



**CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDI CORSO DI LAUREA IN TERAPIA  
DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA  
VERBALE SEDUTA DEL 05/05/2026**

Il giorno martedì 5 maggio 2026 alle ore 13.30 in modalità telematica su Piattaforma Teams si è riunito il Consiglio del Corso di Sede del Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (di seguito TNPEE), per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbali Consigli di Corso del 18/12/2025 e 10/03/2026 (allegato 1 e allegato 2);
2. Approvazione Matrice di Tuning (allegato 3);
3. Approvazione scheda SUA (allegato 4);
4. Relazione e approvazione verbale incontro tra le parti del 16/12/2026 (allegato 5);
5. Presa in carico questionari lato docente, lato studente, strutture, modalità d'esame e laureati (allegato 6);
6. Presa in carico relazione annuale della Commissione Paritetica (allegato 7);
7. Presa in carico AVA (allegato 7);
8. Analisi del Syllabus: esposizione delle criticità e possibili soluzioni;
9. Ratifica il gruppo di riesame;
10. Relazione del corso Guide e condivisione del regolamento (allegato 8);
11. Dimissioni del Tutor Dott. Domenico Galotto;
12. Approvazione variazione docente ADE: CORSO MONOGRAFICO - IL SETTING RIABILITATIVO: MATERIALI E METODI;
13. Firma della liberatoria da parte degli studenti per il trasferimento ad Ancona;
14. Varie ed eventuali.

Assume la Presidenza la Prof.ssa Maria Rita Rippo. Constatata la presenza del numero legale, il Presidente apre la seduta e saluta i partecipanti. Sono presenti come uditori anche i docenti titolari degli insegnamenti del primo anno A.A. 2024/2025 Dott. Alessandro Bozzi, Dott. Claudio Chini, Dott. Michael Di Palma, Prof.ssa Alessandra Giuliani, Prof.ssa Elena Girotti, Prof.ssa Daniela Marzoni, Prof. Giuseppe Orsomando.

**ORDINE DEL GIORNO N. 1 - Approvazione verbali Consigli di Corso del 18/12/2025 e 10/03/2026**

Vengono sottoposti all'approvazione del Consiglio i verbali dei precedenti Consigli di Corso di Sede effettuati rispettivamente in data 18/12/2025 e 10/03/2026. I file dei verbali sono stati inviati per posta elettronica a tutti i membri del Consiglio.

Non emergono richieste di modifica.

Il Consiglio approva all'unanimità.



### **ORDINE DEL GIORNO N. 2 - Approvazione Matrice di Tuning**

La Dott.ssa Menziotti presenta la matrice di Tuning completata che viene sottoposta all'approvazione del Consiglio. Il file della matrice è stato messo a disposizione dei docenti dal 20/04/2026 al 30/04/2026 per la compilazione o eventuali modifiche ed è stata inviata per posta elettronica a tutti i membri del consiglio.

Non emergono richieste di modifica.

Il consiglio approva all'unanimità

### **ORDINE DEL GIORNO N. 3 - Approvazione scheda SUA**

Viene descritta la nuova struttura della scheda SUA e viene sottoposto ad approvazione l'aggiornamento di competenza del CdS con particolare riguardo alle sezioni:

- Corso in Breve
- Consultazioni con le organizzazioni rappresentative (consultazioni successive a quella di istituzione del corso)

Il file della nuova scheda SUA è stato inviato per posta elettronica a tutti i membri del Consiglio. Non emergono richieste di modifica.

Il consiglio approva all'unanimità.

### **ORDINE DEL GIORNO N. 4 - Relazione e approvazione verbale incontro tra le parti del 16/12/2026**

Viene sottoposto all'approvazione del Consiglio il verbale della **Consultazione con le organizzazioni rappresentative T.N.P.E.E. e altri parti interessate** effettuato in data 16/12/2025. Il file del verbale è stato inviato per posta elettronica a tutti i membri del Consiglio. Non emergono richieste di modifica.

Il Consiglio approva all'unanimità.

### **ORDINE DEL GIORNO N. 5 - Presa in carico questionari lato docente, lato studente, strutture, modalità d'esame e laureati (SisValDidat e ANVUR)**

La dott.ssa Menziotti presenta l'analisi dei questionari:

- LATO DOCENTI: i questionari hanno messo in luce punteggi inferiori a 7 ma comunque sufficienti solo in due domande e sono quelle che riguardano le conoscenze preliminari possedute dagli studenti e le modalità di coordinamento fra i vari insegnamenti. Per il secondo punto si ricorda che è già attiva un'azione di miglioramento discussa nei consigli precedenti e all'incontro con i docenti avvenuto il 10/02/2026



- **LATO STUDENTI:** I questionari mostrano punteggi buoni sopra al 7. È possibile osservare una variazione leggermente negativa (D1, D2, D6, D7, D9, D10, D11) per l'anno 2024/2025 rispetto al precedente.  
Da qui i suggerimenti S1 ed S2 di alleggerire il carico didattico e aumentare l'attività di supporto alla didattica.  
La domanda D8 che mostra una variazione in negativo maggiore è quella legata alla sede che purtroppo risulta piuttosto disagiata.
- **OPINIONE DEGLI STUDENTI SUGLI ESAMI DI PROFITTO 2024** (questionari ANVUR 2 e 4b - 2024) - Dall'analisi dei dati non emergono criticità sugli esami di profitto. I dati infatti mostrano ottimi punteggi in tutte le voci e tutti superiori rispetto all'AA precedente.
- **OPINIONE DEGLI STUDENTI SUI SERVIZI DI SUPPORTO 2024:** I dati emersi mettono in luce punteggio sotto la sufficienza nelle domande: D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studio? (dotazione di prese elettriche, tavoli, climatizzazione), D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche? D10 è risultata adeguata la rete wireless? D7 Sono risultati adeguati i laboratori? Tutte queste criticità sono state prese in carico con l'azione di miglioramento che prevede il trasferimento del CdS nella sede di Ancona.
- **OPINIONE DEI LAUREANDI 2024:** L'opinione dei laureandi viene analizzata per la prima volta in quanto la prima coorte di immatricolati per questo corso, di recente istituzione, si è laureata a novembre 2024. Come atteso, si registrano punteggi ampiamente al di sotto della media nelle domande che riguardano: Aule Attrezzature e sistemi di supporto.

### **ORDINE DEL GIORNO N. 6 - Presa in carico relazione annuale della Commissione Paritetica**

Viene comunicato che PQA ha richiesto l'analisi degli indicatori iC19 e iC19bis TNPEE, SMA 2024

Dall'analisi degli indicatori emerge la necessità di tenere conto delle seguenti criticità:

1. il corso è stato attivato per la prima volta in univpm nell'AA 2021/2022; i dati del 2021 (solare) tengono conto solamente delle ore di docenza erogata nei mesi di ott-dic per il 1° AA
  2. per lo stesso motivo i dati del 2022 tengono conto del 1° anno e del 1° semestre incompleto del 2° anno e così via anche per il 2023 in cui a regime risultavano solo il 1° anno, il 2° ma non il 3°.
  3. I dati risultano oggettivamente solo per il 2024, in cui a regime erano presenti tutti e tre gli anni di corso.
  4. I dati devono essere confrontati con gli indicatori della stessa classe di laurea in quanto CdS professionalizzante necessita di docenti della professione a contratto
- L'analisi dell'andamento di questi indicatori sarà più chiara quando potranno essere analizzati i dati del 2025 e metterli anche a confronto con quelli del 2024.



Rispetto all'indicatore in Italia della stessa classe appare tuttavia un rapporto inferiore sia per l'iC19 che l'iC19 bis. Ciò potrebbe essere dovuto al fatto che in altri atenei alcune figure della professione potrebbero essere presenti in organico come docenti strutturati.

### **ORDINE DEL GIORNO N. 7 – Presa in carico AVA 2025 NdV**

Viene esposto come la relazione del NdV sottolinea un'area di miglioramento già attenzionata dal PQA, ovvero quella relativa all'indicatore iC19.

Dalla relazione emergono i seguenti punti di forza:

- La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) risultano, in generale, superiori o nettamente superiori al dato medio nazionale e del centro Italia per la maggior parte dei corsi di studio di medicina, tra cui TNPEE;
- Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) superiore alle medie di riferimento per TNPEE

Viene identificata come area di miglioramento quella delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale.

Non sono disponibili i dati sui laureati

### **ORDINE DEL GIORNO N. 8 – Analisi del Syllabus: esposizione delle criticità e possibili soluzioni**

La Dott.ssa Menziotti comunica che da una revisione dei Syllabus emerge la necessità di una revisione da parte di quasi tutti gli insegnamenti sia nella sezione relativa ai moduli sia nella sezione relativa ai Corsi integrati seguendo le Linee Guida presenti nel sito.

Si specifica che sezione relativa al corso integrato è di competenza del coordinatore.

Attualmente non è possibile accedere alla piattaforma e sarà premura dei responsabili del CdL in TNPEE avvisare tutti i docenti quando sarà possibile procedere con le opportune modifiche o integrazioni.

Viene, inoltre, riferito che nell'ambito della revisione e del miglioramento della didattica, il 10 Febbraio 2026 è stato organizzato un incontro con i docenti all'interno dell'azione di miglioramento che prevede l'integrazione e la riduzione delle sovrapposizioni dei programmi e migliorare il coordinamento tra i docenti.

### **ORDINE DEL GIORNO N. 9 – Ratifica gruppo di riesame**

La Prof.ssa Rippo comunica l'attuale gruppo di riesame composto da Prof.ssa Rippo, Prof.ssa Marzioni e Prof. Di Palma. La Presidente comunica, inoltre, che la responsabile della Qualità Prof.ssa Marzioni nel prossimo anno accademico non sarà più titolare di un insegnamento al



CdL in TNPEE, pertanto, si accettano nuove candidature per ricoprire il ruolo di Responsabile della Qualità al prossimo Consiglio di Corso.

#### **ORDINE DEL GIORNO N. 10 – Relazione del corso Guide e condivisione del regolamento**

La Dott.ssa Menziotti espone l'avvenuto Corso di formazione per Guide di tirocinio nel quale ha avuto la possibilità di confrontarsi con i professionisti che accolgono i nostri studenti per i tirocini. Dal confronto è emersa la necessità di stilare un documento con le norme di comportamento da tenere a tirocinio. Ci si rende disponibili con gli altri colleghi per eventuali integrazioni o modifiche da apportare alle norme già individuate.

#### **ORDINE DEL GIORNO N. 11 – Dimissioni del Tutor Dott. Domenico Galotto**

Si comunica che il Dott. Domenico Galotto ha presentato le dimissioni e non è più in servizio dal 30/04/2026.

Si comunica la nomina della Dott.ssa Aurora Castignani come Tutor di Supporto alla Didattica con un impegno di 120 ore per questo anno accademico.

#### **ORDINE DEL GIORNO N. 12 – Approvazione variazione docente ADE: CORSO MONOGRAFICO - IL SETTING RIABILITATIVO: MATERIALI E METODI**

Si comunica che il corso monografico IL SETTING RIABILITATIVO: MATERIALI E METODI sarà tenuto dalla Dott.ssa Aurora Castignani che sostituirà il Dott. Domenico Galotto.

Il cambio docente viene sottoposto ad approvazione.

Il consiglio approva all'unanimità

#### **ORDINE DEL GIORNO N. 13 – Firma della liberatoria da parte degli studenti per il trasferimento del CdL ad Ancona per il prossimo AA 2026/2027**

Si comunica che a seguito dei Briefing del 24/02/2026 e del 15/04/2026 con gli studenti del II anno è stata firmata la liberatoria che prevede lo spostamento del CdL in TNPEE in Ancona anche per gli studenti che frequentano attualmente il II anno di Corso oltre che per la nuova coorte di immatricolati.

Gli studenti che avranno comprovate esigenze familiari o di salute dovranno richiedere al Servizio Didattica la possibilità di seguire le lezioni da remoto e sarà cura dei responsabili del CdL avvisare e supportare i docenti.



## **ORDINE DEL GIORNO N. 14 – Varie ed eventuali**

### **Raccomandazioni per i docenti in merito all'orario delle lezioni.**

- Si raccomanda ai docenti il rispetto degli orari delle lezioni. In caso di erogazione di lezioni con orario ridotto le ore vanno recuperate accordandosi con la segreteria.
- Si specifica, inoltre, che le lezioni non possono essere svolte da remoto se non c'è l'approvazione di un progetto e-learning.
- In merito allo spostamento delle lezioni i docenti devono comunicarlo alla segreteria e accordarsi per l'orario di recupero.

### **Corsi per la didattica su piattaforma Moodle**

Si informano i Docenti che sulla piattaforma moodle, entrando con le proprie credenziali, alla voce "attività" possono essere consultati vari corsi di formazione tra cui quelli a supporto della didattica erogati e messi a disposizione dall'Ateneo e suddivisi per anno accademico di erogazione

La seduta è conclusa alle ore 14.30.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il Presidente

Prof.ssa Maria Rita Rippo

Allegato 1: verbale CCS del 18.12.2025

Allegato 2: verbale CCS del 12.03.2026

Allegato 3: Matrice di Tuning


Allegato 4: Scheda SUA

Allegato 5: verbale incontro parti sociali del 16.12.2025

Allegato 6: Analisi dei questionari

Allegato 7: Relazione paritetica e NdV

Allegato 8: Elenco presenti

 <p>UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE</p>	<p><b>Format di verbale della riunione di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni</b></p>	<p>P.A.04/AII01 REV 00 del 07/09/2021 Pagina 1 di 1</p>
--	---	---

**CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA**

VERBALE CONSIGLIO DI CORSO IN VIA TELEMATICA DEL 22/12/2025

Il giorno 18/12/2025 è stato convocato in modalità telematica asincrona il Consiglio di Corso di Studi per chiedere, entro le ore 13.00 del 22/12/2026:

1. Il parere favorevole in merito all'approvazione della SMA con integrazioni su suggerimento del PQA (allegato 1 al presente verbale);
2. l'approvazione dei docenti delle ADE del secondo semestre i cui documenti sono allegati al presente verbale (allegato 2 al presente verbale);

Inoltre, sono state condivise le analisi dei questionari relative alla valutazione dei corsi di insegnamento lato docente e lato studente relativi al I semestre 2024/25 (allegato 3).

Non avendo ricevuto valutazioni negative, i punti all'OdG si considerano approvati.

Il Presidente,  
Prof.ssa Maria Rita Rippo



## ALLEGATO 1

### **Analisi indicatori iC00a-IC00h**

Tutti gli indicatori risultano superiori rispetto all'anno precedente. Va sottolineato che gli indicatori da iC00d a iC00f risultano notevolmente superiori rispetto agli anni 2022 e 2021 in quanto il corso è stato istituito nell'AA 2021/2022 e pertanto il numero degli iscritti, anche regolari, è aumentato progressivamente nei tre AA successivi. Il confronto per l'AA 2024/2025 va pertanto effettuato con l'AA 2023/2024. Nel novembre 2024 si è laureata la prima coorte 15 unità vs le 17 immatricolate al primo anno. Le due unità hanno rinunciato agli studi durante il percorso accademico.

### **Gruppo A - Indicatori Didattica**

**iC01:** si osserva un incremento progressivo (95,7%) superiore rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

**iC02:** il dato aggiornato al 4/10/2025 risulta non corretto; infatti la percentuale di laureati entro la durata normale del corso non è il 66,7% ma il 100%.

**iC03:** come per l'anno precedente non si hanno iscritti provenienti da altre regioni. Lo stesso corso è attivo nelle regioni limitrofe Abruzzo, Lazio e Toscana (Università dell'Aquila, La Sapienza e Tor Vergata, Università di Pisa). Macerata è una sede decentrata non facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici e presenta carenza di servizi quali biblioteca, bar e mensa, aula informatica. Tali criticità la rendono poco attrattiva rispetto alle altre rendenti il valore inferiore rispetto alla media di ateneo e degli altri atenei.

**iC05:** il rapporto studenti regolari /docenti è aumentato progressivamente negli ultimi 4 anni in virtù dell'aumento degli anni di corso dalla data della nuova istituzione, mantenendosi stabile nell'ultimo anno.

**iC06:** la percentuale degli studenti occupati non è ancora disponibile in quanto la prima coorte si è laureata a novembre 2024.

**iC08:** la percentuale dei docenti di ruolo è pari al 100%, il numero assoluto risulta aumentato di una unità rispetto all'AA precedente (4 vs 3) ma tale numero risulta sempre inferiore rispetto alla media di Ateneo e della macroregione. Ciò è dovuto al fatto che per i settori scientifico-disciplinari caratterizzanti non ci sono docenti in ruolo presso l'ateneo con esperienza nella riabilitazione nell'età evolutiva. Tali docenti vengono reclutati con contratto tra professionisti che sono assunti presso le strutture pubbliche della regione.

### **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**

Gli indicatori di internazionalizzazione sono tutti pari a 0; il motivo è che non esiste all'estero la figura del TNPEE e quindi strutture dove gli studenti possano formarsi in maniera adeguata acquisendo crediti utili e riconosciuti per il tirocinio. Ciò rende questo indicatore notevolmente inferiore rispetto alla media di ateneo e dell'area geografica.

### **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

**iC13-iC15:** nonostante la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire nell'anno 2024 si sia ridotta progressivamente dal 2021 al 2023 (iC13, 90,5% vs 83,7%), la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) e che hanno acquisito almeno 20 CFU del primo (iC15) è aumentata progressivamente (85,7% nel 2021, 92,3 % nel 2022, 100% nel 2023) indicando un miglioramento sostanziale di

regolarità e performance degli studenti. Allo stesso modo risultano in aumento gli indicatori iC15bis, iC16iC16 bis tutti pari al 100%. Valori nettamente superiori alla media di Ateneo, a quella dell'area geografica e nazionale.

iC17: il dato non è ancora disponibile.

iC18: la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio risulta pari al 60%, inferiore alla media di ateneo, dell'area geografica e nazionale. Tale dato, discusso con gli studenti, ha fatto emergere alcune difficoltà della sede periferica in cui il corso è stato collocato, in particolare la difficoltà nel raggiungerla e la carenza di servizi. La Facoltà, preso atto delle difficoltà riportate, ha proposto e successivamente approvato in data 4/12/2025 in sede di Consiglio di Facoltà, lo spostamento della sede del corso presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia ad Ancona.

iC19-iC19ter: il dato delle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato risulta in progressiva flessione nel 2023 rispetto al 2022 e ancor di più rispetto al 2021. Il dato non è dovuto ad una progressiva riduzione dei docenti di ruolo ma all'aumento delle materie professionalizzanti nel triennio, dall'anno di istituzione (2021, I anno) in cui c'era prevalenza di materie di base che fanno riferimento a docenti di ruolo, rispetto al 2022 e 2023 (II e III anno di corso) dove il numero dei docenti delle materie professionalizzanti è preponderante. Nel 2024 le ore di docenza sono aumentate di 30 rispetto al 2023 (da 1160 a 1190) e ciò ha comportato una riduzione delle percentuali degli indicatori. Anche nel confronto tra l'anno 2024 ed il 2023 risulta una riduzione di tutti e tre gli indicatori. Ciò è dovuto al fatto che il sistema calcola i valori degli indicatori sulla base dell'anno solare e non accademico creando un'incongruenza per il corso di recente attivazione: l'anno solare 2024, pur risultando il 4° analizzato dal sistema, di fatto rappresenta il 3° per l'AA 2021-2022; ciò determina valori sfalsati. I valori saranno oggettivamente confrontabili nella prossima analisi tra l'anno 2022 e 2025.

Sulla base della precedente analisi, si conclude che l'indicatore che appare meritevole di un attento monitoraggio, a seguito dell'avvio dell'azione di miglioramento rappresentata dallo spostamento della sede, è l' iC18.

### **Percorso di studio e regolarità delle carriere**

iC21 e iC23 : nel 2023 non si sono registrati abbandoni, pertanto per questo indicatori si hanno valori pari al 100%, superiore rispetto alla media di ateneo (96,5%) dell'area geografica (91,2%) e nazionale (93,3%).

iC22 e iC25: la percentuale di immatricolati che si sono laureati nel 2023 entro la data del corso risulta pari al 85,7%, dato non veritiero per due motivi: il primo è che nel 2023 non ci sono stati laureati (i primi della I coorte hanno ottenuto il titolo a novembre 2024); il secondo è che gli immatricolati che hanno conseguito il titolo nel 2024 sono stati 15 e non 6. I laureati del 2024 si ritengono quasi tutti soddisfatti (14/15 pari al 93,3%), valore simile a quello della media di ateneo e superiore alla media geografica (85,6%) e a quella nazionale (85,7%). Ciò è dovuto probabilmente al numero ridotto di studenti che permette ai docenti e ai tutor di riferimento di seguire la loro formazione in maniera puntuale e attenta.

iC27 e iC28: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo risulta in leggero aumento nel 2024 rispetto al 2023 così come il rapporto studenti iscritti al I anno/docenti I anno. Ciò è dovuto all'aumento del numero di studenti immatricolati poiché il numero dei docenti è rimasto invariato.

## ALLEGATO 2

### CORSO MONOGRAFICO – IL SETTING RIABILITATIVO: MATERIALI E METODI

Il corso sarà tenuto dal Dott. Galotto

### CORSO MONOGRAFICO – DISTURBO DI SVILUPPO DELLA COORDINANZIONE MOTORIA: APPROFONDIMENTO SULLA PRESA IN CARICO RIABILITATIVA E SUL TRATTAMENTO NEUROPSICOMOTORIO

Il corso sarà tenuto dalla Dott.ssa Menzietti

### CORSO MONOGRAFICO – DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO IN ETÀ EVOLUTIVA: APPROFONDIMENTO SULLA PRESA IN CARICO RIABILITATIVA E SUL TRATTAMENTO NEUROPSICOMOTORIO

Il corso sarà tenuto dalla Dott.ssa Menzietti

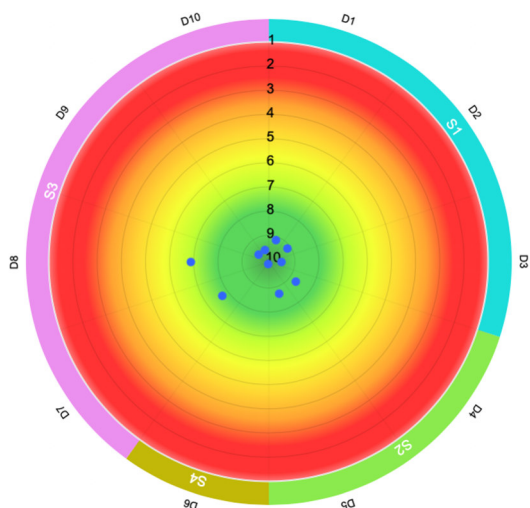
## ALLEGATO 3

### ANALISI QUESTIONARI STUDENTI e DOCENTI I SEMESTRE 24-25, DATI AGGIORNATI AL 10/10/2025

#### Questionario docenti

1. hanno compilato il questionario 7 docenti: vanno puntualmente sensibilizzati i docenti alla compilazione dei questionari
2. Dall'analisi del grafico a bersaglio emerge che le domande che presentano maggiori criticità sono:
  - a. D7- Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame?
  - b. D8 - Sono previste modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento?
  - c. Tutte le altre domande si aggirano nel range 8,71-10 dove 10 corrisponde alla domanda D6 (Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?) e 9,57 corrisponde alle domande D3 e D9 (L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale degli studenti adeguate?; L'illustrazione delle modalità di esame è stata recepita in modo chiaro?).
  - d. D7: Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame? Ha un valore pari a 7,71 coerente con quanto risposto alla stessa domanda dagli studenti. Purtroppo il dato si ripete negli anni e anche per altri corsi delle professioni sanitarie.

In generale dunque l'analisi evidenzia da un lato una carenza di modalità di coordinamento degli insegnamenti, già presa in carico con azioni di miglioramento, dall'altro un elevato grado di soddisfazione in ambito organizzativo.



## Questionario studenti

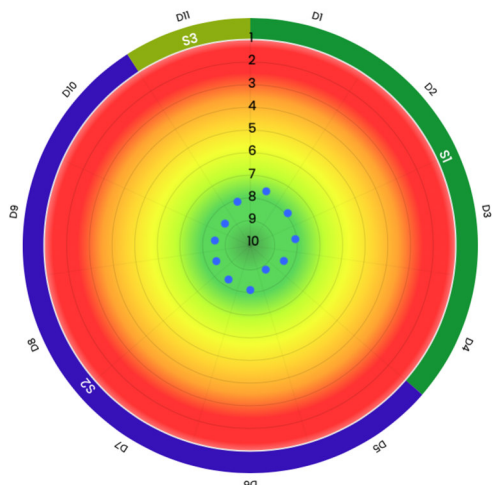
### Domande e suggerimenti estrapolati dal sistema SisValDidat:

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la
- comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

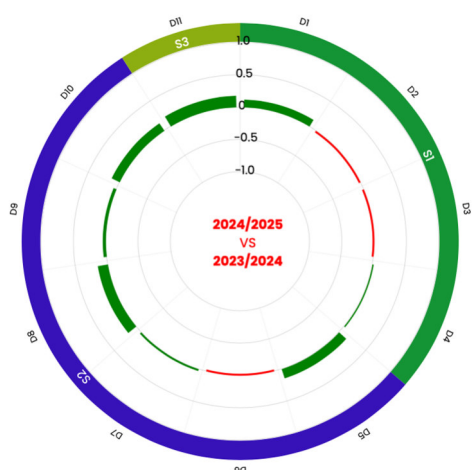
Suggerimenti: S1 Alleggerire il carico didattico complessivo

Suggerimenti: S2 Aumentare l'attività di supporto didattico

Si registrano 327 schede per 18 insegnamenti (I, II e III anno).



### Analisi a bersaglio



### Analisi delle variazioni rispetto all'AA precedente (23/24)

L'analisi del bersaglio evidenzia valori medi positivi (superiori a 7) per tutte le domande; alcune tuttavia, nonostante i valori di D2 (7,9), D3 (8,08) e D6 (8,13) siano buoni, mostrano una variazione leggermente negativa (D2, D3, D6) per l'anno 2024/2025 rispetto al precedente. Da qui i suggerimenti S1 ed S2 di alleggerire il carico didattico e aumentare l'attività di supporto alla didattica. Le altre domande mostrano tutti valori con variazioni positive e in alcuni casi con medie più che buone, in particolare D5 e D10 riferibili al comportamento dei docenti nel rispetto degli orari e alla loro disponibilità. Per queste stesse domande le variazioni rispetto all'AA precedente sono molto positive così come per la D1 (che rappresenta una criticità costante negli anni), D8 (nonostante la sede sia piuttosto disagiata, e D11. Nel complesso i dati indicano un progressivo miglioramento della performance generale di docenti e dell'organizzazione. Da tenere presente che l'AA 24/25 rappresenta il 4° dalla data di istituzione del corso.



UNIVERSITÀ  
POLITECNICA  
DELLE MARCHE

CONSIGLIO DEL CORSO DI SEDE  
CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA - Polo didattico di Macerata  
VERBALE SEDUTA DEL 12/03/2026

Il Presidente del Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva Prof.ssa Maria Rita Rippo ha indetto un Consiglio di Corso di Sede in modalità telematica asincrona, con il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione Guide di tirocinio
2. Approvazione nuovo piano di studi

Nella mail di convocazione al Consiglio di Corso di sede è stata fissata la scadenza per eventuali obiezioni da parte di tutti i Docenti titolari degli insegnamenti e da parte dei rappresentanti degli studenti entro il giorno giovedì 13 marzo 2026 ore 13.00.

**Nessuna obiezione pervenuta dai componenti del Consiglio. Si approva all'unanimità.**

Il Direttore ADP  
Dott.ssa Eloisa Menziatti

Il Presidente  
Prof.ssa Maria Rita Rippo

GUIDE DI TIROCINIO IN CORSO DI APPROVAZIONE – CDS DEL 10/03/2026

MOSCA MAILA

COIMBERIATI ELENA

TRENTANNI ANGELICA

SANTARELLI MARTINA

MOSCHETTONI MONIA

PISTONI PAOLO

SABBATINI LEONARDO

MARCANTONI ELISA

PARRONCHI MARTINA

RICCI RACHELE

SALVUCCI ELENA/

GASPARI MATTEO

NICOLINI ELISA

MAZZA GIULIA

CERAMICOLI SARA

BUCCITTI NATALINA

FRIOLI FEDERICA

FIORAVANTI LORENZO

AMORE LAURA

PATREGNANI GIOVANNI

**Piano di studi CdL in Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva - studenti immatricolati nell'a.a. 2026/2027 - I ANNO (Codice CdS:MT14-21-26)**

**1° anno - I semestre**

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	NUOVI SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
INFORMATICA E LINGUA INGLESE	W001629	INFORMATICA	W001630	INF/01	INFO-01/A	AAF	Altre attività formative	2	6
		LINGUA INGLESE	W001631	L-LIN/12	ANGL-01/C	AAF	Altre attività formative	4	
SCIENZE BIOMEDICHE I	W001632	BIOCHIMICA	W001633	BIO/10	BIOS-07/A	A	Scienze Biomediche	2	6
		ANATOMIA UMANA	W001634	BIO/16	BIOS-12/A	A	Scienze Biomediche	4	
SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE I	W001635	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	W001636	M-PED/01	PAED-01/A	A	Scienze propedeutiche	3	6
		PSICOLOGIA GENERALE	W001637	M-PSI/01	PSIC-01/A	B	Scienze Umane e Psico-pedagogiche	3	
<b>TOTALE I SEMESTRE</b>									<b>18</b>

**1° anno - II semestre**

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD		T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE FISICHE E RADIOPROTEZIONE	W001638	FISICA APPLICATA	W001639	FIS/07	PHYS-06/A	A	Scienze Propedeutiche	2	4
		DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	W001640	MED/36	MEDS-22/A	B	Scienze della Prevenzione dei Servizi Sanitari	2	
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA	W001641	STATISTICA MEDICA	W001642	MED/01	MEDS-24/A	A	Scienze Propedeutiche	2	6
		RICERCA CLINICA IN RIABILITAZIONE	W001643	MED/34	MEDS-19/B	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	
		METODI DELL'EPIDEMIOLOGIA	W001644	MED/42	MEDS-24/B	B	Scienze della Prevenzione dei Servizi Sanitari	2	
SCIENZE BIOMEDICHE II	W001645	FISIOLOGIA	W001646	BIO/09	BIOS-06/A	A	Scienze Biomediche	3	5
		PATOLOGIA GENERALE	W001647	MED/04	MEDS-02/A	A	Scienze Biomediche	2	
SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE II	W001648	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	W001649	M-PED/03	PAED-02/A	B	Scienze Umane e Psico-pedagogiche	3	6
		PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	W001650	M-PSI/04	PSIC-02/A	B	Scienze Umane e Psico-pedagogiche	3	
LABORATORI	W001651	LABORATORI PROFESSIONALI (I ANNO)	W001651	MED/48	MEDS-26/C	AAF	Altre attività formative	1	1
PROVA IN ITINERE - TIROCINIO PRIMO ANNO			W001762	MED/48	MEDS-26/C	B	Tirocinio del profilo professionale TNPEE		3
<b>TOTALE II SEMESTRE</b>									<b>25</b>

TIROCINIO PRIMO ANNO	W001628	MED/48	MEDS-26/C	B	Tirocinio del profilo professionale TNPEE		17
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO							2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
<b>Didattica frontale</b>	18	15		
<b>Altre attività formative</b>				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				4
<b>altre attività</b>				
Altre attività (informatica, seminari)				2
Laboratori professionali				1
<b>Tirocinio</b>		20		
<b>Totale Crediti</b>	<b>62</b>			

A - Base  
 B - Caratterizzante  
 C - Affine/Integrativa  
 AAF - Altre attività formative

**Piano di studi CdL in Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva - studenti immatricolati nell'a.a. 2026/2027 - II ANNO (Codice CdS:MT14-21-26)**

**2° anno - I semestre**

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	NUOVI SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
CLINICA PEDIATRICA MEDICO- CHIRURGICA	W001653	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	W001654	MED/38	MEDS-20/	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	4	6
		CHIRURGIA PEDIATRICA	W001655	MED/20	MEDS-14/	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	
SCIENZE CLINICHE	W001656	MEDICINA INTERNA	W001657	MED/09	MEDS-05/	A	Primo Soccorso	3	5
		PNEUMOLOGIA	W001658	MED/10	MEDS-07/	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	
BASI DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA	W001659	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	W001660	MED/39	MEDS-20/	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	4	8
		SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE E RIABILITATIVE I	W001661	MED/48	MEDS-26/C	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	4	
ATTIVITA' SEMINARIALI	W001662	GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	W001662	L.LIN/01	GLOT-01A	AAF	Altre Attività Formative	2	2
LABORATORIO PROFESSIONALE: VALUTAZIONE E TRATTAMENTO NEUROPSICOMOTORIO DEL NEONATO PREMATURO A BASSO E ALTO RISCHIO NEUROEVOLUTIVO			W004330	MED/48	MEDS-26/C	AAF	Altre Attività Formative	1	1
<b>TOTALE I SEMESTRE</b>									<b>22</b>

in precedenza 2 crediti ma 1 credito è stao spostato al 1 semestre 3 anno sempre in giallo. In rosso trovate la denominazione del laboratorio che in precedenza era inserito con dicitura "laboratori professionali"

**2° anno - II semestre**

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	NUOVI SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
PATOLOGIA NEUROSENSORIALE IN ETA' EVOLUTIVA	W001664	AUDIOLOGIA	W001665	MED/32	MEDS-18/	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	6
		OTORINOLARINGOIATRIA	W001666	MED/31	MEDS-18/	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	
		MALATTIE DELL'APPARATO VISIVO	W001667	MED/30	MEDS-17/	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	
PATOLOGIA DEL MOVIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA	W001668	NEUROLOGIA	W001669	MED/26	MEDS-12/	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	6
		MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	W001670	MED/33	MEDS-19/	B	Scienze Medico-Chirurgiche	2	
ATTIVITA' SEMINARIALI	W001672	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	W001671	MED/34	MEDS-19/	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	2
		SCIENZE DEMOETNOANTROPOLOGICHE	W001672	M-DEA/01	SDEA-01/	AAF	Altre Attività Formative	2	
PROVA IN ITINERE - TIROCINIO SECONDO ANNO			W001763	MED/48	MEDS-26/C	B	Tirocinio del profilo professionale TNPEE		3
<b>TOTALE II SEMESTRE</b>									<b>17</b>

**Annuale**

TIROCINIO SECONDO ANNO		W001652	MED/48	MEDS-26/C	B	Tirocinio del profilo professionale TNPEE		17
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA SECONDO ANNO								2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
<b>Didattica frontale</b>	3	28		
<b>Altre attività formative</b>				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminar)				4
Laboratori professionali				2
<b>Tirocinio</b>		20		
<b>Totale Crediti</b>			59	

A - Base  
B - Caratterizzante  
C - Affine/Integrativa  
AAF - Altre attività formative

**Piano di studi CdL in Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva - studenti immatricolati nell'a.a. 2026/2027 - III ANNO (Codice CdS:MT14-21-26)**

**3° anno - I semestre**

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD		T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE PSICHIATRICHE E PSICOLOGICHE	W001674	PSICHIATRIA	W001675	MED/25	MEDS-11/A	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	4
		PSICOLOGIA CLINICA	W001676	M-PSI/08	PSIC-04/B	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	
METODOLOGIE DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA			W001677	MED/48	MEDS-26/C	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	8	8
BIOINGEGNERISTICA E PROTESICA RIABILITATIVA	W001680	BIOINGEGNERIA ELETTRONICA E INFORMATICA	W001681	ING-INF/06	IBIO-01/A	B	Scienze Interdisciplinari e Cliniche	2	4
		SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE E RIABILITATIVE	W001682	MED/48	MEDS-26/C	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	
LABORATORIO PROFESSIONALE: VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DEL BAMBINO CON PATOLOGIE NEUROMOTORIE, APPROFONDIMENTO TEORICO-PRATICO, ACCENNI DI PATOLOGIE NEUROMUSCOLARI			W004329	MED/48	MEDS-26/C	AAF	Altre Attività Formative	1	1
<b>TOTALE I SEMESTRE</b>									17

in precedenza al 1 semestre 2 anno. Lo trovate in rosso perché è stato rinominato prima era presente con dicitura "laboratori professionali"



EX W001663

**3° anno - II semestre**

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD		T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
METODOLOGIE DELL'INSERIMENTO SOCIALE IN ETÀ EVOLUTIVA	W001683	SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE E RIABILITATIVE	W001684	MED/48	MEDS-26/C	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	8
		SOCIOLOGIA GENERALE	W001685	SPS/07	GSPS-05/A	A	Scienze Propedeutiche	2	
		PSICOLOGIA SOCIALE	W001686	M-PSI/05	PSIC-03/A	B	Scienze Umane e Psicopedagogiche	2	
		INFERMIERISTICA IN AMBITO TERRITORIALE	W001687	MED/45	MEDS-24/C	B	Scienze della Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva	2	
MEDICINA LEGALE, DEL LAVORO E MANAGEMENT	W001688	MEDICINA LEGALE	W001689	MED/43	MEDS-25/A	B	Scienze della Prevenzione	2	8
		MEDICINA DEL LAVORO	W001690	MED/44	MEDS-25/B	B	Scienze della Prevenzione	2	
		ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	W001691	SECS-P/10	ECON-08/A	B	Management Sanitario	2	
		SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE E RIABILITATIVE	W001692	MED/48	MEDS-26/C	AAF	Affini e Integrative	2	
PROVA IN ITINERE - TIROCINIO TERZO ANNO			W001764	MED/48	MEDS-26/C	B	Tirocinio del profilo professionale TNPEE		3
<b>TOTALE II SEMESTRE</b>									19
<b>Annuale</b>									
TIROCINIO TERZO ANNO			W001673	MED/48	MEDS-26/C	B	Tirocinio del profilo professionale TNPEE		17
PROVA FINALE			W001693			E			5
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO									2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	2	28		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				5
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				2
Laboratori professionali				
Tirocinio		20		
<b>Totale Crediti</b>		<b>59</b>		

A - Base  
B - Caratterizzante  
C - Affine/Integrativa  
AAF - Altre attività formative

Informazioni generali	
	
<b>Università</b>	Università Politecnica delle MARCHE
<b>Nome del corso in italiano</b>	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva) <i>(IdSua:1632595)</i>
<b>Nome del corso in inglese</b>	Childhood neuro and psicomotricity
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>URL del corso</b>	<a href="https://www.medicina.univpm.it/?q=node/2884">https://www.medicina.univpm.it/?q=node/2884</a>
<b>Modalità di erogazione</b>	a. Corso di studio convenzionale
<b>Riepilogo Caratteristiche Cds</b>	 1° anno in SUA: 2021

Programmazione Accessi	
<b>Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)</b>	Si - Posti: 20
<b>Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)</b>	No

Sede del Corso	
<b>Sede</b>	ANCONA via Tronto 10 (Cod.042002)
<b>Codice interno all'Ateneo del</b>	MT14

<b>Corso</b>	
<b>Utenza sostenibile</b>	20


<b>Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti</b>	
<b>Data di istituzione del corso</b>	da determinare
<b>Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA</b>	08/05/2024 14:45
<b>Data Ultimo aggiornamento RAD</b>	

**Referenti e Strutture**

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	RIPPO Maria Rita
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDI
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA SPERIMENTALE E CLINICA (Dipartimento Legge 240)
<b>Altri dipartimenti</b>	SCIENZE BIOMEDICHE E SANITA' PUBBLICA SCIENZE CLINICHE SPECIALISTICHE ED ODONTOSTOMATOLOGICHE SCIENZE CLINICHE E MOLECOLARI

**Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento**
**DOCENTI DI RIFERIMENTO**

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	MNT NGL 86L1 8E57 3I	MON TAN A	Ange lo	MED S- 25/A	06/ MED S-25	RD	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- **Numero totale docenti inserito: 1 minore di quanti necessari: 4**
- **Numero totale professori inserito: 0 minore di quanti necessari: 2**

- Numero docenti su GSD (gruppo scientifico disciplinare):1  
minore del 50% dei docenti di riferimento: 2
- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato

#### Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

#### Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
AZZACCONI	Chiara		Tutor previsti dal regolamento ateneo
BOTTONI	Filippo		Tutor previsti dal regolamento ateneo
BOZZI	Alessandro		Tutor previsti dal regolamento ateneo
BRODOLONI	Chiara		Tutor previsti dal regolamento ateneo
BUONGIORNO	Valeria		Tutor previsti dal

			regolamento ateneo
CAVALERA	Cristina		Tutor previsti dal regolamento ateneo
CERIONI	Marta		Tutor previsti dal regolamento ateneo
CIPRIANI	Samuela		Tutor previsti dal regolamento ateneo
COGNINI	Silvia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
COLASANTI	Laura		Tutor previsti dal regolamento ateneo
CORRADINI	Ilaria		Tutor previsti dal regolamento ateneo
CRESCIMBENI	Federica		Tutor previsti dal regolamento ateneo
D'ORO	Lucrezia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
DOMINICI	Monia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
FABIANI	Laura		Tutor previsti dal regolamento ateneo

FONTANELLA	Irene		Tutor previsti dal regolamento ateneo
GALOTTO	Domenico		Tutor previsti dal regolamento ateneo
GATTI	Monia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
GIRONELLA	Noemi		Tutor previsti dal regolamento ateneo
LAMBERTUCCI	Fiorella		Tutor previsti dal regolamento ateneo
LATTANZI	Gloria		Tutor previsti dal regolamento ateneo
LOMBARDI	Danila		Tutor previsti dal regolamento ateneo
LUCCHETTI	Sara		Tutor previsti dal regolamento ateneo
LUZI	Moira		Tutor previsti dal regolamento ateneo
MANOCCHI	Martina		Tutor previsti dal regolamento ateneo
MASCITTI	Annalisa		Tutor previsti dal

			regolamento ateneo
MAZZONE	Luana		Tutor previsti dal regolamento ateneo
MOSCHINI	Fabiola		Tutor previsti dal regolamento ateneo
PAGNONI	Letizia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
PASUTTO	Manuela		Tutor previsti dal regolamento ateneo
PICCHIO	Federica		Tutor previsti dal regolamento ateneo
RIPARI	Alessandra		Tutor previsti dal regolamento ateneo
SABLONE	Marta		Tutor previsti dal regolamento ateneo
SCANDALI	Sabrina		Tutor previsti dal regolamento ateneo
SORICHETTI	Claudia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
TARABELLI	Laura		Tutor previsti dal regolamento ateneo

VANTAGGI	Giulia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
VIGNOLI	Laura		Tutor previsti dal regolamento ateneo
ZAMPOLINI	Lucia		Tutor previsti dal regolamento ateneo

#### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
DI PALMA	MICHAEL
MARZIONI	DANIELA
RIPPO	MARIA RITA

#### Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
NARDINI	ARIANNA	
TROBBIANI	PIETRO	

## Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studi (d'ora in avanti CdS) in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (d'ora in avanti TNPEE), appartenente alla Classe delle Lauree in Professioni sanitarie della riabilitazione, ha lo scopo di fornire le conoscenze scientifiche e tecniche utili a formare operatori sanitari che svolgono con titolarità e autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla valutazione funzionale, all'abilitazione e alla riabilitazione di bambini e adolescenti che presentano disturbi dello sviluppo evolutivo di natura neuro e psicomotoria, neuropsicologica e psicopatologica. Il Corso viene svolto presso la sede di Macerata ma dall'AA 2026/2027 verrà trasferito presso la sede della Facoltà di Medicina e Chirurgia ad Ancona. **OBIETTIVI FORMATIVI** L'obiettivo primario dell'intervento neuro e psicomotorio, che definisce anche l'orientamento formativo prevalente del CdS, è la promozione di uno sviluppo equilibrato ed armonico del bambino nella sua globalità e per ogni fascia di età, con particolare attenzione all'equilibrio complessivo e all'integrazione di tutte le funzioni cognitive, psichiche e motorie, secondo un modello di prevenzione che si focalizza sullo sviluppo dei fattori di protezione ai disturbi e un modello di riabilitazione rivolto a considerare continuamente l'interazione tra evoluzione del disturbo e stadio di sviluppo. Per l'acquisizione di queste competenze professionali, il CdS ha stabilito una programmazione del percorso formativo con una precisa definizione degli obiettivi che gli studenti devono raggiungere, attraverso attività e contenuti didattici adeguatamente selezionati e costantemente aggiornati, sviluppati all'interno di ambiti formativi teorici, pratici e personali. La formazione teorica, oltre alle discipline di base nelle aree delle scienze biologiche e cliniche, fornisce conoscenze in merito allo sviluppo infantile, alla neuropsichiatria infantile e alla psicologia dello sviluppo. I percorsi teorico-pratici facilitano l'integrazione operativa delle conoscenze teoriche acquisite, attraverso insegnamenti specifici supportati da esperienze di tirocinio professionalizzante, laboratori e altre attività formative che prevedono l'utilizzo di facilitatori, quali role-play, laboratori di formazione corporea personale, supervisioni individuali e di gruppo, per aiutare gli studenti a consolidare abilità di ascolto attivo e di comunicazione con l'altro. Il tirocinio professionalizzante, che rappresenta la modalità formativa fondamentale per sviluppare le competenze professionali, il ragionamento diagnostico, i processi decisionali e il pensiero critico, ha obiettivi specifici stabiliti in base alle diverse esperienze e si svolge con la supervisione di tutor professionali, in ospedali, scuole dell'infanzia e asili nido che garantiscono una costante apertura verso le opportunità occupazionali attuali,

permettendo anche una socializzazione anticipatoria al mondo del lavoro. In particolare i tirocini vengono svolti in strutture dislocate nel territorio regionale (Regione Marche): durante il primo anno presso asili nido e scuole dell'infanzia per conoscere ed osservare lo sviluppo neuro-psicomotorio in età evolutiva; durante il secondo ed il terzo anno in centri riabilitativi pubblici e privati per acquisire conoscenze e competenze teoriche e pratiche sulla professione del TNPEE. Al seguente link è possibile trovare maggiori informazioni sull'organizzazione generale dei tirocini, la rete formativa e le guide di tirocinio <https://www.medicina.univpm.it/?q=tirocinio-tnpee>. Per informazioni riguardanti le attività di tirocinio e le skill da acquisire si possono consultare i seguenti link: tirocinio 1° anno <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=208066>; tirocinio 2° anno <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=150262>; tirocinio 3° anno <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=132040>. Il laureato dovrà essere in grado di cooperare con gli operatori scolastici all'attuazione della prevenzione, alla definizione della diagnosi funzionale e del piano educativo individualizzato, nonché essere in grado di partecipare ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati. Il CdS aderisce al programma Erasmus+ Traineeship per favorire la mobilità degli studenti offrendo la possibilità di realizzare uno stage all'estero. L'accesso al CdS è a numero programmato. La data della prova di ammissione e le modalità della stessa, sono definite annualmente secondo disposizioni ministeriali.

**PERCORSO FORMATIVO**  
Il Corso di Laurea in TNPEE si articola in 3 anni per un numero complessivo di CFU pari a 180. Per ogni anno di corso sono previsti due semestri. Il primo anno è prevalentemente dedicato alle attività formative di base nell'area biomedica, delle scienze umane e alla conoscenza dello sviluppo neuropsicomotorio del bambino nei primi anni di vita. Nei due anni successivi, si sviluppano, invece, attività formative caratterizzanti ed integrative relative alle scienze dell'area pediatrica, della psicologia dello sviluppo, delle scienze neuropsichiatriche e della valutazione e ri-abilitazione neuropsicomotoria. Nell'ambito del triennio didattico, sono previsti 6 CFU dedicati ad attività formative a scelta dello studente (2 CFU/anno di corso). Alle attività di base, caratterizzanti ed affini e integrative sono destinati 156 CFU di cui 60 dedicati alle attività di tirocinio (20 CFU/anno di corso). I restanti 24 CFU sono dedicati alle altre attività (ADE – prova finale e lingua straniera, informatica e attività seminariali, attività di laboratorio professionale).

**SBOCCHI PROFESSIONALI**  
Il CdS triennale è abilitante allo svolgimento della professione e permette l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (classe LM/SNT2), corsi di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia. Il TNPEE trova collocazione nell'ambito del Servizio sanitario nazionale in forma di dipendenza od in forma libero professionale. Inoltre, questa figura trova sbocchi negli istituti di ricovero e cura a carattere scientifico pubblici e privati, nonché nelle strutture private accreditate, siano esse

centri clinici o di riabilitazione, ed in strutture educative statali o dipendenti dagli enti locali. MODALITA' DI AMMISSIONE Il corso è numero programmato e si accede tramite concorso selettivo comune per le università pubbliche, con data stabilita dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

#### Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

#### Progettazione del CdS

Pdf inserito: [DESCRIZIONE PROGETTO FORMATIVO](#) 

#### Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

#### Parere del presidente della Regione

#### Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

#### Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Nucleo di Valutazione rileva l'adeguatezza e la compatibilità dell'Offerta Formativa relativa all'A.A. 2021/22 e delle modifiche proposte con le risorse di docenza e di strutture ad esse destinabili dall'Ateneo. In particolare, il NdV conferma la sostenibilità economico-finanziaria, come risulta dall'indicatore ISEF e constata: - l'adeguatezza e la compatibilità del corso con le risorse di docenza e di strutture ad esse destinabili dall'Ateneo; - il contributo agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa. Il Nucleo: - esprime parere favorevole alla proposta di nuova attivazione del CdS in Terapia della

Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (L/SNT2), di cui alla scheda informativa (Allegato 3) della Relazione sull'Offerta Formativa; - ritiene soddisfatti i requisiti di docenza di cui all'Allegato A, punto b del DM n. 6/2019; - evidenzia, inoltre, la sussistenza dei seguenti requisiti: 1. Motivazioni per la progettazione/ attivazione del CdS 2. Analisi della domanda di formazione 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente) 5. Risorse previste 6. Assicurazione della Qualità. - Evidenzia come l'Ateneo, coerentemente con l'obiettivo espresso nel Piano strategico di 'Promuovere la qualità nella didattica e investire in aree strategiche interdisciplinari in relazione alle esigenze della persona e della società', al fine di offrire conoscenze e competenze appetibili sull'attuale mercato del lavoro, nell'intento di valutare con estrema cura il fabbisogno che si impone nell'ambito del SSN, soprattutto in questo particolare periodo di emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19, presta attenzione alle richieste formative avanzate dalla Regione Marche e da associazioni rappresentative del settore sanitario, impegnandosi ogni anno a programmare l'offerta formativa più idonea alle necessità contingenti, compatibilmente con l'esigenza di verificare preventivamente il soddisfacimento dei requisiti di sostenibilità economica e della didattica. In questo contesto si inquadra la proposta di un corso di laurea abilitante in 'Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva', con sede a Macerata, che va ad ampliare l'offerta e la specializzazione formativa nell'area tecnica della riabilitazione.

#### Parere del comitato regionale di coordinamento

COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ MARCHIGIANE ESTRATTO DAL VERBALE N° 64 Il giorno 12 del mese di Gennaio dell'anno 2021, alle ore 12.00 in modalità telematica tramite piattaforma Microsoft Teams, si è riunito il Comitato Regionale di Coordinamento, convocato dal Prof. Claudio Pettinari, Rettore dell'Università degli Studi di Camerino Hanno preso parte alla riunione i componenti del Comitato: Pettinari Claudio Rettore dell'Università degli Studi di Camerino Gregori Gian Luca Rettore dell'Università Politecnica delle Marche Adornato Francesco Rettore dell'Università degli Studi di Macerata Calcagnini Giorgio Rettore dell'Università di Urbino 'Carlo Bo' Latini Giorgia Delegata del Presidente della Giunta Regione Marche Agostini Simone Rappresentante della componente studentesca Centanni Marco Rappresentante della componente studentesca Cameli Andrea Rappresentante della componente studentesca Partecipa il dott. Alessandro Iacopini, con funzioni di segretario verbalizzante coadiuvato dalla dott.ssa Serenella Cutali. Il dott. Alessandro Iacopini si è accertato

personalmente della identità dei presenti che hanno garantito la riservatezza dei lavori e l'assenza di ulteriori partecipanti. L'ordine del giorno è il seguente: 1) Comunicazioni del Presidente; 2) Approvazione verbali delle sedute precedenti; 3) Offerta Formativa a.a.2021/2022; 4) Varie ed eventuali. OGGETTO N. 3 – OFFERTA FORMATIVA A.A 2021/2022. Il Presidente dopo aver richiamato gli adempimenti ai quali è tenuto il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università Marchigiane per l'istituzione di nuovi corsi di studio secondo la normativa vigente, illustra le proposte relative all'oggetto. O M I S S I S Il Comitato esprime seduta stante, all'unanimità, parere favorevole alle proposte degli Atenei marchigiani con le seguenti motivazioni: O M I S S I S I 4 nuovi corsi di area sanitaria, di cui n. 2 repliche in sedi decentrate di corsi triennali già attivi presso l'Ateneo nella sede di Ancona (CdL in 'Fisioterapia', con sede ad Ascoli Piceno, e CdL in 'Logopedia', con sede a Fermo), e n. 2 nuove proposte (CdLM in 'Scienze riabilitative delle professioni sanitarie' con sede a Pesaro e CdL abilitante in 'Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva', con sede a Macerata) rispondono al fabbisogno che si impone nell'ambito del SSN, soprattutto in questo particolare periodo di emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19. L'interesse per gli stessi è stato peraltro espresso da associazioni rappresentative del settore sanitario e condiviso dalla Regione Marche mediante Protocollo d'intesa, attraverso la partecipazione con un contributo economico assegnato all'Ateneo per la realizzazione di tali corsi.

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il giorno 9 novembre 2020 ha avuto luogo, in modalità remota, l'incontro tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni della produzione e delle professioni di riferimento, regolarmente convocati con nota del Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia, del 6 novembre 2020 Erano presenti all'incontro: ■ Per il Corso di Studio: Prof Mauro Silvestrini, Vice Preside Facoltà di Medicina, Prof Maria Gabriella Ceravolo, Responsabile Qualità di Area per i CdS della Facoltà di Medicina, sig.ra Loreta Gambini, Capo Ripartizione Segreteria di Presidenza Facoltà di Medicina ■ Per le organizzazioni rappresentative: i seguenti Rappresentanti delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione, anche Responsabili dei rapporti con le Istituzioni locali e nazionali, c/o ORDINE TSRM PSTRP ANCONA ASCOLI PICENO FERMO E MACERATA - Dott.ssa Cristina Chiaramoni, per la professione Fisioterapista - Dott. Fabio D'Ercoli, per la professione Terapisti NPEE - Dott. Riccardo Verdecchi, per la professione Educatore Professionale - Dott. Christian Parone, per la professione Terapista Occupazionale - Dott.ssa Lucilla Natalucci, per la professione Ortottista Erano inoltre presenti la Dott.ssa

Laura Maria Castagna, in sostituzione della dr.ssa Laura Barchiesi, per la professione Logopedista E la Dott.ssa Giovanna Diotallevi, Logopedista, e Dirigente delle Professioni Sanitarie Area Riabilitazione ASUR Marche

Nel corso dell'incontro sono state illustrate le motivazioni per l'attivazione del CdS per l'A.A. 2021-22, sono stati presentati gli obiettivi formativi del CdS, il profilo professionale formato e gli sbocchi occupazionali previsti, nonché discussi i risultati di apprendimento attesi e il quadro della attività formative. In rappresentanza del profilo dei Terapisti della NPEE, è intervenuto il dr D'Ercoli, il quale ha riferito come presso la Regione Marche siano attualmente operativi solo 100 operatori del profilo professionale TNPEE, la maggior parte dei quali attivi presso strutture private convenzionate e che la Commissione d'Albo è stata concorde nel valutare positivamente la proposta di attivazione del CdS. Inoltre, la dr.ssa Diotallevi ha segnalato la presenza di posti ancora vacanti presso ASUR per il profilo TNPEE, che un Avviso emanato appositamente non è riuscito a coprire. Al termine della discussione i presenti hanno concordato nel ritenere che: - le motivazioni a supporto dell'attivazione del CdL triennale per TNPEE sono solide e che tale figura professionale sarà particolarmente richiesta dal mercato del lavoro nei prossimi dieci anni. - il profilo culturale e professionale, le funzioni e le competenze sono descritti in maniera adeguata e sono coerenti fra loro, - gli obiettivi formativi sono appropriati e coerenti con il profilo professionale che si intende formare - Il percorso formativo è descritto in maniera adeguata e coerente con i profili culturali e professionali in uscita - le conoscenze, capacità e abilità che il corso di studio si propone di raggiungere nelle diverse aree di apprendimento sono rispondenti alle competenze che il mondo produttivo richiede per le figure professionali previste Il verbale della seduta è disponibile al link:

### **Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

Il giorno 16 Maggio 2024 alle ore 14.30, presso la sede del corso di laurea Domus San Giuliano, Macerata in presenza e da remoto, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i responsabili del Corso di Studio in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva e le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni, di riferimento con il seguente ordine del giorno: 1. Presentazione della struttura del CdS, obiettivi formativi e progetti in atto; 2. Risultati di apprendimento attesi ed eventuali azioni di miglioramento del percorso formativo e professionale degli studenti; 3. Opportunità di inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. In particolare, erano presenti i rappresentanti dei nidi e delle scuole di infanzia del Comune di Ancona (Dott.ssa Martina Caporaletti) e di Macerata (Dott.ssa Ilaria Corradetti), il Presidente della Commissione d'Albo dei TNPEE (Dott. Alessandro Bozzi), la responsabile dell'Ambulatorio Età Evolutiva Fondazione Don

Gnocchi (neuropsichiatra Infantile dott.ssa Laura Traini), la referente dell'Istituto S. Stefano, Centri Ambulatoriali Filottrano, Jesi (Dott.ssa Marisa Scarponi), la referente Istituto S. Stefano, Centro Ambulatoriale Macerata, Civitanova, Ascoli Piceno (Dott.ssa Cristina Nardi), Centro Ambulatoriale ANFFAS (Dott.sse Loredana Orsili e Tiziana Tesei, TNPEE), Istituto Paolo Ricci Civitanova (Dott.ssa Alessandra Ripari, TNPEE), I partecipanti hanno discusso sull'andamento del percorso formativo professionalizzante e sono emersi diversi suggerimenti che sono presi in carico dal corso di studi. Durante l'incontro si è altresì concordata la necessità di programmare un nuovo incontro con l'ordine professionale. I verbali sono a disposizione nella pagina del corso di studio nella sezione dedicata (<https://www.medicina.univpm.it/?q=consultazione-con-le-organizzazioni-rappresentative-tnpee>). Il 17 Dicembre 2025 alle 14.30, presso la sede del corso di laurea Domus San Giuliano, Macerata in presenza e da remoto su piattaforma TEAMS, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i responsabili del Corso di Studio in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva e le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni, di riferimento con il seguente ordine del giorno: 1. presentazione della struttura del CdS, obiettivi formativi e progetti in atto, 2. Risultati di apprendimento attesi ed eventuali azioni di miglioramento del percorso formativo e professionale degli studenti; 3. Opportunità di inserimento nel mondo del lavoro dei laureati; 4. Opportunità di sviluppo progetti futuri. Per le Organizzazioni Rappresentative e Referenti dei Cicli di Studio Superiori, tutti collegati da remoto: Dott.ssa Martina Caporaletti, Coordinatrice pedagogica nidi e infanzia, Comune di Ancona; Dott. Alessandro Bozzi, TNPEE Ospedale Salesi, Presidente Commissione d'Albo dei TNPEE, Guida di Laboratorio; Dott. Fabio D'Ercoli, Dirigente delle Professioni Sanitarie dell'Area Riabilitazione Azienda Ospedaliero Universitaria delle Marche; Dott.ssa Giovanna Diotallevi, Dirigente delle Professioni Sanitarie dell'Area Riabilitazione AST PU; Dott.ssa Adua Rossi, Presidente dell'Associazione di promozione sociale "Lulù e il paese del sorriso" di Matelica; Dott.ssa Vanessa Grecuccio, Coordinatrice Istituto S. Stefano, Fabriano; Dott.ssa Alice Chiarici, Direttore Azienda Pubblica di Servizi alla Persona A.P.S Paolo Ricci; Dott.ssa Monina Erica, Pedagogista, Comune di Ancona; Dott.ssa Di Chiara Arianna, UOC Organizzazione dei Servizi Sanitari di Base, AST Macerata. I partecipanti hanno discusso della preparazione della prima coorte di laureati neoassunti presso le aziende Pubbliche e Convenzionate del territorio, delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro dei futuri laureati e delle opportunità di sviluppo progetti futuri. È stata, inoltre, illustrata la revisione dei programmi dei moduli didattici e dei corsi integrati presenti sul Syllabus come azione di miglioramento. Dalla discussione emergono una buona preparazione della prima coorte di laureati e buone possibilità di inserimento nel mondo del lavoro per la figura professionale del TNPEE. I verbali sono a disposizione nella pagina del Corso di Studio nella sezione dedicata (<https://www.medicina.univpm.it/?q=consultazione-con-le-organizzazioni-rappresentative-tnpee>)

Istituzione di più corsi nella classe



**Gruppo di affinità**

Gruppo: 1

**Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73**

## Parte Testuale

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva si articola in 3 anni per un numero complessivo di CFU pari a 180. Per ogni anno di corso sono previsti due semestri. Il primo anno è prevalentemente dedicato alle attività formative di base ed alle conoscenze nell'area della riabilitazione. Nei due anni successivi, si sviluppano, invece, attività formative caratterizzanti ed integrative. Nell'ambito del triennio didattico, sono previsti 6 CFU dedicati ad attività formative a scelta dello studente (2 CFU/anno di corso). Alle attività di base, caratterizzanti ed affini e integrative sono destinati 156 CFU di cui 60 dedicati alle attività di tirocinio. I restanti 24 CFU sono dedicati alle altre attività (ADE – prova finale e lingua straniera, informatica e attività seminariali, attività di laboratorio professionale) Al termine del percorso formativo, il laureato in TNPEE avrà acquisito - una buona conoscenza dei fondamenti delle discipline propedeutiche (fisica, statistica, informatica, sociologia, pedagogia generale e sociale, psicologia generale) e biologiche (biochimica, anatomia umana, fisiologia, patologia generale); - le conoscenze delle discipline caratterizzanti la professione del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (D.M. del Ministero della Sanità 17 gennaio 1997, n. 56) (tecniche neuropsichiatriche e riabilitative, neuropsichiatria infantile, pediatria generale e specialistica, medicina fisica e riabilitativa); - le conoscenze di discipline affini o integrative nell'ambito delle scienze umane e psicopedagogiche, delle scienze del management sanitario, delle scienze inter-disciplinari e di primo soccorso, ivi incluse neurologia, psichiatria, fisioterapia e medicina interna; - familiarità con il metodo scientifico ed essere in grado di applicarlo in situazioni concrete con adeguata conoscenza delle normative e delle problematiche deontologiche e bioetiche; - capacità di comprensione e relazione con utenza, colleghi e altri professionisti, sanitari e non; - capacità di lavorare in équipe multidisciplinare, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro; - capacità di valutare e preparare preventivamente un setting riabilitativo adeguato alla terapia o all'esercizio terapeutico atto a garantire le migliori condizioni possibili sia per il paziente che per il terapeuta; - competenze per partecipare alle diverse forme di aggiornamento professionale, nonché per partecipare ad attività di ricerca in diversi ambiti di applicazione; - capacità di utilizzare la lingua inglese, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali; - adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, nonché competenze per stendere rapporti tecnico-scientifici. In dettaglio, gli obiettivi formativi specifici che prevedono per il laureato triennale l'acquisizione, al termine del percorso formativo, di conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) sono riconducibili ai seguenti campi: 1. responsabilità professionale: tale ambito definisce e sviluppa l'assunzione di responsabilità del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva in relazione all'attività professionale attraverso il raggiungimento delle seguenti competenze: agire nella condotta professionale rispettando il profilo professionale, il codice deontologico, le norme e le leggi relative alla professione e collaborare con le altre professioni sanitarie sulla base delle conoscenze dei profili di competenza reciproci; considerare la specificità del bambino e della famiglia e della dinamicità del processo di sviluppo che richiede particolare rispetto dell'originalità di alcuni percorsi di crescita; comprendere le motivazioni e individuare le risorse personali del bambino e della famiglia; agire nell'interesse del paziente riconoscendo le sue capacità ed abilità, le risorse umane e materiali disponibili; esercitare la propria autonomia nella pratica clinica nel rispetto degli interessi del paziente; interrompere prestazioni che si dilatano nel tempo, che siano non necessarie o non efficaci. 2. cura e riabilitazione: questo ambito si riferisce all'acquisizione delle seguenti competenze: definire il progetto terapeutico-riabilitativo a partire dalle capacità e risorse emozionali, cognitive motorie e funzionali del paziente; identificare le strategie nella cura e riabilitazione di

disordini evolutivi delle funzioni motorie, prassiche, cognitive, delle funzioni comunicativo-sociali; verificare la necessità di ausili per il miglioramento della vita quotidiana: ausili adattivi, ausili per l'assistenza, ausili informatici; stendere il progetto riabilitativo in forma scritta con obiettivi a breve, medio e lungo termine, condividerlo con la famiglia ed il piccolo paziente; stabilire il contratto terapeutico; garantire la sicurezza del paziente e l'applicazione di interventi privi di rischi, in relazione alla normativa vigente; capacità di adattare e modificare l'intervento durante il percorso riabilitativo nel rispetto delle esigenze del paziente; capacità di valutare l'intervento neuropsicomotorio durante il percorso riabilitativo; stendere in forma scritta la verifica del progetto riabilitativo.

3. educazione terapeutica: è un'attività sanitaria tesa a sviluppare nella persona o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità in riferimento all'inserimento dei pazienti in ambiti educativi o terapeutici e prevede le seguenti competenze: capacità di stendere un progetto di educazione neuropsicomotoria per l'inserimento di pazienti a scuola, nei Centri diurni, nei Centri socio-educativi supportando gli operatori scolastici; saper identificare nell'ambito del progetto riabilitativo gli interventi educativi necessari al paziente ed alla sua famiglia; saper stendere la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico-funzionale assieme ad altre figure professionali per l'inserimento del bambino a scuola; saper collaborare alla stesura e verifica del progetto educativo Individualizzato con altre figure Professionali per l'inserimento del bambino a scuola.

4. prevenzione: il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva dovrà essere in grado di: individuare i bisogni di salute e di prevenzione della disabilità attraverso l'individuazione di situazioni potenzialmente a rischio attraverso screening nel primo anno di vita, redigere in forma scritta la valutazione clinico-funzionale ed individuare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine per la stesura in equipe multidisciplinare del progetto riabilitativo; prevenire l'attualizzazione di percorsi di sviluppo atipici nelle situazioni di rischio sia biologico che sociale; prevenire processi di esclusione del soggetto diversamente abile, favorendo la generalizzazione delle competenze apprese nel setting terapeutico ai contesti di vita.

5. gestione/management: questo ambito comprende l'utilizzo di tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, attraverso l'acquisizione delle seguenti competenze: identificare la natura del problema; analizzare ed interpretare le situazioni ed individuare la risoluzione del problema ricorrendo ad eventuali collaborazioni; riconoscere e rispettare ruoli e competenze; interagire e collaborare con equipe multiprofessionali; utilizzare linee guida generali e protocolli per uniformare le modalità operative; identificare e segnalare le difficoltà; utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati; adattare le tecniche neuropsicomotorie ad ogni situazione di difficoltà.

6. formazione/autoformazione: è l'ambito nel quale il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva si forma, e nel quale sviluppa e consolida le proprie fondamenta culturali, attraverso le seguenti competenze: identificazione degli obiettivi di apprendimento e formazione nel percorso formativo e valutazione del raggiungimento degli obiettivi; assunzione della responsabilità della propria formazione e sviluppo professionale; autovalutazione del raggiungimento degli obiettivi; riflessione ed autovalutazione nelle implementazioni delle proprie conoscenze e abilità.

7. comunicazione e relazione: questo ambito definisce il substrato relazionale attraverso cui il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva gestirà la propria pratica professionale nel contesto complessivo, e sarà acquisito attraverso: le competenze nel comunicare e relazionarsi con il bambino, soggetto privilegiato delle cure; la capacità di relazione e comunicazione attraverso modalità verbali e non verbali (postura, tono, mimica, sguardo, voce), la capacità di mantenere la relazione attraverso un ascolto attivo con la famiglia, mediatore privilegiato ed indispensabile del progetto terapeutico; la capacità di gestire le dinamiche relazionali con altri professionisti, coordinatori e tutor; la capacità di interagire con i colleghi in equipe multidisciplinare e con operatori di altre strutture; la capacità di negoziare gli obiettivi con altri professionisti, coordinatori e tutor; la capacità di riconoscere le necessità di supporto

Profilo e sbocchi



**Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

## **Nome della figura professionale formata: Terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva**

### **Funzione in un contesto di lavoro e competenze:**

Nell'ambito della professione sanitaria del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della Sanità 17 gennaio 1997, n. 56 e successive modificazioni ed integrazioni, ovvero:

- 1) svolgono, in collaborazione con l'équipe multiprofessionale di neuropsichiatria infantile ed in collaborazione con le altre discipline dell'area pediatrica, gli interventi di prevenzione, terapia e riabilitazione delle malattie neuropsichiatriche infantili, nelle aree della neuro-psicomotricità, della neuropsicologia e della psicopatologia dello sviluppo;
- 2) in riferimento alle diagnosi ed alle prescrizioni mediche, nell'ambito delle specifiche competenze, adattano gli interventi terapeutici alle peculiari caratteristiche dei pazienti in età evolutiva con quadri clinici multiformi che si modificano nel tempo in relazione alle funzioni emergenti;
- 3) individuano ed elaborano, nell'équipe multiprofessionale, il programma di prevenzione, di terapia e riabilitazione volto al superamento del bisogno di salute del bambino con disabilità dello sviluppo; attuano interventi terapeutici e riabilitativi nei disturbi percettivo-motorii, neurocognitivi e nei disturbi di simbolizzazione e di interazione del bambino fin dalla nascita;
- 4) attuano procedure rivolte all'inserimento dei soggetti portatori di disabilità e di handicap neuropsicomotorio e cognitivo; collaborano all'interno dell'équipe multiprofessionale con gli operatori scolastici per l'attuazione della prevenzione, della diagnosi funzionale e del profilo dinamico-funzionale del piano educativo individualizzato;
- 5) svolgono attività terapeutica per le disabilità neuropsicomotorie, psicomotorie e neuropsicologiche in età evolutiva utilizzando tecniche specifiche per fascia d'età e per singoli stadii di sviluppo; attuano procedure di valutazione dell'interrelazione tra funzioni affettive, funzioni cognitive e funzioni motorie per ogni singolo disturbo neurologico, neuropsicologico e psicopatologico dell'età evolutiva; identificano il bisogno e realizzano il bilancio diagnostico e terapeutico tra rappresentazione somatica e vissuto corporeo e tra potenzialità funzionali generali e relazione oggettuale; elaborano e realizzano il programma terapeutico che utilizza schemi e progetti neuromotori come atti mentali e come strumenti cognitivi e metacognitivi;
- 6) utilizzano altresì la dinamica corporea come integrazione delle funzioni mentali e delle relazioni interpersonali; verificano l'adozione di protesi e di ausili rispetto ai compensi neuropsicologici ed al rischio psicopatologico; partecipano alla riabilitazione funzionale in tutte le patologie acute e croniche dell'infanzia; documentano le risposdenze della metodologia riabilitativa attuata secondo gli obiettivi di recupero funzionale e le caratteristiche proprie delle patologie che si modificano in rapporto allo sviluppo; svolgono attività di studio, di didattica e di ricerca specifica applicata, e di consulenza professionale, nei servizi sanitari e nei luoghi in cui si richiede la loro competenza professionale;
- 7) contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento del loro profilo professionale; svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale.

### **COMPETENZE**

Il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

1. responsabilità professionale: tale ambito definisce e sviluppa l'assunzione di responsabilità del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva in relazione all'attività professionale attraverso il raggiungimento delle seguenti competenze: agire nella condotta professionale rispettando il profilo professionale, il codice deontologico, le norme e le leggi relative alla professione e collaborare con le altre professioni sanitarie sulla base delle conoscenze dei profili di competenza reciproci; considerare la specificità del bambino e della famiglia e della dinamicità del processo di sviluppo che richiede particolare rispetto dell'originalità di alcuni percorsi di crescita; comprendere le motivazioni e individuare le risorse personali del bambino e della famiglia; agire nell'interesse del paziente riconoscendo le sue capacità ed abilità, le risorse umane e

materiali disponibili; esercitare la propria autonomia nella pratica clinica nel rispetto degli interessi del paziente; interrompere prestazioni che si dilatano nel tempo, che siano non necessarie o non efficaci.

2. cura e riabilitazione: questo ambito si riferisce all'acquisizione delle seguenti competenze: definire il progetto terapeutico-riabilitativo a partire dalle capacità e risorse emozionali, cognitive motorie e funzionali del paziente; identificare le strategie nella cura e riabilitazione di disordini evolutivi delle funzioni motorie, prassiche, cognitive, delle funzioni comunicativo-sociali; verificare la necessità di ausili per il miglioramento della vita quotidiana: ausili adattivi, ausili per l'assistenza, ausili informatici; stendere il progetto riabilitativo in forma scritta con obiettivi a breve, medio e lungo termine, condividerlo con la famiglia ed il piccolo paziente; stabilire il contratto terapeutico; garantire la sicurezza del paziente e l'applicazione di interventi privi di rischi, in relazione alla normativa vigente; capacità di adattare e modificare l'intervento durante il percorso riabilitativo nel rispetto delle esigenze del paziente; capacità di valutare l'intervento neuropsicomotorio durante il percorso riabilitativo; stendere in forma scritta la verifica del progetto riabilitativo.

3. educazione terapeutica: è un'attività sanitaria tesa a sviluppare nella persona o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità in riferimento all'inserimento dei pazienti in ambiti educativi o terapeutici e prevede le seguenti competenze: capacità di stendere un progetto di educazione neuropsicomotoria per l'inserimento di pazienti a scuola, nei Centri diurni, nei Centri socio-educativi supportando gli operatori scolastici; saper identificare nell'ambito del progetto riabilitativo gli interventi educativi necessari al paziente ed alla sua famiglia; saper stendere la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico-funzionale assieme ad altre figure professionali per l'inserimento del bambino a scuola; saper collaborare alla stesura e verifica del progetto educativo Individualizzato con altre figure Professionali per l'inserimento del bambino a scuola.

4. prevenzione: il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva dovrà essere in grado di: individuare i bisogni di salute e di prevenzione della disabilità attraverso l'individuazione di situazioni potenzialmente a rischio attraverso "screening" nel primo anno di vita, redigere in forma scritta la valutazione clinico-funzionale ed individuare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine per la stesura in equipe multidisciplinare del progetto riabilitativo; prevenire l'attualizzazione di percorsi di sviluppo atipici nelle situazioni di rischio sia biologico che sociale; prevenire processi di esclusione del soggetto diversamente abile, favorendo la generalizzazione delle competenze apprese nel "setting" terapeutico ai contesti di vita.

5. gestione/management: questo ambito comprende l'utilizzo di tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, attraverso l'acquisizione delle seguenti competenze: identificare la natura del problema; analizzare ed interpretare le situazioni ed individuare la risoluzione del problema ricorrendo ad eventuali collaborazioni; riconoscere e rispettare ruoli e competenze; interagire e collaborare con equipe multiprofessionali; utilizzare linee guida generali e protocolli per uniformare le modalità operative; identificare e segnalare le difficoltà; utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati; adattare le tecniche neuropsicomotorie ad ogni situazione di difficoltà.

6. formazione/autoformazione: è l'ambito nel quale il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva si forma, e nel quale sviluppa e consolida le proprie fondamenta culturali, attraverso le seguenti competenze: identificazione degli obiettivi di apprendimento e formazione nel percorso formativo e valutazione del raggiungimento degli obiettivi; assunzione della responsabilità della propria formazione e sviluppo professionale; autovalutazione del raggiungimento degli obiettivi; riflessione ed autovalutazione nelle implementazioni delle proprie conoscenze e abilità.

7. comunicazione e relazione: questo ambito definisce il substrato relazionale attraverso cui il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva gestirà la propria pratica professionale nel contesto complessivo, e sarà acquisito attraverso: le competenze nel comunicare e relazionarsi con il bambino, soggetto privilegiato delle cure; la capacità di relazione e comunicazione attraverso modalità verbali e non verbali (postura, tono, mimica, sguardo, voce), la capacità di mantenere la relazione attraverso un ascolto attivo con la famiglia, mediatore privilegiato ed indispensabile del progetto terapeutico; la capacità di gestire le dinamiche relazionali con altri professionisti, coordinatori e tutor; la capacità di interagire con i colleghi in equipe multidisciplinare e con operatori di altre strutture; la capacità di negoziare gli obiettivi con altri professionisti, coordinatori e tutor; la capacità di riconoscere le necessità di supporto

#### Sbocchi occupazionali:

il Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva trova collocazione nell'ambito del Servizio sanitario nazionale in forma di dipendenza od in forma libero professionale. Inoltre questa figura trova sbocchi negli istituti di ricovero e cura a carattere scientifico pubblici e privati, nonché nelle strutture private accreditate, siano esse centri clinici o di riabilitazione, ed in strutture educative statali o dipendenti dagli enti locali.

#### Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva - (3.2.1.2.5)

#### Conoscenze richieste per l'accesso



Possono essere ammessi al corso di laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell' Età Evolutiva i candidati in possesso di diploma di scuola media superiore o di titolo estero equipollente, ai sensi del D.M. 3 novembre 1999, n. 509, come modificato dal D.M. 270/2004 'Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei'. Il numero di studenti ammessi al corso di laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell' Età Evolutiva è programmato a livello nazionale ai sensi della legge 264/99 in base al potenziale formativo dell'Ateneo (risorse umane, logistiche e strumentali) ed al fabbisogno regionale della figura professionale di riferimento. La prova di ammissione - unica per tutti i Corsi di Laurea di area sanitaria - è predisposta annualmente dall'Ateneo ai sensi dell'art. 4 della legge 264/1999. La prova si svolgerà nel rispetto della data stabilita con apposito Decreto da parte del MUR. Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) Agli studenti che al test di ammissione non hanno fornito almeno il 20% delle risposte corrette nelle domande rivolte alla conoscenza della Biologia, della Chimica e della Fisica , saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Tali obblighi potranno essere colmati mediante attività di recupero allestite dalla Facoltà in modalità e-learning o altra metodologia didattica. La mancata frequenza comporta l'impossibilità di sostenere gli esami del primo anno di corso.

#### Modalità di ammissione

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale; la data, le modalità di svolgimento di tale prova ed il numero degli iscrivibili sono definiti annualmente dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) e pubblicati ogni anno in apposito bando di ammissione emanato dall'Ateneo. Il test di ammissione rappresenta lo strumento per la verifica del possesso della conoscenza di cultura generale e logica e di discipline scientifiche di base necessarie per la frequenza del primo anno di corso. Il test di ammissione è composto da quesiti a scelta multipla (ragionamento logico, cultura generale, biologia, chimica, fisica e matematica) a cui rispondere con una sola risposta corretta. L'immatricolazione avviene sulla base della graduatoria risultante dalla prova di ammissione. Le conoscenze e competenze richieste per l'ammissione, definite annualmente da decreto ministeriale, sono verificate tramite il raggiungimento, nella prova di ammissione, del punteggio minimo previsto. In particolare, così come previsto per tutti i corsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia, agli studenti ammessi che nella prova di ammissione non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per una o più delle tre discipline di Biologia, Chimica, e Fisica , sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) per ciascuna disciplina in cui la formazione sia risultata carente. Gli OFA vengono soddisfatti mediante la frequenza ai corsi di recupero allestiti dalla Facoltà, durante l'anno accademico, in modalità e-learning o con altra metodologia didattica. La mancata frequenza ad almeno il 70% delle attività di recupero pianificate comporta l'impossibilità di sostenere gli esami del I anno. La disciplina come sopra descritta sarà inserita nel Regolamento didattico del corso di Studio. A seguito dell'ammissione al corso lo studente verrà valutato dal medico competente al fine di verificare l'idoneità alle

mansioni richieste dal percorso di tirocinio didattico professionalizzante. L'Università si riserva di verificare, in qualsiasi momento, la persistenza delle condizioni di idoneità alla mansione specifica dello studente su segnalazione del coordinatore teorico pratico e di tirocinio. Gli studenti idonei saranno sottoposti, dalle strutture che ospitano la formazione pratica, alla sorveglianza sanitaria prevista dal D. Lgs. N. 81/2008.

Link:

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi\\_laurea/Regolamenti/RDCS\\_MEDICINA/RDCS\\_MEDICINA\\_Norme\\_comuni.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Regolamenti/RDCS_MEDICINA/RDCS_MEDICINA_Norme_comuni.pdf)

### Caratteristiche della prova finale



Ai sensi dell'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, e dell'art. 6 del Decreto Interministeriale 19 Febbraio 2009 (Determinazione delle classi delle lauree universitarie delle professioni sanitarie), la prova finale del Corso di Laurea ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale. La prova finale si compone di: a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; b) redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione. La prova finale è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro della salute, in due sessioni definite a livello nazionale. Per la preparazione della prova finale lo studente ha a disposizione 5 CFU. Il tema della tesi di laurea può essere: a. compilativo: analisi e discussione di un problema generale o specifico del Corso di Laurea attraverso i dati della Letteratura; b. sperimentale: impostazione di una tematica di studio ed esecuzione di un piano specifico di ricerca. Per essere ammesso a sostenere la prova finale, lo studente deve aver regolarmente frequentato, per il monte ore complessivo previsto, i singoli insegnamenti integrati e le attività elettive, aver superato tutti gli esami di profitto previsti, aver effettuato, con positiva valutazione, tutti i tirocini formativi previsti, mediante certificazione. La Commissione per la prova finale è composta complessivamente da 7 membri, nominati dal Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia su proposta del Presidente del Corso di Laurea. Nel compunto dei componenti della Commissione devono essere previsti almeno 2 membri designati i dal Collegio professionale. Le date delle sedute sono comunicate ai Ministeri dell'università e della ricerca scientifica e della sanità che possono inviare esperti, come loro rappresentanti, alle singole sessioni. In caso di mancata designazione dei predetti componenti, il Rettore esercita il potere sostitutivo.

### Modalità di svolgimento della prova finale

Le modalità di svolgimento dell'esame finale sono disciplinate dall'art. 21 del Regolamento Didattico di Ateneo, e dal Regolamento didattico di Facoltà Norme comuni. L'esame finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione, è organizzato in due sessioni, in periodi definiti su base nazionale. L'Esame prevede che il Laureando dimostri il possesso di abilità tecnico-pratiche, superando una prova di idoneità, basata sulla gestione di uno o più casi clinici, e discuta una tesi di laurea scritta ed elaborata in forma originale sotto la guida di un Relatore. Per accedere alla prova finale, lo Studente deve aver superato tutti gli esami di profitto, aver acquisito tutti i crediti previsti dall'Ordinamento e avere avuto una valutazione positiva in tutte le attività pratiche (laboratori, tirocini, attività formativa professionalizzante.) I crediti della tesi sono acquisiti con la prova finale. La votazione della prova finale è espressa in cento decimi, ed è assegnata dalla commissione tenendo conto del curriculum dello studente e sulla base della prova finale. La lode è assegnata con decisione a maggioranza di due terzi dei commissari..

Link: <http://>

## Attività di base



Ambito disciplinare	Settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Scienze propedeutiche	GSPS-05/A Sociologia generale MEDS-24/A Statistica medica PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali	9	9	8
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-12/A Anatomia umana MEDS-02/A Patologia generale	11	11	11
Primo soccorso	MEDS-05/A Medicina interna	3	3	3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:</b>		-		

Totale Attività di Base

23 - 23

## Attività caratterizzanti



Ambito disciplinare	Settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	MEDS-12/A Neurologia MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione PSIC-04/B Psicologia clinica	34	34	30
Scienze umane e psicopedagogiche	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello	11	11	2

	sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale			
Scienze medico chirurgiche	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore	2	2	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro	8	8	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-11/A Psichiatria MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatra	12	12	4
Management sanitario	ECON-08/A Organizzazione aziendale	2	2	2
Scienze interdisciplinari	IBIO-01/A Bioingegneria	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	60	60	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:</b>		-		

<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>	131 - 131
--	-----------

#### Attività affini

Ambito disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	2	2
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo:</b>	-	

<b>Totale Attività Affini</b>	2 - 2
-------------------------------	-------

#### Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le Attività Didattiche Elettive (ADE) sono finalizzate all'approfondimento di specifiche conoscenze e aspetti formativi che integrano la preparazione e la formazione dello studente, a scelta dello stesso, e in supplemento ai programmi degli insegnamenti attivati. Nel primo anno del CdS le ADE verteranno su approfondimenti legati allo sviluppo neuropsicomotorio del bambino nella prima e seconda infanzia, all'evoluzione del gioco e del disegno in età prescolare e all'utilizzo del corpo nella relazione terapeutica col piccolo paziente. Negli anni successivi verranno affrontati argomenti legati alla valutazione e riabilitazione neuropsicomotoria, all'organizzazione del setting e al ruolo del TNPEE all'interno dell'èquipe neuropsichiatrica nella stesura della cartella clinica e degli obiettivi terapeutici.

#### Altre attività



Ambito disciplinare		CFU	
		min	MAX
A scelta dello studente		6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24 - 24	

#### Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

#### Riepilogo CFU



<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)</b>	<b>12</b>

**Offerta Didattica Programmata**

Attività di base	Settore	CFU <del>061</del>
Scienze propedeutiche	GSPS-05/A Sociologia generale	0 -
	MEDS-24/A Statistica medica	9
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	
	PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali	
Scienze biomediche	BIOS-06/A Fisiologia	0 1
	BIOS-07/A Biochimica	-
	BIOS-12/A Anatomia umana	1
	MEDS-02/A Patologia generale	1
Primo soccorso	MEDS-05/A Medicina interna	0 -
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -</b>		3

(minimo da D.M. 22)

**Totale attività di Base**

2  
3  
-  
2  
3

Attività caratterizzanti	Settore	CFU <del>061</del>
Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	MEDS-12/A Neurologia	8 4
	MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa	- 3 4
	MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica	
	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile	
	MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	
	MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	
	PSIC-04/B Psicologia clinica	

<p>Scienze umane e psicopedagogiche</p>	<p>PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale</p> <p>PSIC-01/A Psicologia generale</p> <p>PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</p> <p>PSIC-03/A Psicologia sociale</p>	<p>0 1 - 1 1 1</p>
<p>Scienze medico chirurgiche</p>	<p>MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore</p>	<p>0 - 2</p>
<p>Scienze della prevenzione dei servizi sanitari</p>	<p>MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <p>MEDS-24/B Igiene generale e applicata</p> <p>MEDS-25/A Medicina legale</p> <p>MEDS-25/B Medicina del lavoro</p>	<p>8 - 8</p>
<p>Scienze interdisciplinari e cliniche</p>	<p>MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>MEDS-11/A Psichiatria</p> <p>MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile</p>	<p>0 2 - 1 2</p>

	MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo	
	MEDS-18/A Otorinolaringoiatria	
	MEDS-18/B Audiologia e foniatria	
Management sanitario	ECON-08/A Organizzazione aziendale	0 - 2
Scienze interdisciplinari	IBIO-01/A Bioingegneria	0 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	6 0 - 6 0
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>		
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		1 3 1 - 1 3 1

Attività affini	Settore	CFU 0/0/0
Attività formative affini o		0

integrative	-
	2
<b>Totale attività Affini</b>	2
	-
	2

**✗ Errori Attività Affini1**

<sup>1</sup> Nell'ambito: Attività formative affini o integrative non è stato inserito alcun settore

<b>Altre attività</b>		<b>CFU CFU Rad</b>
A scelta dello studente		6
		-
		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
		-
		5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
		-
		4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
		-
		6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
		-
		3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		2
		4
		-
		2
		4

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
<b>CFU totali inseriti</b>	180

### [Regolamento Didattico del CdS](#)

Pdf inserito: 

### [Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti](#)

### [Matrice di Tuning](#)

#### **AREA DELLE SCIENZE DI BASE E BIOMEDICHE**

##### **Conoscenza e comprensione**

Al termine del loro percorso formativo i laureati in TNPEE dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nei campi delle scienze propedeutiche di base e biomediche utili per la comprensione dei fenomeni biologici, l'organizzazione del corpo umano e il suo metabolismo centrale, i meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, lo sviluppo motorio e psicomotorio, i meccanismi fisiopatologici delle principali malattie. Comprensione delle principali tecniche diagnostiche fisiche utilizzate in medicina. Conoscenza degli obiettivi e modalità degli studi epidemiologici e comprensione dei metodi per effettuare correttamente la lettura e l'interpretazione dei risultati delle analisi statistiche d'interesse in campo biomedico.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati al termine del percorso formativo dovranno essere in grado di utilizzare ed integrare le conoscenze propedeutiche biomediche di base per comprendere poi la fisiologia e la fisiopatologia degli organi e degli apparati del corpo umano, con particolare attenzione al sistema nervoso

centrale e periferico e all'apparato muscolo-scheletrico. Dovranno avere la capacità di riconoscere l'eziopatogenesi ed i principali meccanismi di patogenicità.

Capacità di selezionare opzioni di trattamento coerenti con le evidenze di maggiore qualità disponibili nella letteratura scientifica. Capacità di scegliere e valutare criticamente le misure di esito nella prevenzione, terapia e riabilitazione delle malattie neuropsichiatriche infantili. Capacità di descrivere ed applicare i principali metodi della statistica descrittiva e inferenziale in relazione alla tipologia del dato rilevato e dello studio clinico preso in esame.

Capacità di riconoscere le variazioni della morfologia encefalica e dei referti TC ed RM in presenza di alcune patologie del Sistema Nervoso Centrale. Capacità di comprensione critica dei fenomeni fisici coinvolti, con possibili collegamenti tra eventi biologici e fisiopatologici diversi.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

## **AREA DELLE SCIENZE UMANE**

### **Conoscenza e comprensione**

Scienze umane, per la conoscenza dei fondamenti epistemologici della psicologia e della pedagogia, comprensione delle dinamiche relazionali di aiuto, con particolare riferimento ai Disturbi del Neurosviluppo e alla disabilità. Comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini ed ai pazienti.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Utilizzare ed integrare le conoscenze di base delle scienze psicologiche e pedagogiche per iniziare a comprendere i quadri di riferimento teorici per l'impostazione di un piano educativo e terapeutico, con particolare riferimento ai disturbi del Neurosviluppo e alla disabilità. Riconoscere le

implicazioni soggettive che si attivano in tutte le relazioni di educazione, aiuto e cura.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

## **AREA DELLE SCIENZE INFORMATICHE E CONOSCENZA DELLA LIGUA INGLESE**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenze informatiche di base sull'utilizzo dei principali programmi di produttività individuale e per l'acquisizione di conoscenze e capacità di comprensione dei sistemi informativi, che consentano la consultazione di banche dati di interesse clinico. Conoscenze di lingua inglese di livello intermedio per trarre informazioni dalla letteratura scientifica di interesse professionale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità informatiche di base idonee all'utilizzo di semplici software per produrre un testo scritto in formato elettronico. Capacità di elaborare dati e essere in grado di attingere ad informazioni, anche in lingua inglese, validate scientificamente e utili ai fini dell'ambito professionale, comprendendo i concetti principali di testi scientifici. Sapere esprimere in lingua inglese in maniera semplice e coerente alcuni temi relativi al proprio ambito professionale.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

**AREA DELLE SCIENZE DELLA RIABILITAZIONE  
NEUROPSICOMOTORIA**

**Conoscenza e comprensione**

Scienze Neuropsicomotorie atte a conoscere lo sviluppo mentale e le tappe che caratterizzano le competenze del bambino nelle aree motorio-prassica, comunicativo-linguistica, cognitiva e affettivo relazionale. Conoscere e comprendere l'interrelazione tra le funzioni affettive, cognitive e motorie nello sviluppo neuropsicomotorio del bambino e in ogni singolo disturbo neurologico, neuropsicologico e psicopatologico dell'età evolutiva.

Conoscere come individuare il profilo di sviluppo dinamico-funzionale del paziente attraverso l'osservazione spontanea e la valutazione con test standardizzati e il confronto con l'équipe multidisciplinare. Conoscere i relativi bisogni preventivi e/o riabilitativi, utilizzando tecniche specifiche per fascia d'età, quadro clinico e singoli stadi di sviluppo secondo i principi dell'Evidence Based Practice.

Conoscere e comprendere quindi le modalità di stesura di un progetto terapeutico-riabilitativo a partire dalle capacità e risorse emozionali, cognitive, motorie e funzionali del paziente, in collaborazione con l'équipe multidisciplinare. Conoscere le modalità di documentazione delle risposdenze della metodologia riabilitativa attuata secondo gli obiettivi di recupero funzionale e le caratteristiche proprie delle patologie che si modificano in rapporto allo sviluppo.

Conoscere le modalità di strutturazione del setting neuropsicomotorio all'interno della stanza di terapia.

Conoscere e comprendere le capacità relazionali e comunicative, verbali e non verbali, e la deontologia professionale necessarie ad interagire con il piccolo paziente, con la famiglia e con gli altri professionisti.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Conoscere il ruolo del TNPEE all'interno dell'équipe medica multidisciplinare.

Saper individuare il profilo di sviluppo dinamico-funzionale del paziente attraverso l'osservazione spontanea e la valutazione con test standardizzati e il confronto con l'équipe multidisciplinare.

Saper comprendere l'interrelazione tra le funzioni affettive, cognitive e motorie per ogni singolo disturbo neurologico, neuropsicologico e - psicopatologico dell'età evolutiva e i relativi bisogni preventivi e/o

riabilitativi, utilizzando tecniche specifiche per fascia d'età, quadro clinico e singoli stadi di sviluppo secondo i principi dell'Evidence Based Practice. Saper trarre dalla cartella clinica ospedaliera le principali informazioni utili alla stesura del profilo di sviluppo e al trattamento riabilitativo. Saper definire un progetto terapeutico-riabilitativo a partire dalle capacità e risorse emozionali, cognitive motorie e funzionali del paziente, in collaborazione con l'équipe multidisciplinare, in forma scritta con obiettivi a breve, medio e lungo termine, condividerlo con la famiglia e il piccolo paziente.

Dimostrare buone capacità comunicativo-relazionali ed in particolare padroneggiare le competenze nel comunicare e relazionarsi con il bambino, la capacità di relazione e comunicazione attraverso modalità verbali e non verbali (postura, tono, mimica, sguardo, voce). Saper mantenere la relazione attraverso un ascolto attivo con la famiglia, gestire le dinamiche relazionali con altri professionisti con deontologia professionale.

Saper favorire la generalizzazione delle competenze apprese nel setting terapeutico agli altri contesti di vita.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

**AREA DELLE SCIENZE NEUROPSICHIATRICHE INFANTILI**

**Conoscenza e comprensione**

Scienze Neuropsichiatriche Infantili finalizzate a conoscere la semeiotica neuropsichiatrica di base in età evolutiva e la classificazione dei principali disturbi del movimento in età pediatrica, le principali malattie neurologiche dell'età evolutiva, i principali problemi clinici correlati allo sviluppo cognitivo ed emotivo-relazionale nei bambini, secondo le classificazioni dei sistemi diagnostici internazionali (DSM-5 e ICD-10). Conoscere i principi di valutazione neurologica del neonato, del lattante e del bambino ed i principali quadri clinici tipici di questa.

Conoscere i principi base per la stesura della Diagnosi Funzionale, del

Profilo Dinamico Funzionale e del Progetto Educativo Individualizzato in collaborazione con le altre figure professionali.

Conoscere gli interventi generali di prevenzione, terapia e riabilitazione delle malattie neuropsichiatriche, secondo i principi dell'Evidence Based Practice, nell'ottica della collaborazione con l'équipe multiprofessionale di Neuropsichiatria infantile e con le altre discipline dell'area pediatrica e delle altre professioni sanitarie ed educative.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Riconoscere i quadri clinici delle principali patologie neuropsichiatriche in età evolutiva, disturbi del movimento in età pediatrica, malattie neurologiche dell'età evolutiva, problemi clinici correlati allo sviluppo cognitivo ed emotivo-relazionale dei soggetti in età evolutiva, inquadrare secondo le classificazioni dei sistemi diagnostici internazionali (DSM-5 e ICD-10).

Saper trarre dalla cartella clinica ospedaliera le principali informazioni relative a condizioni cliniche e anamnestiche del piccolo paziente.

Saper identificare nell'ambito del progetto riabilitativo gli interventi educativi necessari al paziente e alla sua famiglia, supportando gli operatori scolastici. Saper stendere la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale e collaborare alla stesura del Progetto Educativo Individualizzato, assieme all'équipe multidisciplinare e alle altre figure professionali, per l'inserimento del bambino a scuola.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

## **AREA DELLE SCIENZE MEDICHE**

### **Conoscenza e comprensione**

Scienze mediche utili ad acquisire la padronanza della terminologia medica e avviare la comprensione dei processi fisiologici e patologici fondamentali nel neonato, nel lattante e nel bambino applicabili alle diverse situazioni cliniche e con riferimento agli aspetti auxologici.

Comprensione dei principi per la gestione delle situazioni cliniche di emergenza ed urgenza, ponendo in atto i necessari atti di primo soccorso.

Conoscere i principali ambiti di intervento in campo chirurgico e pediatrico con particolare riferimento a quelli di interesse riabilitativo neuropsicomotorio.

Conoscenza degli elementi di base rispetto alle principali classi di farmaci, gli impieghi terapeutici e gli effetti collaterali di farmaci e di sostanze d'abuso, in particolare in relazione all'età pediatrica e al Sistema Nervoso Centrale.

Comprensione dei concetti generali della cinesiologia, delle proprietà funzionali dei differenti tessuti che costituiscono l'apparato locomotore, del movimento e della biomeccanica articolare, dei principali meccanismi di funzionamento dell'apparato muscolo-scheletrico in relazione allo sviluppo in età evolutiva, e conoscenza delle patologie neuromotorie infantili ad esso correlati e del relativo intervento neuropsicomotorio.

Conoscenza dei principali ausili e ortesi utilizzati in tali patologie.

Comprensione delle principali indicazioni e tecniche di audiologia infantile e otorinolaringoiatria infantile in età evolutiva, anche in correlazione alle principali patologie neonatologiche, pediatriche, neurologiche e neuropsichiatriche .

Comprensione delle principali patologie dell'apparato visivo in età evolutiva, anche in correlazione con altre patologie neonatologiche, pediatriche, neurologiche e neuropsichiatriche.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Riconoscere i principali processi fisiologici e patologici fondamentali nel neonato, nel lattante e nel bambino applicabili alle diverse situazioni cliniche e con riferimento agli aspetti auxologici. Applicare i principi generali di primo soccorso. Garantire la sicurezza del paziente e l'applicazione di interventi privi di rischi, in relazione alla normativa vigente.

Capacità di applicare una corretta osservazione, valutazione e approccio terapeutico riabilitativo alle principali patologie del movimento in età evolutiva fin dalle prime settimane di vita. Saper valutare la necessità di ausili, ortesi e ausili informatici per il miglioramento della vita quotidiana e utili al raggiungimento degli obiettivi terapeutici.

Attuare interventi terapeutici e riabilitativi nei disturbi percettivi, visivi e uditivi, di interesse neuropsicomotorio, anche mediante l'eventuale uso di ortesi ed ausili, fin dalle prime settimane di vita del piccolo paziente.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

**AREA MANAGEMENT SANITARIO**

**Conoscenza e comprensione**

Conoscere e comprendere i principali strumenti gestionali (risorse umane/strutturali/tecnologiche, informazioni, aspetti organizzativi ed economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva in conformità alla normativa e al rispetto dei valori etici, deontologici e sociali. In particolare gestire in modo corretto la privacy, il rischio clinico e la sicurezza del paziente. Adottare le Linee Guida, i Protocolli e le procedure per uniformare le modalità operative professionali per quanto consentito, secondo i principi dell'Evidence Based Practice. Acquisire inoltre conoscenze e capacità di comprendere la natura e l'organizzazione dei sistemi sanitari, in particolare del SS in Italia. Conoscenze e capacità di base nella progettazione ed organizzazione delle attività di riabilitazione. Approfondire il concetto di qualità e i Livelli di Assistenza (LEA).

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di interpretare gli atti di programmazione e delle scelte organizzative in materia sanitaria.

Capacità di identificare gli elementi fondamentali nella presa in carico e nel percorso di cura del paziente con necessità riabilitative.

Agire in modo coerente con i principi disciplinari, etici e deontologici, le Linee Guida e i Protocolli della professione di TNPEE;

Capacità di gestire e redigere la cartella clinica riabilitativa nelle aree di competenza del TNPEE

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato

attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

**AREA SCIENZE PSICHIATRICHE, PSICOLOGICHE E SOCIOLOGICHE**

**Conoscenza e comprensione**

Conoscere le principali teorie legate alla psicologia generale e dello sviluppo. Conoscere gli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione e dell'interazione umana, delle dinamiche psicologiche relazionali, culturali e sociali correlate ai disturbi neuropsicomotori. Conoscere e comprendere gli strumenti necessari per agevolare i processi relazionali in ambito lavorativo, promuovendo la compliance e l'alleanza terapeutica nella relazione professionista-paziente-famiglia.

Conoscere la semeiotica psicologia e psichiatrica di base e le principali patologie psichiatriche dell'adolescenza e dell'età adulta.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Agire sulla base delle conoscenze delle principali teorie psicologiche infantili e sui processi di apprendimento in età evolutiva.

Saper comprendere gli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione e dell'interazione umana, delle dinamiche psicologiche relazionali, culturali e sociali correlate ai disturbi neuropsicomotori.

Capacità di applicare gli strumenti necessari per agevolare i processi relazionali in ambito lavorativo , promuovendo la compliance e l'alleanza terapeutica nella relazione professionista-paziente-famiglia.

Riconoscere le principali problematiche psichiche che si possono andare a determinare durante l'adolescenza e nel passaggio all'età adulta in soggetti portatori di disabilità fin dall'infanzia.

Metodologie ed attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni e autoapprendimento
- esercitazioni
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere, project-work, report.

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento viene verificato attraverso prove scritte e/o orali. Per conoscere le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti si rimanda ai relativi Syllabus.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

**Conoscenza e comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Nessuna attività formativa attualmente inserita

**Offerta Didattica Erogata**

Non sono stati caricati i record degli insegnamenti

**Didattica programmata per coorte**

Nessun docente titolare di insegnamento inserito

**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative****Data di inizio dell'attività didattica**

24/09/2026

**Calendario degli esami di profitto****Calendario sessioni della Prova finale****Infrastrutture****Aule**Link inserito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=aule-sede-di-macerata>**Laboratori e Aule Informatiche**Link inserito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/4951>**Sale Studio**Link inserito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=le-sale-studio>**Biblioteche**Link inserito: <https://www.medicina.univpm.it/?q=la-biblioteca>**Servizi a supporto****Orientamento in ingresso e in itinere**Pdf inserito: **Tutorato**Pdf inserito: 


**Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)**

**Accompagnamento al lavoro**

Link inserito:

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/330410013479>

**Eventuali altre iniziative**

Pdf inserito: 

## Opinioni studenti

## Opinioni dei laureati

## Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Studi in esame è stato istituito nell'AA 2021/2022. In questa sezione sono presentati i dati relativi alle carriere degli studenti, resi disponibili da ANVUR nella Scheda di Monitoraggio annuale del CdS. I dati relativi all'ingresso e al percorso degli studenti sono stati analizzati partendo dai dati disponibili sul cruscotto di Ateneo alla sezione cruscotto "Atenei/CdS a confronto – Indicatori ANVUR", alle pagine 5 e 6 suddetto cruscotto. Gli Indicatori AVA CdS sul percorso degli studenti iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" è superiore alla media di ateneo (anno 2021, 0,90 vs 0,48; anno 2022, 0,87 vs 0,52) così come l'indicatore iC14 "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio" (anno 2021, 0,86 vs 0,72; anno 2022, 0,92 vs 0,75). Nel pdf allegato sono riportati graficamente i dati di ingresso e di percorso per gli anni 2021, 2022 e per il 2023 il primo semestre confrontati con quelli della Macroregione Centro e Italia. Tutti gli indicatori di carriera (CFU conseguiti al I anno e percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio) sono superiori rispetto alle medie della macroregione e dell'Italia. In merito agli indicatori in ingresso si sottolinea che il valore iC03 (percentuale degli iscritti al I anno provenienti da altre regioni), nonostante nel 2022 fosse inferiore alle medie della macroregione e italiana, nel 2023 lo stesso indicatore risulta superiore.

Pdf inserito: [dati di ingresso e percorso corso TNPEE 2022 e 2023](#) 


## Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Questo campo non si applica ai corsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

**Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo**

**Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio**

**Riesame annuale**

 <p>UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE</p>	<p><b>Format di verbale della riunione di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni</b></p>	<p>P.A.04/AII01 REV 00 del 07/09/2021 Pagina 1 di 1</p>
--	---	---

## CORSO DI STUDIO IN TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

VERBALE DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE DELLA PRODUZIONE DEI BENI E SERVIZI E DELLE PROFESSIONI e/o REFERENTI DI CICLI DI STUDI SUPERIORI

Il giorno 16 Dicembre alle ore 14.30, presso la sede del corso di laurea Domus San Giuliano, Macerata in presenza e da remoto su piattaforma TEAMS, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i responsabili del Corso di Studio in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva e le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni, di riferimento.

Presenti:

Per il Corso di Studio:

- Prof.ssa Maria Rita Rippo, Presidente del Corso di Laurea
- Dott.ssa Eloisa Menzietti, Direttore ADP del Corso di Laurea
- Dott.ssa Cristina Cavalera, Tutor del CdL fino al 31/10/2025 (da remoto)
- Dott.ssa Valeria Buongiorno, Tutor del CdL fino al 30/09/2025 (da remoto)
- Dott.ssa Marilena Flamini, Docente del CdL (da remoto)
- Dott. Gino Latini, Docente del CdL (da remoto)
- Dott. Marco Brandoni, Docente del CdL (da remoto)
- Dott.ssa Maria Aurora Pacioni Docente del CdL e guida di tirocinio (da remoto)

Per le Organizzazioni Rappresentative e Referenti dei Cicli di Studio Superiori, tutti collegati da remoto:

- Dott.ssa Martina Caporaletti, Coordinatrice pedagogica nidi e infanzia, Comune di Ancona;
- Dott. Alessandro Bozzi, TNPEE Ospedale Salesi, Presidente Commissione d'Albo dei TNPEE, Guida di Laboratorio;
- Dott. Fabio D'Ercoli, Dirigente delle Professioni Sanitarie dell'Area Riabilitazione Azienda Ospedaliero Universitaria delle Marche (con un problema nel collegamento);
- Dott.ssa Giovanna Diotallevi, Dirigente delle Professioni Sanitarie dell'Area Riabilitazione AST PU;
- Dott.ssa Adua Rossi, Presidente dell'Associazione di promozione sociale "Lulù e il paese del sorriso" di Matelica;
- Dott.ssa Vanessa Grecuccio, Coordinatrice Istituto S. Stefano, Fabriano;
- Dott.ssa Alice Chiarici, Direttore Azienda Pubblica di Servizi alla Persona A.P.S Paolo Ricci;
- Dott.ssa Monina Erica, Pedagogista, Comune di Ancona;
- Dott.ssa Di Chiara Arianna, UOC Organizzazione dei Servizi Sanitari di Base, AST Macerata.

Ordine del Giorno:



1. Presentazione della struttura del CdS, obiettivi formativi e progetti in atto
2. Risultati di apprendimento attesi ed eventuali azioni di miglioramento del percorso formativo e professionale degli studenti
3. Opportunità di inserimento nel mondo del lavoro dei laureati
4. Opportunità di sviluppo progetti futuri

Resoconto della Riunione:

La riunione si apre con i saluti di rito della Prof.ssa Maria Rita Rippo, che dà avvio ai lavori.

La Dott.ssa Eloisa Menziotti, Direttore ADP del CdL, presenta e condivide con le Parti sociali la struttura del Corso di Laurea e gli obiettivi formativi e gli obiettivi del tirocinio professionalizzante. Riprende la parola la Prof.ssa Rippo per mostrare la struttura del calendario delle attività didattiche e di tirocinio.

Vengono poi riprese le criticità emerse dal precedente incontro e vengono esposti gli atti volti al miglioramento:

- attivazione di un laboratorio di consapevolezza corporea tenuto dalla Dott.ssa Fabiola Rossi
- avvio della procedura di revisione dei programmi degli insegnamenti didattici nell'ambito del tirocinio formativo della Dott.ssa Ceramicoli iscritta al II anno del CdLM Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie.

La prof.ssa Rippo e la Dott.ssa Menziotti aprono la discussione invitando i docenti presenti a commentare la loro esperienza di questi anni di corso nell'ottica di miglioramento del corso e dell'offerta formativa:


Il Dott. Alessandro Bozzi, Presidente dell'Ordine Professionale dei TNPEE, prende la parola e sottolinea l'esperienza positiva con i tirocinanti che sono apparsi interessati ed adeguati nei comportamenti salvo casi sporadici.

Il Dott. Bozzi sottolinea che all'interno dell'attività di tirocinio gli studenti vengono coinvolti sia nell'assistere al trattamento in piccolo gruppo sia nella stesura delle relazioni e nella compilazione del diario clinico per favorire un ragionamento clinico caso per caso con una buona rispondenza degli studenti.

la Dott.ssa Diotallevi conferma un'esperienza positiva presso l'AST PU sia con i tirocinanti sia con i due neolaureati assunti; si ritiene pienamente soddisfatta e ne loda la bravura I TNPEE ed i tirocinanti dell'AST PU sono coinvolti in progetti 0-3, trattamento neuromotorio, gruppi con bambini ASD oltre che nell'attività riabilitativa individuale. La stessa Dott.ssa Diotallevi sottolinea l'importanza del concetto del lavoro di equipe del TNPEE.

La Prof.ssa Rippo sottolinea l'importanza di avere un maggior numero di TNPEE assunti nei servizi pubblici.

La Dott.ssa Diotallevi specifica che la necessità dei TNPEE andrebbe valutata secondo standard

 <p>UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE</p>	<p><b>Format di verbale della riunione di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni</b></p>	<p>P.A.04/AII01 REV 00 del 07/09/2021 Pagina 3 di 1</p>
--	---	---

definiti e che in alcune province i centri convenzionati hanno funzioni UMEE.

La Dott.ssa Grecuccio interviene confermando la carenza di TNPEE sul territorio marchigiano e comunica la recente assunzione proprio di un'ex studentessa loro tirocinante.

La Dott.ssa Caporaletti evidenzia l'importanza dell'osservazione del bambino a sviluppo tipico nella fascia 0-3 per i futuri TNPEE e mostra come unica criticità dei tirocini il fatto che nei periodi di esami gli studenti fossero distratti dallo studio.

La Dott.ssa Chiarici Alice esprime un'esperienza positiva con i tirocinanti e con i neoassunti che si mostrano preparati a 360 gradi da neonato prematuro ai disturbi del neurosviluppo e perfino sulla scelta degli ausili.

Interviene la Dott.ssa Cavallera che dopo l'esperienza da tutor presso il nostro CdL si rende disponibile come guida di tirocinio insieme alla Dott.ssa Buongiorno presso l'AST AN.

Interviene la Dott.ssa Adua Rossi che esprime il desiderio di avere dei tirocinanti TNPEE all'interno della Summer School organizzata dalla propria associazione e sottolinea l'importanza di inserire nei programmi didattici la legge sul nuovo progetto di vita.

La Dott.ssa Menzietti propone di inserire la tematica del progetto di vita nell'ambito della revisione della programmazione con la Dott.ssa Ceramicoli. In merito alle attività di tirocinio all'interno della Summer School la Prof.ssa Rippo sottolinea la necessità della presenza di una guida di tirocinio ed il rispetto dei periodi di tirocinio secondo il calendario.

La Prof.ssa Rippo prosegue mostrando il viaggio di Istruzione presso il parco acquatico verde azzurro in cui gli studenti hanno potuto osservare e fare una formazione sulla Terapia Multisistemica in Acqua (TMA).

Viene inoltre specificato che tutta la coorte dei laureati nel novembre 2024 ha un impiego lavorativo e che già alcuni studenti laureati 2025 hanno un contratto di lavoro.

La Prof.ssa Rippo prosegue esponendo i progetti in atto:

- Nati per Leggere
- Tirocinio II anno CdLM Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie UNIVPM (sede Pesaro) della Dott.ssa Ceramicoli che prevede la revisione e l'adattamento ai bisogni formativi degli studenti dei programmi delle docenze),

ed i progetti che si vorrebbero sviluppare in futuro:

- Collaborazione con i nidi per la promozione dello sviluppo globale ed armonico del bambino e l'individuazione dei segnali precoci dei disturbi del neurosviluppo attraverso incontri con educatori e genitori, sportelli per educatori e genitori ed eventuali progetti di screening;
- Collaborazione con i pediatri di libera scelta per l'osservazione del gioco all'interno dei bilanci dello sviluppo e per informare i genitori su attività e materiali a seconda dell'età del proprio bambino.
- Proposta di un convegno rivolto alla cittadinanza per promuovere e far conoscere la figura



UNIVERSITÀ  
POLITECNICA  
DELLE MARCHE

**Format di verbale della riunione di  
consultazione con le organizzazioni  
rappresentative della produzione dei  
beni e servizi e delle professioni**

P.A.04/AII01  
REV 00 del 07/09/2021  
Pagina 4 di 1

del TNPEE e gli ambiti di intervento

Interviene la Dott.ssa Diotallevi evidenziando la necessità di un'ottica multidisciplinare facendo l'esempio di un recente convegno presso l'AST PU.

La Dott.ssa Menziotti specifica che all'interno dell'attività didattica e di tirocinio il ruolo del TNPEE viene sempre descritto all'interno dell'equipe multidisciplinare.

La Dott.ssa Vita che non ha potuto partecipare all'incontro invia una mail sottolineando l'importanza del mantenimento del laboratorio sulla scrittura.

L'incontro si conclude alle ore 16:30.

VERBALIZZANTE: Dott.ssa Eloisa Menziotti, Direttore ADP del CdL Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva.

Macerata, 17/12/2025

Il Presidente del Corso

Prof.ssa Maria Rita Rippo



UNIVERSITÀ  
POLITECNICA  
DELLE MARCHE

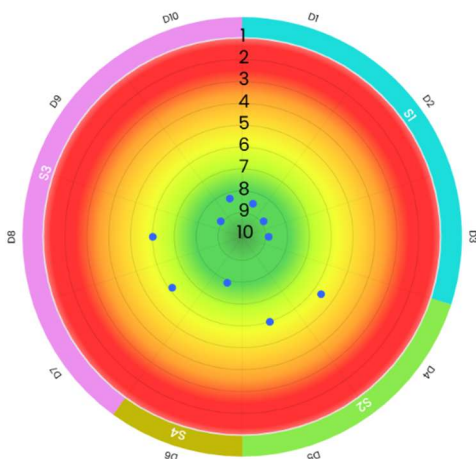
**Format di verbale della riunione di  
consultazione con le organizzazioni  
rappresentative della produzione dei  
beni e servizi e delle professioni**

P.A.04/AII01  
REV 00 del 07/09/2021  
Pagina 5 di 1

### Questionario docenti

1. hanno compilato il questionario 8 docenti: vanno puntualmente sensibilizzati i docenti alla compilazione dei questionari
2. Dall'analisi del grafico a bersaglio emerge che le domande che presentano maggiori criticità sono:
  - D7- Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame?
  - D8- Sono previste modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento?
3. Tutte le altre domande si aggirano nel range 7.07-9.2. il punteggio più alto si registra nelle domande D2, D3 e D9 che riguardano rispettivamente l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti; l'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento; la chiarezza dell'illustrazione delle modalità di esame
4. La domanda D7, sulla sufficienza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame, ha un valore pari a 6.8, coerente con quanto risposto alla stessa domanda dagli studenti. Purtroppo il dato si ripete negli anni e anche per altri corsi delle professioni sanitarie.
5. La domanda D8 sulle modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento presenta il valore più basso (intorno a 6). Per questa criticità è in atto un'azione di miglioramento che prevede la revisione e l'integrazione dei vari programmi e per la quale sono stati coinvolti tutti i docenti. Tuttavia c'è da sottolineare che gli stessi docenti, alla prima riunione organizzata per l'avvio dei lavori di coordinamento, hanno mostrato una scarsa partecipazione.

In generale dunque se da un lato l'analisi evidenzia delle criticità sulla modalità di coordinamento degli insegnamenti, già presa in carico con azioni di miglioramento, dall'altro mette in luce un elevato grado di soddisfazione in ambito organizzativo.



### Questionario studenti

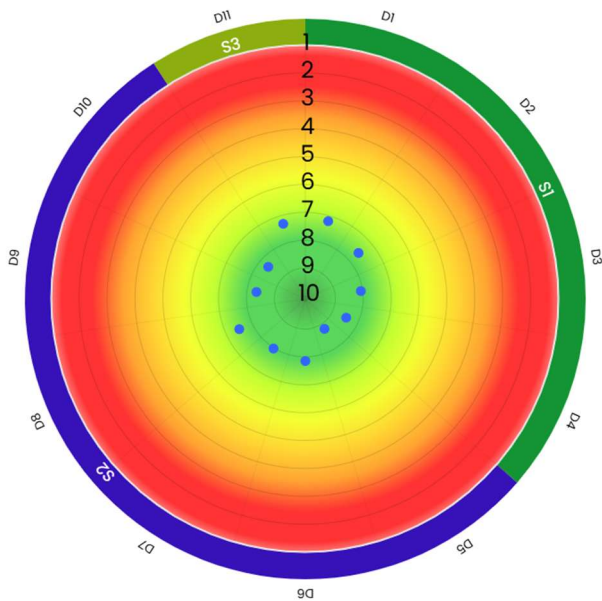
Domande e suggerimenti estrapolati dal sistema SisValDidat:

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la
- comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

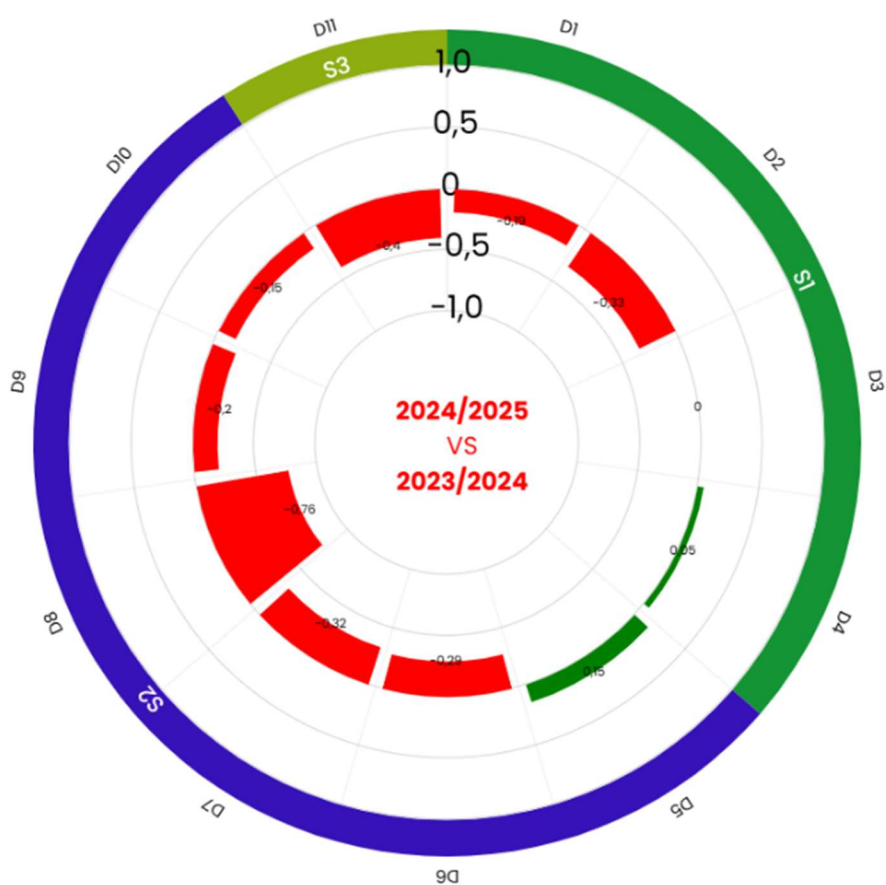
Suggerimenti: S1 Alleggerire il carico didattico complessivo

Suggerimenti: S2 Aumentare l'attività di supporto didattico

Si registrano 719 schede per 18 insegnamenti (I, II e III anno).



*Analisi a bersaglio*



### Analisi delle variazioni rispetto all'AA precedente (23/24)

L'analisi del bersaglio evidenzia valori medi positivi (superiori a 7) per tutte le domande; tuttavia, nonostante i valori siano buoni, gran parte delle domande mostra una variazione leggermente negativa (D1, D2, D6, D7, D9, D10, D11) per l'anno 2024/2025 rispetto al precedente. Da qui i suggerimenti S1 ed S2 di alleggerire il carico didattico e aumentare l'attività di supporto alla didattica. Le altre domande mostrano tutti valori con variazioni positive e in alcuni casi con medie più che buone, in particolare D4 e D5 riferibili al comportamento dei docenti nel rispetto degli orari e alla chiarezza delle modalità d'esame. Si ricorda che la domanda D1 rappresenta una criticità costante negli anni e che la domanda D8 è quella legata alla sede che purtroppo risulta piuttosto disagiata.

Rispetto all'anno accademico 23/24 si riscontra una variazione in negativo in merito all'interesse sugli argomenti trattati (D11) ma facendo lo stesso confronto con l'AA 22/23 la variazione risulta trascurabile.

## Opinione degli studenti sugli esami di profitto

**Università Politecnica delle Marche**  
**Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica**  
**TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA**  
**DI TERAPISTA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA) (MT14) Sede: MACERATA**

### SISValDidat – Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Domanda	Risposte	Non risposte	P1	P2	Q1	ME	Q3	Media	SQM	L1	L2	(2024/2025) Dipartimento	Media a.a. prec.
D1	165,00	49,00	1,82%	98,18%	10,000	10,000	10,000	9,84	1,206	9,65	10,02	9,70	9,83
D2	124,00	90,00	16,94%	83,06%	10,000	10,000	10,000	8,48	3,389	7,88	9,07	9,29	7,20
D3	169,00	45,00	2,37%	97,63%	10,000	10,000	10,000	9,79	1,372	9,58	9,99	9,65	9,77
D4	214,00	--	--%	100,00%	10,000	10,000	10,000	10,00	0,000	10,00	10,00	9,91	9,95
D5	214,00	--	--%	100,00%	10,000	10,000	10,000	10,00	0,000	10,00	10,00	9,88	9,95
D6	214,00	--	0,47%	99,53%	10,000	10,000	10,000	9,96	0,615	9,88	10,04	9,89	10,00

Dall'analisi dei dati non emergono criticità sugli esami di profitto. I dati infatti mostrano ottimi punteggi in tutte le voci e tutti superiori rispetto all'AA precedente.

## Opinione degli studenti sui servizi di supporto

**Università Politecnica delle Marche**  
**Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica**  
**TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA**  
**DI TERAPISTA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA) (MT14) Sede: MACERATA**

### SISValDidat – Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Domanda	Risposte	Non risposte	P1	P2	Q1	ME	Q3	Media	SQM	L1	L2	(2024/2025) Dipartimento	Media a.a. prec.
D1	48,00	13,00	10,42%	89,58%	7,000	7,000	7,750	7,54	1,557	7,10	7,98	7,71	7,80
D2	48,00	13,00	22,92%	77,08%	7,000	7,000	7,000	7,10	1,627	6,64	7,56	7,11	6,89
D3	46,00	15,00	23,91%	76,09%	7,000	7,000	7,000	7,24	1,766	6,73	7,75	7,19	7,05
D4	46,00	15,00	36,96%	63,04%	5,000	7,000	7,000	6,65	2,142	6,03	7,27	7,10	6,73
D5	42,00	19,00	78,57%	21,43%	2,000	5,000	5,000	4,43	1,902	3,85	5,00	6,43	4,53
D6	32,00	29,00	90,63%	9,38%	2,000	2,000	2,000	2,75	1,918	2,09	3,41	6,21	3,00
D7	39,00	22,00	35,90%	64,10%	2,000	7,000	7,000	5,82	2,704	4,97	6,67	7,69	6,74
D8	46,00	15,00	50,00%	50,00%	5,000	6,000	7,000	6,00	1,921	5,44	6,56	7,42	6,44
D9	46,00	15,00	2,17%	97,83%	7,000	7,000	10,000	8,07	1,526	7,62	8,51	8,09	8,05
D10	44,00	17,00	50,00%	50,00%	5,000	6,000	7,000	5,80	2,348	5,10	6,49	6,45	6,02
D11	48,00	13,00	12,50%	87,50%	7,000	7,000	10,000	7,94	1,803	7,43	8,45	7,33	7,30
D12	48,00	13,00	8,33%	91,67%	7,000	7,000	7,000	7,08	1,048	6,79	7,38	7,55	7,41

I dati emersi mettono in luce punteggio sotto la sufficienza nelle domande:

- D5 – Sono risultate adeguate le aule e spazi studio? (dotazione di prese elettriche, tavoli, climatizzazione)
- D6 – Sono risultate adeguate le biblioteche?
- D10 è risultata adeguata la rete wireless?
- D7 Sono risultati adeguati i laboratori?

I punteggi che raggiungono la sufficienza ma non sono risultati ottimali riguardano le domande:

- D4 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
- D8 Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer).

I valori, per alcune voci estremamente insufficienti, sono risultati ancora più bassi rispetto all'AA precedente e non sorprendono per le difficoltà che presenta la sede attuale in cui il CdL è ospitato. In merito a queste criticità è già stata intrapresa e quasi conclusa un'azione di miglioramento che prevede il trasferimento del Corso di Laurea presso la sede della Facoltà di Medicina e Chirurgia ad Ancona sin dall'inizio del prossimo AA 26-27. Ciò permetterà agli studenti di frequentare le lezioni in una struttura più idonea dove potranno usufruire di tutti i servizi a disposizione come la biblioteca ed aule dedicate allo studio ed un laboratorio dedicato per le attività pratiche.

## Opinione dei laureandi 2024

**Università Politecnica delle Marche**  
**Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica**  
**TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA**  
**DI TERAPISTA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA) (MT14) Sede: MACERATA**

### SISValDidat – Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Domanda	Risposte	Non risposte	P1	P2	Q1	ME	Q3	Media	SQM	LI	L2	(2024) Dipartimento	Media a.a. prec.
W1	15,00	1,00	86,67%	13,33%	3,500	5,000	5,000	4,47	1,685	3,61	5,32	7,22	--
W2	11,00	5,00	81,82%	18,18%	2,000	2,000	2,000	2,73	1,618	1,77	3,68	6,25	--
W3	15,00	1,00	66,67%	33,33%	5,000	5,000	7,000	5,47	2,475	4,21	6,72	7,11	--
W4	7,00	9,00	100,00%	--%	2,000	2,000	2,000	2,43	1,134	1,59	3,27	7,31	--
W5	14,00	2,00	7,14%	92,86%	7,000	8,500	10,000	8,36	1,781	7,42	9,29	8,15	--
W6	12,00	4,00	8,33%	91,67%	7,000	8,500	10,000	8,33	1,826	7,30	9,37	7,93	--
W7	12,00	4,00	--%	100,00%	7,000	10,000	10,000	9,00	1,477	8,16	9,84	8,48	--
W8	1,00	15,00	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
W9	1,00	15,00	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
W10	15,00	1,00	6,67%	93,33%	7,000	7,000	7,000	7,47	1,407	6,75	8,18	7,50	--

L'opinione dei laureandi viene analizzata per la prima volta in quanto la prima coorte di immatricolati per questo corso, di recente istituzione, si è laureata a novembre 2024.

Come atteso, si registrano punteggi ampiamente al di sotto della media nelle domande che riguardano: **Aule Attrezzature e sistemi di supporto**. I dati non sorprendono in quanto il corso è stato avviato nella stessa sede attuale le cui criticità sono sempre state presenti e delle quali abbiamo anche discusso con gli studenti laureati e segnalate dalla Commissione Paritetica.

- W1 – Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?
- W2 – Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?
- W3 – Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)?
- W4 – Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)?

Le domande che riguardano il gradimento in merito all'**organizzazione del Corso di Studi e dei tirocini** ottengono dei punteggi in **fascia ottimale**.

Per soddisfazione generale si registra un punteggio buono (media 7.47) che risente sicuramente dell'insoddisfazione degli studenti della sede attuale del CdS.

## Richiesta PQA: Analisi indicatori iC19 e iC19bis TNPEE, SMA 2024

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	150	380	39,5%	556,0	1.500,0	37,1%	634,1	1.717,6	36,9%	542,2	1.676,0	32,4%
	2022	200	770	26,0%	497,6	1.701,6	29,2%	625,2	1.852,0	33,8%	532,3	1.721,9	30,9%
	2023	290	1.160	25,0%	515,0	2.280,0	22,6%	616,6	1.920,6	32,1%	531,5	1.729,5	30,7%
	2024	210	1.190	17,6%	447,2	1.975,6	22,6%	581,1	1.956,6	29,7%	514,0	1.758,7	29,2%
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	150	380	39,5%	611,0	1.500,0	40,7%	684,0	1.717,6	39,8%	594,7	1.676,0	35,5%
	2022	290	770	37,7%	627,6	1.701,6	36,9%	698,8	1.852,0	37,7%	605,5	1.721,9	35,2%
	2023	350	1.160	30,2%	657,5	2.280,0	28,8%	703,7	1.920,6	36,6%	609,5	1.729,5	35,2%

L'analisi degli indicatori deve tenere conto delle seguenti criticità:

1. il corso è stato attivato per la prima volta in univpm nell'AA 2021/2022; i dati del 2021 (solare) tengono conto solamente delle ore di docenza erogata nei mesi di ott-dic per il 1° AA
2. per lo stesso motivo i dati del 2022 tengono conto del 1° anno e del 1° semestre incompleto del 2° anno e così via anche per il 2023 in cui a regime risultavano solo il 1° anno, il 2° ma non il 3°.
3. I dati risultano oggettivamente solo per il 2024, in cui a regime erano presenti tutti e tre gli anni di corso.
4. I dati devono essere confrontati con gli indicatori della stessa classe di laurea in quanto CdS professionalizzante necessita di docenti della professione a contratto

L'analisi dell'andamento di questi indicatori sarà più chiara quando potranno essere analizzati i dati del 2025 e metterli anche a confronto con quelli del 2024.

Rispetto all'indicatore in Italia della stessa classe appare tuttavia un rapporto inferiore sia per l'iC19 che l'iC19 bis. Ciò potrebbe essere dovuto al fatto che in altri atenei alcune figure della professione potrebbero essere presenti in organico come docenti strutturati.

Inserire qualche numero relativo agli indicatori.

### Relazione AVA NdV 2025:

La relazione del NdV sottolinea un'area di miglioramento già attenzionata dal PQA, ovvero quella relativa all'indicatore iC19.

Tuttavia, il NdV evidenzia punti di forza importanti per il CdL.

Di seguito i commenti del NdV:

#### Punti di forza

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) risultano, in generale, superiori o nettamente superiori al dato medio nazionale e del centro Italia per la maggior parte dei corsi di studio di medicina tra cui TNPEE

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) superiore alle medie di riferimento per TNPEE

Non sono disponibili i dati sui laureati

#### Aree di miglioramento

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) inferiori o decisamente inferiore alle medie di riferimento

2024:	CdS 0,176,	Centro Italia 0,297,	Italia 0,292
2023	CdS 0,250	Centro Italia 0,321	Italia 0,307
2022	CdS 0,260	Centro Italia 0,338	Italia 0,309

In generale i valori degli indicatori risultano più bassi poiché:

- parte dei docenti strutturati dell'area clinica hanno difficoltà a spostarsi in sede periferica per i loro impegni clinici ed istituzionali;
- il numero dei moduli didattici di area clinica aumenta dal primo, al secondo al terzo anno;
- la componente di docenti della professione non sono presenti come figure strutturate con contratto a tempo indeterminato presso univpm;
- il dato critico del 2024, molto più basso rispetto a quelli degli anni precedenti, si può interpretare alla luce del progressivo incremento dei docenti delle aree di scienze umane e della riabilitazione neuropsicomotoria e delle scienze mediche rispetto a quelli delle scienze biomediche di base che sono predominanti al primo anno che sono titolari di insegnamento al 1° anno; ciò determina una riduzione del rapporto docenti strutturati/docenti a contratto minore col progredire degli anni di corso dalla data di istituzione;
- il corso è stato istituito nel 2021, i dati disponibili nel 2022 si riferiscono all'unico anno di corso (il 1°) caratterizzato da una maggior quantità di insegnamenti di base i cui docenti sono strutturati a tempo indeterminato (biochimica, patologia, fisica, anatomia), ciò determina un dato migliore rispetto a quelli degli anni successivi
- pertanto con l'avanzamento negli anni la proporzione tra strutturati e non strutturati si è sbilanciata.

**ELENCO MEMBRI DEL CONSIGLIO DI CORSO DI SEDE  
 TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA'  
 DELL'ETA' EVOLUTIVA  
 5 maggio 2026 ore 13.30**

	<b>COGNOME e NOME</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>ASSENTE</b>	<b>ASSENTE GIUSTIFICATO</b>
1	ACCARAMBONI PAMELA		X	
2	AGOSTINELLI ELISA	X		
3	ANDRELLI ELISA	X		
4	ANGELOCOLA STEFANIA MARTINA		X	
5	ASCENZI ANNA			
6	BINDI EDOARDO		X	
7	BONGELLI RAMONA			X
8	BONIFAZI MARTINA		X	
9	BOZZI ALESSANDRO	X		
10	BRANDONI MARCO	X		
11	CAROSI CLAUDIO			X
12	CHIARIZIA ROBERTA			X
13	CHINI CLAUDIO	X		
14	DICHIARA ARIANNA			X
15	DI GIOSIA PAOLO		X	
16	DI PALMA MICHAEL	X		
17	DOMINICI MONIA	X		
18	DUCA MADDALENA	X		
19	GIULIANI ALESSANDRA	X		
20	GRILLI MARCO		X	
21	FERRETTI DONATELLA GIUSEPPINA			X
22	FERRETTI GISELLE		X	
23	FLAMINI MARILENA	X		
24	GALOTTO DOMENICO			
25	GIAMPIERI AGNESE			
26	GIROTTI ELENA	X		

27	LANFRANCHI EMANUELA		X	
28	LATINI GINO	X		
29	LUPIDI MARCO		X	
30	MAESTRI VALENTINA		X	
31	MARANI NOEMI			X
32	MARIOTTI CESARE		X	
33	MARZIONI DANIELA	X		
34	MONTANA ANGELO		X	
35	ORSOMANDO GIUSEPPE	X		
36	PACCAPELO GIOIA		X	
37	PACIONI AURORA			X
38	PERGOLINI LORENZO			X
39	POLISENO ANNA CLAUDIA		X	
40	PUGLIESE VINCENZO			X
41	RIZZIERI MONICA			X
42	TOMASETTI MATTEO	X		
43	VITA MARIA ROMINA			X
	<b>COGNOME e NOME</b>	<b>PRESENTI</b>	<b>ASSENTE</b>	<b>ASSENTE GIUSTIFICATO</b>
1	FIGLIOLI MARIA	X		
2	FIGLIOLI RICCARDO	X		
	<b>COGNOME e NOME</b>	<b>PRESENTI</b>	<b>ASSENTE</b>	<b>ASSENTE GIUSTIFICATO</b>
1	FIGLIOLI MARIA RITA	X		
2	FIGLIOLI ELOISA	X		