

Valutazione della didattica 2015-2016

A seguito dell'elaborazione effettuata a cura del Presidio di Qualità di Ateneo relativa ai questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti frequentanti mediante procedura on-line, nell'A.A. 2015-2016, di seguito si riportano i risultati principali:

- Il numero medio di questionari compilati per ogni modulo didattico è di 14,8
- Le valutazioni sono espresse in percentuale dei giudizi positivi (somma delle percentuali dei giudizi Decisamente Si e Più Si che No) per ciascuna delle 11 domande di cui è composto il questionario. In linea con i criteri applicati nella relazione del Nucleo di Valutazione, tutte le situazioni in cui le percentuali di giudizi positivi sono inferiori al 50%, vengono considerate critiche.

Le domande poste agli studenti sono riassunte e codificate nella tabella seguente:

DOMANDE	
Codice	Testo
D01	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
D02	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D03	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
D04	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D05	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
D06	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D07	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D08	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
D09	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
D10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D11	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

La valutazione generale emersa dai giudizi espressi dagli studenti su tutti i moduli didattici di tutti e tre gli anni di corso è sintetizzata dal grafico in figura 1. Il Giudizio è complessivamente positivo, tutti i moduli didattici hanno avuto una valutazione media, in tutte le domande del questionario, superiore all'80%. La domanda in cui sembrano esserci meno giudizi positivi è la prima, inerente le conoscenze preliminari

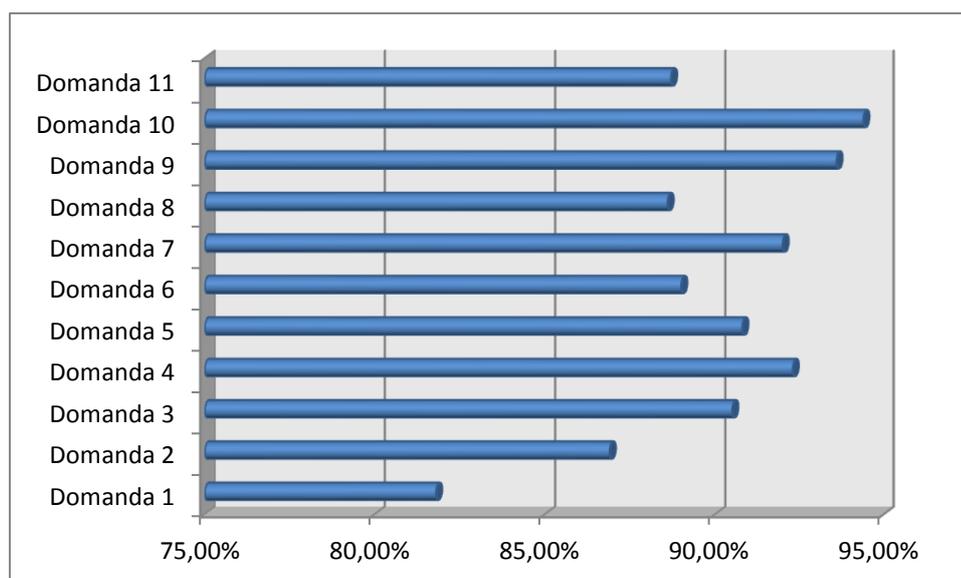


Figura 1: Valutazione media complessiva del CdS

possedute dagli studenti. Dal dettaglio dei dati emerge che le materie in cui i ragazzi si sentono meno preparati sono *“sistemi di elaborazione delle informazioni (40% di giudizi positivi), statistica (41,7% di giudizi positivi), economia aziendale e medicina legale e bioetica (entrambe 50% di giudizi positivi)”* .

Esaminando la valutazione dei singoli anni di corso si trova conferma delle criticità sopra descritte.

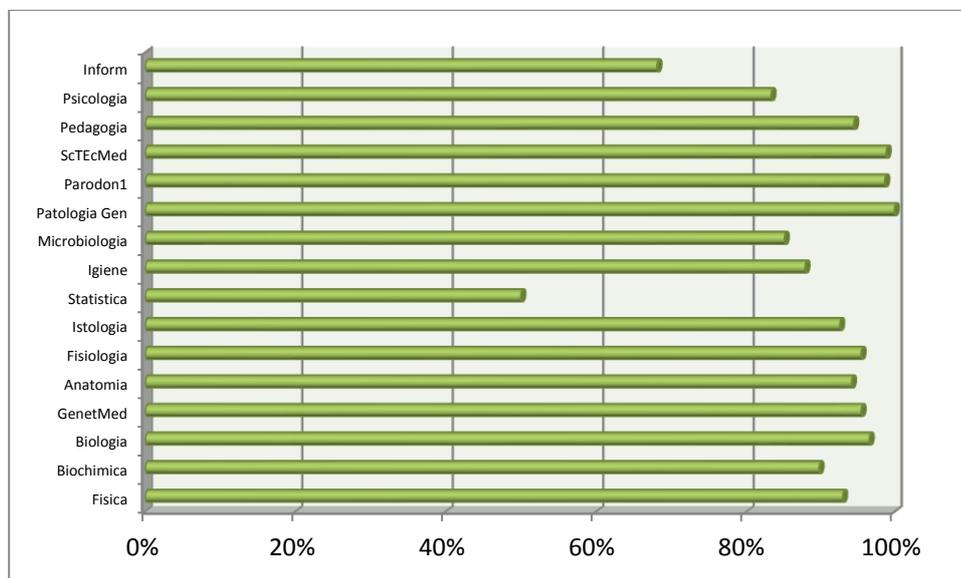


Figura 2: Gradimento medio 1° anno

Al primo anno la statistica risulta essere la materia con maggiori problematiche, nel dettaglio emerge che suscita scarso interesse da parte degli studenti: oltre a sentirsi poco preparati ad affrontarla in merito alle cognizioni di base, essi si sentono anche poco stimolati.

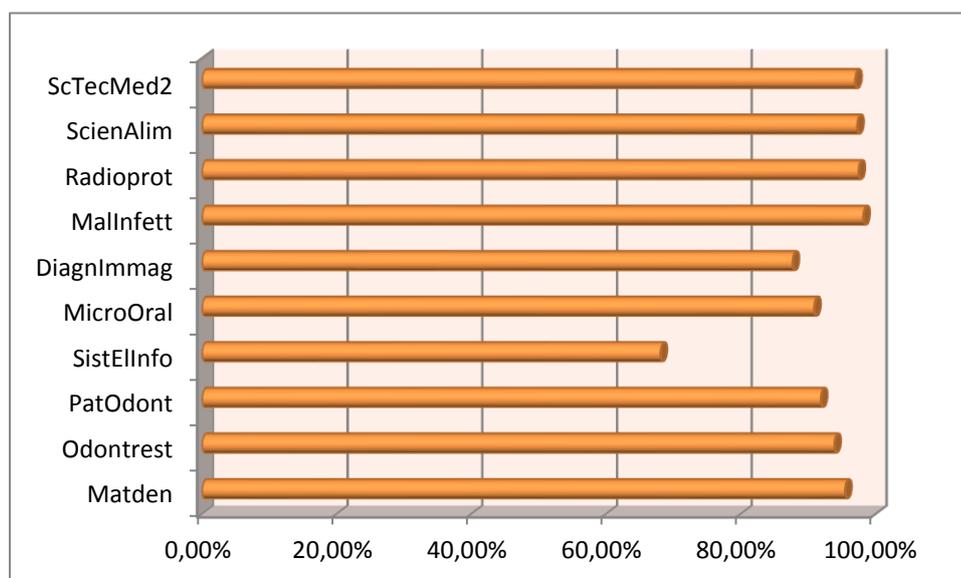


Figura 3: Gradimento medio 2° anno

Nel secondo anno l'informatica appare quella con meno valutazioni positive, anche in questo caso incide la scarsa preparazione di base e l'interesse che suscita la materia.

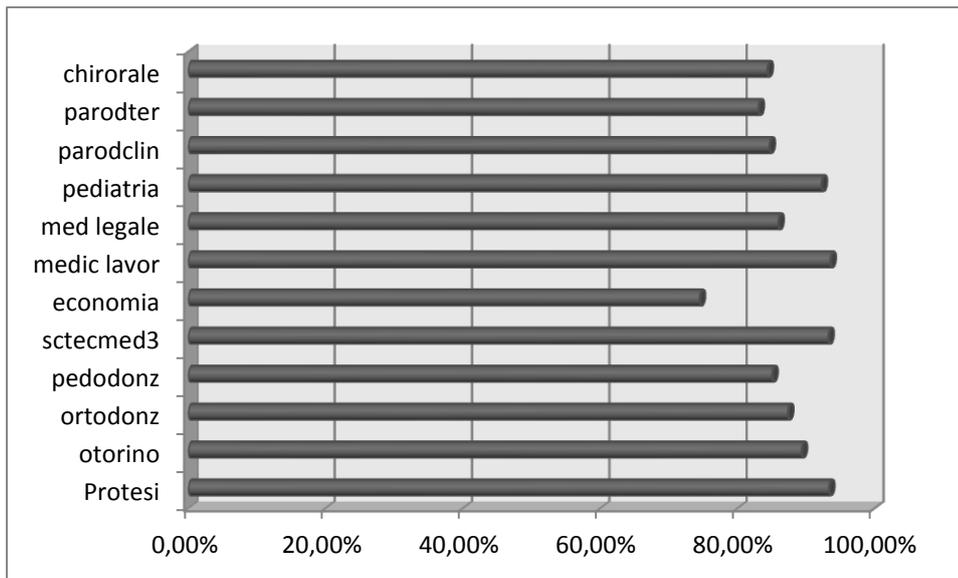


Figura 4: Gradimento medio 3° anno

Il 3° anno è quello che manifesta un maggior gradimento in tutti i moduli, il modulo di economia è quello che ha una valutazione minore, gli studenti esprimono un giudizio meno positivo sulla loro preparazione di base (50% domanda 1) e sull'interesse che hanno nei confronti della materia (65% domanda 11).