

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)
FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA**

a.a. 2021/2022

Sommario

PREMESSA	4
CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41	8
CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA- PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46	14
CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT4	18
CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1	21
CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA, CLASSE L/SNT1	26
CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA, CLASSE L/SNT2	28
CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2	33
CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, CLASSE L/SNT3	39
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3	47
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3	54
CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2	60
CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE , CLASSE L/SNT3	69
CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4	74
CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA , CLASSE L/SNT2	79
CORSO DI STUDIO MAGISTRALE IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE, CLASSE LM/SNT1	83
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3	88

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, CLASSE LM/SNT3.....	93
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, CLASSE LM/SNT2.....	99
CONCLUSIONI.....	102
SCHEDA DI SINTESI.....	103

PREMESSA

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia (di seguito indicata come Commissione Paritetica o CP), istituita con Determina n. 133 del 17 novembre 2022, risulta composta da un Docente ed uno Studente per ciascun CdS della Facoltà, secondo l'afferenza di seguito riportata:

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

CORSO DI STUDIO	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41	Prof.ssa Gianna Ferretti	Chiara Esuci Ting
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46	Prof. Giorgio Rappelli	Luca Casturani (uditore)
MEDICINE AND SURGERY, CLASSE LM-41	Prof. Francesco Piva	In corso di nomina
SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE LM/SNT1	Prof. Gianluca Moroncini	Irene Ragni (uditore)
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3	Prof. Davide Sartini	Francesca Mazzocca (uditore)
SCIENZE DELLE PROFESSIONI TECNICHE DIAGNOSTICHE, CLASSE LM/SNT3	Prof.ssa Arianna Vignini	Daniele Aramini
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE CLASSE LM/SNT2	Prof.ssa Marta Cerioni	Costanza Tascin
DIETISTICA, CLASSE L/SNT3	Dott.ssa Valentina Pozzi	Daniela Deiana
EDUCAZIONE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2	Dott. Antonio Vinciguerra	Nicolò Della Santa (uditore)
FISIOTERAPIA, CLASSE L/SNT2	Prof.ssa Marianna Capecci	Roberto Petracci (uditore)
LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2	Prof.ssa Rosaria Gesuita	Beatrice Scollo
IGIENE DENTALE, CLASSE L/SNT3	Prof.ssa Maria Giovanna Danieli	Giulia Occhialini (uditore)
INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1	Prof.ssa Daniela Marzioni	Samuele Cimarelli
OSTETRICIA, , CLASSE L/SNT1	Prof.ssa Stefania Fortuna	Alessia Bordini (uditore)
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3	Prof.ssa Gaia Goteri	In corso di nomina
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3	Prof.ssa Chiara Floridi	Veronica Papa (uditore)
TECNICHE DELLA PREVENZIONE DELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4	Prof. Giovanni Zampini	Andrea Cupido (uditore)
ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT4	Francesco Spannella	Flavia Esposito
TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' EVOLUTIVA, CLASSE L/SNT2	Dott. Giuseppe Orsomando	Elena Cudini
SITO WEB	https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1300	
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A.2021/2022 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE		

DENOMINAZIONE DEL CDS	CLASSE	SEDE
1. Medicina e Chirurgia	LM-41	ANCONA
2. Odontoiatria e Protesi Dentaria	LM-46	ANCONA
3. Assistenza sanitaria	L/SNT4	ANCONA
4. Infermieristica	L/SNT1	ANCONA, FERMO, PESARO, MACERATA, ASCOLI PICENO
5. Ostetricia	L/SNT1	ANCONA
6. Fisioterapia	L/SNT2	ANCONA, PESARO
7. Logopedia	L/SNT2	ANCONA, FERMO
8. Dietistica	L/SNT3	ANCONA
9. Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	L/SNT3	ANCONA
10. Tecniche di Laboratorio Biomedico	L/SNT3	ANCONA
11. Educazione Professionale	L/SNT2	ANCONA
12. Igiene Dentale	L/SNT3	ANCONA
13. Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L/SNT4	ANCONA
14. Terapia della Neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	L/SNT2	MACERATA
15. Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	LM/SNT1	ANCONA
16. Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	LM/SNT3	ANCONA
17. Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	LM/SNT3	ANCONA
18. Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	LM/SNT2	PESARO

Descrizione della modalità di lavoro, eventuale articolazione in sottocommissioni (paritetiche) e composizione delle stesse; criteri di analisi: sedute svolte dalla CP nel corso dell'anno e breve sintesi dei lavori condotti (è essenziale redigere e conservare i verbali delle sedute della CP).

Le principali attività della CP relative alla compilazione della presente relazione si sono basate sull'analisi dei documenti trasmessi per via telematica dal Presidio di Qualità e condivisi sempre per via telematica con tutti i componenti (questionari di valutazione dell'attività didattica da parte degli strumenti, monitoraggio dell'attività dei Consigli dei Corsi di Studio, e Relazione AVA2021 sugli indicatori ANVUR).

Analogamente agli anni precedenti sono stati creati sottogruppi di lavoro con la finalità di analizzare i CdS e riportare i risultati alla discussione generale.

Le caratteristiche della relazione si sono basate sulle linee guida del Presidio di Qualità (P.A. 05 Rev.04 del 7/10/2022)

Nella **Riunione del 23 novembre 2022** è stata discussa l'offerta formativa per l'anno 2023-2024 e sono formate le sottocommissioni formate rispettivamente dal rappresentante dei docenti e degli studenti di ogni CdL con lo scopo di analizzare i quadri A, B, C, D, E ed F per tutti i CdS in esame.

Nella **Riunione del 14 dicembre 2022** la relazione nelle parti assembleate è stata discussa e approvata.

Fonti documentali consultate:

Schede SUA-CdS

Per i CdS in esame relative all'AA 2021-2022 consultabili al sito:

[https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2017 = 2018/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 3/Schede dei Corsi di Studio o SUA e Riesami dei Corsi di Studio 4](https://www.univpm.it/Entra/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%202017%20-%202018/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%203/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%204)

Scheda di monitoraggio annuale

[https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione qualita 1/Riesame Annuale e Ciclico dei Corsi di Studio Rapporti di Riesame Annuale CdS/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 1](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione%20qualita%201/Riesame%20Annuale%20e%20Ciclico%20dei%20Corsi%20di%20Studio/Rapporti%20di%20Riesame%20Annuale%20CdS/Schede%20dei%20Corsi%20di%20Studio%20SUA%20e%20Riesami%20dei%20Corsi%20di%20Studio%201)

Relazione Annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione ed allegati (consultabile al link

[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione qualita 1/Nucleo di valutazione 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione%20qualita%201/Nucleo%20di%20valutazione%201)

Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dal RQ di Facoltà Medicina

Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati

Questionari valutazione della didattica*

Verbali Presidio Qualità di Ateneo

Verbali sedute Consigli di CdS

*** reperibili a partire dalla pagina dell'Assicurazione Qualità di Ateneo**

CORSO DI STUDIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, CLASSE LM-41

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

• Scheda SUA-CDS 2021/2022 nella versione completa e aggiornata al 15/9/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2022_23/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf

Verbale CDS 5 settembre 2022
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%205%20SETTEMBRE%202022.pdf>

• Scheda di monitoraggio annuale –Allegato al verbale del CdS del 5 Settembre 2022

• <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-1>

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Questionari_di_valutazione_degli_studenti

• https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022

• <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CdS%20Medicina%20e%20Chirurgia%20-%2027.07.2021.pdf>

Risultati:

La rilevazione della valutazione della didattica da parte degli studenti è in modalità online per tutto l'Ateneo. I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti sono anche disponibili nel sito web SisValidat (link: <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0>) mediante accesso pubblico. Il passaggio alla procedura di somministrazione online e l'obbligatorietà della compilazione ha sortito un deciso incremento nel numero di schede di valutazione raccolte, che sono passate da 58.529 nell'A.A. 2015/16, alle 71.609 dell'A.A. 2020/21. La somministrazione agli studenti iscritti all'a.a. 2021-2022 è avvenuta dal 7.04.2022 all'11.05.2022. Relativamente al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia i questionari sono stati compilati da 555 studenti per l'aa 2021/2022. I dati sono incoraggianti anche se ancora migliorabili. I dati sono stati presentati e discussi al Consiglio del CdS del 5 Settembre 2022 e sono pubblicati al seguente link: [Dati valutazione didattica 2021-2022](#). Di seguito si riportano i punti salienti risultanti dall'elaborazione dei dati: - il 67% degli studenti dichiara di aver seguito le lezioni in sincrono - l'83% degli studenti ha utilizzato la piattaforma Moodle per scaricare slide e/o materiali - 90% degli studenti ha utilizzato un computer per poter svolgere le attività del corso - l'83% degli studenti non ha avuto difficoltà a seguire il corso in maniera appropriata - l'88% degli studenti non ha avuto difficoltà nel reperimento del materiale di studio. Relativamente al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia i questionari sono stati compilati dal 49,6% degli iscritti complessivi pari a 571 studenti. I dati relativi alle valutazioni sono visibili per ciascun insegnamento sul sito di Ateneo al link dei Consigli CdS di Medicina e Chirurgia. Dall'elaborazione grafica delle valutazioni dei dati si può osservare che tutti i moduli di insegnamento superano il 65% di giudizi positivi. Dall'analisi risultano pochissime criticità, relative al rapporto con i docenti, in particolare se alla domanda 6 e 7, se il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina e se il docente espone gli argomenti in modo chiaro. In generale la percentuale di giudizi positivi per singola domanda del questionario supera l'83%.

Valutazione della Attività Formativa Professionalizzante Dall'analisi delle valutazioni dell'AFP risulta una percentuale di gradimento espressa dagli studenti per tutti gli anni intorno al 70%. A seguito dell'azione di miglioramento che prevede la raccolta dei questionari di valutazione dell'AFP in modalità on-line i dati risultano rappresentativi. Negli ultimi due anni la raccolta dei questionari è stata effettuata in modalità cartacea e raccolta durante l'esame. La nuova organizzazione dell'AFP mostra un grado di soddisfazione migliore rispetto agli anni precedenti anche se esistono tutt'ora delle criticità che riguardano le sedi e l'organizzazione dell'attività tutoriale che comunque sono oggetto di miglioramento attualmente in corso.

Dai dati raccolti non risultano rilevate criticità importanti ma il "carico di studio degli insegnamenti" e le "attività didattiche integrative" sono argomenti meritevoli di azioni di miglioramento future per il CdS. Sono invece state evidenziate delle criticità relative all'orario

delle lezioni, all'organizzazione degli insegnamenti e alle modalità di coordinamento tra i programmi di insegnamento in particolare tra i vari moduli dei corsi integrati, il CdS sta già procedendo all'ottimizzazione di tali procedure.

Non sono state rilevate criticità importanti. In generale, la percentuale di giudizi positivi per singola domanda del questionario è oscillata tra il 45% e il 99%. In alcuni insegnamenti viene evidenziato un carico di studio sproporzionato rispetto al numero di CFU assegnati. Criticità sono emerse sui locali e le attrezzature usate per alcuni insegnamenti che necessitano di azioni di miglioramento.

QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere Sono organizzate attività di orientamento per gli studenti delle scuole superiori durante le giornate fissate dall'Ateneo a livello centrale. Nel sito di Ateneo (www.univpm.it) al link dedicato all'orientamento (Orientamento) è inoltre presente tutta la documentazione utile ai potenziali studenti per conoscere l'organizzazione e l'offerta formativa dell'Università Politecnica delle Marche. L'organizzazione e le caratteristiche del specifiche del CdLMCU in Medicina e Chirurgia sono inoltre presenti alla pagina (CdLMCU Medicina e Chirurgia) . Il CdS partecipa inoltre a tutte le iniziative che vengono attivate dall'UNIVPM per realizzare azioni efficaci di formazione e di orientamento; anche tali iniziative sono visibili al link (Orientamento).

Per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è, inoltre, possibile consultare il sito www.med.univpm.it e selezionare la voce "Segreteria Studenti" dove risultano visibili tutte le informazioni utili alla partecipazione alla procedura concorsuale e ai successivi adempimenti necessari per l'immatricolazione

Nel mese di ottobre di ogni anno si svolge un programma di accoglienza di neo-iscritti chiamato 'Settimana Introduttiva' che precede l'inizio delle lezioni ed in cui è inserita una giornata dedicata al tema della sicurezza. Durante l'anno è prevista attività di ricevimento studenti e assistenza laureandi da parte dei singoli docenti delle diverse discipline secondo il calendario e gli orari presenti sul sito web della Facoltà. Il supporto tutoriale relativo alla attività professionalizzante (recuperi ed altre problematiche) è descritto al link (Attività Formativa Professionalizzante). Il CdS aderisce alle iniziative allestite dall'Ateneo in supporto a studenti diversamente abili o con disagio psicologico. I link di accesso alla descrizione di tali iniziative sono i seguenti: (Studenti diversamente abili) (Studenti con disagio psicologico). Link inserito: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/590610013479/T/Essere-studente-UnivPM>

Le opinioni dei Laureati sono rilevate mediante valutazione dei Report Alma-Laurea. I Questionari Alma Laurea condotti mediante intervista ai Laureati 2021 sono stati illustrati e discussi nel corso della seduta del Consiglio CdS del 4 luglio 2022 e sono consultabili sul sito di Ateneo alla pagina: CdS Medicina e Chirurgia Rapporto Alma Laurea 2022 e Questionari di valutazione 2021/2022 , dove è altresì possibile visionare i dati di confronto con i CdS dell'Ateneo e con i CdS della stessa classe, per area geografica e nazione. La percentuale di laureati in corso è in linea con la media nazionale così come la percentuale di iscritti al I anno provenienti dal altre regioni. La condizione occupazionale dei Laureati è rilevata mediante valutazione dei Report Alma-Laurea.

L'indagine documenta un tasso di occupazione a 1 anno pari al 73,2% (superiore alla media dei corsi della classe), e passa a 98,2 a 5 anni dalla laurea. L'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea pari al 93,3% a un 1 anno passando al 90% a 5 anni dalla Laurea in linea con i dati di classe

Per l'a.a. 2020/2021, i dati AlmaLaurea risultano positivi con una percentuale del 88% di soddisfazione complessiva del corso, in linea con i dati della media nazionale. Anche la valutazione relativa ai laureati risulta incoraggiante con un tasso di occupazione sia a 1 anno dalla laurea (77.2%) che a 5 anni dalla laurea (95.9%) leggermente superiore alla media nazionale.

XXIV RAPPORTO ALMALAUREA 2022 I dati relativi al XXIV Rapporto AlmaLaurea 2022 su Profilo e Condizione Occupazionale dei laureati 2021 sono stati presentati nel corso del CDS del 04.07.2022 e sono disponibili nella pagina web di Ateneo "Assicurazione Qualità"

Criticità:

Esistono margini di miglioramento nella compilazione dei questionari di gradimento. Esistono delle criticità per l'AFP e riguardano le sedi e l'organizzazione dell'attività tutoriale che comunque sono oggetto di miglioramento attualmente in corso.

Punti di debolezza:

Bassa la capacità di attrazione, con valori inferiori di almeno il 20% rispetto alle medie di riferimento, per il corso di Medicina e Chirurgia (LM-41), misurata tramite l'indicatore (iC03)

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene che la procedura online consenta di gestire in maniera sostenibile l'intero processo di valutazione, soprattutto in Facoltà caratterizzate da un gran numero d'iscritti e possa garantire, con opportuni accorgimenti, un buon rapporto tra qualità della valutazione e le risorse impegnate per la raccolta e l'elaborazione dei dati. Si suggerisce di incentivare ancora il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti. Si ritiene adeguata la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS e concorda con le azioni correttive intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire il monitoraggio come già intrapreso negli A.A. precedenti, attraverso i questionari di gradimento, gli indicatori ANVUR e i rapporti AlmaLaurea.

Si ritiene utile coinvolgere una rappresentanza studentesca nelle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di secondo grado.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata (https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf)

- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link

- https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto_Ateneo/Medicina/LM_41_Medicina_e_Chirurgia.pdf (aggiornamento aprile 2022)

- Qualità della formazione a livello dei CdS https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2022_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf

Risultati

L'analisi dei risultati dei questionari rappresentano uno dei fattori per la valutazione della qualità della didattica, permette di individuare i punti di forza e gli elementi critici per i quali, laddove necessario, vengono avviati opportuni interventi specifici.

I materiali e gli ausili didattici adottati sono slides e/o materiale cartaceo che gli studenti ritengono in generale adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti. Gli obiettivi formativi del Cds evidenziati all'interno della Scheda SUA LM-41, quadro A4.a (Obiettiviformativi specifici e descrizione del percorso formativo) pongono particolare attenzione, oltre naturalmente agli aspetti squisitamente cognitivi, all'acquisizione delle abilità pratiche, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti con un'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito orientato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning). E' stata pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze in modo non

frammentario bensì integrato. Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale tramite laboratori.

Giudizi negativi sono stati espressi sulle postazioni informatiche, solo il 38,7% le ritiene adeguate. Sulle attrezzature e laboratori pratici si riscontra una valutazione negativa per il 43,6%.

Più positive le valutazioni dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura). Oltre a questi dati si fa presente la sempre più importante necessità di spazi dedicati allo studio dello studente, soprattutto in concomitanza di eventi all'interno dell'università e la mancata messa in sicurezza di alcuni posti studio. Risulta inoltre che la rete wifi dell'università non riesce a sostenere il numero di studenti che ne usufruiscono, specialmente in modalità mista online dell'ultimo anno, e quindi tutte le tipologie di attività che ne prevedono l'utilizzo; nonché si mette in luce la mancanza di prese elettriche in postazioni studio, aule didattiche e aule studio che, nella nostra era tecnologica, mette in svantaggio lo studente che utilizza dispositivi informatici per seguire le lezioni e studiare all'interno della facoltà.

Le schede di insegnamento pubblicate sull'applicativo Syllabus di U-Gov e la coerenza tra gli insegnamenti e i risultati di apprendimento attesi sono stato oggetto di discussione nel CCdS del 4 luglio 2022. Sono state corrette alcune criticità più volte evidenziate dagli studenti. Inoltre è entrato in funzione uno strumento di Ateneo, che permetterà alla Presidente del Corso di Laurea di verificare e modificare i programmi dei Corsi Integrati per poter correggere eventuali problematiche relative ad orari ed esami. Sono affrontate le difficoltà di gestione delle piattaforme per mancata formazione del personale e, durante la modalità mista in facoltà, al fine di evitare i problemi di connessione che hanno spesso compromesso la visione della lezione dello studente in modalità streaming.

Proposte/suggerimenti: La CP propone di continuare nell'incentivazione della modalità di apprendimento e-learning, attraverso la piattaforma Microsoft Teams con adeguata formazione del personale Docente, implementando le postazioni informatiche che si ritiene siano necessarie anche con il ritorno in presenza degli studenti e potenziando ulteriormente la rete wifi in previsione dell'aumento delle attività telematiche e soprattutto visto l'aumento del numero di iscritti.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Fonti di informazione: • Scheda SUA-CDS 2020/21 nella versione completa e aggiornata al 15/9/2021, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati

Al quadro B1 della Scheda SUA "Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)" nel 2018 erano presenti un pdf non visualizzabile ed un link inattivo; nella Scheda SUA del 2019 invece, il link funzionante mostra il piano di studi diviso per ogni insegnamento e il numero di crediti assegnato ad ognuno di questi. Nel 2020 né il pdf né il link sono funzionanti. Per l'AA 2021/22 vi è il pdf <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/MU01%20-%20Medicina%20e%20Chirurgia%20-%20a.a.%202021-2022.pdf>

Sul sito di Ateneo al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=guida-agli-insegnamenti> sono presenti per ogni insegnamento prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi, programma del corso, modalità svolgimento della prova d'esame e testi consigliati. La modalità di svolgimento dell'esame è ulteriormente suddivisa tra le modalità di valutazione dell'apprendimento, i criteri di valutazione, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Aggiornamento e revisione della piattaforma SYLLABUS, requisito di qualità dell'Ateneo oltre che del CdS, risultano effettuati, non sono tuttavia forniti in lingua inglese. I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d'esame appaiono coerenti con i macro-obiettivi del corso di laurea, soprattutto sugli aspetti più squisitamente cognitivi. Gli obiettivi sugli aspetti comportamentali/relazionali medico-paziente e sulle abilità pratiche e le relative modalità di valutazione sono in via di sviluppo. Il CdS ha preso in carico alcune criticità segnalate dagli studenti, relativamente alla necessità di rispettare le date di esame, assicurare la regolarità delle commissioni degli stessi, non effettuare cambi di data degli esami senza darne comunicazioni ufficiali alla presidenza.

Criticità: Le criticità sono limitate al mancato funzionamento di alcuni link sul sito della Facoltà e alla segnalazione da parte degli studenti del mancato rispetto delle date di esame o di cambi di data senza comunicazioni ufficiali.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS 2020/21 nella versione completa e aggiornata al 15/9/2021, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2020 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibili al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2020/Confronto_Ateneo/ATENEO_LM_41_Medicina_e_chirurgia.pdf

Risultati: Per l'a.a. 2019/2020 e per il 2020/2021 vi è stato un aumento del 20% dell'offerta formativa del CdS con un leggero aumento di iscritti extra-regionali. Nel corso degli studi la percentuale degli studenti che acquisisce almeno 40 CFU in ciascun anno è pari al 75,6%, significativamente superiore a quella dei CdS dell'area geografica/nazione che si attesta sul 62%, con un tasso di abbandono pari allo 0,5%. In generale anche per la.a. 2020/2021 vi è una percentuale di iscritti regolari del 81%. A dimostrazione della promozione della mobilità internazionale attuata dal CdS, i dati hanno dimostrato un aumento della percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. La percentuale dei laureati complessivamente

soddisfatti del CdS è del 81,7 % , raggiungendo i dati medi dei corsi di stessa area geografica o nazione.

La Percentuale di laureati (L LM LMCU) entro la durata normale del corso è di 50,9% L'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea pari al 90,2% a un 1 anno passando al 84,6% a 3 anni dalla Laurea in linea con i dati di classe.

Criticità:

Gli indicatori di internazionalizzazione in uscita ed in entrata potrebbero essere migliorati ancora, in particolare con la ripresa degli scambi internazionali dopo l'emergenza pandemica che ha fortemente limitante questo obiettivo.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

<https://www.university.it/index.php/ateneo/44>

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laureaOffertadidattica-Risultati>:

Risultati:

Il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità. Il materiale presente su University relativo alla Scheda sintetica del corso e alla Scheda SUA risulta aggiornato al Novembre 2022. Si evidenzia che è presente il link al sito d'Ateneo aggiornato Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del corso di Medicina e Chirurgia sono chiare ed aggiornate. Le schede dei singoli insegnamenti spesso sono aggiornate di tutte le informazioni che il docente dovrebbe fornire a uno studente riguardo il corso integrato relative a prerequisiti, programma dei corsi, obiettivi e modalità di svolgimento d'esame, nonché del materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo) consigliati.

Criticità: Non esistono criticità evidenti.

Proposte/suggerimenti: La CP suggerisce di monitorare e tenere il più aggiornato possibile il sito di University, anche in previsione dell'apertura e/o sospensione dei corsi nell'a.a. 2022/2023.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, CLASSE LM-46

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La metodologia di rilevazione delle informazioni sembra essere adeguata, sia per ciò che riguarda l'accesso al questionario sia per la tempistica di somministrazione.

Il coordinatore del Corso, analizzati i dati, assume iniziative nel caso si palesino criticità, al fine migliorare il funzionamento del CdS.

In seno al CdS l'opinione degli studenti è fortemente tenuta in considerazione al fine di avere il polso reale della loro soddisfazione.

Per ciò che concerne l'analisi dei dati, la totalità degli insegnamenti analizzati raggiunge un'elevata percentuale di giudizi positivi. La gran parte delle domande hanno registrato risposte positive dalla quasi totalità degli studenti.

La valutazione della didattica da parte degli studenti per il CdS di Odontoiatria relativamente all'Anno Accademico 2021/22 ha mostrato come l'erogazione della didattica è stata valutata in maniera positiva in termini di puntualità, disponibilità, capacità espositiva, capacità di suscitare interesse da parte dei docenti e chiarezza nella definizione delle modalità di esame.

Il gradimento si mantiene costante nel tempo, non vi sono differenze sostanziali tra gli insegnamenti dei primi anni da quelli degli anni successivi e non vi sono state differenze sostanziali rispetto agli anni precedenti.

Il carico di studio richiesto è stato valutato proporzionale ai crediti assegnati dal e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma.

Criticità:

Alcune criticità rimangono in relazione all'attenzione che gli studenti dedicano alla compilazione dei questionari, va comunque segnalato che l'anno accademico di riferimento è stato caratterizzato da una scarsa frequenza dell'ateneo in presenza e ciò può avere influenzato questo dato.

Proposte/suggerimenti:

Sensibilizzare gli studenti sull'importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I materiali e gli ausili didattici sono adeguati agli obiettivi dell'insegnamento frontale. Per quanto riguarda l'attività AFP le peculiarità del CdS necessiterebbero di dotazioni più ricche e moderne.

Le aule dove si svolge l'attività frontale sono sicuramente idonee ad una didattica efficace, mentre risultano inadeguate le strutture e le attrezzature a disposizione per l'attività professionalizzante

Criticità:

Le criticità relative alle attrezzature per l'attività professionalizzante, già evidenziate negli anni precedenti, permangono, in quanto i lavori di ristrutturazione dell'aula manichini non sono ancora stati avviati.

Si deve inoltre segnalare che i riuniti odontoiatrici in dotazione stanno mostrando evidenti segni di obsolescenza. Diverse poltrone odontoiatriche, infatti, sono ormai state messe in disuso. A fronte di un progressivo impoverimento della dotazione a disposizione, la necessità di spazi ed attrezzature più adatte ad una didattica professionalizzante che risponda ai criteri ed agli standard aggiornati rende la situazione attuale particolarmente critica.

Proposte/suggerimenti:

La Commissione Paritetica rinnova l'auspicio che la ristrutturazione dell'aula manichini sia finalmente attuata e sollecita l'implemento della dotazione di riuniti odontoiatrici sui quali svolgere l'attività formativa professionalizzante.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La commissione ritiene che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento siano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti.

I programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento.

In seno al CdS si attua la revisione dei percorsi, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami.

Criticità: Non sono emerse particolari criticità.

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il corso di studio in Odontoiatria e P.D. ha un accesso a programmazione nazionale e pertanto rimanendo costante nel tempo non permette di rilevare grossi scostamenti tra un anno e l'altro se non nei casi in cui, come già avvenuto, intervengano fattori quali ad esempio le ammissioni con ricorso che hanno determinato un notevole aumento degli immatricolati/iscritti o avvenga un trasferimento da un altro ateneo nazionale o straniero.

Di seguito, verranno analizzate inizialmente le criticità per concludere con i valori positivi.

Negativo è il dato riguardante l'acquisizione dei crediti formativi (CFU) da parte degli studenti nelle diverse fasi del percorso formativo (iC01). Elevata risulta infatti la percentuale di studenti in corso che non hanno acquisito almeno 40 CFU.

Nel triennio 2017-2019 i valori sono in continua diminuzione, fino ad arrivare al 49% nel 2020, rispetto al 50,8% per AG e 62,3% per N. Tale dato è in linea con l'avvio di carriera (iC13). Infatti, a differenza degli anni precedenti, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ha avuto una diminuzione, fino ad arrivare al 60,6%, e 62,2% rispetto ad AG e 70.4% per N. I valori di iC01 e iC13 si possono attribuire alla ripercussione legata alla situazione pandemica degli anni precedenti, che potrebbe aver influito negativamente sulle prestazioni degli studenti. Dunque, la ripresa delle lezioni frontali ed un incremento dell'attività dell'insegnamento possono rappresentare un'azione di miglioramento.

Gli indicatori sui requisiti di docenza evidenziano una lieve variazione rispetto agli anni precedenti. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), e la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08), risultano essere inferiori anche ai valori degli indicatori AG ed N. Il valore di iC05 e iC27 sono legati alla diminuzione, seppur lieve, degli studenti iscritti negli ultimi 5 anni. Mentre, per il valore di iC08, si può attribuire al possibile cambio di alcuni professori del proprio SSD.

Positivamente invece, gli avvisi di carriera e gli immatricolati, sebbene negli ultimi due anni erano stabili, nell' Anno accademico di riferimento sono aumentati. Le differenze, documentate in particolare per determinati anni, dipendono dal fatto che alcuni studenti si trasferiscono in ingresso o in uscita da altro corso restando nello stesso Ateneo. Il confronto con gli atenei dell'area geografica (AG) e del territorio nazionale (N) dimostra un risultato in generale soddisfacente per quanto riguarda gli indicatori della didattica.

La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) si attesta al 94,1% ed è superiore sia ad AG (73,8%) che ad N (66,4%), e questo dato è aumentato rispetto al biennio precedente. Interessante notare come la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) del 2020 (62,5%) è inferiore al dato del 2019 (92.9%). Questo dato indica come gli studenti riescono a concludere gli studi entro la durata normale del corso di studio.

La percentuale del numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni nel 2021 si aggira al 54.2%, che risulta inferiore alla media AG (62,4%), ma è superiore sia alla media N (44.3%) che alla media dell'anno precedente (50%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale (iC19) risulta essere superiore con i valori degli indicatori AG ed N.

Criticità:

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, nel 2021 i valori iC11 e iC12 sono inferiori rispetto ad AG ed N. Il dato può essere legato al fatto che gli studenti laureati non hanno richiesto di effettuare periodi di studio all'estero.

Inoltre, la rigidità dei piani di studio, non sempre comparabili con le sedi estere, il numero ridotto di sedi estere convenzionate e la difficoltà riscontrata in alcuni casi nel riconoscimento del tirocinio formativo pratico, possono agire negativamente.

Proposte/suggerimenti:

Questa problematica riscontrata verrà presa in carico dal Consiglio di Studi come Azione di Miglioramento. Si vuole da un lato sensibilizzare gli studenti a partecipare all'esperienza Erasmus, dall'altro ampliare l'offerta di scambi con sedi Straniere nuove, creando percorsi didattici compatibili e facilmente riconoscibili.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Nei link indicati nella Scheda SUA-CdS si trovano le informazioni esposte in modo corretto e completo.

Tutte le sezioni all'interno del sito di Facoltà, nell'offerta formativa relativamente alla sezione del CdS e dei relativi insegnamenti sono chiare ed aggiornate.

Criticità: Nessuna

Proposte/suggerimenti: Nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

...

CORSO DI STUDIO IN ASSISTENZA SANITARIA, CLASSE L/SNT4

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - Quadro B6 "Opinioni studenti" consultabile al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2021_22/L-SNT4_Assistenza_sanitaria.pdf, nella versione aggiornata al 10/09/2021
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Dati AlmaLaurea relativi ai Questionari di valutazione - corsi di insegnamento A.A. 2020/2021
- Verbali del CdS di Assistenza Sanitaria in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell'ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione.

Risultati:

Relativamente all'a.a. 2020/2021, rispetto all'a.a. 2019/2020, abbiamo avuto un miglioramento nella soddisfazione degli studenti in tutte le domande poste, soprattutto per quanto riguarda il carico di studio proporzionale ai crediti e la definizione della modalità di esame. La percentuale di giudizi positivi è superiore all'85% nella quasi totalità delle domande, con l'unica eccezione di una percentuale di positività del 79% nella domanda sulle conoscenze preliminari possedute.

Nel CCdS del 23/11/2021, si è discusso di attivare un piano di monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione dei CFU con analisi delle eventuali necessità registrate dagli studenti, anche tramite la somministrazione di questionari/interviste.

Proposte/suggerimenti: nel CCdS del 23/11/2021 è stata sollecitata a tutti i docenti la corretta e aggiornata compilazione del Syllabus. Viene inoltre presa in carico al richiesta degli studenti di rimodulare la distribuzione del carico di tirocini nel triennio.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA del corso aggiornata
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati AlmaLaurea relativi ai questionari di valutazione "CdS - Prova d'esame" A.A. 2020/2021

Risultati:

La modalità di valutazione dell'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi del Corso Integrato è dichiarata e periodicamente aggiornata nel Syllabus del corso, assieme alla esplicitazione delle conoscenze e comprensione attese, alle capacità attese di applicazione delle precedenti ed alla tipologia di conoscenze trasversali da acquisire nell'ambito del Corso stesso. In particolare, le modalità di valutazione dell'apprendimento, sono dettagliate in criteri di valutazione dell'apprendimento, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale. La comunicazione delle modalità di svolgimento delle lezioni e delle prove di valutazione è realizzata attraverso pubblicazione e periodico aggiornamento sulle pagine del sito di Facoltà.

Dalle valutazioni degli studenti, non emergono complessivamente criticismi per quanto riguarda le prove di esame. La media voti più bassa si è riscontrata per la domanda riguardante se la prova di esame orale si fosse svolta in pubblico (media 7.44), sebbene il 39% degli studenti non abbia risposto alla domanda.

Proposte/suggerimenti: nel CCdS del 23/11/2021 è stata sollecitata a tutti i docenti la corretta e aggiornata compilazione del Syllabus.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda SUA del corso aggiornata
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati AlmaLaurea relativi ai questionari di valutazione "CdS - Prova d'esame" A.A. 2020/2021

Risultati:

La modalità di valutazione dell'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi del Corso Integrato è dichiarata e periodicamente aggiornata nel Syllabus del corso, assieme alla esplicitazione delle conoscenze e comprensione attese, alle capacità attese di applicazione delle precedenti ed alla tipologia di conoscenze trasversali da acquisire nell'ambito del Corso stesso. In particolare, le modalità di valutazione dell'apprendimento, sono dettagliate in criteri di valutazione dell'apprendimento, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale. La comunicazione delle modalità di svolgimento delle lezioni e delle prove di valutazione è realizzata attraverso pubblicazione e periodico aggiornamento sulle pagine del sito di Facoltà.

Dalle valutazioni degli studenti, non emergono complessivamente criticismi per quanto riguarda le prove di esame. La media voti più bassa si è riscontrata per la domanda riguardante se la prova di esame orale si fosse svolta in pubblico (media 7.44), sebbene il 39% degli studenti non abbia risposto alla domanda.

Proposte/suggerimenti: nel CCdS del 23/11/2021 è stata sollecitata a tutti i docenti la corretta e aggiornata compilazione del Syllabus.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY (<https://www.university.it/index.php/ateneo/44>)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo

Risultati:

Nel portale UNIVERSITALY, nella sezione "Orienta/Cosa si studia" dell'Università Politecnica delle Marche è presente il link che riguarda il CdS. Dal link si può accedere alla pagina del CdS che risulta completa per quanto riguarda le diverse parti (descrizione del CdS, obiettivi formativi, insegnamenti, punti di forza del corso...). Il materiale caricato sulla piattaforma UNIVERSITALY risulta aggiornato.

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, risulta presente e aggiornata per l'anno 2021/2022 sul sito di Ateneo, seppur in presenta alcuni link non funzionanti. Le informazioni dei singoli insegnamenti relative a prerequisiti, programma, obiettivi, modalità di svolgimento delle prove di esame, materiale di supporto alla didattica sono scaricabili.

Criticità: Nella pagina web <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/assistenza-sanitaria/>, a cui conduce il link del portale UNIVERSITALY, il collegamento "Maggiori informazioni del corso" non porta a nessuna pagina funzionante.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN INFERMIERISTICA, CLASSE L/SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Schede SUA-CdS aggiornato al 01/06/2022 Sezione Qualità –Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”, disponibile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2022_23/L-SNT1%20Infermieristica.pdf

- Schede di monitoraggio annuale (SMA) delle sedi di Ancona, Pesaro, Macerata, Fermo e Ascoli Piceno e il commento delle suddette riportato nel consiglio interpoli disponibile al seguente link:

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Interpoli%2013.12.2022.pdf>

- I questionari di valutazione della Didattica per il 2020 – 2021 riferiti ai singoli Poli didattici reperibili ai seguenti link:

Ancona: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10266/Z-1/CDL-MT02/SINOTTICO>

Ascoli <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10266/Z-2/CDL-MT02/SINOTTICO>

Fermo <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10266/Z-3/CDL-MT02/SINOTTICO>

Macerata <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10266/Z-4/CDL-MT02/SINOTTICO>

Pesaro <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10266/Z-5/CDL-MT02/SINOTTICO>

- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi dell’A.A. 2020/2021 del 22/04/2022 consultabile al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2020-21_NdV.pdf

- Verbali dei Consigli di Corso di Studio Interpoli consultabili al seguente link: <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-interpoli>

Risultati:

In data 20 aprile 2022 il Consiglio di Corso di Studi Interpoli si è preso carico dei questionari compilati dagli studenti frequentanti (Corso ad accesso programmato). I risultati complessivi del CdS Infermieristica su un totale di 259 insegnamenti inclusi i seminari si confermano positivi. Complessivamente le valutazioni dei Docenti in merito alla didattica e agli obiettivi di

apprendimento sono ben al di sopra del valore del 70% prefissato e quindi buone. Si sono presentate solo 2 criticità, quindi ridotte rispetto le 7 dell'anno precedente e le 10 di due anni fa, per le quali il Presidente ed il Direttore ADP hanno effettuato azioni di miglioramento insieme al Docente interessato. Il Presidente del Consiglio ha raccomandato di concordare, all'interno dei Corsi Integrati, gli argomenti al fine di evitare inutili sovrapposizioni, oltre a ricordare la compilazione esaustiva del Syllabus. In data 13/12/2022 è stato verificato che nessun insegnamento presenta alcuna criticità.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio e dai debriefing nelle diverse sedi è emersa una generale soddisfazione da parte degli studenti.

Riguardo il Monitoraggio Annuale, nel CdS sono stati considerati e messi a confronto i dati del 2021, che sono tutti molto positivi ed in linea o anche superiori rispetto alla media di ateneo, tendenzialmente superiori rispetto al 2020 ad eccezione dell'internazionalizzazione dove si è aperta un'azione correttiva. Rimane più che positivo il giudizio sulla offerta formativa, come emerge anche dalla relazione annuale AVA 2022.

Quest'ultima, che ha basato la valutazione anche su gli audit RINA delle sedi campionate di Ascoli Piceno e Ancona, ha evidenziato che il Corso di studio risulta complessivamente molto ben strutturato.

Proposte e Suggestimenti:

Si suggerisce monitoraggio dell'internazionalizzazione in entrata ed uscita.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"; Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione annuale AVA 2022
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati disponibili al sito <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0> ; e dati Alma Laurea
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento 2021/2022

Risultati:

Per quel che concerne i dati Alma Laurea per Infermieristica il CdS assegna complessivamente il 69.8% alla adeguatezza delle aule (82% lo scorso anno), in calo rispetto a 86.6 di Ateneo e al 76.8 di classe. Per le postazioni informatiche la percentuale di inadeguatezza è del 63.8% rispetto al 43% di Ateneo e al 50% di classe. La valutazione dell'adeguatezza delle altre attività didattiche si aggira sui 86.6%.

Risultano particolarmente efficaci le attività di laboratorio ma reperire nuove aule dedicate ai laboratori consentirebbe agli studenti la pianificazione di tali attività con maggior flessibilità per ripassare e consolidare le competenze acquisite.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente" ; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti), in confronto a Scheda SUA-CdS, sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione"; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, al link [UNIVPM - Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2020](#)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, al [link https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)

Risultati:

L'accertamento delle conoscenze e le modalità di verifica dell'apprendimento previsti dai vari corsi di insegnamento sono indicati e descritti in modo chiaro. I contenuti delle prove d'esame sono coerenti con gli obiettivi formativi delle materie dei vari moduli. Le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono coerenti con gli obiettivi formativi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Proposte e Suggestimenti: nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS, disponibile sulla scheda SUA (gli indicatori commentati sono visionabili negli allegati riferibili ai diversi poli didattici: vedi allegati 1-5).
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati consultabili al [link seguente](#)

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022

- Verbali del Consiglio di Studi Interpoli in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale consultabile al seguente link: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Interpoli%2013.12.2022.pdf>
- Report Cruscotto ANVUR: vedi allegato 6

Risultati:

Il tasso di occupazione dei laureati ad 1 anno è nel 2020 al 84.5% (precedente al 88,0%) rispetto al 31% (31,8%) dell'Ateneo e al 84.6 (81.1%) di Classe totale atenei.

Gli occupati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite durante il corso sono il 98.6% (in incremento rispetto all' 88.7% dello scorso anno) rispetto al 76.4% di Ateneo (70.9% lo scorso anno). Il valore di Corso è superiore a quello di classe che è del 90.2% (l'anno precedente era pari all' 85.4%).

Lo stipendio medio ad 1 anno dalla laurea è aumentato a 1580 euro (l'anno precedente che era di 1424 euro) rispetto ai 1326 euro di Ateneo e ai 1608 euro di Classe (in incremento rispetto ai 1285 euro di Ateneo e ai 1490 euro di Classe dell'anno scorso).

La soddisfazione per il lavoro svolto ad 1 anno è aumentata a 8.5 su un punteggio di 10 (8.3 l'anno scorso), più elevata rispetto a quella di Ateneo (8) e di Classe Centro (8.3) (7.9 di Ateneo e 8.2 di Classe l'anno scorso).

Proposte e Suggestimenti:

Continuare gli incontri degli studenti di III e dei laureandi con esponenti/promotori del mondo del lavoro.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nella sezione della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) aggiornata https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SU_A/corsi_laurea/2022_23/L-SNT1%20Infermieristica.pdf
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY al sito [University - Cerca corsi](#)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo reperibile al link [UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico](#)

Risultati:

Le informazioni relative al CdL in Infermieristica, ricercate nei link proposti, risultano corrette, di rapida consultazione e facilmente fruibili

Proposte e Suggestimenti: nessuna

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Aumentare la disponibilità di aule e laboratori didattici.

CORSO DI STUDIO IN OSTETRICIA, CLASSE L/SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS – Sezione B, Quadro B6,
- Questionari di valutazione da parte degli studenti dei corsi d’insegnamento del 2020/21.
- Verbale del Consiglio CdS del 6/5/2022 in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti e la relazione della CPDS dell’ultimo anno,

Sulla base dei questionari della valutazione della didattica 2020/21 compilati dagli studenti, analizzati dal Consiglio CdS del 6/5/2022, si segnalano giudizi molto positivi; riguardo all’interesse dei singoli corsi è espressa una media superiore al 95%. Quindi ottimi risultati per tutto il CdS.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS – Sezione B, Quadro B4 e B6,
- Verbale del Consiglio di CdS del 13/9/2022 in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi,
- Questionari di valutazione da parte degli studenti delle aule, attrezzature e servizi di supporto,

Dai questionari compilati dagli studenti del 2020/21 e dai dati di Almalaurea risultano giudizi positivi riguardo alle aule, attrezzature e servizi, quindi nessuna criticità.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS – Sezione A, Quadro A4b2, Sezione B, Quadro B1 e B3,
- Schede d’insegnamento pubblicate nel sito di Ateneo,
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei laureati.
- Questionari studenti.

I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite negli insegnamenti del CdS di Ostetricia sono validi e confermati dai dati messi a disposizione da Alma Laurea sull’alto tasso di occupazione dei laureati ad un anno dal completamento degli studi, come pure dai giudizi positivi espressi dagli studenti frequentanti sul CdS.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del coordinatore del CdS,
- Verbale del Consiglio CdS del 13/9/2022 in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di monitoraggio annuale,
- Dati Alma Laurea relativi al profilo e condizione occupazionale dei laureati,
- Questionari di valutazione della didattica.

La scheda di monitoraggio annuale è stata accuratamente compilata. I dati sui flussi degli studenti sono stati letti in base all'impatto pandemico. L'unica criticità rilevata riguarda l'internazionalizzazione, comune agli altri corsi di laurea della Facoltà.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CDS,
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY,
- Sito web Offerta formativa di Ateneo.

Sono state verificate la disponibilità effettiva e la correttezza delle informazioni contenute nella SUA-CdS per il CdS di Ostetricia nei siti dell'Ateneo.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna ulteriore proposta di fronte a risultati molto soddisfacenti

CORSO DI STUDIO IN FISIOTERAPIA, CLASSE L/SNT2

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Obiettivo: Verificare come vengono gestiti, analizzati e utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Schede SUA-CdS aggiornato al 12/09/2022 Sezione Qualità –Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”, disponibile al link <https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Fisioterapia.pdf>
- Verbali dei Consigli CdS di Fisioterapia cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione della CPDS dell’ultimo anno e la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione, disponibile al link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20%20CdS%20%20%2014%20novembre%202022%20%20AN.pdf>
- Scheda di Monitoraggio Annuale, disponibile al link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Scheda%20Monitoraggio%20Ancona%20con%20commento.pdf>
- Relazione Annuale AVA 2022, reperibile al link https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Rel_AVA_2022_NdV.pdf
- Verbali dei Briefing con gli studenti, reperibili dalla pagina <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studio-0>

Risultati:

I questionari, erogati online all’atto di iscrizione ai vari esami, hanno prodotto risultati consolidati al 30/09/2022 che sono stati presentati e discussi in sede di Consiglio di Corso di Studi in data 14/11/2022; dai dati derivanti da un totale di 480 schede esaminate, risulta un elevato livello di gradimento generale da parte degli studenti verso i moduli didattici ed i docenti di riferimento, con livelli di gradimento superiori al 96% per quanto concerne la reperibilità dei docenti, la coerenza del corso ed il rispetto degli orari; pur non evidenziando particolari criticità, il Presidente del Consiglio ha suggerito ai docenti di mettere in atto modalità atte a recuperare gli argomenti più complessi, ed ha raccomandato di concordare, all’interno dei Corsi Integrati, gli argomenti al fine di evitare inutili sovrapposizioni, oltre a ricordare la compilazione esaustiva del Syllabus.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio, dai debriefing è emersa una generale soddisfazione da parte degli studenti, come confermato dalla Valutazione delle Guide di Tirocinio, sebbene sia emersa una disomogeneità nello svolgimento degli stessi tra le varie sedi. La direttrice ADP ha preso atto di queste discrepanze con l’intento di accertare eventuali inadeguatezze da parte dei tutor di tirocinio.

Riguardo il Monitoraggio Annuale, nel CdS sono stati considerati e messi a confronto i dati del 2021 , che sono tutti molto positivi ed in linea o anche superiori rispetto alla media di ateneo, anche se tendenzialmente inferiori rispetto al 2020, imputando la causa alla situazione

pandemica che ha notevolmente inficiato soprattutto le attività di tirocinio, parte essenziale della formazione dei Fisioterapisti, e ridotto le ore di lezione in presenza anche nel 2021 aumentando la distanza tra studenti e docenti, e comunque per cause esterne alla effettiva offerta formativa del Corso di Laurea, per il quale rimane più che positivo il giudizio sulla offerta formativa, come emerge anche dalla relazione annuale AVA 2022.

Quest'ultima, che ha basato la valutazione anche su un audit strutturato eseguito in Maggio 2022, ha evidenziato che il Corso di studio risulta molto ben strutturato. Particolarmente positivo in generale il trend degli indicatori sentinella (fatte salve limitate eccezioni tra cui, segnatamente: iC14, iC16bis, iC03, iC27 e iC28, iC11, in parte correlate anche alla emergenza sanitaria da Covid-19) e degli ulteriori indicatori quantitativi, come confermato dall'analisi della Scheda di monitoraggio annuale.

Il Nucleo di Valutazione segnala esclusivamente la mancata formalizzazione di alcune procedure nell'ambito degli aspetti di comunicazione con gli studenti che pure avvengono con regolarità. Unico elemento di debolezza appare l'internazionalizzazione che penalizzata dalla pandemia nel 2020 ha avuto un riavvio timido nel 2021 che tuttavia è stato molto potenziato nel 2022. Infine viene segnalato lo svantaggioso rapporto studenti/docenti, superiore al dato nazionale e regionale.

Proposte e Suggerimenti: monitoraggio dell'internazionalizzazione in entrata ed uscita

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Obiettivo: Verificare che i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente"; Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"; Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione annuale AVA 2022
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati disponibili al sito <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-0> ; e dati Alma Laurea con commento al link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/All%20%20%20%20DATI%20%20ALMA%20LAUREA%202022%202021%20con%20commento%20.pdf>
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento 2021/2022

Risultati:

Nella relazione AVA 2022 sono stati presi in considerazione i dati relativi ai Questionari Aggiuntivi di Valutazione della Didattica (Schede 2 e 4 la parte A dell'Allegato IX alle Linee Guida ANVUR del 09.01.2013), somministrati in via telematica e su base facoltativa, relativi all'anno accademico 2019/2020, dai quali risultavano 34 moduli compilati, giudizi positivi su laboratori ed aule di lezione, oltre all'adeguatezza delle piattaforme online.

Risultano particolarmente efficaci l'introduzione dei Refresh Lab, sia autogestiti che assistiti dai tutor di tirocinio, e gli approfondimenti in didattica frontale sulla Robotica in Riabilitazione e la Terapia Strumentale, come precedentemente evidenziato nei moduli di gestione delle Azioni di Miglioramento

Proposte e Suggerimenti:

Reperire nuove aule dedicate ai laboratori consentirebbe agli studenti la pianificazione di tali attività con maggior flessibilità per date ed orari oltre che maggiori opportunità di ripasso e consolidamento delle competenze acquisite

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Obiettivo: Verificare che i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CdS, sezione Qualità -Sezione B "Esperienza dello studente" ; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti), in confronto a Scheda SUA-CdS, sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione"; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati, al link [UNIVPM - Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2020](#)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, al link https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei vari corsi di insegnamento risultano chiaramente indicati e descritti, nonché adeguati alla valutazione degli studenti; i contenuti delle prove d'esame sono coerenti con gli obiettivi formativi delle materie dei vari moduli, così come lo sono, in conseguenza, le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Proposte e Suggerimenti: nessuno

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS, disponibile al link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Scheda%20Monitoraggio%20Ancona%20con%20commento.pdf>
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Verbali Gruppo Gestione Qualità nel link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Commissione%20Qualit%C3%A0%2028%20luglio%202021.pdf>
- Consultazione Coorte dei Laureati AA2021 al link <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/all%203%20CONSULTAZIONE%20LAUREATI%20settembre%202022.pdf>
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Report Cruscotto ANVUR al link https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/L-%20Fisioterapia_carriera%20quadro%20C1.pdf

Risultati:

Dalla scheda di monitoraggio annuale, tra gli indicatori della didattica tutti piuttosto positivi, spicca il tasso di occupazione ad 1 anno dal conseguimento della laurea, che si attesta sul 93.8%, mentre il tasso di internazionalizzazione risulta azzerato come conseguenza delle restrizioni da pandemia.

Sembra mantenersi costante il numero di iscritti al primo anno che proseguono gli studi in un altro CdS, prevalentemente Medicina, ma che comunque restano nella stessa facoltà, ed è ancora soddisfacente il valore percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: 67.7 % in linea col resto d'Italia.

I laureati complessivamente soddisfatti del CdS nel 2021 sono l'84%, valore superiore a tutti gli altri atenei ed in media con l'ateneo di Ancona.

Proposte e Suggestimenti: nessuna

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Obiettivo: Verificare che le informazioni contenute nella sezioni della SUA-CdS disponibili al pubblico (portale UNIVERSITALY), siano aggiornate e complete

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) aggiornata <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SUA%202022%20L-SNT2%2012%2009%202022%20con%20integrazioni%20%20Fisioterapia.pdf>
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY al sito [University - Cerca corsi](#)
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo reperibile al link [UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico](#)

Risultati:

Le informazioni relative al CdL in Fisioterapia, ricercate nei link proposti, risultano corrette, di rapida consultazione e facilmente fruibili

Proposte e Suggestimenti: nessuna

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

Aumentare la disponibilità di aule e laboratori didattici

CORSO DI STUDIO IN LOGOPEDIA, CLASSE L/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

• Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 10 giugno 2022, disponibile sul sito di https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2022_23/L-SNT2%20Logopedia.pdf al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2022_23/L-SNT2%20Logopedia.pdf

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”.

• Scheda di monitoraggio annuale

• Relazioni annuale AVA 2020, Qualità della formazione a livello dei CDS, al link: https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1

• Verbali del Consiglio CdS di LOGOPEDIA in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, la Relazione annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti, la scheda indicatori ANVUR, Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione: i verbali delle sedute del Consiglio di Corso di Studio sono visionabili al link: <http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-cds-logopedia-composizione-e-verbali>

Risultati:

Valutazione della Didattica frontale

In merito al Quadro B6 delle Schede SUA - Opinioni degli studenti- si riporta quanto a riguardo si è discusso nei consigli di corso di studio, durante cui sono stati presi in esame i risultati della valutazione della didattica per l'anno 2020-2021, acquisiti dal Servizio Statistico di Valutazione e Qualità e predisposti in formato tabulare, consolidati in data 28/02/2022.

Dall'analisi dei questionari è elevata percentuale di gradimento per ciò che attiene la figura del docente. È stata rilevata una percentuale bassa per un unico corso di studio, limitatamente alle conoscenze preliminari (domanda D1 36.3%). E' stato pertanto deciso in sede di Consiglio che sarebbe stato attivato un confronto con il docente e con gli studenti per valutare l'opportunità di eventuali azioni di miglioramento.

L'analisi dei Questionari aggiuntivi di valutazione rileva che la parte A (Aule - Attrezzature - Servizi di supporto) non sono emerse particolari criticità e in seduta di consiglio è stato avviato un confronto con i rappresentanti degli studenti al fine di valutare la percorribilità di strategie che rendano più accettabile l'integrazione della frequenza al tirocinio con la frequenza alle lezioni.

L'analisi dei giudizi relativi alla Parte B (Prova d'esame) mostra una soddisfazione complessiva da parte degli studenti del CdS in Logopedia superiore all'80%, pari alla media del dipartimento di riferimento.

Attività di tirocinio pratico professionalizzante

I questionari di valutazione dell'attività di tirocinio distribuiti agli studenti e compilati al compimento di ciascun periodo di tirocinio presso le sedi della rete formativa hanno evidenziato un giudizio globale da parte degli studenti estremamente positivo. Il numero di guide di tirocinio esaminate è pari a 82. La quasi totalità dei giudizi ha un punteggio pari a 3 o 4 (in una scala il cui range varia da 1: Decisamente negativo, a 4: Decisamente positivo). In rarissime eccezioni le guide hanno ottenuto un giudizio negativo, e laddove presente è limitato ad uno solo dei 9 domini indagati per ciascuna figura professionale

Scheda di Monitoraggio Annuale

Nel corso della seduta del Consiglio di Corso di Studio del 21 dicembre 2022, viene presentata l'aggiornamento della Scheda di Monitoraggio Annuale comprensiva degli Indicatori di carriera, didattica, internazionalizzazione soddisfazione degli studenti e laureati e qualificazione del corpo docente, relativi al quinquennio 2017-2021 pubblicata dall'ANVUR il data 8 settembre 2022. Non emergono particolari criticità, fatti salvi alcune eccezioni di seguito elencate:

- scarsa attrattività extraregionale: si segnala che essa non è governabile dal CdS in quanto il corso è a numero programmato con rapporto tra numero di domande e posti disponibili elevato;

si apre la discussione: nonostante non possano essere attuate delle azioni di miglioramento viene specificato che sono presenti alcuni studenti provenienti da altre regioni (Piemonte, Veneto, Umbria, Abruzzo) tra i nuovi iscritti nelle due sedi di Ancona e Fermo.

- internazionalizzazione: i valori di internazionalizzazione, in aumento fino al 2019, hanno subito una battuta d'arresto durante la pandemia, ma è possibile che migliorino in futuro, grazie agli accordi stipulati con Università spagnole e con centri in Portogallo e Slovenia.

In merito alle possibili azioni di miglioramento, in relazione al dibattito avvenuto in corso di Consiglio Interpoli sulla tematica in oggetto con la componente studentesca, la direttrice ADP e le tutor provvederanno nei mesi successivi a fornire informazioni in maniera sistematica relativamente alle modalità di avvio delle procedure per la frequenza presso sedi estere

Proposte e suggerimenti:

La CP ritiene adeguati il processo di acquisizione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti e la discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS. La CP non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni di miglioramento intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire nel costante monitoraggio, già intrapreso negli A.A. precedenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata ad aprile 2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2022_23/L-SNT2%20Logopedia.pdf

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B6 “Opinioni studenti” Scheda SUA CdS;

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;

- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2022 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link:

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2022_2023

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi.

Risultati:

Dall’analisi dei dati emerge una sostanziale soddisfazione del corso di laurea da parte degli studenti (superiore a 84%). Il 100% degli studenti ha utilizzato le aule con un elevato gradimento per quasi il 90% degli studenti. Le postazioni informatiche sono state utilizzate dal 95% degli studenti (percentuale decisamente maggiore rispetto alla media di ateneo) e più dell’83% degli studenti ha ritenute tali postazioni adeguate in numero. Circa l’80% degli studenti (valore superiore alla media di Ateneo per quasi 10 punti percentuali) ha utilizzato le attrezzature messe a disposizione della didattica (laboratori e dedicate alle attività pratiche), valutandole complessivamente adeguate nell’80% dei casi. La percentuale di fruitori della biblioteca supera l’84% degli studenti, decisamente maggiore della media di ateneo (69.5%) dandone una valutazione positiva nella quasi totalità dei casi. Fra i laureati oltre il 68% di essi si iscriverebbe allo stesso corso di laurea dell’Ateneo, una percentuale inferiore al 32% indica un altro ateneo.

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene necessario continuare nelle azioni volte a colmare la mancanza di spazi in cui svolgere le esercitazioni e di laboratori dedicati per ottemperare alle esigenze professionalizzanti che il corso si propone.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 10 giugno 2022, disponibile sul sito di Ateneo
- Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”; Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti). In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A “Obiettivi della formazione”; Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2021 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019/Indagine_AlmaLaurea_pr_ofilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2022_2023
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2022_NdV.pdf

Risultati:

Dall’analisi della scheda SUA- CdS emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell’apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l’illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi e chiaramente comprensibili per quanto riguarda la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Per quanto riguarda i programmi dei diversi insegnamenti, si rileva una descrizione adeguata ed esaustiva dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Vi è coerenza tra contenuti delle prove di esame e obiettivi formativi dell’insegnamento.

E’ presente un solido coordinamento didattico tra gli insegnamenti volto ad una continua revisione dei percorsi, da sottoporre a discussione durante i consigli del corso di studio

Proposte/suggerimenti:

La CP, pur non rilevando criticità attive, raccomanda monitoraggio dei risultati delle azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta nell’ambito dei consigli di studio.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2022 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul sito di Ateneo, disponibili al link: https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2022_2023
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
<http://www.med.univpm.it/?q=consiglio-di-cds-logopediacomposizione-e-verbali>

Risultati:

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e aggiornati ad aprile 2022.

Dall'analisi sono emersi, tra i punti di forza: la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (83.3%) risulta particolarmente positiva; la percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (100%) evidenzia ottimi risultati

L'internazionalizzazione: il tasso di studenti e di Laureati con carriera regolare che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero assume livelli molto superiori a quelli osservati nella classe a livello di area geografica e nazionale. Tra le aree suscettibili di miglioramento si segnala ancora una bassa attrattività extraregionale e un elevato rapporto studenti/docenti di ruolo. Tuttavia è necessario tenere nel debito conto che la scarsa attrattività extraregionale non è governabile dal CdS in quanto il corso è a numero programmato con rapporto tra numero di domande e posti disponibili superiore a 4.

L'elevato rapporto studenti/docenti di ruolo è un elemento comune a molti CdS della Facoltà di Medicina e riflette la scelta di suddividere i CFU delle discipline caratterizzanti in moduli di insegnamento assegnati a Docenti a contratto con competenze specialistiche nel settore, al fine di valorizzare l'esperienza professionale nei più diversi ambiti pertinenti la riabilitazione logopedica.

Il Report Alma-Laurea sulla condizione occupazionale dei Laureati documenta un tasso di occupazione a 1 anno pari al 84.6% è di gran lunga superiore alla media dei corsi di Ateneo che si attesta al 31%, l'iscrizione a Corsi di Laurea Magistrale da parte del 15.4% (dato che rimane in crescita rispetto al passato), l'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea da parte del 91% dei Laureati (contro il 76.4% della classe d'Ateneo) e una generale soddisfazione per il lavoro svolto pari a 7.5/10.

Proposte/suggerimenti:

Si raccomanda di continuare a monitorizzare i risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 10 maggio 2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link: <https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-SNT2%20Logopedia.pdf>
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY: http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Risultati:

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati alla Scheda SUA-CdS. Le informazioni si ritengono aggiornate, corrette, correttamente indicate e fruibili.

Le schede dei diversi insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale che non sono ritenute adeguatamente informative, vengono continuamente sottoposte ad azione di miglioramento, sempre dopo ampia discussione durante il Consiglio di CdS.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

La CP valuta positivamente che il Consiglio di Corso di Studio si riunisca molto frequentemente, con esame e discussione approfondita durante i Consigli di eventuali azioni di miglioramento. Fra le proposte di miglioramento: la dotazione di aule e di laboratori dedicati in cui svolgere le attività e le esercitazioni con apposito e specifico materiale.

CORSO DI STUDIO IN DIETISTICA, CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione della CPDS dell’ultimo anno
- Verbale del Consiglio CdS in cui è stata discussa la Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione

Risultati:

Come negli anni precedenti, anche per l’A.A. 2020/21 i questionari di valutazione della didattica sono stati somministrati agli studenti in modalità telematica e la compilazione assicurata dall’obbligatorietà per potersi iscrivere all’esame dell’insegnamento/Corso integrato. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell’attività didattica, effettuata da parte degli studenti, ha previsto la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. La modalità e la tempistica con cui è stata eseguita tale rilevazione nell’A.A. 2020/2021 appaiono adeguate. Tutte le criticità emerse negli anni precedenti, in relazione alla compilazione e all’analisi dei questionari, risultano superate. Sono state inoltre evidenziate le situazioni in cui le percentuali di giudizi positivi risultano inferiori al 50%, che rappresenta il cut-off per lo standard qualitativo definito dall’Ateneo.

I risultati dei questionari di valutazione del primo e secondo semestre sono stati analizzati e discussi nel corso dei Consigli del CdS del 9 novembre 2021 e del 30 maggio 2022. I dati mostrano un livello adeguato di adesione alla compilazione dei questionari. Per quanto concerne i risultati dei Questionari ANVUR (Schede 1 e 3), la percentuale media dei giudizi positivi è del 93,58% e le medie delle valutazioni per le singole domande risultano più alte di quelle dell’A.A. precedente. La percentuale di giudizi positivi è inferiore al 50% per un numero esiguo di insegnamenti ed esclusivamente per il quesito n.1 (“le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?”). Pur non evidenziandosi particolari criticità, il Presidente raccomanda ai docenti di prestare particolare attenzione alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti, non sempre idonee per comprendere gli argomenti previsti dal programma dell’insegnamento.

In generale per nessun corso è stato espresso un giudizio negativo, in termini di disponibilità dei docenti, rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, di definizione delle modalità di esame, di effettiva corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto effettivamente svolto, di adeguatezza del materiale didattico fornito o consigliato e del carico di studio che risulta proporzionale ai CFU. I docenti hanno suscitato interesse e hanno reso facilmente accessibili gli argomenti dei rispettivi corsi.

Va sottolineato inoltre che durante l'anno è prevista attività di ricevimento studenti e assistenza laureandi da parte dei singoli docenti delle diverse discipline secondo il calendario e gli orari presenti sul sito web della Facoltà.

Per quanto concerne i docenti del CdL in Dietistica, essi si dichiarano complessivamente molto soddisfatti dell'organizzazione del corso di laurea e dell'insegnamento svolto. La percentuale dei giudizi positivi per quesito è infatti pari al 100%.

Criticità:

La CP non evidenzia particolari criticità, ma ritiene che ci sia ancora un margine di miglioramento, soprattutto nella utilità di servirsi dei dati dei questionari per valutare e reclutare il personale docente esterno.

Proposte/suggerimenti:

Pur non evidenziandosi particolari criticità, la CP raccomanda ai docenti di prestare particolare attenzione alle conoscenze preliminari degli studenti, non sempre idonee per comprendere gli argomenti previsti dal programma dell'insegnamento e sollecita i Docenti di rispondere al questionario, che rappresenta uno strumento molto importante per il miglioramento della qualità della didattica.

La CP ritiene inoltre che margini di miglioramento dovrebbero essere ricercati nel continuare a sensibilizzare anche gli studenti stessi sull'importanza del questionario come strumento di perfezionamento della didattica, e nell'utilizzare i dati dei questionari al fine di valutare e reclutare il personale docente esterno ovvero del SSN.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
- Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi

Risultati:

L'esame dei questionari di valutazione (Questionari ANVUR Schede 2 e 4, parte A), che riguardano la soddisfazione degli studenti frequentanti per ciò che concerne carico di studio, organizzazione complessiva del Corso di Laurea, le aule didattiche, le biblioteche, le attrezzature per la didattica, le piattaforme online, rete wireless, e il servizio offerto dalla segreteria studenti, mostra una percentuale media di giudizi positivi pari all'89,19%. I materiali e gli ausili didattici adottati risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento e ai contenuti degli insegnamenti.

Prima dell'inizio dell'Anno Accademico il Presidente, il Direttore ADP ed il Responsabile della Qualità del CdS organizzano inoltre degli incontri con gli studenti dei vari anni di corso, per dare loro la possibilità di formulare osservazioni sul processo formativo nel suo complesso ed evidenziare eventuali criticità. Durante l'Anno Accademico gli studenti possono inoltre rivolgersi al Presidente del CdS che, confrontandosi con i docenti del CdS, è di supporto per la risoluzione delle difficoltà segnalate. Il Direttore ADP è costantemente in rapporto con le Guide di Tirocinio per monitorare l'andamento dell'attività formativa professionalizzante dei singoli studenti ed attuare opportuni interventi nel caso venissero evidenziate particolari necessità o difficoltà.

Sono stati predisposti i piani di tirocinio per i due anni di corso attivi e per gli studenti ripetenti iscritti al III anno. I criteri seguiti per l'organizzazione del tirocinio sono stati tali da soddisfare gli obiettivi formativi specifici individuati, nonostante il fatto che, causa Covid-19, le sedi di tirocinio hanno dovuto ridurre il numero di studenti per ciascun turno. Tutti i tirocini programmati sono stati svolti in presenza.

Criticità:

La CP non evidenzia particolari criticità.

Proposte/suggerimenti:

Non si fanno proposte per questo quadro.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"
 - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

La descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze è riportata in maniera adeguata sia nella scheda SUA-CdS, sia nei programmi relativi ai singoli insegnamenti. I dati indicati nella scheda SUA-CdS, quadro B1a – “Descrizione dei metodi di accertamento” e quadro B3 – “Docenti titolari di insegnamento”, mostrano come i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1a) e le modalità di verifica dell’apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (programmi singoli corsi quadro B3) risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. In merito a ciascun corso, si riscontra una sostanziale coerenza tra i contenuti delle prove di esame e gli obiettivi formativi del relativo insegnamento. Sono state intraprese attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e al coordinamento didattico tra i docenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

In particolare, le schede di insegnamento pubblicate sull’applicativo Syllabus sia in Italiano che in Inglese sono soggette a revisione periodica da parte dei docenti dei singoli moduli, dei coordinatori dei Corsi Integrati, di una commissione istituita appositamente nell’ambito del CdS in Dietistica, nonché del Gruppo di Riesame. Relativamente alle modalità di verifica adottate per le varie discipline, esse sono chiaramente descritte nelle schede di insegnamento e sono risultate adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Per quanto concerne le modalità e i criteri di valutazione dell’apprendimento, la maggior parte degli studenti ritiene che l’esame venga svolto in modo adeguato (87% di risposte positive). Dall’analisi dei questionari di valutazione che si riferiscono alle “Prove di esame” (Questionari ANVUR Schede 2 e 4, parte B), si evince che la quasi totalità degli studenti (92,36%) ritiene che il tempo messo a disposizione per espletare le prove scritte sia stato sufficiente, che i risultati siano stati forniti nei tempi dichiarati in sede d’esame, che la prova orale si sia svolta in pubblico, che le domande siano state attinenti al programma e ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti e che le modalità e i criteri di valutazione dell’apprendimento siano stati coerenti con quanto dichiarato nella guida.

Criticità:

Non emergono significative criticità, ciononostante è stata aperta un’azione di miglioramento che prevede il monitoraggio degli incontri organizzati dai Coordinatori dei Corsi integrati con i docenti titolari dei singoli moduli per verificare che i risultati di apprendimento siano coerenti con gli obiettivi specifici del CdS, con quanto descritto nell’area di apprendimento in cui l’insegnamento è inserito e con le competenze trasversali descritte nella scheda SUA-CdS. Scopo di tali incontri è inoltre quello di monitorare l’adeguatezza delle modalità di verifica e la coerenza del contenuto delle schede d’insegnamento dei moduli che compongono il corso integrato.

Proposte/suggerimenti:

La CP non ha proposte ulteriori.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Rapporto di Riesame ciclico
- Dati Rapporto AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

L'analisi della scheda indicatori ANVUR per il monitoraggio annuale dei CdS mostra i seguenti dati per l'A.A. 2020-2021:

Per quanto riguarda gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) nell'anno 2021 il loro numero è pari a 13 ed è sostanzialmente in linea con quello rilevato nell'anno precedente pari a 14. Si registra invece un lieve incremento rispetto al 2018 (11) (si noti che nell'A.A. 2019/2020 il primo anno di corso non è stato attivato). Relativamente al numero di iscritti (iC00d), nell'anno 2021 è pari a 28. Se confrontiamo questo dato con quelli relativi agli anni 2020 (22) e 2019 (19), si rileva un incremento, a testimonianza dell'interesse suscitato dal CdS. Il valore di tali indicatori è inferiore a quelli osservati negli altri CdS attivati presso il nostro Ateneo e a quelli relativi agli altri CdS della stessa classe di laurea (Macroregione centro e resto d'Italia). Tali differenze dipendono da quanto viene stabilito nell'ambito della programmazione.

Nel 2021 la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (15,4%) è inferiore alla media dell'Ateneo (22,6%) e a quella riportata per i CdS della stessa Classe sia nella Area geografica di riferimento (32,2%) sia a livello nazionale (24,6%), ma risulta più che raddoppiata rispetto a quella rilevata nell'anno precedente (7,1%), nonostante il numero di iscritti sia rimasto sostanzialmente inalterato. Questa scarsa presenza di studenti provenienti da fuori regione non è governabile dal CdS, in quanto il corso è a numero programmato; in aggiunta

il CdS è presente in quasi tutte le regioni italiane probabilmente poiché studiare nella regione di appartenenza prevede dei costi inferiori.

In linea con la tendenza osservata nell'Ateneo e nell'area geografica di pertinenza, non si segnalano CFU acquisiti all'estero dagli studenti del CdS (iC10). Negli ultimi anni sono pervenute delle manifestazioni di interesse da parte dei nostri studenti a partecipare al programma Erasmus, ma purtroppo non si sono potute concretizzare a causa della pandemia. Tuttavia, grazie agli accordi instaurati con degli Atenei europei, nel corso degli anni diversi studenti stranieri hanno frequentato quali tirocinanti il CdS in Dietistica nell'ambito del programma Erasmus + .

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, nel 2020 il 68,4% degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS ha acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). Tale percentuale è inferiore a quella registrata nel 2019 (87,5%) e nel 2018 (90,6%). Nello stesso arco temporale si registra una flessione anche relativamente agli altri CdS dell'UNIVPM e ai CdS della stessa classe a livello macroregionale e nazionale. Tale andamento potrebbe essere ascritto all'emergenza sanitaria da Covid -19. Va segnalato comunque che il 100% degli studenti ha proseguito nel II anno nello stesso CdS (iC14) e tale percentuale è notevolmente più alta di quella registrata nel 2018 (75%) e di quelle riportate per gli altri CdS dell'Ateneo (68,4%) e per i CdS della stessa Classe (70,2% -Area geografica di riferimento e 78% -livello nazionale). Questi risultati molto positivi potrebbero dipendere anche dal fatto che gli studenti del CdS in Dietistica sono molto seguiti, come si evince dal rapporto studenti regolari/docenti (iC05), che appare in linea con quello degli anni precedenti (2021: 1,2; 2020; 1,1; 2018: 1,2) ed è inferiore a quello riportato sia per gli altri corsi dell'UNIVPM (1,8) sia a quelli degli altri Atenei non telematici (1,7 - Macroregione e 2 -livello nazionale).

L'ottima performance degli studenti viene testimoniata anche dalla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), percentuale che è pari al 100%, decisamente più alta di quella rilevata negli anni precedenti (2020: 81,8%; 2019: 76,9%) e di quelle riportate sia per gli altri CdS dell'Ateneo (56,3%) sia per i CdS della stessa classe (67% -Area geografica di riferimento e 69,9% -livello nazionale).

Nel 2021 il 100% dei laureandi si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS (iC25); tale percentuale è maggiore di quella registrata negli anni precedenti e di quelle riportate sia per gli altri CdS del nostro Ateneo (93%) sia per i CdS della stessa classe a livello della Macroregione di riferimento (86,3%) e nel resto della penisola (88,9%). Concluso il ciclo di studi, il 75% degli studenti si iscriverrebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) e tale percentuale è in linea con quella riportata per gli altri corsi dell'UNIVPM e lievemente superiore a quelle registrate negli altri Atenei non telematici (Macroregione: 68,1%; resto d'Italia: 69,8%).

Per quanto concerne l'occupabilità (iC06), nel 2021 la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo è pari al 66,7%; tale percentuale è notevolmente più alta di quella registrata nel 2020 (11%) e nel 2019 (30,8%) ed è sostanzialmente in linea con quelle riportate per i corsi della stessa classe istituiti presso altri Atenei. Ciò potrebbe dipendere dal fatto che un minor numero di laureati ha preferito proseguire il proprio percorso di formazione iscrivendosi a un Corso di laurea magistrale o a un Master.

Dall'analisi effettuata in occasione della compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico sono scaturite delle azioni di miglioramento, che sono state aperte nel novembre 2021. Per quanto

riguarda l'AM n. 1/2021, che prevede la realizzazione di almeno una consultazione all'anno con le parti interessate e la redazione di un verbale dell'incontro, in data 10 maggio 2022 il Presidente, il Direttore ADP e il Responsabile AQ del CdS hanno incontrato il Presidente della Commissione d'Albo dei Dietisti delle province di Ancona, Macerata, Ascoli Piceno e Fermo, per organizzare i corsi rivolti alle guide di tirocinio, per analizzare i dati occupazionali e di previsione di impiego e per monitorare la rispondenza e l'allineamento delle attività formative del CdS con le competenze espresse dal Dietista. Inoltre, in data 5 settembre 2022 si sono svolti degli incontri di consultazione tra i responsabili del CdS e gli studenti del I e del II anno di corso (nell'A.A. 2021/2022 il III anno non era attivo). Gli studenti si sono dichiarati in generale soddisfatti del Corso di Laurea; essi hanno inoltre auspicato un ritorno alla didattica totalmente in presenza e un maggiore utilizzo degli strumenti antropometrici impiegati nella pratica clinica durante le attività di laboratorio. Alcuni di loro hanno infine segnalato delle difficoltà relativamente ai vincoli di propedeuticità previsti dal Regolamento del CdS. Per quanto concerne invece l'AM n. 2/2021, che prevede il monitoraggio degli incontri organizzati dai Coordinatori dei Corsi Integrati con i docenti titolari dei singoli moduli, si fa presente che a tutt'oggi sono pervenuti pochi verbali degli incontri.

Criticità

Non emergono dall'analisi criticità significative. Ciononostante si ritiene opportuno sollecitare i docenti ad organizzare degli incontri periodici nell'ambito dei Corsi Integrati, per verificare che i risultati di apprendimento siano coerenti con gli obiettivi specifici del CdS, con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito e con le competenze trasversali descritte nella Scheda SUA-CdS. Essi inoltre devono monitorare l'adeguatezza delle modalità di verifica e la coerenza del contenuto delle Schede di insegnamento dei vari moduli che compongono il C.I..

Proposte/suggerimenti

Nessuna.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY:

http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS.

Criticità:

Nessuna criticità viene evidenziata. La scheda SUA-CdS è, ad opinione della CP, aggiornata e completa. Anche la scheda sul portale di University risulta essere aggiornata.

Proposte/Suggerimenti:

Nessuna.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del CdS di Tecniche di Radiologia Medica
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell’attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi in merito sia al corso integrato, sia al singolo docente. Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti alla fine di ogni semestre, prima delle sessioni d’esame.

Dall’A.A. 2014/2015 la somministrazione dei questionari agli studenti avviene in modalità telematica e la compilazione è assicurata dall’obbligatorietà per potersi iscrivere all’esame dell’insegnamento/Corso integrato. La modalità e la tempistica con cui è stata effettuata tale rilevazione appaiono adeguate.

I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo del CSI, sono inviati al Presidente del CdS. I questionari sono stati poi analizzati in sede di consiglio di CdS in maniera da poter evidenziare eventuali criticità nei singoli corsi e programmare eventi correttivi.

Il CdS con scadenza semestrale analizza i punti di forza e le criticità prevedendo azioni di miglioramento quando necessarie. Nell’ultima valutazione è stato preso atto del fatto che tutti i risultati conseguiti dai docenti erano estremamente positivi con medie di gradimento dell’operato dei docenti molto elevate in particolare relativamente agli aspetti presi in considerazione dalle schede di valutazione (adeguatezza dell’attività, supervisione della guida di tirocinio, soddisfazione percepita). In particolare i risultati ottenuti mostrano un corpo docente in grado di esprimere e garantire un’efficace attività didattica in grado di cogliere le aspettative e generare l’approvazione degli studenti dei vari anni di corso del CdS con medie di gradimento molto elevate. Non è stata pertanto individuata nessuna azione di miglioramento.

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene che nonostante non emergano criticità, sia opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti sull’importanza del questionario come strumento di miglioramento della qualità didattica; a questo va sempre associato un costante monitoraggio e discussione da parte del CCdS dei risultati dei questionari.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS
- Sezione Qualità
- Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche"
- Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Relativamente ai Laboratori Professionali, l'organizzazione delle attività prevede due incontri in sessione plenaria e un'esercitazione con rapporto docente:discente di 1:3-5. La sessione plenaria prevede un momento introduttivo collegiale in cui vengono puntualizzati i concetti fondamentali che si applicheranno nella successiva esercitazione. Successivamente le esercitazioni variano a seconda dell'anno di corso a cui gli studenti appartengono (I anno Radiologia Convenzionale; II anno Post-processing in Tomografia Computerizzata; III anno Valutazione degli esami di Risonanza Magnetica sulla base dei parametri tecnici, tecnologici e metodologici). Le esercitazioni si svolgono sia nei locali del CdS in cui sono utilizzati software specifici open source, sia in appositi locali messi a disposizione dal Dipartimento di Scienze Radiologiche dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria delle Marche dove sono presenti consolle di elaborazione di software proprietari.

Le valutazioni degli studenti sui Laboratori Professionali effettuati nell'A.A. 2021-2022 sono state espresse tramite una specifica scheda di valutazione. I risultati ottenuti hanno mostrato una elevata soddisfazione degli studenti relativamente agli aspetti presi in considerazione (adeguatezza delle attività, supervisione della guida di laboratorio, soddisfazione percepita).

Proposte/suggerimenti:

La CP giudica positivamente l'implementazione dell'attività di laboratorio effettuata molto apprezzata dagli studenti. Propone altresì la possibilità di reperire altri spazi all'interno del plesso per la didattica frontali.

La CP ribadisce quanto già sottolineato nella precedente relazione annuale a proposito della necessità di potenziare la rete Wi-Fi in tutti i locali di proprietà universitaria utilizzati dagli studenti e dal personale docente.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente"
- Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione"

- Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti)
- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione"
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

Il Consiglio del Corso di Studi del CdS, nell'intento di adeguare i contenuti formativi delle varie attività didattiche alle attività professionalizzanti sempre più caratterizzate da nuove tecnologie e metodologie, ha proceduto ad un aggiornamento delle schede di Corso Integrato, dei Seminari presenti nell'Ordinamento didattico del CdS e dei Corsi Monografici in esso attivati.

La disponibilità del corpo docente del CdS e soprattutto dei Coordinatori dei Corsi Integrati e dei titolari dei Seminari e Corsi Monografici ha reso possibile la completa verifica e/o conferma/modifica/integrazione di ogni Modulo Didattico/Corso Integrato e Seminario/Corso Monografico, facendo sì che gli argomenti di studio espressi dalle diverse attività didattiche fossero in linea con l'attuale operatività espressa negli ambienti sanitari, evitando, nel contempo, la ridondanza dei contenuti formativi.

I programmi d'insegnamento, inseriti nella procedura U-GOV e traslati nella guida dello studente online, portano in sé le seguenti informazioni: denominazione dell'attività didattica, del coordinatore e dei vari titolari di modulo didattico, prerequisiti, modalità di svolgimento del corso di insegnamento, risultati di apprendimento attesi (conoscenze e comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione, conoscenze trasversali), programmi dei vari moduli didattici, modalità di svolgimento dell'esame del corso di insegnamento (modalità di valutazione, criteri di valutazione, criteri di misurazione dell'apprendimento e criteri di attribuzione del voto finale), testi consigliati nei vari moduli didattici, recapiti e orari di ricevimento dei singoli docenti.

A partire dall'A.A. 2020-2021 il CdS ha modificato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese, dopo un preliminare corso di Inglese Scientifico, al fine di favorire un'internazionalizzazione del CdS stesso.

I contenuti dei programmi di insegnamento e delle attività formative professionalizzanti (tirocinio pratico e laboratorio professionale) sono stati confrontati con l'attuale Ordine dei TSRM e PSTRP di Ancona, Ascoli Piceno, Fermo e Macerata e con il responsabile dell'Area Tecnica ed il responsabile tecnico del Dipartimento di Scienze Radiologiche dell'Azienda integrata Ospedaliero- Universitaria Ospedali Riuniti di Ancona, nonché con il Dirigente delle Professioni Sanitarie Area Tecnico- Diagnostica dell'Azienda Sanitaria Unica Regionale Marche ed altri soggetti istituzionali.

Proposte/suggerimenti:

Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della facoltà i programmi di insegnamento del CdS.

Inoltre si ritiene che sia di fondamentale importanza continuare ad assicurare al personale docente e agli studenti la disponibilità di piattaforme di e-learning di facile e immediata fruibilità.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale (16.12.2022)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Gli indicatori ANVUR sono stati discussi in diverse sedute del Consiglio CdS al fine di integrare il quadro C1 della Scheda SUA CdS (indicatori aggiornati al 08.10.22 e relativi all'A.A: 2021-22) per avviare azioni di miglioramento a fronte di un quadro aggiornato.

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e aggiornati al 08.10.22 e relativi all'A.A: 2021-22, e sono stati discussi nella riunione del Consiglio di Corso di Studi del 16 dicembre 2022.

Si rileva che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta massima, superiore rispetto alla media di Ateneo, ma decisamente superiore a quella dell'Area Geografica ed alla media nazionale. Parimenti, la percentuale di laureati (iC02) entro la durata normale del corso, relativa agli avvisi di carriera, decisamente superiore alla media di Ateneo e superiore agli altri indici di riferimento sopra citati. Relativamente agli avvisi di carriera provenienti da altre Regioni (iC03), il CdS si caratterizza per un'afferenza che permane essenzialmente regionale, diversamente da quanto registrato dagli indici a livello di Ateneo e per l'area geografica e nazionale. Tale dato è ritenuto compatibile sia con l'elevata offerta formativa garantita dalle regioni del Centro Italia sia dall'attrattiva del CdS per un elevato numero di candidati alla prova selettiva residenti nella Regione Marche. Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è di poco superiore ai valori espressi dagli altri indici. , la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, bis, ter) (rispettivamente 80%, 80% e 100%), invariata rispetto all'ultimo anno, si attesta in modo decisamente superiore alla media di Ateneo e quella dell'area geografica e nazionale. Si precisa, inoltre, che da dati recenti in possesso del CdS raccolti attraverso indagini interne, risulta che gli studenti occupati ad un anno dal conseguimento del titolo di studio è pari al 100%.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi, leggermente superiori a quelli degli altri indici.

Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), nonostante l'adesione al Programma di mobilità di Tirocinio Erasmus+ Traineeship e le ripetute riunioni di sensibilizzazione con gli studenti del 2^o e 3^o anno di corso. Tale situazione deriva

presumibilmente dalla non sovrapposibilità degli Ordinamenti didattici dei Corsi Professionalizzanti in Tecniche di Radiologia Medica nei vari paesi europei i quali presentano sedi ed obiettivi formativi differenti. A ciò si aggiungano le problematiche inerenti l'assolvimento degli adempimenti di cui al D.Lgs 230/95 e D.Lgs 241/00 ed al D.Lgs 81/08 . Ciò nonostante il CdS, a partire dall'A.A. 2020-2021 ha modificato la propria offerta formativa prevedendo l'erogazione di n.5 moduli didattici in lingua inglese al fine di facilitare l'eventuale mobilità degli studenti. Tutte le iniziative intraprese hanno generato un sensibile interesse da parte degli studenti degli ultimi due anni di corso (8 studenti su 30). Nonostante le numerose richieste inoltrate alle potenziali strutture ospitanti, le stesse hanno avuto un esito negativo per varie criticità imputabili alle medesime strutture. Il CdS di concerto con l'ufficio internazionalizzazione di Ateneo ha intrapreso una stretta collaborazione al fine di superare gli ostacoli riscontrati.

I dati schedulati indicano che gli immatricolati puri conseguono al primo anno (iC13) l'74,3% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta superiore a quello registrato dal CdS negli anni precedenti e marcatamente superiore rispetto alla media di Ateneo, dell'Area Geografica ed alla media nazionale. Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano che gran parte degli studenti (80,0%) proseguono nel secondo anno di corso, situazione non riscontrabile negli altri indici di riferimento che presentano valori decisamente inferiori. Tale situazione indica una netta riduzione della migrazione verso altri corsi di studio (registrata negli anni precedenti).

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) (85,7%) è decisamente in linea alla media di Ateneo e risulta superiore agli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto ad una elevata percentuale di studenti del CdS che si laurea entro la durata normale del corso. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 = 88,9%) risulta decisamente superiore alla media di Ateneo ed agli altri indici di confronto. Si ritiene che ciò sia dovuto alla costante attenzione che il CdS riserva agli studenti, resa possibile dal loro numero contenuto.

Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 = 34,0%) risulta inferiore sia a quella di Ateneo che a quella degli altri indici per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti professionalizzanti affidati, tramite contratto a docenti del Servizio Sanitario Regionale.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è massima (iC21=100%), superiore alla percentuale di Ateneo ed agli altri indici di confronto. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22 = 57,1%) è decisamente in linea con quella degli altri indici di riferimento. Gli immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è pari a zero (0,0%) decisamente inferiore e quindi con valori sicuramente positivi rispetto a quanto registrato dagli altri indici di confronto, con un tasso di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) pari al 14,3% (percentuale decisamente superiore a quella di Ateneo ma inferiore agli altri indici di confronto).

I laureandi si ritengono completamente soddisfatti del CdS (iC25 = 100%), in modo decisamente superiore agli altri CdS di Ateneo ai valori riscontrati negli altri indici di confronto. Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2021) il risultato è in linea alla media di Ateneo e ai valori riscontrati negli altri indici di confronto. Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2021) l'indicatore risulta di poco inferiore agli indicatori degli altri indici.

La condizione occupazionale e le opinioni dei Laureati è rilevata mediante valutazione dei Report Alma-Laurea. I dati sopra indicati sono stati discussi e condivisi in ambito del Consiglio di Corso di Studi del 16 dicembre 2022. In generale, le risposte ottenute sono nettamente positive e

migliorate rispetto agli anni precedenti sia nel complesso che in confronto agli indici di riferimento.

In particolare i giudizi espressi dai Laureati presentano una soddisfazione totale (100%) per per il carico di studi, il rapporto con i docenti e l'adeguatezza delle strutture e delle biblioteche, valori tutti superiori agli indici di riferimento dell'ateneo e della classe dei Laureati di corsi omologhi nell'area geografica e nella media nazionale. Infine si sottolinea come da dati recenti in possesso del CdS raccolti attraverso indagini interne, risulta che i Laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo di studio è pari al 100%.

Proposte e suggerimenti:

La CP ritiene che le azioni correttive e di miglioramento avviate hanno sortito gli effetti sperati pertanto la CP raccomanda continuo monitoraggio dei risultati delle Azioni di miglioramento intraprese mediante verifica dei questionari di gradimento e discussione aperta in seno al Consiglio tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Inoltre, al fine di implementare l'internazionalizzazione del corso la CP ritiene di poter migliorare ed implementare le iniziative di scambi culturali presso atenei esteri.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_triennale_in_Tecniche_di_Radiologia_Medica_per_Immagine_e_Radioterapia_1

Risultati:

La Scheda SuA, ATTUALMENTE NON E' scaricabile dal sito di Ateneo per essendo predisposto il link all'interno della pagina web del C.d.L.

Proposte/suggerimenti:

La CP ritiene necessario completare e ove necessario migliorare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

A tal proposito si suggerisce di garantire un supporto informatico con personale dedicato con competenze specifiche.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna.

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO, CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2022_23/L-SNT3%20Tecniche%20di%20laboratorio%20biomedico.pdf
- Scheda di monitoraggio annuale – comprensiva dei commenti del Coordinatore di CdS 
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione 
- Verbali del CdS di Tecniche di Laboratorio Biomedico 
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte 

I giudizi espressi dagli studenti nell'Anno Accademico 2020-2021, sono stati rilevati mediante procedura on-line, allestita dall'Ateneo e i risultati della “valutazione della didattica” per l’A.A. 2020-2021 sulla base dei questionari compilati dagli studenti, sono disponibili sulla piattaforma SISValDidat. il report è raggiungibile sul sito di Ateneo al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022,](https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022) riferimento Corso:
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10266/Z-1/CDL-MT05/SINOTTICO>

Sono risultati valutabili 41 insegnamenti su 45; i quattro insegnamenti non sono stati valutati a causa del basso numero di questionari compilati (<5). Le valutazioni degli studenti sono state discusse nei Consigli delCdS del 7 dicembre 2021 e del 14 aprile 2022. La percentuale media complessiva di giudizi positivi è dell’87,5%. Le valutazioni complessive per i singoli anni di Corso sono: 1°anno (90,5%), 2°anno (89,3%), 3°anno (83,5%).

Criticità:

Si rilevano modeste criticità sull’incongruenza tra carichi di studio e CFU assegnati per alcuni C.I.

Proposte/suggerimenti:

Si ritiene adeguato il processo di acquisizione, analisi e discussione dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti. La discussione delle eventuali problematiche durante i Consigli di CdS è adeguata. La CP non evidenzia particolari criticità e concorda con le azioni correttive intraprese durante i Consigli di CdS, suggerendo di proseguire il monitoraggio come già intrapreso negli A.A. precedenti.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”

- Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" ^[L]_[SEP]
- Quadro B6 "Opinioni studenti" ^[L]_[SEP]
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo ^[L]_[SEP]
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati ^[L]_[SEP]
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei ^[L]_[SEP]laureandi ^[L]_[SEP]
- Verbali del Consiglio CdS ^[L]_[SEP]
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte ^[L]_[SEP]

Risultati:

I risultati della valutazione 'CdS - Aule - Attrezzature - Servizi di supporto' A.A. 2020/2021 sono disponibili nei link:

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022

riferimento Corso: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-2/S-10266/SINOTTICO>

Le domande del questionario indagano carico di studio, organizzazione complessiva degli insegnamenti, aule, spazi studio, biblioteche, laboratori, attrezzature per la didattica, rete wireless e servizi di segreteria. Tutte le domande presentano percentuali positive che oscillano dal 71% al 100%, con una media complessiva dell'86,8%.

Alla specifica domanda "si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?" la risposta degli studenti è stata positiva per l'88,9%.

I dati a disposizione, relativi ai laureati nell'anno solare 2021, sono pubblicati sulla pagina:

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022

riferimento Corso:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto_Ateneo/Medicina/LSNT_3_Tecniche_di_laboratorio_biomedic

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto_Classe/Medicina/L_SNT_3_Tecniche_di_laboratorio_biomed

I dati per la "Soddisfazione per il Corso di studio concluso" si riferiscono a 11 intervistati su 11 laureati. In dettaglio:

- Il 100% degli studenti ha dichiarato di aver frequentato regolarmente gli insegnamenti previsti. Il valore è leggermente migliore rispetto ai dati di riferimento: Classe livello nazionale (94.7%), Classe area geografica (94,0%), Ateneo (83,4%).

La frequenza regolare, l'organizzazione degli esami, l'adeguatezza delle aule, le attrezzature didattiche, il supporto della biblioteca hanno riportato giudizi di gradimento dal 90 al 100%.

Particolare rilievo si riscontra nel rapporto degli studenti con i docenti e nella soddisfazione complessiva per il Corso di Laurea che riportano valori del 100% .

Descrizione link: XXIV Indagine AlmaLaurea Rapporto 2022

Link inserito:
https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_22

Proposte/suggerimenti:

Nessuna.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)

In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”^{[[SEP]]}

- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo^{[[SEP]]}
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati^{[[SEP]]}

Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

Al quadro B1 della Scheda SUA “Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)” è presente un pdf visualizzabile ed il link (: <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/%5B02%5D%20TL>) risulta attivo.

Sul sito di Ateneo sono presenti per ogni insegnamento prerequisiti, modalità di svolgimento del corso, risultati di apprendimento attesi, programma del corso, modalità svolgimento della prova d’esame e testi consigliati. La scheda Sua L-SNT3 presenta all’interno del quadro A4b2 (Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenze e comprensione: dettaglio) l’elenco degli insegnamenti con link funzionanti che collegano con quanto precedentemente esposto (prerequisiti, ecc.). I programmi di studi, gli obiettivi formativi e le prove d’esame appaiono coerenti con i macroobiettivi del corso di laurea, soprattutto sugli aspetti più squisitamente cognitivi.

I risultati della valutazione "Prove d’esame” A.A. 2020/2021 sono disponibili nei link:

https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022

riferimento Corso: <https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-13/S-10266/Z-1/CDL-MT05/TAVOLA>

Il questionario propone 6 domande riguardanti lo svolgimento della prova d'esame.

Le risposte presentano valori complessivi medi di soddisfazione quali: D1(95,2%); D2(74.5%); D3(95,0%); D4(99,0%); D5(95,1%); D6(100%).

Le valutazioni degli studenti sono state ritenute più che soddisfacenti ed il valore più basso della domanda D2, relativa alla modalità di svolgimento in pubblico della prova di esame, è stato giustificato dal fatto che sia nel 2020 che nel 2021 diverse sessioni di esami sono state svolte a distanza a causa della pandemia di COVID-19.

Descrizione link: XXIV Indagine AlmaLaurea Rapporto 2022

Link inserito:
https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2

Criticità: Nessuna. La CP riconosce che il CdL sta continuando le attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi ed al coordinamento didattico fra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto

Proposte/suggerimenti: nessuna

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS 
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati 
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale 
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte 
- Dati ANVUR aggiornati al 29/6/2019

Risultati:

Nella sezione C1 sono presentati i dati relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili dall'ANVUR e riportati nella Scheda del Corso di Studi alla data del 30/08/2022.

Per quanto riguarda gli indicatori di "ingresso" A.A. 2021/2022 "gli avvii di carriera al primo anno" (iC00a) presentano un dato per il CdS n. 20 equivalente a quelli di riferimento (Macro-regione Centro e Italia); la "percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni"

(iC03), risulta ancora inferiore rispetto a quello dell'Area geografica di riferimento e dell'Italia, ma con un significativo incremento rispetto agli anni precedenti.

Per quanto riguarda gli indicatori di "percorso" dell'A.A. 2020/2021 la "percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (iC13), il dato del CdS (77%), risulta superiore a quelli di riferimento (Macro-regione 46%, Italia 62%); la "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di studi" (iC14), risulta sensibilmente inferiore a quelli di riferimento (25%). Tale dato può dipendere dall'esigua popolazione considerata (4 studenti) e dalla scelta non primaria all'atto della selezione iniziale.

Per quanto riguarda gli indicatori di "uscita" la "percentuale di laureati entro la durata normale del Corso" (iC02) del 55% risulta inferiore a quelli di confronto di Macro-regione (67%) e Italia (70%), ma in linea con il dato di Ateneo.

Nella sezione C2 sono presentati I dati a disposizione relativi ai laureati nell'anno solare 2021, indagati ad un anno dalla laurea, pubblicati sulla pagina: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022 riferimento Corso: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto_Ateneo/Medicina https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto_Classe/Medicina/L_SNT_3_Tecniche_di_laboratorio_biomed

L'indagine AlmaLaurea riporta i dati relativi al Corso di laurea, confrontati con i dati dell'Ateneo e con la stessa Classe a livello nazionale e di Area geografica (Macroregione Centro). Sul collettivo esaminato di 5 unità, 2 (40%) hanno proseguito gli studi e 3 (60%) risultano occupati; tale valore è di poco non allineato ai dati di riferimento della Classe a livello nazionale e dell'Area geografica. Da sottolineare che l'indagine AlmaLaurea rileva che il 100% dei laureati del Corso conferma il pieno utilizzo in ambito lavorativo delle competenze acquisite con la laurea; il valore del CdS è lievemente superiore agli ambiti di raffronto (Classe a livello nazionale, 91,2%; Classe area geografica, 93,4%). In linea il dato della retribuzione mensile con quelli di riferimento. Buona anche il valore della soddisfazione per il lavoro svolto: indice 8,7 (su una scala 1-10).

Link inserito: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022

Criticità: non emergono significative criticità

Proposte/suggerimenti: La CP propone di incoraggiare all'interno del CdS la didattica in lingua inglese in modo da favorire la mobilità internazionale di studenti.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) 
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY 

<https://www.universitaly.com/index.php/public/schedaCorso/anno/2019/corso/1555569>

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_Laurea_Triennale_in_Tecniche_di_Laboratorio_Biomedico_1

Risultati:

La Scheda SuA, scaricabile dal sito di Ateneo, presenta alcuni link non funzionanti, ma le sezioni all'interno del sito della Facoltà per quanto riguarda l'offerta formativa sono aggiornate. Le informazioni dei singoli insegnamenti relative a prerequisiti, programma, obiettivi, modalità di svolgimento delle prove di esame, materiale di supporto alla didattica (dispense e libri di testo consigliati) sono scaricabili.

Il materiale caricato sulla piattaforma University risulta aggiornato al 2022.

Proposte/suggerimenti: La CP ritiene necessario completare l'informatizzazione delle procedure al fine di rendere più efficace la comunicazione tra i vari servizi erogatori e gli studenti fruitori.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

CORSO DI STUDIO IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE, CLASSE L/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS – sezione qualità – sezione B “esperienza dello studente” “opinioni studenti”, visionabile al link: L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Scheda di monitoraggio annuale L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Relazione sulla valutazione della didattica del Nucleo di Valutazione al link https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1
- Verbali del Consiglio CdS di Educazione Professionale

Risultati:

I risultati della valutazione della didattica per l’A.A. 2020-21 I° Semestre (Schede 1-3), sulla base dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti indicano un livello adeguato di adesione alla compilazione dei questionari. In riferimento all’organizzazione del Corso di studi, la percentuale è molto positiva pari all’85% circa di gradimento in riferimento all’adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di studio. Giudizi più che positivi, in percentuale pari al 100% riguardano il Tirocinio che gli studenti valutano positivamente sia il supporto fornito dall’ Università per effettuare l’attività di tirocinio/stage che l’esperienza di tirocinio compiuta. In riferimento al giudizio sulle aule, attrezzature e servizi di supporto le percentuali mostrano tutte un valore positivo superiore, sopra al 70% circa, di gradimento. La percentuale relativa al grado di soddisfazione del Corso di studi è pari al 90%. In riferimento alla docenza erogata gli studenti esprimono giudizi positivi al 90% (somma di “decisamente si” e “più si che no”) per ciascun modulo di insegnamento e per ciascuna delle domande del questionario. Tali dati sono stati discussi nel Consiglio di CdS del 7 Dicembre 2021 e le criticità rilevate evidenziano carenze relative ad alcune conoscenze preliminari degli studenti, ma comunque sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Relativamente ai questionari di valutazione compilati dagli studenti (Schede 1-3), e relativi agli insegnamenti erogati nel II semestre A.A. 2020-21, per ciascun modulo di insegnamento e per ciascuna delle domande del questionario risultano per l’80% giudizi positivi. Si evidenziano alcune criticità rispetto ad alcuni item del questionario in un insegnamento, verso il quale non sono state aperte azioni di miglioramento, ma si è provveduto alla discussione interna al CdS e al confronto diretto con i singoli docenti interessati.

In merito alle opinioni dei laureati, i dati raccolti da un collettivo di laureandi/laureati nel CdS in Educazione Professionale nell’anno di laurea 2021 pari a n.16 unità di laureati, e numero di intervistati pari a 13, con un tasso di compilazione pari a 81,3%. La frequenza risulta regolare per il 100% degli studenti iscritti e tutti hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti. Sono risultati estremamente positivi i dati relativi al livello di soddisfazione del Corso di Laurea con una percentuale pari al 91,7%, con un +14,3% rispetto alla classe di laurea a livello nazionale e del +5,7% rispetto all’Ateneo e un + 11,9% rispetto alla classe di laurea della stessa area geografica.

Sono risultati positivi (somma delle risposte Decisamente Si e Più Si che No) i dati relativi a livello di soddisfazione del corso di laurea relativamente al carico di studi degli insegnamenti

adeguato alla durata del CdS. Dato meno lusinghiero quello relativo al livello di soddisfazione del corso di laurea con una percentuale pari al 66,7%, che mostra un -15,5% rispetto alla classe di laurea della stessa area territoriale e un -17,1% rispetto alla classe totale atenei a livello nazionale, ed un 28,5% in meno rispetto all'Ateneo.

I rapporti con i Docenti sono stati soddisfacenti in una percentuale pari al 83,3%, con un -2,5% rispetto alla classe totale atenei, un -0,3% rispetto alla classe di laurea della stessa area territoriale e con un 6,5% in meno rispetto all'Ateneo. Gli altri valori relativi all'utilizzo e all'adeguatezza delle aule, all'utilizzo delle postazioni informatiche, alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche), per i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura...) sono di gran lunga superiori rispetto alla classe di laurea della stessa area territoriale e alla classe totale atenei a livello nazionale e in linea a quelli di Ateneo.

In riferimento ai risultati della formazione, dati di ingresso, percorso ed uscita, gli indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio sono aggiornati:

- all'A.A. 2021-2022 relativamente alla numerosità e profilo degli iscritti/immatricolati,
- all'A.A. 2020-2021 relativamente alle carriere degli iscritti/immatricolati.

Il numero di immatricolati per l'anno 2021 è pari a 21, con una percentuale di variazione rispetto all'Aa precedente pari al +16,67. Gli indicatori della didattica per l'anno 2021 complessivamente mostrano percentuali superiori rispetto alle medie di Ateneo, Area geografica e Atenei nazionali: la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è pari al +90,9% per l'anno 2021: dato superiore rispetto all'area geografica e in linea con le medie nazionali. La percentuale di Laureati entro la durata normale del corso per l'anno 2020 è dell'86,7%: dato nettamente superiore del +23% circa le medie di area geografica e del +18% rispetto agli atenei nazionali. La Percentuale di laureati entro la durata normale del corso per quanto riguarda l'anno 2021 è del 86,7%: dato nettamente superiore del +23% circa le medie di area geografica e del +18% rispetto agli atenei nazionali. Stessa valutazione è da compiersi relativamente all'AA precedente.

Gli indicatori per la valutazione della didattica per l'anno 2020, aggiornati al 2 Luglio 2022, complessivamente mostrano percentuali superiori e/o in linea rispetto alle medie di area geografica e atenei nazionali.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio per l'anno 2020 è del 69,2%, dato nettamente superiore a quella di area geografica e atenei nazionali. La percentuale di abbandoni del CdS per l'anno 2020 il dato è del 4,3%, dato inferiore di circa 15 punti percentuali rispetto all' area geografica, e atenei nazionali.

Circa la consistenza e la qualificazione del corpo docente, i dati mostrano percentuali in linea a quelle per area geografica e nazionali anche per gli anni accademici precedenti.

Sulla efficacia esterna (condizione occupazionale laureati 2020, a 1 anno dalla Laurea), è possibile affermare, da un'analisi complessiva dell'efficacia del processo formativo del CdS come percepito dai laureati, che i dati risultano molto positivi. Il tasso di occupazione è pari al 75%, dato un valore pari al +44% superiore rispetto all'Ateneo, in linea con la classe totale atenei a livello nazionale, del 3,7% in meno rispetto alla classe di laurea della stessa area territoriale. I dati pubblicati sul sito Almalaurea in merito alla condizione occupazionale mostra un totale pari al 77% degli studenti che lavorano; un 15,4% non lavorano e non cercano, solo il 7,7% non lavorano ma cercano un lavoro.

In merito alle opinioni di enti ed imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare, si ravvisa che gli enti hanno accolto favorevolmente gli studenti tirocinanti ed in diversi casi hanno proceduto all'assunzione dei laureati.

Criticità:

Mancanza di disponibilità all'accoglienza degli studenti da parte di alcune sedi convenzionate, e mancanza della figura dell'Educatore Professionale sociosanitario nelle strutture con conseguente aumentata richiesta da parte degli Enti. Il percorso formativo di Tirocinio si è concluso positivamente per tutto il triennio, evidenziando anzi la mancanza della figura dell'Educatore.

Proposte/suggerimenti:

- Si è proceduto ad incrementare il numero di studenti da immatricolare per l'A.A. 2022/2023 ed a implementare le sedi di Tirocinio; con l'attivazione di 2 Tirocini presso la Clinica cardiologica pediatrica dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Ospedali Riuniti di

Ancona in collaborazione con l'Associazione Un Battito di Ali, che gestisce interventi di volontariato presso il reparto. Presso tale sede saranno inoltre attivati l'A.A. 2022/2023 almeno 2 Tirocini extracurricolari, avendo già ricevuto richiesta da 2 studentesse laureande nella sessione di Novembre 2021/2022, presso il Reparto di Cardiologia pediatrica.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente" Quadro B4

(aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche) al link L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei laureati al link: Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)

- Verbali del Consiglio CdS visionabili al link: Consiglio di Corso di Studi CdL in Educazione Professionale | Facoltà di Medicina e Chirurgia (univpm.it)

- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Questionario di Valutazione "CdS-Aule-Attrezzature-Servizi di Supporto":
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-2/S-10020/SINOTTICO>

Risultati:

Per quanto riguarda i Questionari aggiuntivi di Valutazione della didattica A.A. 2020-2021 Schede 2 e 4 relativamente all'esperienza degli studenti frequentanti in merito ai servizi di supporto offerti dall'Ateneo/Facoltà/Dipartimento/CdS (Schede 2 e 4 parte A) e agli esami sostenuti

(Schede 2 e 4 Parte B) nel corso dell'A.A. 2020-21 il numero dei questionari compilati è pari a 55, dai quali emerge che gli studenti hanno espresso un giudizio positivo con una percentuale pari al 76,3 %. I valori circa i giudizi positivi per quesito sono espressi in percentuale e la distribuzione delle valutazioni ottenute (valori %) si colloca per circa un 70% intorno al 7,5; una piccolissima percentuale, circa un 10%, ha espresso valori sotto al 5 e un 20% circa ha espresso valori che si aggirano intorno ai livelli ottimali.

In riferimento al carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile per l'86%, l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile per il 56% delle valutazioni; l'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate per il 66%, mentre il 90% afferma che le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate, così come per le aule e spazi studio (dotazione di prese elettriche, tavoli, climatizzazione) il 63%. Sono risultate adeguate le biblioteche per l'82% e i laboratori per l'86%, le attrezzature per la didattica (proiettore, lavagna/schermo, computer) per l'82%

e le piattaforme online (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning) per l'88%, mentre la rete wireless è risultata adeguata solo per il 58%. Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente nel 74% delle risposte.

L'84% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti. In riferimento al tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito per il 93% degli studenti; il 68% dichiara che la prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico; per quanto riguarda i risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame per l'85% e le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti per il 98%. Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti per il 97% delle valutazioni, così come i criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti per il 99%.

Criticità:

Esiste un certo grado di insoddisfazione per l'organizzazione degli insegnamenti nel periodo di riferimento

Proposte/suggerimenti:

La CP suggerisce al CdS di prendere in considerazione un miglioramento nell'organizzazione degli insegnamenti nel periodo di erogazione semestrale.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS sezione qualità, sezione B "esperienza dello studente", Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione", Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" sezione

A "Obiettivi formativi specifici del Corso", Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati al link Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi: Relazione sulla valutazione della didattica AA 2020/21 (univpm.it)

Risultati:

Rispetto ai questionari di valutazione dei corsi di insegnamento (scheda 2 e 4 – parte B) il numero delle valutazioni registrate per l'AA 2020-2021 è pari a 221; in riferimento al tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il

compito per il 93% degli studenti; il 68% dichiara che la prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico; per quanto riguarda i risultati della

prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame per l'85% e le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti per il 98%. Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti per il 97% delle valutazioni, così come i criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con

quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti per il 99%.

I dati relativi agli item riguardanti la tipologia della prova di esame, la modalità e i criteri di valutazione, le percentuali relative all'anno 2020, risultano essere in linea rispetto a quelle dell'anno precedente. Si discosta leggermente i dati relativi al tempo messo a disposizione per la prova scritta e la tempistica sul rimando dei risultati della prova che mostrano una differenza del 5% in meno rispetto al valore dello scorso anno. I risultati che emergono

dall'analisi dei dati riportati nei Questionari di Valutazione Schede 2 e 4 per l'A.A. 2020-21 evidenziano dei valori percentuali positivi in linea con la media di Dipartimento di Medicina sperimentale e clinica.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

La CP suggerisce in ogni caso di mantenere monitoraggio delle attività di tirocinio che gli studenti evidenziano come estremamente formativa ed utile per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 9 agosto 2020 e disponibile sul sito di Ateneo, al link: L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2020 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile sul

sito di Ateneo, disponibili al link: Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea) (univpm.it)

- Questionari valutazione della didattica
- Commento dati Scheda di monitoraggio 2021
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

- Rapporto del Riesame Ciclico

Risultati:

Gli indicatori ANVUR sono aggiornati:

- all'A.A. 2021-2022 relativamente alla numerosità e al profilo degli iscritti/immatricolati,
- all'A.A. 2020-2021 relativamente alle carriere degli iscritti/immatricolati.

I dati presenti nella Scheda di Monitoraggio del CdS per quanto riguarda l'anno 2021, aggiornata al 02/07/2022 sono stati commentati. Il numero di immatricolati puri per l'a.a. 2021/2022 è pari a 21, rispetto al totale degli iscritti (68).

- INDICATORI DIDATTICA-gruppo A: la Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. riferito all'anno 2020 è del 88,5%, nettamente superiore alle medie di area geografica e atenei nazionali. La Percentuale di laureati entro la durata normale del corso per quanto riguarda l'anno 2021 è del 86,7%, dato nettamente superiore alle medie di area geografica e atenei nazionali. Per l'anno 2021 il 3,4% degli iscritti al primo anno proviene da altre regioni. Il Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* è superiore alle medie di area geografica e in linea con le medie nazionali. La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) per l'anno 2021 è pari al 76,9%; dato in linea rispetto alle medie di area geografica e atenei nazionali. La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) per l'anno 2021 è pari al +76,9%: dato in linea rispetto alle medie di area geografica e atenei nazionali. La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è pari al +90,9% per l'anno 2021: dato in linea rispetto all'area geografica e in linea con le medie nazionali.

- ULTERIORI INDICATORI per la valutazione della DIDATTICA -gruppo E: Gli indicatori per la valutazione della didattica per l'anno 2020 complessivamente mostrano percentuali di poco inferiori rispetto alle medie di area geografica e atenei nazionali. Dal confronto dei dati aggiornati al 02 luglio 2022 emerge che per quanto riguarda gli indicatori iC 13, iC14, iC 15, iC15 bis, i C16, relativi alle percentuali del conseguimento dei CFU da parte degli studenti i dati risultano superiori di circa 4 punti percentuali rispetto alle medie dell'area geografica e atenei nazionali. La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** mostra un dato del 95,7% per l'anno 2020 superiore del 15% alle medie di area geografica e atenei nazionali. La Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio per l'anno 2020 è del 69,2%, dato nettamente superiore a quella di area geografica e atenei nazionali. Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19, iC19bis, ic19 ter) risultano in linea alle medie di area geografica e nazionali per l'anno 2021.

- Indicatori Di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere- La Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** per l'anno 2020 è del 69,2% di poco inferiore con le medie di Area geografica, e nazionale. La Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso per l'anno 2020 è del 76,8% superiore del 15% circa rispetto alla media area geografica e dell'8% rispetto agli atenei nazionali. La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** per l'anno 2020 il dato è 7,7 %, dato superiore di 1 punto percentuale rispetto all' Area geografica, e Atenei nazionali. La Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** per l'anno 2020 il dato è 4,3%, dato inferiore di circa 15 punti percentuali rispetto all' Area geografica, e Atenei nazionale

- Indicatori Di Approfondimento –Soddisfazione e occupabilità – Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS per l’anno 2021 è pari al 70%: tale dato non può essere confrontato vista l’assenza dei dati rispetto alla media di area geografica e nazionale.

- Indicatori Di Approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente per l’anno 2021 è pari al 7,1%: dato che risulta in linea alle medie di area geografica e nazionali. Il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) l’anno 2021 è pari al 7,9%: le percentuali risultano essere in linea alle medie per area geografica e nazionali.

Criticità:

La Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) per l’anno 2021 è lievemente inferiore rispetto alle medie di area geografica e atenei nazionali. Il CdL necessita di un costante ampliamento della rete delle sedi formative per garantire un percorso di tirocinio vario e sempre più qualificante nei diversi settori di intervento dell’Educatore Prof.le.

Proposte/suggerimenti:

Incrementare attività di job placement e convenzioni di Tirocinio con enti.

Sono stati attivati i Tirocini presso la Casa di Cura Villa Iolanda di Maiolati Spontini, in quanto essendo stata assorbita dal gruppo KOOS Santo Stefano, non è stato necessario rinnovare o riformulare la convenzione già in atto; in data 20 Dicembre 2018 è stata stipulata la Convenzione con l'Associazione Oikos Onlus Monte Roberto Ancona, dove i Tirocinanti svolgono attualmente l’attività professionalizzante presso le strutture destinate ai minori e alle dipendenze patologiche; in data 21 Agosto 2019 è stata attivata la convenzione con Casa Santa Maria della Divina Provvidenza di Loreto dove sono stati programmate le attività del Tirocinio per gli studenti del 1° anno del presente a.a. 2019/2020; in data 4 Dicembre 2019 è stata definita la convenzione con la Cooperativa H muta di Senigallia dove sono stati programmate le attività del Tirocinio per gli studenti del 1° anno del presente a.a. 2019/2020. Sono state attivate nell’anno 2021 anche le convenzioni con solarium A (salute mentale) e gruppo Famislia (salute mentale) come sedi di tirocinio per gli studenti del 2 e 3 anno del CdL.

Quadro E Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CDS tutte le sezioni al link: L-SNT2 Educazione professionale.pdf (univpm.it)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY University - Cerca corsi
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: UNIVPM - Offerta formativa: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico

Risultati:

Si evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono essere considerarsi corrette, complete, ed aggiornate. In particolare, le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale sono state sottoposte ad un'azione di miglioramento.

La scheda caricata sul portale University è aggiornata.

Criticità:

Non si segnalano particolari criticità.

Proposte/suggerimenti:

Nessuna.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN IGIENE DENTALE , CLASSE L/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_20172018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_1 al link:

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”; Quadro B6 “Opinioni studenti”.

- Verbali del Consiglio CdS di Igiene Dentale in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti, visionabili al link <https://www.medicina.univpm.it/?q=consiglio-di-corso-di-studi-igienista-dentale>

Valutazione della didattica frontale

La valutazione della didattica per l’A.A. 2020-21, è stata raccolta sulla base dei dati predisposti dall’unità di Coordinamento Statistica e di Valutazione e dalla Divisione Qualità, Processi e Protezione Dati - Ufficio Presidio Qualità e Processi sulla base dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti. I dati consolidati al 28/02/2022 sono stati discussi al punto 7 dell’o.d.g. del Consiglio di CdS del 31/05/2022. Le valutazioni medie per ciascuna delle 11 domande di cui si compone il questionario mostrano valori positivi compresi tra il 75% ed il 95%. Riguardo i servizi, le valutazioni risultano positive, assestandosi al di sopra del 70% (range 74%-95%). Molto positive tutte le valutazioni che riguardano lo svolgimento delle prove di esame (90% - 100%), sia per quanto riguarda il tempo messo a disposizione per la prova scritta, sia per lo svolgimento della prova orale. Ottime valutazioni anche riguardo la coerenza, la pertinenza e la valutazione.

Sono stati valutati il 100.00% degli Insegnamenti, dei Docenti, delle UD per un totale di 594 schede. Il punteggio più basso (7.06) si riferisce alla correlazione tra carico di studio dell’insegnamento e criteri assegnati, i più alti (8.22 e 8.33 rispettivamente) si riferiscono a e alla disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni e al rispetto degli orari di lezioni e esercitazioni.

Attività Didattica Professionalizzante

I questionari di valutazione dell’attività di tirocinio vengono somministrati attraverso una procedura digitalizzata che si apre a fine luglio e si chiude a fine agosto. Il questionario è quello standardizzato adottato da quasi tutti i CdL delle Professioni Sanitarie della Facoltà di Medicina. I risultati relativi ai questionari acquisiti nell’A.A. 2021-22, I semestre, verranno discussi nella seduta del Consiglio CdS prevista per il 20 dicembre. In anteprima, è possibile anticipare una elevata soddisfazione per le sedi di tirocinio territoriali e per le sedi ambulatoriali ospedaliere ed universitarie in cui le valutazioni positive non scendono al di sotto dell’80%. Le valutazioni riguardano aspetti relativi alla disponibilità e impegno della guida nella didattica, contesto lavorativo, formazione ricevuta e conoscenze pregresse e valutazioni della sede di tirocinio in merito ad accoglienza, supervisione e apprendimento complessivo. Alcune sedi di tirocinio ospedaliere hanno registrato valutazioni positive al di sotto del 50%, rispetto al trend positivo degli anni precedenti, correlate alla crisi pandemica e alla scarsa disponibilità di personale.

Descrizione link: Questionari di valutazione della didattica

Link inserito:

https://www.univpm.it/Entra/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica/Indagine_AlmaLaurea_profilo_Pdf inserito: visualizza

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_20172018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_1

Sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”: Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo;
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2021 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile al link: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_2022_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2020_2021
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea

Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Aule Didattiche

Link inserito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/181>

Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Aule Informatiche

Link inserito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/282>

Descrizione link: Polo Didattico di Torrette - Sale Studio

Link inserito: <http://www.med.univpm.it/?q=node/280>

Link inserito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=la-biblioteca>

Risultati:

Nella seduta del Consiglio di CdS del 13 settembre 2022, sono discussi i dati AlmaLaurea che riportano una valutazione delle attrezzature poco positiva. Il tale risultato è stato correlato al ritardo nel rinnovo dell’aula manichini situata al 4° piano del polo Murri per la quale è previsto il totale rifacimento. Questa criticità è stata già da tempo presa in carico, per quanto di competenza del CdS, e compare tra le azioni di miglioramento n.1/2021.

Nei questionari di valutazione delle Aule - Attrezzature - Servizi di supporto A.A. 2020/2021 emergono risposte positive inerenti l'orario delle lezioni, l'adeguatezza delle aule e delle biblioteche, le attrezzature e anche i laboratori.

Nel verbale della seduta del Consiglio di CdS di dicembre 2020, all'interno dei risultati delle valutazioni della didattica, si confermava la presenza di elementi di insoddisfazione inerenti le conoscenze preliminari al fine della comprensione degli argomenti trattati. Tale criticità è stata presa in carico ed inserita come azione di miglioramento n.7/2020, i docenti sono stati invitati ad approfondire la problematica attraverso l'utilizzo di una tabella di rilevazione da somministrare agli studenti per capire quali fossero gli argomenti da approfondire o gli aspetti da migliorare. Dalle valutazioni della didattica lato studente anno 2020/2021, in discussione in consiglio di CdS previsto per il 20/12/2022, tale aspetto evidenzia una crescita di valori positivi oltre l'80%.

Nella seduta del 13 settembre 2022 il Consiglio di CdS si notifica la conclusione dell'azione di controllo sui programmi di insegnamento al fine di agevolare l'ottenimento dell'obbiettivo formativo finale.

Punto di forza: presa in carico delle criticità

Proposte/suggerimenti: sollecito rinnovo aula manichini

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link: https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_20172018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_1
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2021 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile al link: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_2022_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2020_2021
- Relazione AVA NdV audit del 14/09/2021

Risultati

Dall'analisi della scheda SUA- CdS emerge che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2).

Gli obiettivi formativi specifici sono ben definiti nel quadro A4.a, mentre i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono declinati in tre aree di apprendimento nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

L'offerta e i percorsi formativi proposti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Report Alma Laurea sul profilo dei laureati 2021 pubblicati sul sito di Ateneo, disponibile al link: https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_2022_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2020_2021

Risultati:

I dati relativi alle carriere degli studenti sono resi disponibili da ANVUR nella Scheda del Corso di Studi e consolidati alla data del 26 giugno 2021. La Scheda verrà discussa in Consiglio CdS nella seduta del 20/12/2022. A una prima analisi, i dati rilevano un aumento dell'attrattività del CdS rispetto agli anni precedenti (da 25% all'attuale 37% degli iscritti nell'anno 2021 provengono da fuori regione), mostrandosi superiore se confrontato con la percentuale Nazionale (24%). Il totale degli iscritti al CdS rimane stabile. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento, è massima (100%); in linea con gli altri parametri di confronto.

Punti di forza: Gli indicatori dell'attività del CdS descrivono un andamento regolare, vi è una elevata regolarità delle carriere (il tasso di studenti che consegue almeno 40 CFU al I anno). Gli indicatori di attrazione ed interesse del Corso confermano un trend molto positivo con avvii di carriera e totale di studenti iscritti al primo anno stabili rispetto agli anni precedenti.

Altro punto di forza: occupabilità. Molto alta è la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, superiore alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale.

Le criticità che eventualmente emergono dall'analisi degli indicatori, come ad esempio gli indicatori di internazionalizzazione che risultano allo 0%, vengono presi in carico con la gestione delle azioni di miglioramento (Azione n.4/20221, odg. Punto 8-Verbale del Consiglio di CdS 23 novembre 2021) attraverso la promozione di seminari con docenti stranieri, inserimento di corsi e seminari anche extracurricolari erogati in lingua inglese, visiting professors stranieri. Tale azione ha avuto seguito come da verbale della seduta del 13/09/2022.

Proposte/suggerimenti: si prosegue con l'inserimento di attività didattica extracurricolare di respiro internazionale.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15/09/2022, disponibile sul sito di Ateneo, al link:
https://www.univpm.it/Entra/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_20172018/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio_1

- Shede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY:
http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/162>

Risultati:

Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati

Dall'analisi effettuata la CP evidenzia che, considerate globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete, ed aggiornate, come risulta dalla scheda SUA inviata in data 6/9/2022 da Lucia Aquilanti, Coordinatore PQA.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

L'attivazione della laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali, dall'A.A. 2020/21 rappresenta il completamento formativo e culturale in linea con le richieste del mondo del lavoro. Maggiori informazioni: sul sito dedicato all'orientamento: <https://www.orienta.univpm.it>; segreteria.medicina@univpm.it

CORSO DI STUDIO IN TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, CLASSE L/SNT4

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
- Scheda di monitoraggio annuale – del 08/10/2022 e del 30/08/2022
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi dell’A.A. 2020/2021 del 10/10/2022
- Questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti 1° sem A.A. 2021/2022
- Questionari di valutazione della didattica lato docente AA 2021/2022
- Verbali del Consiglio CdS (01/12/2022)
- Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento chiuse ed aperte

Risultati

Nei risultati della valutazione della didattica per l’A.A. 2021/2022, sulla base dei questionari compilati dagli studenti prima di iscriversi al primo appello d’esame di ciascun modulo didattico, il gradimento espresso dagli studenti è elevato, con una media del 92,2% sugli insegnamenti valutati, in miglioramento rispetto alla precedente valutazione del 90,7%.

I dati estrapolati dalla piattaforma SISValDidatt relativi alla valutazione della didattica-lato docente, riferita all’A.A. 2020/2021, analizzati nel corso del CCdS del 01 dicembre 2022, mostrano che il gradimento risulta migliorato rispetto all’anno precedente su tutti gli indicatori.

Proposte e suggerimenti

In considerazione all’elevato gradimento della didattica, la CP non rileva particolari criticità pur raccomandando il continuo monitoraggio.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”

Quadro B6 “Opinioni studenti”

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati (aprile 2022)
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati Alma Laurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Relativamente all'opinione dei laureati (dati Alma Laurea aggiornati ad aprile 2022) in merito agli aspetti strutturali ed ai servizi del CdS, vedono un gradimento del 100% (sommatoria delle risposte "sempre o quasi sempre adeguate" e "spesso adeguate"), riguardo alle "aule", alle "attrezzature per le attività didattiche (laboratori, attività pratiche ecc." come per i "servizi di biblioteca". L'80% di chi ha dichiarato di utilizzare le "postazioni informatiche" ritiene il numero delle postazioni adeguato.

Proposte e suggerimenti

In considerazione delle valutazioni espresse, la CP non rileva particolari criticità pur raccomandando il continuo monitoraggio.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata al 15 settembre 2022, disponibile sul sito di Ateneo Sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente";

Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento";

Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti).

- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità - Sezione A "Obiettivi della formazione";

Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Dati Alma Laurea sulle opinioni dei Laureati
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

Si segnala come buona prassi la revisione del piano di studi per renderlo più aderente ai bisogni del mercato del lavoro. Nel primo semestre del Secondo Anno di corso, del corrente A.A. 2022/2023, si è avviato il Seminario "Fondamenti di progettazione Assistita dal Calcolatore (CAD)", come proposto dal CdS il 19 febbraio, 08 maggio e 26 novembre 2020.

Proposte e suggerimenti:

Si propone di valutare il gradimento del suddetto Seminario.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Rapporto di Riesame ciclico (se compilato)
- Dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale del Laureati
- Questionari valutazione della didattica
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (se compilato)
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati

La scheda di monitoraggio annuale del CdS è aggiornata al 08/10/2022. I suoi indicatori ANVUR sono stati discussi in occasione delle sedute della seduta del Consiglio del CdS del 01 dicembre 2022 al fine di integrare la Scheda SUA CdS e valutare eventuali azioni di miglioramento.

Rappresentano punti di forza in quanto indicatori superiori ai dati nazionali e di area geografica di riferimento le percentuali di:

- studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01 = 55,9%);
- iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03 = 21,4%);
- percentuale di CFU conseguiti sui CFU da conseguire al I anno dagli immatricolati puri (iC13 = 52,2%);
- studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14 = 80%);

- studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15 = 80%) e almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis = 80%);
- percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso nello stesso Corso di studio (iC17 = 100%);
- l'indicatore iC24, relativo agli abbandoni del CdS dopo N + 1 anni, è 0%.

Si ritiene di evidenziare che la rilevazione ALMA LAUREA (aggiornata ad aprile 2022) indica un tasso di occupazione del 77,8% con un 60% che dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea ed una retribuzione mensile netta di 1063,00 €. La soddisfazione per il lavoro svolto è indicata a 8,2 su un massimo di 10.

Punti di debolezza:

Permane un ridotto tasso di internazionalizzazione anche se assolutamente in linea con il dato dell'area di riferimento e nazionale (iC10, iC11 e iC12).

Proposte/suggerimenti:

La CP raccomanda il continuo monitoraggio dei dati per eventuali azioni di miglioramento.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS nella versione completa e aggiornata, disponibile sul sito di Ateneo Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY: http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Risultati:

Tutte le informazioni relative al CdS sono costantemente aggiornate nella pagina del sito CdS, <http://www.med.univpm.it/?q=node/301> dove possono essere reperite informazioni inerenti a obiettivi formativi, ordinamento didattico, regolamento didattico, verbali del Consiglio CdS, consultazione con le organizzazioni rappresentative, recapiti, piano di studi, guida agli insegnamenti e docenti, calendario e orario delle attività formative, attività didattica elettiva, laboratorio professionalizzante, tirocinio professionalizzante, procedura in caso di infortunio, esami di laurea, orientamento post laurea, Contamination Lab. Il CdS ha inoltre inserito due video di presentazione del CdS.

Proposte/suggerimenti:

Non ci sono proposte o suggerimenti.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Al fine di una migliore consultazione delle parti sociali, il CdS ha attivato un'azione di miglioramento (n.3/2022) rivolta ai laureati degli anni accademici dall'A.A. 2018/2019 al A.A. 2020/2021 relativa al loro stato occupazionale chiedendo loro inoltre "suggerimenti per una migliore preparazione ed erogazione del CdS ai fini di un più favorevole ingresso nel mondo del lavoro".

Per una maggior condivisione del percorso formativo professionalizzante, si rileva inoltre che sempre più laureati del CdS sono inseriti in strutture sia pubbliche che private della rete formativa in qualità di Guide di Tirocinio.

A tal proposito si segnalano le seguenti buone prassi: Coinvolgimento delle parti sociali e degli istituti tecnici superiori, organizzazione seminari con il Centro per l'Impiego di Ancona ed il coinvolgimento degli studenti nelle iniziative di orientamento.

Proposte/suggerimenti:

Favorire una più capillare politica di orientamento al corso che miri non solo a chiarire il ruolo che il Tecnico della Prevenzione ma anche i futuri sbocchi professionali, proseguendo nella attività di individuazione degli Istituti Tecnici Secondari interessati, nel coinvolgendo dei loro Uffici preposti fornendo materiale e possibilità di contatto con la sede istituzionale del Corso, favorendo inoltre l'inserimento di questa classe di laurea all'interno delle piattaforme di orientamento delle scuole stesse.

CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA , CLASSE L/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Relazione sulla Valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
- Verbale del Consiglio CdS di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva del 12 settembre 2022
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati : Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia la valutazione dell'attività didattica, effettuata da parte degli studenti, prevede la formulazione di giudizi sia in merito al corso integrato, sia relativi al singolo docente.

Tale valutazione è stata effettuata attraverso schede compilate dagli studenti in modalità telematica ed obbligatoria (per potersi iscrivere all'esame dell'Insegnamento/Corso integrato, bisogna precedentemente compilare il relativo questionario).

Le schede vengono rese disponibili alla fine di ogni semestre, precedentemente alle sessioni d'esame.

I risultati, raccolti ed elaborati dal personale amministrativo, saranno inviati al Presidente del CdS non prima del mese di marzo 2023, essendo il CdS di nuova istituzione/attivazione.

Pertanto il quadro B6 della scheda SUA, relativo alle opinioni degli studenti non è osservabile.

Criticità: Non rilevabili

Proposte/suggerimenti: Non rilevabili

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" - Quadro B6 "Opinioni studenti"
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
- Verbali del Consiglio CdS
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati: La sede del Corso di Studi (CdS) ha un'aula (aula D) di 67.40 mq che permette di svolgere le lezioni in presenza ai 20 studenti del CdS, un'aula studio/informatica di 34.82 mq con 4 computer a disposizione degli studenti per le attività collegate ad internet, come, ad esempio, l'accesso ai servizi offerti dall'UNIVPM nel WEB (e-learning ed altre attività di supporto alla didattica) ed un'aula di 128 mq per lo svolgimento dei laboratori didattici previsti dal CdS.

Infine, è presente una stanza di 11.05 mq che ospita la Presidenza del CdS e un'altra di 32 mq per ospitare tutor e Direttore ADP

Criticità: Non rilevabili

Proposte/suggerimenti: Non rilevabili

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento” - Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- in confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio (scheda SUA-CdS quadro B1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento (schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo) sono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2)

Il contenuto della SUA-CdS (quadro A4b2) e l'illustrazione dei singoli insegnamenti elaborata dal corso di studio sono esaustivi ed i programmi dei singoli insegnamenti contengono un'adeguata descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Attraverso i Consigli del CdS e la segreteria del corso si opera un coordinamento didattico tra gli insegnamenti e si effettua una razionalizzazione degli orari.

Proposte/suggerimenti: Non rilevabili

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
- Questionari valutazione della didattica

- Verbali Presidio Qualità di Ateneo
- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
- Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento eventualmente aperte

Risultati:

Non è possibile effettuare azioni correttive /di miglioramento, in quanto non è possibile attingere alla Scheda di monitoraggio annuale.

Proposte/suggerimenti: Non rilevabili

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

http://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

- Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<http://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laureaOffertadidattica>

Risultati:

La CP evidenzia che per l'A.A. 2021-2022, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA possono considerarsi corrette, complete, e fruibili.

In particolare:

- a) Le informazioni richieste sono facilmente reperibili nei link indicati nella Scheda SUA-CdS.
- b) Le schede dei singoli insegnamenti pubblicati nel sito web istituzionale possono essere considerate adeguatamente informative

Criticità: La CP non riscontra particolari criticità sulla fruibilità dei dati e sulla facilità di consultazione degli stessi.

Proposte/suggerimenti La scheda SUA-CdS di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età

Evolutiva appare fruibile aggiornata e completa. La CP suggerisce il monitoraggio.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna.

CORSO DI STUDIO MAGISTRALE IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE, CLASSE LM/SNT1

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” Quadro B6 “Opinioni studenti”
2. Scheda di monitoraggio annuale
3. Relazione sulla valutazione della didattica del Nucleo di valutazione
4. Verbali del Consiglio CdS di Scienze Infermieristiche e Ostetriche
5. Modulo di gestione delle Azioni di miglioramento chiuse ed aperte

Risultati:

I risultati della valutazione della didattica dell'a.a. 2020/2021 sono stati discussi all'interno del CCdS del 6 aprile 2022. I dati evidenziano un livello di soddisfazione superiore all'80% per 30 insegnamenti su un totale di 32, in cui cinque moduli raggiungono un livello di gradimento del 100%. Relativamente all'indicatore D11, circa il livello di interesse degli argomenti trattati, il valore medio è pari al 90%, ad eccezione di un solo modulo di insegnamento che presenta una percentuale del 59,38. Il corso di studi ha avviato un percorso di confronto con il docente in questione per ridurre le criticità evidenziate. Sono stati, dunque, presentati e discussi nel corso del CCDS anche i risultati relativi alla valutazione dei Questionari “CdS – Aule – Attrezzature – Servizi di supporto” a.a.2020/2021, per i quali si rileva che, a fronte di un elevato livello di soddisfazione degli insegnamenti erogati, solo il 50% degli studenti reputa soddisfacente l'organizzazione degli esami, il 56,82% ritiene l'orario non adeguato a permettere la frequenza alle lezioni. Gli studenti sono infatti professionisti impegnati nella clinica, coinvolti nella gestione della situazione pandemica e, pertanto, hanno risentito delle difficoltà delle organizzazioni sanitarie di appartenenza nell'erogare permessi di studio per la frequenza delle ore di didattica. Il CdS ha cercato di rispondere a questo bisogno articolando l'orario delle lezioni su tre giorni a settimana.

Criticità:

Orari di lezioni ed esami ritenuti insoddisfacenti da circa la metà degli studenti (quelli già assunti a tempo indeterminato presso le strutture del SSR)

Proposte/suggerimenti

Gli orari verranno rimodulati il più possibile per garantire una più semplice partecipazione degli studenti a lezioni ed esami

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS – sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” – Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche” e Quadro B6 “Opinioni studenti”

2. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
3. Dati AlmaLaurea sulle opinioni dei Laureati
4. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi
5. Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i dati AlmaLaurea e la Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e laureandi
6. Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento aperte

Risultati:

L'obiettivo del CDLM è quello di garantire la formazione di un professionista con competenze avanzate in ambito formativo, dirigenziale, organizzativo, manageriale e di ricerca. Si evidenzia, dunque, la necessità di usufruire di laboratori per poter strutturare un percorso didattico e formativo sul campo, e di postazioni informatiche in numero tale da poter garantire lo svolgimento di ore di laboratori in lingua o lavori di ricerca, in cui ci sia un collegato ad una rete wireless.

All'interno della Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche", vi sono link in cui si rimanda al sito di Ateneo e dove è possibile consultare la descrizione di questi spazi.

Per quanto riguarda, invece, i dati di AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2022 relativa ai laureati del 2021, sono stati presentati al CCdS il 13 settembre 2022. I risultati mostrano una riduzione del livello di soddisfazione degli studenti rispetto all'anno precedente, passando da un 91,7% al 66,6%. La situazione pandemica ha sicuramente influenzato il livello di soddisfazione degli studenti testimoniato anche dall'elevata percentuale (91,7%) degli studenti coinvolti nell'indagine, che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso e nello stesso ateneo. Gli studenti, tuttavia, sono meno soddisfatti circa l'adeguatezza delle aule ai dati di Ateneo (75% VS 91,8%) e del numero delle postazioni informatiche a disposizione (75% VS 79,1%). Inoltre, rispetto all'anno precedente le valutazioni in merito alle attrezzature per le attività didattiche sono inferiori (84,4% VS 50%). Nell'analisi di questo dato, è da considerare che l'accesso a tale attività è stata limitata nel rispetto delle normative anti-Covid. E' aumentato l'utilizzo dei servizi di biblioteca (91,7% VS 79,1%), dato superiore anche rispetto all'Ateneo (75,1%) e il livello di valutazione positivo del servizio (100% VS 47%) rispetto ai dati di Ateneo.

Criticità:

Numero di aule e postazioni informatiche ritenuto insufficiente

Proposte/suggerimenti:

Nuove aule e postazioni informatiche in corso di allestimento.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CDS- sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” – Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento” e Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
2. In confronto a Scheda SUA-CDS – sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione” – Quadro A4b2 “Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio”
3. Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
4. Dati AlmaLaurea sulle opinioni dei Laureati
5. Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

Risultati:

In merito ai dati di AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2022, relativa alla coorte dei laureati del 2021 (22 laureati, intervistati 13), i risultati relativi alla frequenza alle lezioni comparati con quelli di Ateneo sono positivi e sovrapponibili (91,7% VS 91,6%), dato apprezzabile considerando che il campione è costituito prevalentemente da studenti lavoratori. La valutazione positiva del carico di studio è superiore rispetto a quella di Ateneo (100% VS 92,6%) e il giudizio sull'organizzazione degli esami (91,7% VS 95,4%) è soddisfacente, anche se leggermente inferiore rispetto ai dati di Ateneo.

Per quanto riguarda, invece, la frequenza della stessa coorte di studenti, comparati con il totale della classe di laurea del complesso degli atenei, è lievemente inferiore (91,7% VS 96,5%), mentre è positiva la valutazione del carico di studi (100% VS 86,9%). La soddisfazione complessiva per l'organizzazione degli esami è superiore rispetto alla media degli altri atenei (91,7% VS 84%); mentre gli studenti appaiono complessivamente meno soddisfatti del rapporto con i docenti (66,6% VS 87,4%) e i dati relativi al grado di soddisfazione del corso sono inferiori se comparati con il totale della classe di laurea del complesso degli atenei (66,6% VS 87,4%). Gli studenti intervistati sono mediamente soddisfatti delle attività didattiche e pratiche rispetto alla percentuale delle classi di laurea e degli altri atenei (50% VS 69,1%) e hanno usufruito in percentuale maggiore del servizio di biblioteca rispetto alle classi degli altri atenei (91,7% VS 63,3%). Inoltre, nel confronto con le altre classi, i dati relativi alla volontà di iscriversi di nuovo allo stesso corso nello stesso ateneo sono molto positivi (91,7% VS 72,9%).

Per quanto riguarda il tasso di occupazione a 5 anni dalla laurea, viene raggiunto il 100% VS 76,4% come il livello di utilizzo delle competenze acquisite con la laurea a 5 anni se confrontato con la media della classe di laurea degli altri atenei (100% VS 56,5%). La retribuzione mensile netta in euro a tre anni è superiore rispetto alla media degli atenei, mentre a 5 anni è lievemente inferiore rispetto alla media della classe degli atenei. Il maggiore coinvolgimento nell'attività di ricerca e l'implementazione del nuovo piano di studi ha contribuito al miglioramento del curriculum formativo degli studenti e al livello di soddisfazione.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuna

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti di informazione:

1. Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
2. Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei Laureati
3. Questionari valutazione della didattica
4. Verbali Presidio Qualità di Ateneo
5. Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale
6. Moduli di gestione delle Azioni di miglioramento aperte

Risultati:

Analizzando i dati provenienti dalla Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) – ANVUR (dati consolidati al 2/7/2022), l'indicatore di accesso iC004 evidenzia 79 studenti iscritti nel 2021. La percentuale degli indicatori iC01 ed iC02, circa la regolarità e la prestazione degli studenti, è superiore rispetto alla media nazionale e dei CdS della stessa classe nella macroregione di riferimento. Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti è pari a 1,2 (valore di riferimento: 0,8). Gli indicatori di internazionalizzazione iC10 ed iC11 rimangono, invece, negativi. La situazione pandemica ha sicuramente interrotto i rapporti avviati con le sedi di formazione superiore in infermieristica nei paesi europei. I dati degli indicatori iC13,14,15,15 bis, 16,16 bis e 19, circa la regolarità e la performance degli studenti, sono positivi rispetto alla media degli altri atenei italiani e di area geografica. La percentuale iC18 dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso nell'ultimo triennio è in crescita, passando dal 44,4% all'84,6%, superiore rispetto alla media italiana e di area geografica. Dato in contrapposizione con il livello di soddisfazione iC25 espresso nell'anno 2021 rispetto all'anno precedente. Probabilmente la sospensione delle lezioni in presenza e la situazione pandemica hanno influito negativamente su questo dato. Gli indicatori relativi all'occupazione iC26 ed iC26 bis, anche se in leggera flessione rispetto al triennio (94,4% VS 100%), rimangono positivi rispetto alla media geografica e nazionale.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuna

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti di informazione:

1. Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
2. Scheda informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY

https://www.universitaly.com/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

3. Sito web Offerta Formativa di Ateneo:

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offerta-didattica->

Risultati:

All'interno della Scheda SUA, tutti i link sono attivi ed il sito di Ateneo risulta per la maggior parte delle volte aggiornato, corretto e di facile fruibilità. Inoltre, si rileva trasparenza nelle informazioni che possono derivare dalla Facoltà e dalle richieste degli studenti, le quali sono quasi sempre accolte e soddisfatte. Infine, la tracciabilità dei documenti e dei verbali redatti dal Consiglio del CdS permette allo studente di venire a conoscenza delle proposte di miglioramento della qualità del percorso di studio magistrale.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuna

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE ASSISTENZIALI, CLASSE LM/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti di informazione

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro B6 “Opinioni studenti”, A.A. 2020-2021, visionabile al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf.

- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2020-21_NdV.pdf.

- Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali (sedute del 01/02/2022 e del 07/06/2022) in cui sono stati discussi i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti e sono state proposte azioni di miglioramento.

Risultati

In seguito all’elaborazione (SisvalDidat) dei risultati ottenuti dai questionari di valutazione degli studenti relativamente agli insegnamenti erogati nell’A.A. 2020-21, emerge quanto segue.

I moduli didattici erogati nel primo semestre, hanno ottenuto una valutazione media superiore al 80%, in tutte le domande del questionario. Per quanto concerne il secondo semestre, tutti i moduli didattici hanno avuto una valutazione media superiore al 50%. Si sottolinea un notevole incremento rispetto all’A.A. precedente dei giudizi relativi alla quarta domanda, inerente alla chiarezza nelle modalità di svolgimento dell’esame.

Criticità

Relativamente ai moduli didattici erogati nel primo semestre, i giudizi meno positivi vengono rilevati in merito al primo quesito, inerente alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti sulle materie giuridiche. Per quanto concerne il secondo semestre, anche in questo caso la domanda a cui seguono giudizi meno positivi per alcuni insegnamenti sembra essere la prima, quesito in merito al quale si registra un ulteriore calo del grado di soddisfazione rispetto all’A.A. precedente.

Per ciò che riguarda l’attività di tutorato del corso di lingua inglese del primo anno, sono emerse criticità circa le conoscenze acquisite da parte degli studenti, i quali non riescono a superare l’esame proposto dallo CSAL. Tale problematica ha reso necessario un approfondimento in merito alla disciplina in oggetto.

Proposte/suggerimenti

Le criticità emerse saranno discusse con i docenti dei singoli moduli didattici coinvolti.

Al fine di incrementare le conoscenze finalizzate al superamento dell'esame relativo al corso di lingua inglese, agli studenti è stata offerta la possibilità di frequentare su base volontaria le lezioni del corso di lingua inglese relative al CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" – Quadro B4 "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche" - Quadro B6 "Opinioni studenti", visionabile al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf.
- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo.
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2020-21_NdV.pdf.

- Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali (sedute del 01/02/2022 e del 07/06/2022) in cui è stata discussa la relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi.

Risultati

Il giudizio relativo alle opinioni degli studenti sui servizi di supporto è complessivamente positivo, in quanto per tutti i moduli didattici è stata riportata una valutazione media superiore al 50%. Inoltre, rispetto all'anno precedente, la valutazione è risultata migliore, soprattutto per quanto concerne i quesiti 2 e 3, riguardanti rispettivamente l'organizzazione complessiva degli insegnamenti e l'orario delle lezioni.

Criticità

Nessuna

Proposte/suggerimenti

Nessuno

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B "Esperienza dello studente" - Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento" - Quadro B3 "Docenti titolari di insegnamento" (programmi corsi e CV docenti), in confronto a Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione A "Obiettivi della formazione" - Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio, visionabili al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf.

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo.
- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi, visionabile al link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2020-21_NdV.pdf.

Risultati:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Relativamente agli insegnamenti del CdS, i programmi e i metodi di accertamento delle conoscenze vengono illustrati in maniera esaustiva.

Tali risultati sono stati raggiunti in seguito a periodiche verifiche inerenti alla compilazione delle schede di insegnamento, pubblicate sulla piattaforma U-Gov Syllabus, relativamente all'inserimento delle informazioni riguardanti la lingua insegnamento, i prerequisiti, le modalità di svolgimento del corso integrato, i risultati di apprendimento attesi, le modalità di svolgimento dell'esame, il programma e i testi consigliati.

Criticità

Nessuna

Proposte/suggerimenti

Nessuno

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS.
- Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali (seduta del 13/12/2022) in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale

Risultati:

Il CdS in esame è stato attivato a partire dall'A.A. 2019-20 e pertanto non è stata ancora svolta nessuna attività di riesame. In base a quanto riportato nella Scheda di Monitoraggio annuale, emerge quanto segue.

Gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri risultano leggermente inferiori nell'A.A. 2021-2022 rispetto all'A.A. 2020-2021. Il confronto con gli atenei non telematici dell'area geografica e del territorio nazionale dimostra un risultato in generale soddisfacente, per quanto riguarda gli indicatori relativi alla qualità della didattica. In aumento rispetto agli anni precedenti e pari al 100% la percentuale di laureati entro la durata del CdS (2 anni). Positivo è il dato riguardante l'acquisizione dei crediti formativi da parte degli studenti nelle diverse fasi del percorso formativo, come testimoniato dai relativi indicatori, i cui valori risultano essere in linea o maggiori rispetto a quelli rilevati nell'area geografica e sul territorio nazionale. Per quanto riguarda i parametri indicativi dei requisiti di docenza, questi evidenziano una situazione sostenibile ed in linea con quanto rilevabile nell'area geografica e su territorio nazionale. In merito alla percentuale di ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale, si evidenzia un valore dell'indicatore inferiore rispetto a quanto emerge nell'area geografica e sull'intero territorio nazionale, pur rilevando un miglioramento rispetto all'anno precedente. Tale dato è imputabile al fatto che la maggior parte degli insegnamenti vengono affidati a docenti esterni o dipendenti del Sistema Sanitario Regionale. Per quanto concerne l'internazionalizzazione, sono in programma seminari con Docenti di Università straniere. Rispetto all'anno precedente, risulta sostanzialmente invariato il rapporto studenti regolari/docenti, mentre è in lieve aumento il rapporto studenti iscritti/docenti. Tuttavia, pur essendo in crescita, entrambi gli indicatori risultano ancora inferiori rispetto a quanto rilevabile nell'area geografica e su base nazionale. Dal momento che il corso è stato recente attivato non sono disponibili dati riguardanti la soddisfazione e l'occupabilità dei laureati.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuno

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni), visionabile al link: https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2021_22/LM-SNT3_Scienze_professioni_sanitarie_tecniche_assistenziali.pdf.
- Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY, visionabile al link: <https://www.universitaly.it/index.php/public/schedaCorso/anno/2021/corso/1570465>
- Sito web Offerta Formativa di Ateneo: <https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-laurea-Offertadidattica->

Risultati:

Nel loro complesso, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete. Inoltre, le schede degli insegnamenti pubblicate nel sito di Ateneo sono adeguatamente informative.

Criticità:

Nessuna

Proposte/suggerimenti:

Nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE, CLASSE LM/SNT3

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti:

- Scheda SUA-CdS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6

“Opinioni studenti” visionabile al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

- Relazione del NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei

laureandi

- Verbali del Consiglio CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche visionabile al link: CLM CCdS_Verbale_30 settembre 2022 (Firmato) 05.pdf

Risultati:

I dati relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati discussi in data 30 settembre 2022.

Risultano disponibili i risultati dell’analisi dei Questionari di soddisfazione degli studenti relativi agli insegnamenti erogati nel II semestre dell’A.A. 2020-21, consultabili all’interno della nuova piattaforma “SISValDidat” attraverso il seguente link <https://sisvaldidat.unifi.it>

Si fa presente che, per ciascuna delle 11 domande di cui è composto il questionario, la percentuale di valutazioni positive è data dalla somma delle percentuali dei giudizi “Decisamente Sì” e “Più Sì che No”. Viene espressa viva soddisfazione per i risultati conseguiti dal corpo docente che è riuscito ad esprimere e garantire un’efficace attività didattica, in grado di attrarre l’approvazione e le aspettative degli studenti del CdS con medie di gradimento molto elevate.

Per quanto concerne la Relazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti, dei docenti e dei laureandi, si fa presente che il CdS in esame è stato attivato nell’A.A. 2020-21.

Criticità:

Relativamente alle uniche due valutazioni al di sotto del 50% riguardanti la domanda “D4: le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?” si ritiene che tali informazioni non fossero reperibili dai relativi “Syllabus”.

Proposte/suggerimenti:

Viene ricordata a tutti i Docenti l’importanza della corretta compilazione del Syllabus per il prossimo AA 2022/2023, e verrà assicurato un puntuale monitoraggio degli stessi al fine di consentire agli studenti di reperire tutte le informazioni utili riguardanti i moduli didattici.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”
- Quadro B6 “Opinioni studenti” visionabili al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo
- Relazione AVA NdV sulla valutazione della didattica da parte degli studenti e dei laureandi

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_Valutazione_didattica_2020-21_NdV.pdf

- Verbali del Consiglio CdS

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 30 settembre 2022.

In merito ai questionari degli studenti sulla valutazione della prova d’esame le compilazioni complessive sono state pari a n.103 per le domande D4, D5 e D6; 86 per la D1; 85 per la D3 e 63 per la D2 ed hanno interessato i vari Corsi Integrati.

Viene espressa viva soddisfazione per i risultati conseguiti in relazione alle percentuali di risposte positive ottenute che si attestano tutte al di sopra del 90% come si evince dai report allegati al verbale CCdS del 30 settembre 2022.

Per quanto concerne i questionari sui servizi di supporto, la compilazione complessiva di risposta alle 12 domande poste ha evidenziato delle criticità riguardo alle domande D1, D2, D3 e D12. Dalle valutazioni decisamente negative, si evince quanto il ritardo con il quale è iniziato l’A.A. 2020/21 (aprile 2021), a causa dello slittamento della prova di selezione inizialmente programmata il 31 ottobre 2020 e successivamente posticipata alla data del 23 marzo 2021 a causa degli eventi pandemici, abbia inciso sulla qualità dell’organizzazione della didattica percepita dagli studenti. Di fatto nel secondo semestre si è reso necessario calendarizzare la didattica dell’intero anno accademico, con l’inevitabile sovraccarico didattico dello studente già gravato dagli impegni lavorativi presso le aziende sanitarie.

Pertanto nella definizione del calendario delle attività didattiche e professionalizzanti del prossimo A.A. 2022/23 si è tenuto particolarmente conto delle criticità evidenziate negli AA.AA. precedenti e nella definizione dell’orario delle lezioni e delle attività di tirocinio professionalizzante si è cercato di tener conto delle esigenze degli studenti. A tale scopo il CdS si è fatto promotore di incontri con gli studenti per una preliminare condivisione delle attività programmatiche al fine di conciliare le attività didattiche e professionalizzanti con gli impegni istituzionali lavorativi, in considerazione del fatto che, la quasi totalità di essi, svolge l’attività lavorativa presso Aziende Sanitarie. Pertanto, nel CCdS del 30 settembre 2022, si è deciso di non prevedere azioni di miglioramento in considerazione delle iniziative già messe in atto.

Relativamente al quadro B4 della Scheda SUA “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio” sono stati inseriti i relativi link che rimandano al sito d’Ateneo dove, purtroppo, è presente solo la descrizione delle aule, la biblioteca, l’atelier informatico e gli spazi in comune.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti:

- Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione B “Esperienza dello studente”
- Quadro B1 “Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento”
- Quadro B3 “Docenti titolari di insegnamento” (programmi corsi e CV docenti)
- In confronto a Scheda SUA-CDS - sezione Qualità – Sezione A “Obiettivi della formazione”
- Quadro A4b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

visionabili al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

- Schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo

Risultati: I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal corso di studio e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento risultano adeguati a verificare le conoscenze acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: Si consiglia di mantenere costantemente aggiornate sul sito Web della Facoltà i programmi di insegnamento del CdS e di eseguire un monitoraggio continuo.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti:

- Scheda di monitoraggio annuale comprensiva del commento del Coordinatore del CdS
- Questionari valutazione della didattica

- Verbali del Consiglio CdS in cui sono stati discussi i contenuti della Scheda di Monitoraggio annuale, visionabile al link: CLM CCdS_Verbale_30 settembre 2022 (Firmato) 05.pdf
- Dati ANVUR aggiornati

Risultati:

Il CCdS ha discusso i dati di ingresso, di percorso e di uscita preliminari in data 30 settembre 2022. Risulta che la popolazione studentesca del CdS negli ultimi due anni accademici di riferimento, si caratterizza da un decremento degli iscritti nell'ultimo anno di riferimento, anno 2021, riferibile sicuramente alla volontà dei Laureati di collocarsi nel mondo del lavoro (grazie alla notevole richiesta occupazionale) e di non proseguire nell'immediato gli studi. Relativamente ai potenziali interessati ad iscriversi alla Laurea Magistrale che sono già inseriti lavorativamente presso le Aziende Sanitarie, da una ricognizione tra essi, effettuata dal CdS, è emersa la scarsa propensione ad intraprendere il percorso formativo a causa della difficoltà degli stessi ad ottenere permessi studio o altri giustificativi che gli permettessero di frequentare le lezioni ed il tirocinio pratico; situazione resa ancora più critica dalla cronica carenza di personale sanitario di cui le Aziende lamentano (iC00d).

Di seguito le analisi dei dati relativi ai vari gruppi di indicatori proposti:

Gruppo A – Indicatori Didattica (DM 987/2016, Allegato E)

Nel campione in esame, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS (iC01) risulta molto elevata (90,0%), superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (65,6%) ed alla media nazionale (65,1%).

Diversamente, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (36,8%) (iC04), è di poco inferiore rispetto ai valori espressi dalla media dell'area geografica (59,0%) e alla media nazionale (54,9%), probabilmente a seguito dell'ampia offerta formativa disponibile negli Atenei del Centro-sud.

Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) è di poco superiore (2,4%) ai valori espressi dalla media dell'area geografica (2,1%) ed in linea alla media nazionale (2,3%). La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento) (iC08) assume in tutto l'Ateneo valori percentuali massimi (100%), in linea a quelli degli altri indici. La percentuale dei valori dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti in relazione alle lauree magistrali (iC09 – valore di riferimento 0,8) è in linea (1%) a quello dei valori espressi dagli altri indici di riferimento.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

Il CdS non ha attualmente esperienze di internazionalizzazione (iC10), dovuto principalmente al fatto che il CdS è di recente attivazione. Inoltre, anche la percentuale degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'esterno (iC12) risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento (0%).

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

I dati schedulati indicano che gli immatricolati puri conseguono al primo anno (iC13) l'84,8% dei CFU da conseguire. Tale valore risulta marcatamente superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (66,3%) e alla media media nazionale (66%).

Gli indici successivi (iC14, iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis) mostrano che la quasi totalità degli studenti proseguono nel secondo anno di corso:

- (iC14) con un 92,9% risulta essere in linea con gli altri indici di riferimento;
- (iC15) con un 92,9% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;
- (iC15bis) con un 92,9% risulta essere superiore rispetto agli altri indici di riferimento;
- (iC16) con un 89,3% risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (56,5%) e alla media media nazionale (58,4%);
- (iC16bis) con un 89,3% risulta essere marcatamente superiore rispetto alla media dell'Area Geografica (57,6%) e alla media media nazionale (59,2%).

Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 = 43,0%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (56,7%) e alla media media nazionale (54,2%) per la presenza nell'Ordinamento didattico di insegnamenti affidati, tramite contratto a docenti del Servizio Sanitario Regionale. Mentre per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato (tipo B) (iC19bis) sul totale delle ore di docenza erogata (48,9%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (60,4%) e alla media media nazionale (60,0%). Relativamente alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato (tipo A e B) (iC10TER) sul totale delle ore di docenza (48,9%) risulta inferiore rispetto alla media dell'Area Geografica (64,5%) e alla media nazionale (64,4%).

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è quasi massima (iC21=92,9%), in linea alla percentuale degli altri indici di confronto.

Gli immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è pari a zero (0,0%) in linea alla percentuale degli altri indici di confronto.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27 anno 2021) il risultato è di poco inferiore (7,0%) rispetto alla media dell'Area Geografica (8,6%) e alla media nazionale (11,4%).

Relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28 anno 2021) l'indicatore risulta di poco inferiore (5,0%) rispetto alla media dell'Area Geografica (8,8%) e alla media nazionale (11,5%).

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuna

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti:

Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni) visionabile al link:

LM-SNT3_Scienze_delle_Professioni_Sanitarie_Tecniche_Diagnostiche.pdf (univpm.it)

Schede informativa dei CdS nel portale UNIVERSITALY visionabile al link: University - L'Università italiana a portata di click

Sito web Offerta Formativa di Ateneo UNIVPM visionabile al link: Presentazione | Facoltà di Medicina e Chirurgia (univpm.it)

Risultati: Globalmente, le informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette e complete.

Criticità: nessuna

Proposte/suggerimenti: nessuno

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, CLASSE LM/SNT2

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nell'ambito dei Consigli del Corso di Studio, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati letti ed analizzati attraverso una relazione iniziale della Presidente del Corso e poi commentati dai partecipanti in una discussione libera.

Le studentesse e gli studenti sono stati esplicitamente chiamati ad esporre una propria opinione sia nel merito delle risultanze sia in chiave critica e di proposte future. I rappresentanti degli studenti, presenti alle riunioni di Corso di Studi, confermano la generale soddisfazione relativa agli insegnamenti del I semestre del primo anno di corso. Il campione degli studenti partecipanti è quasi al completo per ogni materia e i giudizi formulati positivi sfiorano in media oltre il 90% di gradimento.

Nel merito si evidenzia che gli studenti hanno formulato giudizi positivi (somma di DECISAMENTE SI e di PIU SI CHE NO) in risposta ad ogni singola domanda del questionario, per singolo modulo didattico.

In nessun caso la percentuale di giudizi positivi formulati risulta inferiore al 60%; nello specifico, a parte due eccezioni che riguardano la Domanda 1, relativa alle Conoscenze preliminari possedute, tutti gli altri giudizi positivi superano la soglia dell'85%.

Si evidenzia, inoltre, che, essendo il primo anno di corso, sono disponibili ad oggi soltanto i questionari relativi ai corsi del primo semestre. In aggiunta, non vi è stata la possibilità di valutare la serie storiche ovvero confrontare i risultati con quelli degli anni precedenti al fine di valutare gli incrementi e i decrementi di soddisfazione degli utenti. Si ricorda come i Questionari di valutazione della didattica siano consolidati al 1 ottobre su piattaforma SISVALDIDAT e comprendano soltanto i risultati della valutazione relativa agli insegnamenti del I dell'A.A. precedente.

Al fine di monitorare massimamente l'opinione degli studenti, in una seduta del Consiglio CdS è stato approvato l'utilizzo e la diffusione di un Questionario di valutazione anche dell'esperienza di tirocinio, compilabile online su Google moduli, andando oltre gli obblighi previsti dalle attuali normative. Gli studenti iscritti al I anno di corso hanno compilato tale questionario prima di sostenere l'esame finale di tirocinio.

L'analisi dei risultati mostra che gli studenti hanno svolto lo stage di tirocinio in 10 diverse sedi, tra quelle che compongono la rete; la maggior parte di loro (86,7%) ha scelto di realizzare progetti relativi all'Area culturale della Formazione, il 12% ha svolto progetti relativi all'Area del Management, l'11% relativi all'Area della Ricerca.

Inoltre, gli studenti si sono espressi relativamente a diversi aspetti, con percentuali di giudizi positivi oltre il 90%.

Nel quadro dedicato all'esposizione delle criticità, sono stati inseriti dei rilievi da parte degli studenti che, per lo più, si collegano alla modalità online del tirocinio (dovuta al protrarsi del Covid-19 e che pertanto si ritiene superata per i prossimi anni) ed una iniziale mancanza di raccordo nella scelta ovvero nella fase di selezione della sede di tirocinio e nella tipologia di progetto da sviluppare (Formazione, Ricerca o Management) per una insufficiente quantità di informazioni in merito alle caratteristiche dello stesso e per la percezione di non avere adeguata preparazione di base per fruire al meglio dell'esperienza di stage. Si richiede, pertanto, l'anticipo dei Laboratori che hanno valore propedeutico al tirocinio. Si aggiunge anche la proposta di

allestire degli incontri con gli studenti del I anno propedeutici alla scelta delle sedi di tirocinio e dei progetti da svolgere.

Conclusivamente, i rappresentanti degli studenti manifestano una generale percezione di gradimento dell'esperienza fatta, come peraltro le percentuali positive del questionario confermano.

Pertanto, i questionari sono stati utilizzati in modo corretti in quanto attentamente somministrati, valutati e discussi nonché presi come base per proposte di miglioramento concreto.

Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I questionari evidenziano come il materiale didattico e gli ausili siano più che adeguati, registrando delle percentuali in media del 90 per cento.

Per quanto riguarda la sede, occorre ricordare come il Corso sia stato avviato da solo un anno; pertanto, gli studenti non hanno ancora avuto modo di esprimersi in merito alle strutture, in quanto il questionario distribuito dall'Ateneo coinvolge gli studenti dal II anno di corso in poi.

In ogni caso, il problema della sede è stato discusso in Consiglio CdS e sia i Docenti sia gli studenti sono soddisfatti della nuova sede presso il Polo Muraglia dell'Ospedale di Pesaro.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Al momento, si registra una generale soddisfazione in merito alle modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità. Si procederà con altra ed ulteriore valutazione quando sarà terminato il primo ciclo del Corso e sarà possibile verificare anche se il suddetto corso ha prodotto nuova occupabilità degli studenti nonché si potrà verificare con gli stakeholders le peculiari esigenze formative.

Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda SMA contiene un numero di indicatori modesto in relazione al recente avvio del CdL Magistrale (attivato nel 2021-22), che non consente ancora di accumulare informazioni sulla progressione delle carriere degli studenti o sull'esperienza dei Laureati. Al momento gli indicatori si riferiscono solo agli studenti iscritti al I anno di corso. Non sono presenti altri CdL analoghi in Ateneo.

Gli indicatori analizzabili non presentano particolari criticità, nel confronto anche con gli Atenei di stessa area geografica o con la media degli Atenei nazionali.

Dal confronto degli indicatori disponibili per il CdL rispetto alla media dell'area geografica e degli Atenei non telematici non emergono particolari criticità. Si segnala l'assenza di iscritti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, da valutare longitudinalmente.

Si sottolinea quale possibile punto di forza un rapporto studenti/docenti relativamente basso (IC05, IC27 e IC28) rispetto alla media di area geografica e nazionale, aspetto questo che favorisce l'interattività e un più capillare tutoraggio degli studenti nella acquisizione di competenze.

Si sottolinea la discussione collegiale del contenuto della SMA in sede di Consiglio CdS nella seduta del 1 dicembre 2022.

Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La scheda SUA è stata redatta in modo analitico, è attualmente disponibile in chiaro sul sito di Ateneo e riporta correttamente tutte le informazioni relative al CDS.

Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento

Cfr. le indicazioni presenti nei quadri precedenti.

Si sottolinea come le uniche criticità siano state prese in carico e si siano programmate delle proposte di miglioramento (l'anticipo dei Laboratori che hanno valore propedeutico al tirocinio; incontri con gli studenti del I anno propedeutici alla scelta delle sedi di tirocinio e dei progetti da svolgere).

CONCLUSIONI

L'offerta didattica della Facoltà di Medicina è ampia e in aumento con Corsi di I e II livello riguardanti la formazione di Medici e Laureati delle Professioni Sanitarie così come richiesto dalle necessità del Sistema Sanitario Regionale, con l'obiettivo di essere attrattivi anche in sede extra-regionale e di incrementare anche il grado di internazionalizzazione in entrata e in uscita di studenti e docenti. I limiti relativi alla numerosità dei docenti di riferimento e legati agli spazi didattici determinano da qualche anno di fronte all'attivazione di CdS ritenuti indispensabili, anche la valutazione di sospensione di singoli CdS per un anno soltanto. Nonostante questi aspetti limitanti, la Facoltà di Medicina ha mostrato negli ultimi anni la tendenza ad espandersi con sedi distaccate nel territorio acquisendo sempre più una valenza regionale. Rispetto alle strutture didattiche disponibili (21 aule, di cui 2 di grande capienza (330 e 280 posti), 2 aule studio, spazi comuni per gli studenti e un atelier informatico con pc connessi in rete; Sezione Medica della Biblioteca di Ateneo) i questionari di valutazione indicano un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti, dei laureati e dei docenti. Rispetto a questa tendenza, la CP ritiene importante che l'adeguatezza degli spazi didattici sia garantita per evitare la sospensione di singoli CdS e sia attentamente monitorata anche nelle sedi distaccate per quei CdS di più recente attivazione. La vocazione regionale della Facoltà di Medicina è testimoniata anche dalla tendenza in molti CdS di ampliare la rete formativa a strutture dislocate nel territorio per garantire l'attività di formazione professionalizzante e di tirocinio a un maggior numero di studenti. In alcuni CdS tuttavia, come nel CdLM di Medicina e Chirurgia e di Odontoiatria, si segnala una criticità delle attrezzature sanitarie impiegate, che rendono necessario un aggiornamento tecnologico. Complessivamente, la CP rileva nei CdS una maggiore attività di consultazione con gli stakeholders e gli ordini professionali, volta a individuare in modo preciso i bisogni reali e attuali del SSR e a modificare consensualmente i programmi formativi in modo flessibile per rispondere in modo incisivo alle necessità valutate. Entrando nel dettaglio della qualità della formazione, si osservano indicatori positivi sia per CdS I livello che di II livello, con valori ben al di sopra delle medie di riferimento (>20%). In quei casi in cui gli indicatori mostrino valori inferiori rispetto alle medie di riferimento, la CP rileva che i CdS mettono in pratica misure correttive in modo adeguato e puntuale, per quanto di loro competenza. Si segnala la necessità di pubblicizzare maggiormente quei corsi che pur essendo ben organizzati e con alto gradimento da parte di studenti e laureati non riescono a coprire i posti a disposizione. Importanti da incentivare in quest'ottica le attività di orientamento e seminariale per gli studenti e le organizzazioni del mondo del lavoro.

Per gli studenti già impiegati nel mondo del lavoro si suggerisce ai CdS di rendere l'attività didattica più flessibile, incentivando maggiormente la modalità di e-learning.

Purtroppo, la pandemia ha dato un brusco arresto a tutte le iniziative messe in campo per incrementare l'attrattività internazionale. La fine dell'emergenza e l'istituzione di corsi e insegnamenti in lingua inglese dovrebbero facilitare questo processo.

SCHEDA DI SINTESI

CdS /Classe	Criticità	Punti di forza	Buone prassi	Raccomandazioni CPDS
Medicina e Chirurgia	Limitatezza nelle aule e attrezzature in alcuni insegnamenti Carico di studio non proporzionato per alcuni insegnamenti	Alta occupabilità Organizzazione del Corso apprezzata dagli studenti	Favorire attività di orientamento per gli studenti Iniziative per incentivare le modalità di apprendimento dell'e-learning	Riprendere le attività di mobilitazione degli studenti con il progetto Erasmus
Odontoiatria e Protesi Dentaria	Obsolescenza e carenza di attrezzature Riduzione della mobilità estera	Organizzazione del Corso apprezzata dagli studenti	Orientamento per gli studenti della scuola media superiore	Riprendere le attività di mobilitazione degli studenti con il progetto Erasmus
Assistenza sanitaria	Non copertura dei posti messi a bando	Gradimento di studenti e laureati Buoni indicatori	Partecipazione al IUHPE (International Union of Health Promotion and Education), organizzazione internazionale di riferimento per la promozione della salute.	Incentivare la conoscenza del corso
Infermieristica	Mobilità verso l'estero Criticità per spazi didattici	Miglioramento degli indicatori di occupabilità	Incentivati rapporti con mondo del lavoro	Incentivare la mobilità internazionale
Ostetricia	Internazionalizzazione bassa	Alto gradimento degli studenti		Incentivare la mobilità internazionale
Fisioterapia	Bassa internazionalizzazione Maggiori spazi per la didattica	Alto gradimento degli studenti	Incontri con gli studenti per l'organizzazione della didattica e dei tirocini	Favorire l'internazionalizzazione

Logopedia	Carenza di aule	Alto gradimento degli studenti		
Dietistica	Bassa internazionalizzazione	Alto gradimento degli studenti	Incontri con gli studenti dei vari anni di corso Somministrazione digitale di questionari Orientamento rivolto alle scuole secondarie di secondo grado Organizzazione di seminari con i rappresentanti del mondo del lavoro	Favorire l'internazionalizzazione
Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia	Bassa internazionalizzazione	Alto gradimento degli studenti	Incontri con il mondo del lavoro	Favorire l'internazionalizzazione
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Bassa internazionalizzazione	Alto gradimento degli studenti	Incontri con il mondo del lavoro	Favorire l'internazionalizzazione
Educazione Professionale	Scarsa attrattività Non copertura dei posti messi a bando	Alto gradimento degli studenti		Pubblicizzare maggiormente il corso e le potenzialità lavorative
Igiene Dentale	Bassa internazionalizzazione Criticità nelle conoscenze preliminari	Alto gradimento degli studenti		Favorire l'internazionalizzazione
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Scarsa attrattività Locale	Elevato gradimento degli studenti Elevati indicatori di occupabilità	Favorire la conoscenza del corso con seminari e contatti con il mondo del lavoro	Favorire la conoscenza del corso con seminari e contatti con il mondo del lavoro
Terapia della Neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile

Scienze Infermieristiche ed Ostetriche	<p>Livelli di soddisfazione degli studenti inferiori rispetto ai dati degli altri CdL di Ateneo</p> <p>Bassa internazionalizzazione</p>	<p>Ottima attrazione del corso</p> <p>Crescita degli indicatori di performance e di occupabilità</p>	<p>Capacità di riorganizzare le lezioni e le attività di tirocinio</p> <p>Efficace discussione interna al CdS per le azioni di superamento delle criticità</p>	<p>Facilitare l'organizzazione dell'attività didattica per una classe di studenti "lavoratori"</p> <p>Incentivare l'internazionalizzazione</p>
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Assistenziali	<p>Carenze relative alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti</p> <p>Carenze relative alla lingua inglese.</p>		<p>Agli studenti è stata data la possibilità di frequentare, su base volontaria, le lezioni del corso di lingua inglese relativo al CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria.</p>	<p>Riorganizzazione dei programmi per il recupero delle carenze segnalate</p>
Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche	<p>Organizzazione didattica non sempre soddisfacente per studenti che in gran parte già inseriti nel mondo del lavoro</p>			<p>Facilitare l'organizzazione dell'attività didattica per una classe di studenti "lavoratori"</p> <p>Incentivare l'internazionalizzazione</p>
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	<p>Essendo il primo anno di Corso, non è possibile compiutamente comprenderne le criticità. Tuttavia, vi è stato un caso di debole flusso informativo per gli Atti preparatori al tirocinio. In tal caso, sono già state programmate attività di miglioramento volte ad annullare la criticità per il prossimo anno.</p>	<p>Presenza di una elevata multidisciplinarietà nelle aree della Formazione, della Ricerca e del Management tali da rendere il CDS idoneo per moltissimi sbocchi occupazionali nelle professioni riabilitative sanitarie. Buon rapporto docenti/numero di studenti che permette e favorisce uno scambio attivo e</p>	<p>Somministrazione di questionari online per valutare il tirocinio.</p>	

		facilitato tra le parti		
--	--	----------------------------	--	--

Firmato:

Il Presidente della CP

Prof.ssa Gaia Goteri

Gaia Goteri