negli Atenei italiani, l'attrezzatura informatica è ritenuta invece inadeguata dal 60% di loro, in linea con i dati nazionali, mentre nel resto dell'Ateneo il giudizio negativo si ferma ad una percentuale inferiore, il 47%. Allo stesso modo, sulle attrezzature per i laboratori e le attività pratiche o altre attività didattiche, escluse le lezioni frontali, i laureati in Ostetricia esprimono un giudizio negativo per il 70%, mentre nel resto dell'Ateneo avviene l'opposto, oltre il 70% esprime un giudizio positivo.

### **Criticità:**

La CP rileva le carenze segnalate dagli studenti e dai laureati sulle aule, attrezzature didattiche e informatiche, in peggioramento rispetto all'anno precedente.

## **Proposte/suggerimenti**

La CP propone che siano prese iniziative significative per l'ampliamento della disponibilità e dell'offerta in fatto di aule, attrezzature informatiche e altre attrezzature per laboratori e attività pratiche.

### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti:

- Alma Laurea, Scheda Unica Annuale sulla Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, con dati aggiornati ad aprile 2020 (in rapporto agli altri corsi del nostro Ateneo).
- Alma Laurea, Scheda Unica Annuale sulla Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati, con dati aggiornati ad aprile 2020 (in rapporto alla stessa classe degli altri Atenei italiani).
- Questionari di valutazione degli esami, a.a. 2018/19.
- Verbale della Riunione Gruppo di Riesame e Rappresentante Qualità del 3 giugno 2019.

Dai dati delle Schede Uniche Annuali di Alma Laurea citate nelle fonti, risulta che il 60% dei laureati in Ostetricia esprime un giudizio positivo sull'organizzazione degli esami, una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale e anche al nostro stesso Ateneo.

Tuttavia, dai questionari di valutazione degli esami compilati dagli studenti i risultati sono ottimi, perché le valutazioni sono tutte positive, al 100%, o quasi, per quattro domande su sei. Lo stesso era stato rilevato dal Gruppo di Riesame e Rappresentante Qualità nella riunione del 3 giugno 2019.

#### **Criticità:**

Non emergono significative carenze.

#### **Proposte e suggerimenti:**

Nessuna

### **Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Monitoraggio annuale e il Riesame ciclico non sono stati effettuati perché il Corso di Ostetricia è stato sospeso nell'a.a. 2019/2020.

### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La scheda SUA-CdS non è disponibile perché il Corso di Ostetricia è stato sospeso nell'a.a. 2019/2020.

**Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna ulteriore proposta

## CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3

### Quadro A      **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”<sup>[L]  
[SEP]</sup>
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS<sup>[L]  
[SEP]</sup>
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione<sup>[L]  
[SEP]</sup>
- Verbali del CdS di Tecniche di Laboratorio Biomedico<sup>[L]  
[SEP]</sup>
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte<sup>[L]  
[SEP]</sup>

Gli elaborati delle valutazioni della didattica da parte degli studenti per l'anno accademico 2018-2019 sono stati resi disponibili ai docenti per il primo semestre il 4 febbraio 2020 via e.mail. I dati relativi all'intero A.A. sono stati resi disponibili al CdS in data 19 marzo 2020 dal PQA e sono stati inviati ai docenti consensualmente alla convocazione del CCdS del 08 ottobre 2020. I risultati sono stati puntualmente analizzati in sede di consiglio di CdS con scadenza semestrale, sia a marzo 2020 che a ottobre 2020, prevedendo azioni di miglioramento.

La valutazione media percentuale di tutti gli insegnamenti è risultata dell'87%: 88% nel 1° anno, 93% nel 2° anno e 79% nel 3° anno. Gli insegnamenti valutati sono stati 43 anziché 44 a causa della rimodulazione di un corso. La maggior parte degli insegnamenti (n. 26) ha avuto una valutazione compresa tra 90-100%; i restanti (n 14) si sono collocati nella fascia 70-89%. Solo 3 insegnamenti, tutti nel primo semestre, hanno raggiunto valutazioni inferiori e sono stati oggetto di azioni di miglioramento concordate con i docenti. Un solo corso integrato con i suoi moduli didattici, ha raggiunto un gradimento inferiore al 60% (54%), con valutazioni basse in particolare sulle domande 1 ed 11, che riguardano rispettivamente “le conoscenze preliminari richieste” e “l'interesse degli studenti agli argomenti trattati nel corso”. Il gruppo di gestione AQ ha proceduto a confrontare le valutazioni attuali con quelle ottenute dallo stesso corso negli anni 2017 e 2018. Rispetto a tali anni non si è avuto né un cambiamento dei docenti né dei programmi didattici. Si osserva che lo stesso corso integrato, con gli stessi moduli e gli stessi docenti (tranne il docente di un modulo) aveva raggiunto negli anni precedenti valutazioni di gradimento positive, pari all' 87.82% nel 2018 e all' 88.89 nel 2017. Il gruppo di gestione AQ ha ritenuto opportuno comunicare al docente coordinatore del corso integrato i risultati di gradimento da parte degli studenti per gli anni accademici 2017, 2018 e 2019, chiedendo di analizzare in maniera congiunta con i docenti dei moduli i risultati e ipotizzare eventuali cause che abbiano portato alla significativa riduzione di gradimento osservata nell'anno 2019. La problematica relativa al basso gradimento di un altro insegnamento, già registrato negli anni passati, era già stata presa in carico insieme al docente il quale ha provveduto

ad identificare meglio il core curriculum e ad arricchire il materiale didattico reso disponibile agli studenti. I risultati delle azioni migliorative intraprese potranno essere dedotti dalle valutazioni degli studenti del prossimo anno. A seguito della emergenza sanitaria, non è stato possibile allargare la discussione all'interno del CCdS. Risulta che almeno per un insegnamento alcune delle problematiche emerse dalle valutazioni degli studenti siano legate alla mutuaione con altri CdS che hanno risultati ed obiettivi di insegnamento diverso. Una delle domande con la maggiore criticità è la domanda n.2 relativa al carico di studio relativamente CFU assegnati. Il CCdS ha riaffermato la necessità di correlare i programmi con i CFU a disposizione e di procedere ad una migliore integrazione degli stessi in senso orizzontale (CI, CI nello stesso semestre, CI nello stesso anno) e verticale (CI nei diversi anni). Complessivamente le percentuali delle valutazioni sono risultate molto soddisfacenti, anche si è registrata una leggera flessione rispetto all'anno precedente. Inoltre, il CdS risulta aver provveduto ad acquisire tre adesioni dei docenti alla attivazione di alcuni moduli di corsi di studio integrati in lingua inglese.

#### **Criticità:**

Non emergono altre criticità rispetto a quelle sopra segnalate.

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP ritiene adeguato il processo di acquisizione, analisi e discussione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti. La discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS è articolata e positivamente orientata alla risoluzione delle problematiche. La CP concorda con le azioni correttive intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire il monitoraggio come già intrapreso negli A.A. precedenti.

#### **Quadro B    Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
- Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

## **Risultati:**

I quadri aggiornati relativi alle valutazioni “aggiuntive” consistenti nei Quadri 2 e 4 parte A e Quadri 2 e 4 parte B, sono stati trasmessi dal PQA il 23 luglio 2020 in merito ai servizi offerti dai vari organismi di UNIVPM. I dati sono stati adeguatamente discussi dal Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS e dal Consiglio del CdS nelle sedute, rispettivamente, dell’8 ottobre e 13 ottobre 2020.

I dati della “parte A”, relativi alla organizzazione complessiva degli insegnamenti (orari, esami ...) ed alle strutture/attrezzature messe a disposizione, hanno indicato una valutazione complessiva dell’87%, E’ emersa la criticità relativa principalmente agli spazi studio (dotazione di prese elettriche, tavoli, climatizzazione) che riporta una valutazione positiva solo del 61% e negativa del 39%.

Il Corso di Studi, prendendo in carico la criticità, non potendo pianificare indipendentemente azioni di miglioramento, si è tuttavia impegnato a segnalare quanto emerso nelle sedi adeguate.

Per quanto riguarda la valutazione dei laureati riguardo ad aule, attrezzature didattiche e biblioteche; i laureati hanno espresso complessivamente un parere positivo del 100% per tutti e tre i punti analizzati, superiore al livello nazionale (rispettivamente del 74,5%, 79,5% e 89,5%) e geografico (80%, 82,7% e 90,5%). Una valutazione inferiore è risultata per le postazioni informatiche, pari al 60%, valore leggermente inferiore al dato nazionale (62,9%) e geografico (63,6%).

La pandemia ha modificato durante l’anno in corso l’attività didattica portando su piattaforma online, evidenziando alcune criticità emergenziali relative alla impreparazione del personale e all’insufficienza della rete wifi.

## **Proposte/suggerimenti:**

La CP propone di continuare nell’incentivazione della modalità di apprendimento e-learning, attraverso la piattaforma Microsoft Teams con adeguata formazione del personale Docente; di richiedere che negli spazi già esistenti siano implementate le prese di corrente, che siano reperiti nuovi spazi adeguati allo studio, che siano adeguate le postazioni informatiche e che sia potenziata ulteriormente la rete wifi in previsione dell’aumento delle attività telematiche.

## **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)

In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”<sup>[1]</sup>

- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo<sup>[2]</sup>
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati<sup>[3]</sup>
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

### **Risultati:**

Al quadro B1 della Scheda SUA “Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)” è presente un pdf non visualizzabile mentre il link (: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/%5B02%5D%20TL>) risulta attivo.

Sul sito di Ateneo sono presenti per ogni insegnamento prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi, programma del corso, modalità svolgimento della prova d’esame e testi consigliati. La scheda Sua L-SNT3 presenta all’interno del quadro A4b2 (Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenze e comprensione: dettaglio) solo l’elenco degli insegnamenti e nessun link funzionante che colleghi con quanto precedentemente esposto (prerequisiti, ecc.). I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d’esame appaiono coerenti con i macro obiettivi del corso di laurea, soprattutto sugli aspetti più squisitamente cognitivi.

Per quanto riguarda le opinioni degli studenti sulle prove valutative adottate nell’ambito dei singoli insegnamenti, per ogni singola domanda la media complessiva (dei singoli insegnamenti) risulta essere superiore all’80% La media generale, considerando tutte le valutazioni espresse, risulta essere del 91%. Le percentuali espresse sono state ritenute soddisfacenti e in linea con i dati degli altri Corsi professionalizzanti.

**Criticità:** I link sul sito non sono funzionanti.

**Proposte/suggerimenti:** La CP evidenzia che i link non sono ancora funzionanti e sollecita a migliorare la fruibilità degli stessi. Inoltre, la CP riconosce che il CdL sta continuando le attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi ed al coordinamento didattico fra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, e consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della facoltà i programmi di insegnamento del CdS.

**Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti di informazione:

Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati

Questionari valutazione della didattica

Verbali Presidio Qualità di Ateneo

Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale

Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Dati ANVUR aggiornati al 29/6/2019

Risultati:

Nella sezione C1 sono presentati i dati relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati alla data del 27 giugno 2020, aggiornati all'A.A. 2019/2020 relativamente alla numerosità e al profilo degli iscritti/immatricolati e all'AA 2018-2019 relativamente alle carriere degli iscritti/immatricolati. Gli indicatori ANVUR sono stati discussi dal Gruppo di Gestione AQ e dal Consiglio CdS al fine di integrare il quadro C1 della Scheda SUA CdS nelle sedute dell'8 e 13 ottobre 2020 per avviare azioni di miglioramento a fronte di un quadro aggiornato.

Il numero degli immatricolati al CdS per l'A.A. 2019 è di 12.

E' da rilevare che tutti gli anni il numero di studenti iscritti non corrisponde a quello degli immatricolati a causa degli spostamenti fra i diversi Corsi delle professioni sanitarie.

Per l'anno 2019-20 il numero di studenti frequentanti il primo anno (immatricolati+iscritti) è stato pari a 15 con utilizzo di tutti i posti disponibili.

Le donne rappresentano il 58% degli immatricolati e i maschi il 42%; arrivano per il 75% dalla Regione Marche. Le scuole di provenienza degli immatricolati si dividono esattamente tra i licei e gli istituti tecnici.

Il numero di iscritti al CdL nell'a.a. 2019/2020 è stato di 41 studenti, mentre nell'anno accademico precedente erano 44. La differenza è dovuta principalmente al numero di laureati nelle diverse sessioni di laurea e alla diminuzione stabilita dal Ministero del numero massimo degli accessi al Corso passato da 15 a 10 per l'A.A. 2017/2018.

Per quanto riguarda la carriera degli studenti, nel 2018/2019 il tasso di abbandono al 1° anno è stato del 13,33%, mentre l'anno precedente era del 9,09% [A.A. 2018/2019 n. 2 abbandoni su 15 iscritti; A.A. 2017/2018 n. 1 abbandono su 11 iscritti.

Il numero di CFU acquisiti al 1° anno per la coorte 2018 (Indicatore iC13) è stato pari al 57,7% di quelli acquisibili, lievemente inferiore a quelli dell'anno precedente (59,6%)

Relativamente alla mobilità internazionale, nel corso del 2019-2020 non si segnalano studenti, in uscita e in entrata.

Gli studenti laureati nell'anno 2019 sono stati 17 (9 femmine, 8 maschi) con un voto medio di laurea di 109.24. Il tempo medio di laurea è di 3,5 anni con un ritardo medio di 0,5; il risultato è leggermente migliore di quello del 2018 che era sovrapponibile a quello del 2017.

Si prende atto che i dati degli immatricolati puri e degli iscritti sono relativamente costanti e dipendono dalle prove di ammissione programmate a livello nazionale e dai posti messi a disposizione dal Ministero.

Per quanto riguarda il quadro C2 "Efficacia esterna (condizione occupazionale laureati 2018, a 1 anno dalla Laurea) il CdS ha preso in esame i dati ottenuti dalla Scheda di monitoraggio annuale ANVUR (27/6/2020) e dai dati Alma Laurea, rapporto 2020.

Sono state analizzate le risposte relative alla Condizione Occupazionale dei Laureati 2018 a un anno dalla Laurea che evidenziano una occupabilità del 50,0% per il corso sensibilmente inferiore a quella della Classe Nazionale (65,9%) e della Classe per area geografica (61,7%).

Va rilevato che c'è stato un sensibile miglioramento del dato rispetto all'anno precedente (25%). Il CCdS ha segnalato come la scarsa numerosità del campione determini un'amplificazione delle fluttuazioni e l'assorbimento dei laureati risenta, in ambito locale, delle politiche sanitarie regionali che solo recentemente hanno visto un incremento continuo di assunzioni dei professionisti sanitari.

**Criticità:** non emergono significative criticità

**Proposte/suggerimenti:**

La CP propone di incoraggiare all'interno del CdS la didattica in lingua inglese in modo da favorire la mobilità internazionale di studenti.

#### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete.

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

<https://www.university.com/index.php/public/schedaCorso/anno/2019/corso/1555569>

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

[https://www.univpm.it/Entra/Offerta\\_formativa\\_1/Offerta\\_formativa\\_2/Corso\\_di\\_Laurea\\_Triennale\\_in\\_Tecniche\\_di\\_Laboratorio\\_Biomedico\\_1](https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_Laurea_Triennale_in_Tecniche_di_Laboratorio_Biomedico_1)

**Risultati:**

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, presenta alcuni link non funzionanti, ma le sezioni all'interno del sito della Facoltà per quanto riguarda l'offerta formativa sono aggiornate. Le informazioni dei singoli insegnamenti relative a prerequisiti, programma, obiettivi, modalità di svolgimento delle prove di esame, materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo consigliati) sono scaricabili.

Il materiale caricato sulla piattaforma University risulta aggiornato al 2020.

**Criticità:**

Alcuni link non sono funzionanti

**Proposte/suggerimenti:**

La CP ritiene necessario completare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

## **CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3**

### **Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Presidente di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del CCdS in Tecniche di Radiologia Mediche per Immagini e Radioterapia
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

#### **Risultati**

La valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, prima delle sessioni d'esame. La somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono adeguate.

I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del CSI, sono stati inviati al Presidente del CdS. I questionari sono stati poi analizzati in sede di consiglio di CdS in maniera da poter evidenziare eventuali criticità nei singoli corsi e programmare eventi correttivi.

Nell'ultima riunione del Consiglio di CdS è stato preso atto del fatto che tutti i risultati conseguiti dai docenti erano estremamente positivi con medie di gradimento dell'operato dei docenti molto elevate. In particolare, i risultati ottenuti mostrano un corpo docente in grado di esprimere e garantire un'efficace attività didattica e in grado di cogliere le aspettative e generare l'approvazione degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. Non è stata pertanto individuata nessuna azione di miglioramento.

#### **Criticità:**

nessuna

#### **Proposte/suggerimenti:**

La CP ritiene che nonostante non emergano criticità, sia opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica

## **Quadro B    Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS
  - Sezione Qualità
  - Sezione B “Esperienza dello studente”
  - Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
  - Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

### **Risultati:**

Relativamente ai Laboratori Professionali, l’organizzazione delle attività prevede due incontri in sessione plenaria e un’esercitazione con rapporto docente:discente di 1:3-5. La sessione plenaria prevede un momento introduttivo collegiale in cui i concetti fondamentali che si applicheranno nella successiva esercitazione, vengono esposti in modo puntuale. Successivamente, le esercitazioni variano a seconda dell’anno di corso a cui gli studenti appartengono (I anno Radiologia Convenzionale; II anno Post-processing in Tomografia Computerizzata; III anno Valutazione degli esami di Risonanza Magnetica sulla base dei parametri tecnici, tecnologici e metodologici). Le esercitazioni si svolgono sia nei locali del CdS in cui sono utilizzati apparecchiature dedicate in carico al CdS e applicativi software specifici open source, sia in appositi locali messi a disposizione dal Dipartimento di Scienze Radiologiche dell’Azienda Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona dove sono presenti consolle di elaborazione di software proprietari.

Le valutazioni degli studenti sui Laboratori Professionali effettuati nell’A.A. 2019-2020 sono state espresse tramite una specifica scheda di valutazione e i risultati ottenuti hanno mostrato una elevata soddisfazione degli studenti relativamente agli aspetti presi in considerazione (adeguatezza delle attività, supervisione della guida di laboratorio, soddisfazione percepita).

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP giudica positivamente l’implementazione dell’attività di laboratorio che sembra molto apprezzata dagli studenti. Propone altresì la possibilità di reperire altri spazi all’interno del plesso per la didattica frontale anche in considerazione delle nuove normative anti-Covid.

La CP ribadisce quanto già sottolineato nella precedente relazione annuale a proposito della necessità di potenziare la rete Wi-Fi in tutti i locali di proprietà universitaria utilizzati dagli studenti e dal personale docente; tale necessità è resa ancora più urgente dall’attuale emergenza-Covid. Si

segnala inoltre la necessità di garantire la continuità della rete cablata nei locali del CdS per una maggiore efficienza delle attività di supporto relative sia alle attività di laboratorio che alle attività connesse alla compilazione delle tesi di laurea degli studenti.

### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti) In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

#### **Risultati:**

Il Consiglio del Corso di Studi del CdS, nell'intento di adeguare i contenuti formativi delle varie attività didattiche alle attività professionalizzanti sempre più caratterizzate da nuove tecnologie e metodologie, ha proceduto ad un aggiornamento delle schede di Corso Integrato, dei Seminari presenti nell'Ordinamento didattico del CdS e dei Corsi Monografici in esso attivati.

La disponibilità del corpo docente del CdS e soprattutto dei Coordinatori dei Corsi Integrati e dei titolari dei Seminari e Corsi Monografici ha reso possibile la completa verifica e/o conferma/modifica/integrazione di ogni Modulo Didattico/Corso Integrato e Seminario/Corso Monografico, facendo sì che gli argomenti di studio espressi dalle diverse attività didattiche fossero in linea con l'attuale operatività espressa negli ambienti sanitari, evitando, nel contempo, la ridondanza dei contenuti formativi.

I programmi d'insegnamento, inseriti nella procedura U-GOV e traslati nella guida dello studente online, portano in sé le seguenti informazioni: denominazione dell'attività didattica, del coordinatore e dei vari titolari di modulo didattico, prerequisiti, modalità di svolgimento del corso di insegnamento, risultati di apprendimento attesi (conoscenze e comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione, conoscenze trasversali), programmi dei vari moduli didattici, modalità di svolgimento dell'esame del corso di insegnamento (modalità di valutazione, criteri di valutazione, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale), testi consigliati nei vari moduli didattici, recapiti e orari di ricevimento dei singoli docenti.

Nell'anno accademico 2019-2020 l'offerta formativa del CdS si è maggiormente caratterizzata dal punto di vista professionale con l'attivazione di due seminari: uno Retraining Course BLSD eseguito nel I semestre e riservato agli studenti del 3° anno e uno dal titolo “Analisi e confronto sulle proprie

capacità di adattamento al cambiamento di vita dopo l'Università. Sapere cogliere le opportunità e gestire al meglio le interrelazioni" eseguito nel II semestre e riservato agli studenti del 3° anno

Inoltre, a partire dall'A.A. 2020-2021 il CdS ha modificato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di Inglese Scientifico, al fine di favorire l'internazionalizzazione del CdS stesso.

I contenuti dei programmi di insegnamento e delle attività formative professionalizzanti (tirocinio pratico e laboratorio professionale) sono stati recentemente confrontati con la commissione d'Albo TSRM dell'attuale Ordine dei TSRM e PSTRP di Ancona, Ascoli Piceno, Fermo e Macerata.

### **Proposte/suggerimenti:**

Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della facoltà i programmi di insegnamento del CdS, risultando ben organizzate le pagine Web del CdS nel sito di Facoltà

Inoltre si ritiene che, in questo periodo di emergenza ove la maggior parte dell'attività formativa è effettuata on-line, sia di fondamentale importanza assicurare al personale docente e agli studenti la disponibilità di piattaforme di e-learning di facile e immediata fruibilità.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### **Fonti:**

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte
- Dati ANVUR aggiornati al 27/6/2020

#### **Risultati:**

Gli indicatori ANVUR sono stati discussi in diverse sedute del Consiglio CdS al fine di integrare il quadro C1 della Scheda SUA CdS (indicatori consolidati al 27 giugno 2020, aggiornati all'A.A. 2018-19) per avviare azioni di miglioramento a fronte di un quadro aggiornato.

I dati relativi alle carriere degli studenti sono stati resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati alla data del 27 giugno 2020, aggiornati all'A.A. 2018-19, e sono stati discussi nella riunione del Consiglio di Corso di Studi del 03 settembre 2020.

Si è rilevato che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta massima, superiore rispetto alla media di Ateneo, ma decisamente superiore a quella dell'Area Geografica ed alla media nazionale. Parimenti, la percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso, relativa agli avvisi di carriera, risulta decisamente superiore alla media di Ateneo e superiore agli altri indici di riferimento sopra citati. Relativamente agli avvisi di carriera provenienti da altre Regioni (iC03), il CdS si caratterizza per una afferenza che permane essenzialmente regionale, diversamente da quanto registrato dagli indici a livello di Ateneo e per l'area geografica e nazionale. Tale dato è ritenuto compatibile sia con l'elevata offerta formativa garantita dalle regioni del Centro Italia sia con l'attrattività del CdS per un elevato numero di candidati alla prova selettiva residenti nella Regione Marche. Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è in linea con i valori espressi dagli altri indici. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, bis, ter), sensibilmente aumentata negli anni, appare nettamente cresciuta e decisamente superiore alla media di Ateneo e a quella dell'Area Geografica e nazionale. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi, leggermente superiori a quelli degli altri indici. Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), nonostante l'adesione al Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Traineeship e le ripetute riunioni di sensibilizzazione con gli studenti del 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> anno di corso. Tale situazione deriva presumibilmente dalla non sovrapposibilità degli Ordinamenti didattici dei Corsi Professionalizzanti in Tecniche di Radiologia Medica nei vari paesi europei i quali presentano sedi ed obiettivi formativi differenti. A ciò si aggiungano le problematiche inerenti l'assolvimento degli adempimenti di cui al D.Lgs 230/95 e D.Lgs 241/00 ed al D.Lgs 81/08. Nonostante ciò, il CdS, a partire dall'A.A. 2020-2021, ha modificato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese al fine di facilitare l'eventuale mobilità degli studenti. Gli immatricolati puri conseguono al primo anno (iC13) l'84,5% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta lievemente superiore a quello registrato nel CdS negli anni precedenti, marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo e dell'Area Geografica e discretamente superiore anche rispetto alla media nazionale. Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano un'elevata percentuale di studenti (85,7%) che proseguono nel secondo anno di corso, situazione non riscontrabile negli altri indici di riferimento che presentano valori decisamente inferiori. Da notare che per i vari indici in questione, mentre la percentuale di studenti del CdS rimane invariata (85,7%), la forbice si fa più marcata sia nei confronti della media di Ateneo che degli altri indici di TRMIR. Tale situazione indica una netta riduzione della migrazione verso altri corsi di studio (registrata negli anni precedenti). La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è superiore alla media di Ateneo ma inferiore a quella degli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto ad una elevata percentuale di studenti del CdS che si laurea entro la normale durata del corso.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 63,6%), risulta inferiore all'indice di Ateneo e sostanzialmente sovrapposibile a quello degli altri indici di riferimento. Si ritiene che ciò sia dovuto al meccanismo di selezione dei candidati i quali vengono ammessi a corsi di studio che spesso non coincidono con la loro scelta prioritaria. Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19 = 38,2%) risulta inferiore sia a quella di Ateneo e che a quella degli altri indici per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti professionalizzanti affidati a docenti del Servizio Sanitario Regionale. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario

al II anno è massima (iC21=100%), così come nell'Ateneo e con percentuali leggermente inferiori negli altri indici di confronto. La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 87,5%) è incrementata nell'ultimo anno e decisamente superiore a quella degli altri indici di riferimento. La percentuale di immatricolati puri che lasciano il CdS al secondo anno e proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è costante e comunque bassa (14,3%: causa migrazione verso il CLM in Medicina e Chirurgia e CdL in Fisioterapia), anche se decisamente superiore a quello degli altri indici di confronto, con un tasso di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) pari al 25,0% (percentuale che permane inferiore a quella di Ateneo ed in linea con gli altri indici di confronto). I laureandi si ritengono completamente soddisfatti del CdS (iC25 = 90,9%), in modo decisamente superiore agli altri CdS di Ateneo ed a quelli dell'Area Geografica ed alla media nazionale. Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2019), il risultato è inferiore rispetto alla media di Ateneo e superiore ai valori riscontrati negli altri indici di confronto; analoga situazione caratterizza lo stesso indicatore relativo al primo anno di corso (iC28 anno 2019).

La condizione occupazionale e le opinioni dei Laureati è rilevata mediante valutazione dei Report Alma-Laurea. I Questionari Alma Laurea condotti mediante intervista ai Laureati nell'anno solare 2019 sono stati illustrati e discussi nel corso della seduta del Consiglio CdS del 03 settembre 2020. Attualmente il Link inserito nel sito Univpm non risulta consultabile.

In generale, le risposte ottenute sono nettamente positive e migliorate rispetto agli anni precedenti sia nel complesso che in confronto agli indici di riferimento.

In particolare, i giudizi espressi dai Laureati presentano una soddisfazione totale (100%) per il carico di studi, il rapporto con i docenti e l'adeguatezza delle strutture e delle biblioteche, valori tutti superiori agli indici di riferimento dell'ateneo e della classe dei Laureati di corsi omologhi nell'area geografica e nella media nazionale. Il netto miglioramento ottenuto rispetto agli indici di soddisfazione espressi negli anni precedenti sembra determinato da numerosi e qualificanti punti di forza: la regolarità della frequenza richiesta, la sostenibilità del carico degli studi, la soddisfazione dell'organizzazione degli esami e dei rapporti con i docenti, l'adeguatezza delle attrezzature (sia di laboratorio che di tirocinio pratico svolto in strutture radiologiche esterne convenzionate) ed in particolare delle postazioni informatiche (comprese quelle utilizzate nei laboratori professionali gestiti direttamente dal CdS)

#### **Criticità:**

Non sono presenti particolari criticità

#### **Proposte e suggerimenti:**

La CP ritiene che le azioni correttive e di miglioramento avviate hanno sortito gli effetti sperati; pertanto la CP raccomanda continuo monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Nell'attuale contingenza dell'emergenza Covid, la CP intende sottolineare la necessità di un costante adattamento dell'attività didattica, dei laboratori e dei tirocini alle normative per la sicurezza anti-Covid con l'obiettivo di assicurare la migliore offerta formativa possibile agli studenti.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY:  
<https://www.universitaly.com/index.php/public/schedaCorso/anno/2017/corso/1539423>
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
[http://www.univpm.it/Entra/Offerta formativa 1/Corso di laurea triennale in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia 1](http://www.univpm.it/Entra/Offerta%20formativa%201/Corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Tecniche%20di%20Radiologia%20Medica%20per%20Immagini%20e%20Radioterapia%201)

### **Risultati:**

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, presenta Link non funzionanti.

### **Proposte/suggerimenti:**

La CP ritiene necessario completare e ove necessario migliorare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

A tal proposito suggerisce di garantire un supporto informatico con personale dedicato con competenze specifiche.

## **CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO "CDS 1", CLASSE L/SNT4**

### **Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **Fonti di informazione:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Scheda di monitoraggio annuale – del 27/06/2020 e del 10/10/2020
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi del AA 2017/2018 del 24/04/2019
- Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti 1° sem AA 2019/2020
- Questionari di valutazione della didattica lato docente AA 2018/2019
- Verbali del Consiglio CdS
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento chiuse ed aperte

#### **Risultati**

I dati forniti dal Presidio di Qualità di Ateneo e relativi alle valutazioni espresse dagli studenti sull'attività didattica del primo semestre evidenziano come il gradimento espresso dagli studenti si mantenga elevato, con una media del 92,2% sul totale degli indicatori. Su 20 insegnamenti, 2 hanno un gradimento del 100%, 14 superiore al 90% su tutti gli indicatori, 2 compreso tra l'80 ed il 89,9% ed 1 tra il 70 ed il 79,9%, 1 tra il 60 ed il 69,9%.

I dati mostrano un incremento positivo del gradimento della didattica fruita rispetto all'anno precedente.

#### **Criticità**

Non si rilevano particolari criticità

#### **Proposte e suggerimenti**

La CP ritiene che l'ormai consolidata prassi del CdS di effettuare la valutazione dei programmi di insegnamento coordinando i nuovi docenti, affinché essi conducano le lezioni con programmi specifici ed aggiornati al profilo professionale, continui a consentire un elevato gradimento della didattica erogata da parte degli studenti.

La CP raccomanda comunque il continuo monitoraggio.

## **Quadro B Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”  
Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento

### **Risultati:**

L'emergenza sanitaria ha obbligato nell'anno corrente il CdS allo svolgimento delle attività didattiche a distanza e alla sospensione delle attività formative a partire dal 4 marzo u.s., richiedendo quindi una riprogrammazione delle attività professionalizzanti per tutti i tre anni di corso.

L'Ateneo ha successivamente avviato un monitoraggio della didattica a distanza valutando quale delle metodologie proposte fosse stata adottata dai docenti del CdS sia per la parte di didattica frontale che per gli esami.

I dati forniti dal PQA e riferiti alla didattica erogata a distanza nel corso del 2° semestre AA 2019-2020, al 13/10/2020 evidenziano che l'11% dei corsi ha utilizzato il metodo 1 (Caricamento del materiale didattico necessario allo studio sulla piattaforma Moodle), il 63% il metodo 2 (Caricamento del materiale didattico necessario allo studio, link alla lezione in streaming o file audio caricato sulla piattaforma Moodle), il 16% il metodo 3 (Caricamento del materiale didattico necessario allo studio, link alla lezione in streaming e file audio caricato sulla piattaforma Moodle) mentre l'11% (corrispondente a due ADE) non pare abbia completato nessuno dei metodi proposti. Si sottolinea che tuttavia la valutazione da parte del presidio Qualità ha risentito di alcuni bias, quali ad esempio la presenza di Docenti esterni all'Ateneo mancanti delle idonee credenziali per l'accesso alla piattaforma Teams e/o Moodle, per cui allo stato attuale alcune criticità risultano risolte, con il materiale didattico correttamente caricato all'interno della piattaforma Moodle.

### **Proposte e suggerimenti**

La CP raccomanda un continuo monitoraggio per favorire al massimo l'applicazione della terza modalità di erogazione della didattica ogni qualvolta sia necessaria lo svolgimento di DAD.

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **Fonti:**

Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15 settembre 2020, disponibile sul sito di Ateneo Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: [https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2017\\_2018/Indagine\\_AlmaLaurea\\_a\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2017_2018/Indagine_AlmaLaurea_a_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2020\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2020_NdV.pdf)

### **Risultati:**

Nel CDS del 15 settembre 2020 non si è ritenuto di dover apportare modifiche e/o integrazioni ai quadri relativi all'apprendimento in quanto la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera appropriata sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti, sia nella scheda SUA-CdS. Si è comunque inserito nella pagina web il link (<http://www.med.univpm.it/?q=guida-agli-insegnamenti-0>) relativo alla guida degli insegnamenti per una maggiore fruibilità degli stessi.

### **Proposte e suggerimenti:**

Nessun rilievo

## **Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **Fonti di informazione:**

1. Scheda di monitoraggio annuale
2. Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2018 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo
3. Questionari valutazione della didattica
4. Relazione sullo stato del sistema di gestione per la qualità.

## **Risultati**

La scheda di monitoraggio annuale del CdS è stata aggiornata con gli indicatori ANVUR del 27/06/2020 ed invariati al 10/10/2020 così come richiesto dal Presidio di qualità di Ateneo, in osservanza agli adempimenti richiesti. Gli indicatori ANVUR sono stati discussi in occasione della seduta del Consiglio CdS del 15 settembre 2020 al fine di integrare la Scheda SUA CdS e valutare eventuali azioni di miglioramento.

Il Gruppo di Riesame ed il Consiglio del CdS hanno condiviso che i punti di forza sono rappresentati dagli elevati indicatori, superiori ai dati nazionali e di area geografica, relativi alle percentuali di: studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01 = 86,1%); dei laureati entro la durata normale del corso (iC02 = 84,6%); degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17 = 73,3%); degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 77,8%); dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18 = 84,6%); dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25 = 100%). L'indicatore iC24, relativo agli abbandoni del CdS dopo N + 1 anni, è del 20%, inferiore al dato nazionale e di area geografica.

I punti di debolezza sono rappresentati dal permanere di un ridotto tasso di internazionalizzazione anche se assolutamente in linea con il dato dell'area di riferimento e nazionale (iC10, iC11 e iC12); delle percentuali di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14 = 50%, quando nei due anni precedenti era del 100%) e di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16 = 16,7%, quando nei due anni precedenti era dell'88,9%) che risultano in questa rilevazione basse rispetto al dato nazionale e geografico. Il gruppo di indicatori occupazionali dei laureati ad un anno dalla laurea (iC06 = 23,1%, iC06BIS = 23,1% e iC06TER = 33,3%) appare nell'ultima rilevazione penalizzante per il CdS rispetto alla classe sia dell'area geografica che nazionale. Il dato occupazionale va letto unitamente agli altri dati rilevati da Alma Laurea e pubblicati dal Consorzio nei quali il tasso di occupazione, comprendente anche le attività di stage aziendale, di collaborazione volontaria, di master di I livello oltre alla occupazione lavorativa vera e propria retribuita (iC06) ad un anno dalla laurea è del 66,7%, più alto della classe in entrambi i riferimenti. Sono inoltre più alti la retribuzione e l'utilizzo in maniera elevata delle competenze acquisite nel CdS degli occupati (iC06) ed il grado di soddisfazione per l'attività svolta. Si ritiene che il dato occupazionale strettamente inteso come attività lavorativa retribuita debba essere rilevato a 3 e/o 5 anni per poter realmente esprimere l'efficacia esterna della formazione ricevuta.

Il profilo Professionale abilitante la professione di Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, presenta più ambiti di applicazione delle competenze (Ambiente, Sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, sicurezza alimentare, Igiene e Sanità Pubblica) diversamente normati nei Paesi europei.

Nonostante si sia attuata una promozione/condivisione delle tematiche in sede della Conferenza delle Professioni Sanitarie, per l'avvio di uno studio specifico che identifichi possibili percorsi di integrazione dei vari profili professionali a tutt'oggi poco si è riuscito ad ottenere.

## **Proposte/suggerimenti:**

La CP raccomanda ulteriore monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento e di avviare delle azioni di miglioramento sulle criticità osservate.

## **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **Fonti:**

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata, disponibile sul sito di Ateneo
- Scheda informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY:  
[http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

### **Risultati:**

Tutte le informazioni relative al CdS sono costantemente aggiornate nella pagina del sito CdS, <http://www.med.univpm.it/?q=node/301> dove possono essere reperite informazioni inerenti a:

- obiettivi formativi, ordinamento didattico, regolamento didattico, verbali del Consiglio CdS, consultazione con le organizzazioni rappresentative, recapiti, piano di studi, guida agli insegnamenti, calendario e orario delle attività formative, attività didattica elettiva, laboratorio professionalizzante, tirocinio professionalizzante, procedura in caso di infortunio, esami di laurea, orientamento post laurea, *Contamination Lab*.

### **Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento**

La CP è favorevole all'iniziativa intrapresa dal Consiglio del CdS di rivedere l'attuale piano di studi per rendere il percorso formativo sempre più aderente ai bisogni del mercato del lavoro, della ricerca e dell'adeguamento delle conoscenze, considerando però anche i vincoli istituzionali dettati dalla normativa. A tal proposito, si giudica positivamente l'istituzione a partire dal prossimo Anno Accademico, di un Seminario "Fondamenti di progettazione Assistita dal Calcolatore (CAD)" per la realizzazione di disegni tecnici assistiti da allegare a documenti che la normativa di salute richiede nei vari settori di competenza del profilo professionale del Tecnico della Prevenzione. Il nuovo seminario sostituirà quello intitolato "Malattie apparato locomotore" (2° anno - 1° sem) i cui argomenti saranno trattati in maniera esaustiva nel modulo didattico "Anatomia e malattie dell'apparato locomotore" anch'esso previsto al secondo anno di corso, primo semestre.

### **Proposte/suggerimenti:**

Si raccomanda il monitoraggio dell'inserimento del nuovo modulo didattico nel piano di studi.

## **CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT 4**

### **Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**Obiettivo:** Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

**Fonti di informazione:** QUADRO B6 Opinioni studenti, pag 32 scheda SUA

#### **Risultati:**

Relativamente al CdL in Assistenza Sanitaria, i questionari sono stati compilati da oltre l'88 % degli iscritti. La percentuale media di giudizi positivi (Somma delle risposte Decisamente SI e Più SI che NO) formulati dagli studenti nelle domande da 1 a 11 (esclusa la domanda 8), per ciascun insegnamento è visionabile sul sito di Ateneo.

Dai dati si evince che la totalità degli insegnamenti analizzati raggiunge un'elevata percentuale di giudizi positivi la cui media totale supera il 90% e che non sono stati rilevati insegnamenti che presentano criticità globali.

La valutazione della didattica da parte degli studenti per il CdS in Assistenza Sanitaria relativamente all'Anno Accademico 2018/2019 ha mostrato come l'erogazione della didattica è stata valutata in maniera positiva in termini di puntualità (dal 92% degli studenti), di disponibilità (dal 97%), di capacità espositiva (dal 93%), di capacità di suscitare interesse da parte dei docenti (dal 91%) e chiarezza nella definizione delle modalità di esame (96%).

Nel mese di aprile 2020 è stata, inoltre, condotta indagine ad hoc nel corso dell'adozione dell'erogazione dei corsi in modalità e-learning in corso di pandemia da COVID-19, per la valutazione del gradimento/possibilità di accesso alle attività in corso e sondaggio circa le opzioni didattiche preferite da parte degli studenti tra quelle proposte.

**Proposte/suggerimenti:** Non ci sono proposte in merito.

**Quadro B      Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**Obiettivo:** Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

**Fonti di informazione** QUADRO B6 Opinioni studenti, pag 32 scheda SUA

**Risultati:**

Dalle schede aggiuntive è emersa la necessità di miglioramento degli spazi a disposizione per le attività didattiche (soggette ad una temporanea collocazione a causa della carenza delle stesse a livello di Facoltà, criticità superata nel II ed attuale anno di erogazione), dato che le aule dove sono state svolte le lezioni sono adeguate solo per il 42,8% degli studenti; similmente il giudizio circa l'organizzazione generale degli orari e degli spazi ne ha risentito (50% di soddisfatti). Sono risultati invece molto buoni i giudizi circa l'orario degli insegnamenti (81,3%) e la soddisfazione degli studenti circa gli stessi (87,5% di soddisfatti). Relativamente agli spazi, da rilevare il basso utilizzo delle biblioteche (poco più del 41%), con buon grado di soddisfazione (71% circa). Da rivalutare il giudizio negativo sui laboratori (22% di soddisfazione, effettivamente non applicabile al I anno di corso, domanda a cui ha risposto poco più della metà degli studenti). Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente nel 56% dei casi.

Si aggiunge che dal periodo di marzo 2020, in concomitanza con l'emergenza sanitaria da Covid-19, si è provveduto ad attivare la piattaforma online per lo svolgimento delle lezioni.

**Proposte/suggerimenti**

Relativamente alle modalità di condivisione del materiale di studio destinato agli studenti, si riporta che non sono sempre state rispettate le scadenze, con ritardo nel caricamento sul portale Moodle e, talvolta, non sono state svolte lezioni frontali né sono state messe a disposizione registrazioni audio esplicative. Inoltre alcuni docenti non sono risultati reperibili per eventuali chiarimenti.

Si evidenzia la necessità di migliorare tale aspetto.

## **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivo:** Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

**Fonti di informazione:** QUADRO D5 Progettazione del CdS, Pag 39 1.2 Il progetto formativo (R3.A.2-3-4)

### **Risultati:**

La modalità di valutazione dell'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi del Corso Integrato è dichiarata e periodicamente aggiornata nel Syllabus del corso, assieme alla esplicitazione delle conoscenze e comprensione attese, alle capacità attese di applicazione delle precedenti ed alla tipologia di conoscenze trasversali da acquisire nell'ambito del Corso stesso. In particolare, le modalità di valutazione dell'apprendimento, sono dettagliate in criteri di valutazione dell'apprendimento, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale. La comunicazione delle modalità di svolgimento delle lezioni e delle prove di valutazione è realizzata attraverso pubblicazione e periodico aggiornamento sulle pagine del sito di Facoltà.

Il CdS si pone l'obiettivo di far acquisire allo studente una cultura socio-sanitaria integrata da aspetti metodologici, comunicativi e gestionali, presupposto di base per l'apprendimento dei contenuti e metodi propri dell'intervento in sanità pubblica. Il Corso mira a formare laureati dotati di un'adeguata padronanza di metodi e contenuti afferenti all'area della sanità pubblica e della promozione della salute, mediante l'acquisizione di competenze teoriche, metodologiche, ed anche sperimentali appropriate per il livello di studi e per l'esercizio della professione di Assistente Sanitario. Tali obiettivi verranno perseguiti mediante una solida preparazione nelle discipline biomediche e di primo soccorso propedeutiche, volte alla comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi fisio-patologici rilevanti nelle varie età della vita.

Ad integrazione delle discipline si inseriscono altre attività, quali seminari di approfondimento, informatica, laboratori professionali ed inglese.

Le competenze acquisite nel Corso dovranno essere coerenti con quelle indicate a livello europeo per i professionisti di promozione della salute.

È prevista la pubblicazione degli specifici obiettivi formativi e delle competenze da acquisire nel corso di singoli corsi, sulle pagine dei Docenti e nelle relative guide per gli Studenti.

Nell'anno accademico 2019/2020, in concomitanza della pandemia da Covid-19, gli esami del secondo semestre sono stati svolti esclusivamente in modalità telematica.

### **Proposte/suggerimenti**

Non sono state riscontrate criticità a riguardo e i docenti si sono mostrati efficienti nell'adottare le nuove procedure.

### **Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**Obiettivo:** Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti.

**Fonti di informazione:** QUADRO D4 Riesame annuale, pag 37 scheda SUA

### **Risultati, proposte/suggerimenti**

Non è stata svolta attività di riesame. Trattandosi di un corso di nuova istituzione, non è ancora giunto a completamento del percorso formativo.

### **Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**Obiettivo:** Verificare che le informazioni contenute nelle sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete

**Fonti di informazione:** QUADRO D5 Progettazione del CdS, pag 40 scheda SUA

### **Risultati:**

Le informazioni presenti sulla scheda SUA del CdS risultano corrette, anche se incomplete a causa dell'implementazione del Corso di Studi da circa un anno.

La facoltà di Medicina ha, inoltre, una consolidata esperienza di accoglienza preliminare degli studenti nell'ambito della settimana introduttiva della Facoltà, in cui gli studenti sono coinvolti in attività di reciproca conoscenza ed introduzione divulgativa a materie professionalizzanti.

In aggiunta, quest'anno è stato attivato il sito <https://www.orienta.univpm.it/> per incrementare la visibilità del corso e potenziare l'attività di orientamento.

**Proposte/suggerimenti:** Non presenti.

#### **Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

Emerge la necessità di perfezionare l'organizzazione interna e la comunicazione tra i professori di ciascun modulo dei Corsi Integrati e tra professori e alunni.

Si avverte l'esigenza di elaborare un piano definito per le attività di tirocinio, al fine di garantire un maggiore livello di informazione agli studenti e di poter accedere alle strutture nei tempi previsti.

Si suggerisce infine di migliorare la didattica online, in modo da essere più puntuali nel caricamento del materiale di studio sulla piattaforma.

## **CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3**

### **Quadro A      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”, visionabile al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-SNT3\\_Scienze\\_professioni\\_sanitarie\\_tecniche\\_assistenziali.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf)
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi del 20/04/2020, visionabile al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_Valutazione\\_didattica\\_2018-19\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2018-19_NdV.pdf)
- Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali.

#### **Risultati:**

A tutt’oggi risultano disponibili solo i risultati dell’analisi dei Questionari di soddisfazione degli studenti relativi agli insegnamenti erogati nel I semestre dell’A.A. 2019-20, che sono stati rielaborati dalla Divisione Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi ed inviati al Presidente, al Responsabile della Qualità e al Direttore ADP del CdS in data 16/11/2020. Tali dati non sono ancora stato discussi in sede di Consiglio di CdS ma non sono comunque emerse criticità evidenti.

Per quanto concerne la Relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi del 20/04/2020, si riferisce ai corsi attivi nell’A.A. 2018-19 e il CdS in esame è stato invece attivato nell’A.A. 2019-20.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

### **Quadro B      Analisi e proposte sui materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
  - Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
  - Quadro B6 “Opinioni studenti”

visionabili al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-SNT3\\_Scienze\\_professioni\\_sanitarie\\_tecniche\\_assistenziali.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi del 20/04/2020, visionabile al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_Valutazione\\_didattica\\_2018-19\\_NdV.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2018-19_NdV.pdf)

#### **Risultati:**

Il CdS in esame è di recente istituzione e pertanto non è compreso nella relazione annuale del Nucleo di Valutazione. Inoltre, non è stata ancora svolta nessuna attività di riesame né sono state intraprese azioni di miglioramento e nelle riunioni del Consiglio di CdS tenutesi finora non sono emerse criticità in merito.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

#### **Quadro C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- In confronto a Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”, Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

visionabili al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-SNT3\\_Scienze\\_professioni\\_sanitarie\\_tecniche\\_assistenziali.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

#### **Risultati:**

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

#### **Quadro D      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS in esame è stato attivato nell'A.A. 2019-20 e pertanto non è ancora disponibile nessun Monitoraggio annuale e non è stata ancora svolta nessuna attività di riesame.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

#### **Quadro E      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### **Fonti:**

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni), visionabile al link:  
[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/schede\\_SUA/corsi\\_laurea\\_magistrale/2020\\_21/LM-SNT3\\_Scienze\\_professioni\\_sanitarie\\_tecniche\\_assistenziali.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2020_21/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf)
- Schede informativa del CdS nel portale UNIVERSITALY, visionabile al link:  
<https://www.universitaly.com/index.php/public/schedaCorso/anno/2020/corso/1560760>
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:  
<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

##### **Risultati:**

Globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete.

**Criticità:** nessuna

**Proposte/suggerimenti:** nessuno

#### **Quadro F      Ulteriori proposte di miglioramento**

Nessuna.

## CONCLUSIONI

Come negli anni precedenti, anche per l'a.a. 2018/19 i questionari di valutazione della didattica sono stati somministrati agli studenti dei CdS offerti dalla Facoltà di Medicina in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall'obbligatorietà per potersi iscrivere all'esame dell'insegnamento/Corso integrato. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione nell'a.a. 2018/2019 appaiono adeguate. Le criticità emerse negli anni precedenti, in relazione alla compilazione e all'analisi dei questionari, risultano in gran parte superate. I CdS risultano valutati positivamente per la qualità della didattica con un gradimento medio complessivo dell'88,6%, con dati superiori all'80% di giudizi complessivamente positivi per tutti gli item del questionario. Complessivamente, sono state analizzate 27.817 schede di valutazione compilate dagli studenti frequentanti della Facoltà di Medicina nell'anno accademico 2018-2019 (numero in lieve calo rispetto all'anno precedente, di 28.877). Valutazioni molto elevate (superiori al 90,00%) si registrano per le domande relative alla reperibilità del docente (D10: 93,95%), al rispetto degli orari delle attività didattiche (D5: 93,75%), allo svolgimento dell'insegnamento in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web (D9: 93,67%), e alla chiarezza nella definizione delle modalità di esame (D4: 90,54%). Le voci per le quali si sono invece avuti i minori consensi, comunque positivi in quanto nell'intorno dell'82% dei giudizi soddisfacenti, sono state le conoscenze preliminari possedute (D1: 17,12% di giudizi negativi) e la proporzionalità tra il carico di studio e il numero di crediti corrispondenti (D2: 16,36% di giudizi negativi). Inoltre, l'85,81% degli studenti si è dichiarato complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti (quesito I12), a fronte di una valutazione media complessiva del questionario "Scheda 1" dell'88,60%. Complessivamente, si è verificato un incremento della positività dei giudizi. Emerge una valutazione particolarmente positiva relativamente all'adeguatezza delle piattaforme online (D9: 90,83%) e delle attrezzature per la didattica (D8: 83,87%). Positivi anche i giudizi sui laboratori (I7: 83,73%) e sulle aule in cui si sono svolte le lezioni (I4: 84,60%). E' comunque registrabile in alcuni CdS la richiesta da parte degli studenti di maggiori spazi per l'attività professionalizzante e per lo studio, che sono state puntualmente recepite dai CCdS e segnalate al CdF. Si sono registrati anche item con percentuali significative di giudizi negativi, anche se in diminuzione rispetto all'anno precedente, in particolare relativamente alla programmazione dell'orario delle lezioni tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate (I3: 42,37% di giudizi complessivamente negativi), all'adeguatezza della rete wireless (I10: 31,25%) e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (I2: 36,92%). Perplessità vengono espresse anche in merito al carico di studio degli insegnamenti (I1: 32,55% di giudizi complessivamente negativi).

L'esame svolto dalla CP evidenzia che i Presidenti dei CdS, coadiuvati dal CCdS, si sono tutti impegnati a risolvere le problematiche emerse dai questionari sulla valutazione della didattica. I riesami ciclici analizzati mostrano capacità critica ed impegno al fine di migliorare la qualità e l'attrattività dell'offerta formativa. Le azioni di miglioramento proposte sono supportate da esigenze

emerse dall'analisi dei dati e dal recepimento di bisogni espressi dagli studenti attraverso i loro rappresentanti. La CP sottolinea l'impegno dedicato dai CdS a mettere in atto azioni di miglioramento volte alla soluzione delle criticità evidenziate nella relazione annuale precedente, sforzo che ha permesso di ottenere un ottimo livello di trasparenza nei processi decisionali dei Corsi di Studio e della Facoltà.

Inoltre, si vuole evidenziare come particolarmente positivo l'impegno a mantenere durante l'emergenza della pandemia l'attività didattica e di tirocinio trasferendo la didattica frontale sulle piattaforme digitali. L'eccezionalità dell'evento ha messo in rilievo alcune debolezze del sistema didattico tradizionale, legate in parte alla impreparazione del personale docente alla modalità di erogazione della didattica in e-learning, ed in parte all'insufficienza della rete informatica di Ateneo, in particolare della rete wifi. La CP rimarca la necessità di monitorare attentamente in futuro le criticità emerse nell'anno in corso con la pandemia.

L'analisi dei dati ANVUR relativi ai corsi di studio ha fornito dati significativi sia nell'ambito dei Corsi di Studio di 1° livello che nei CdL Magistrali. I dati sono stati analizzati e commentati da tutti i CdS. Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), immatricolati puri (iC00b), iscritti (iC00d), iscritti regolari costo standard (iC00e) e iscritti regolari costo standard immatricolati puri (iC00f) risultano sostanzialmente in linea o superiori al dato medio nazionale e del Centro Italia per i corsi di studio di Medicina e Chirurgia (LM-41), Fisioterapia (L/SNT2), Igiene dentale (L/SNT3) ed Educazione professionale (L/SNT2), e leggermente inferiori per gli altri CdS. Si evidenziano, in generale, un rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e un rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) superiori alle medie nazionali e di area geografica. Relativamente alla capacità di attrarre studenti da altre regioni (iC03), la quasi totalità dei corsi di studio presentano valori inferiori o molto inferiori al dato Italia e Centro Italia, con un valore particolarmente basso per Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3). Unica eccezione positiva è rappresentata dal corso di Assistenza sanitaria (L/SNT4). I dati relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di quelli che lo fanno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) risultano inferiori alla media nazionale e del Centro Italia per i corsi di Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46), Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4) e Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3), superiori alle medie per Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Medicina e chirurgia (LM-41), Infermieristica (L/SNT1), Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L/SNT3), Fisioterapia (L/SNT2) e Logopedia (L/SNT2), con quest'ultimo caratterizzato da un valore pari al 100% per entrambi gli indicatori. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17) risulta positiva e superiore alle medie di riferimento per i corsi di Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Medicina e chirurgia (LM-41), Infermieristica (L/SNT1), Fisioterapia (L/SNT2), Logopedia (L/SNT2), Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4), Dietistica (L/SNT3) e Ostetricia (L/SNT1), inferiore per gli altri corsi. La percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo, risulta maggiore del dato nazionale e di area geografica per i corsi di Educazione professionale (L/SNT2), Igiene dentale (L/SNT3), Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4) e Infermieristica (L/SNT1), mentre risulta inferiore alle medie per i restanti CdS, in particolare per Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46), Fisioterapia (L/SNT2), Logopedia (L/SNT2), Dietistica

(L/SNT3) e Ostetricia (L/SNT1). Si registrano percentuali di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) più basse delle medie di riferimento per i corsi di Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Logopedia (L/SNT2), Infermieristica (L/SNT1), Dietistica (L/SNT3) e per Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4). Percentuali di abbandono superiori alle medie si registrano per i restanti CdS, con una forbice particolarmente ampia per il corso di Igiene dentale (L/SNT3). La quota di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) è superiore alla media nazionale e del centro Italia per quasi tutti i corsi di studio, con valori decisamente positivi per i corsi di Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46), Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3), Logopedia (L/SNT2), Dietistica (L/SNT3) e Ostetricia (L/SNT1), mentre per il corso di Igiene dentale (L/SNT3) si registra un dato decisamente inferiore alle medie di riferimento. Gli indicatori relativi al tasso di occupazione a un anno dal titolo, (iC06), (iC06BIS) e (iC06TER), sono complessivamente positivi o molto positivi, con valori ben superiori alla media nazionale e del centro Italia, per la maggior parte dei CdS, specie per i corsi di Logopedia (L/SNT2) e Igiene dentale (L/SNT3). Valori inferiori alle medie si riscontrano per i corsi di Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4), Educazione professionale (L/SNT2), Ostetricia (L/SNT1), e Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46). Il tasso di occupazione a 3 anni dal titolo (iC07) risulta decisamente positivo per Medicina e chirurgia (LM-41), con un dato del 100,0% per i corsi di Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1) e Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46). Tutti i corsi di studio sono caratterizzati da una percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per cui sono docenti di riferimento (iC08) pari al 100%. I corsi di studio dell'area medico-sanitaria delle università italiane presentano in generale bassi valori degli indicatori relativi all'internazionalizzazione. In tale contesto, si evidenzia come la maggior parte dei corsi di studio oggetto della presente analisi presentino indicatori con valori molto bassi o nulli, inferiori alle medie di riferimento. Si distingue positivamente il corso di Fisioterapia (L/SNT2), con valori superiori al dato nazionale e di area geografica riguardo la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e la percentuale di studenti iscritti al primo anno con precedente titolo di studio conseguito all'estero (iC12). Anche il corso di Logopedia (L/SNT2) registra indicatori positivi relativamente alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) e alla percentuale di laureati regolari con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11).

Riassumendo, i punti di forza evidenziati per i CdS sono:

- Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) per il corso di Assistenza sanitaria (L/SNT4).
- Percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) per Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Medicina e chirurgia (LM-41), Infermieristica (L/SNT1), Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L/SNT3), Fisioterapia (L/SNT2) e Logopedia (L/SNT2).
- Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17) per Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Medicina e chirurgia (LM-41), Infermieristica (L/SNT1), Fisioterapia (L/SNT2), Logopedia (L/SNT2), tec. Della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4), Dietistica (L/SNT3) e Ostetricia (L/SNT1).

- Il gradimento dei laureati (iC18) per i corsi di Educatore professionale (L/SNT2), Igiene dentale (L/SNT3), Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4) e Infermieristica (L/SNT1).
- Bassa percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), a confronto con le medie di riferimento, per Scienze Infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Logopedia (L/SNT2), Infermieristica (L/SNT1), Dietistica (L/SNT3) e per Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4).
- Elevata percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) per la maggior parte dei corsi di studio, in particolare per i corsi di Scienze Infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1), Odontoiatria e Protesi dentaria (LM-46), (Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3), Logopedia (L/SNT2), Dietistica (L/SNT3) e Ostetricia (L/SNT1).
- Elevato tasso di occupazione a un anno dal titolo, (iC06), (iC06BIS) e (iC06TER), per la maggior parte dei CdS ed in particolare per i corsi di Logopedia (L/SNT2) e Igiene dentale (L/SNT3), e a tre anni dal Titolo (iC07), in particolare per Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1) e Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46) caratterizzati da un dato pari al 100,0% di occupati.
- Buon tasso di internazionalizzazione, con riferimento agli indicatori (iC10), (iC11) e (iC12), per il corso di Fisioterapia (L/SNT2). Buon risultato per il corso di Logopedia (L/SNT2) relativamente alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) e alla percentuale di laureati regolari con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11).

I punti di debolezza sono invece:

- Bassa percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) per tutti i corsi di studio, in particolare per Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3).
- Bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) per Tec. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4) e Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT3).
- Bassa percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo (iC18) per Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46), Fisioterapia (L/SNT2), Logopedia (L/SNT2), Dietistica (L/SNT3) e Ostetricia (L/SNT1).
- Abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) per Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46) e Igiene dentale (L/SNT3).
- Bassa percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) per il corso di Igiene dentale (L/SNT3), con un dato nettamente inferiore alle medie di riferimento.
- Tasso di occupazione a un anno dal titolo, (iC06), (iC06BIS) e (iC06TER), con valori inferiori alla media nazionale e del centro Italia per i corsi di Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4), Educazione professionale (L/SNT2) e Ostetricia (L/SNT1).
- Basso grado di internazionalizzazione anche a confronto con il valor medio Italia e centro Italia per la maggior parte dei corsi di studio.

In base alla valutazione complessiva dei dati relativi all'offerta formativa dei CdS analizzati, si produce la seguente scheda di sintesi delle criticità, dei punti di forza e delle buone prassi rilevate.

## SCHEDA DI SINTESI

CdS /Classe	Criticità	Punti di Forza	Buone prassi
<p><b>Medicina e Chirurgia</b></p>	<p>Carenza di attrezzature e laboratori pratici, di spazi dedicati allo studio, inadeguatezza delle postazioni informatiche</p> <p>Bassa internazionalizzazione</p>	<p>Elevato grado di soddisfazione degli studenti</p> <p>Buona attrattività extraregionale</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14), e di coloro che lo fanno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)</p>	<p>Iniziative per incentivare le modalità di apprendimento dell'e-learning</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<p><b>Odontoiatria e Protesi Dentaria</b></p>	<p>Carenza di attrezzature per l'attività professionalizzante</p> <p>Bassa internazionalizzazione</p>	<p>Elevato grado di soddisfazione degli studenti</p> <p>Buona attrattività extraregionale</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22)</p> <p>Tasso di occupazione a tre anni dal Titolo (iC07)</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<p><b>Scienze Infermieristiche ed Ostetriche</b></p>	<p>Livelli di soddisfazione degli studenti bassi rispetto ai dati dell'Ateneo</p> <p>Bassa internazionalizzazione</p>	<p>Ottima attrazione del corso</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22)</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14), e di coloro che lo fanno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)</p> <p>Tasso di occupazione a tre anni dal Titolo (iC07)</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<p><b>Dietistica</b></p>		<p>Elevati livelli di soddisfazione</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma</p>

		<p>degli studenti</p> <p>Erogazione in lingua inglese di alcuni moduli didattici</p> <p>Buona internazionalizzazione</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17)</p>	<p>digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<b>Educazione Professionale</b>	<p>Carenza di attrezzature per la didattica e di spazi dedicati allo studio</p> <p>Bassa attrattività extraregionale</p>	<p>Elevati livelli di soddisfazione degli studenti</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<b>Fisioterapia</b>	<p>Criticità della disponibilità delle Aule</p>	<p>Buon tasso di internazionalizzazione</p> <p>Elevata percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17)</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<b>Logopedia</b>	<p>Carenza di aule e agli spazi studio, biblioteche e laboratori per le attività professionalizzanti</p>	<p>Elevati livelli di soddisfazione degli studenti</p> <p>Buona internazionalizzazione</p> <p>Elevata percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17)</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<b>Igiene Dentale</b>	<p>Criticità di internazionalizzazione</p>	<p>Elevati livelli di soddisfazione degli studenti</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
<b>Infermieristica</b>	<p>Carenze di aule, spazi per lo studio e biblioteche</p>	<p>Elevata percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di studenti che</p>	<p>Miglioramento delle diseguaglianze tra le sedi</p>

		<p>proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17)</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
Ostetricia	Carenza di aule per la didattica, di attrezzature informatiche, di laboratori per le attività pratiche	<p>Elevato livello di soddisfazione degli studenti</p> <p>Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17)</p>	Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità
Tecniche di Laboratorio Biomedico	<p>Carenza di spazi studio (dotazione di prese elettriche, tavoli, climatizzazione)</p> <p>Mancata internazionalizzazione</p>	<p>Elevato livello di soddisfazione degli studenti</p> <p>Elevata percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22)</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	<p>Mancata internazionalizzazione</p> <p>Realizzazione aula manichini che non progredisce</p>	<p>Elevato livello di soddisfazione degli studenti</p> <p>Elevata percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) e di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)</p> <p>Erogazione in lingua inglese di alcuni moduli didattici</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Ridotto tasso di internazionalizzazione	<p>Elevato livello di soddisfazione degli studenti</p> <p>Elevati indicatori relativi a laureati entro un anno oltre la durata del corso e bassi livelli di abbandono</p>	<p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p> <p>Revisione del piano di studi per renderlo più aderente ai bisogni del mercato del lavoro</p>
Assistenza sanitaria	<p>Necessità di miglioramento degli spazi didattici e della condivisione del materiale didattico su Moodle.</p> <p>Necessità di migliorare l'organizzazione delle attività di laboratorio e tirocinio</p>	<p>Elevato livello di soddisfazione degli studenti</p> <p>Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) per il corso di Assistenza sanitaria (L/SNT4).</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>
Scienze delle Professioni Sanitarie	-	-	-

Tecniche Diagnostiche			
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	-	Elevato livello di soddisfazione degli studenti	Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio su piattaforma digitale

**Firmato**

*Gaia Goteri*

Prof. Gaia Goteri (Presidente)

Matteo Mignogna (Vice Presidente)